

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2023 12:17:28

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Землеустроительный факультет**

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.01 Территориальная организация природопользования

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

землеустройства

Разработчик,
канд. с-х. наук, доц.

Веселова М.Н.

Омск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
3.2. Условия допуска к получению зачета	9
4. Лекционные занятия	10
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	15
7.1. Рекомендации по выполнению расчетно – графической работы обучающимися	15
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	16
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	17
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	17
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	18

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков по проведению землеустроительных мероприятий в условиях осуществления различных видов природопользования.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Знает виды обследований и информации по разным типам природопользования, источники их получения	Умеет получить информацию по типам природопользования из разных источников	Владеет навыками сбора необходимой информации
		ИД-2 _{ПК-2} Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Знает методику проектирования использования и охраны земель для разных типов природопользования	Умеет разработать проектное решение по организации использования земель для разных типов природопользования	Владеет навыками проектирования организации использования земель для разных типов природопользования
		ИД-3 _{ПК-2} Разработка проектной документации по планированию и организации использования земель	Знает виды и содержание проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Умеет разработать проектную документацию по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Владеет навыками разработки проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает виды обследований и информации по разным типам природопользования, источники их получения	Не знает виды обследований и информации по разным типам природопользования, источники их получения	Знаком с видами обследований и информации по разным типам природопользования, источниками их получения. Знает виды обследований и информации по разным типам природопользования, источники их получения. Свободно ориентируется в видах обследований и информации по разным типам природопользования, источниках их получения			Расчетно – графическая работа, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет получить информацию по типам природопользования из разных источников	Не умеет получить информацию по типам природопользования из разных источников	С затруднением получает информацию по типам природопользования из разных источников. Умеет получить информацию по типам природопользования из разных источников. Свободно получает информацию по типам природопользования из разных источников			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора необходимой информации	Не владеет навыками сбора необходимой информации	Слабо владеет навыками сбора необходимой информации. Владеет навыками сбора необходимой информации. Уверенно владеет навыками сбора необходимой информации			
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает методику проектирования использования и охраны земель для разных типов природопользования	Не знает методику проектирования использования и охраны земель для разных типов природопользования	Знаком с методикой проектирования использования и охраны земель для разных типов природопользования. Знает методику проектирования использования и охраны земель для разных типов природопользования. Свободно ориентируется в методике проектирования использования и охраны земель для разных типов природопользования			Расчетно – графическая работа, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет разработать проектное решение по организации использования земель для разных типов природопользования	Не умеет разработать проектное решение по организации использования земель для разных типов природопользования	С затруднением разрабатывает проектное решение по организации использования земель для разных типов природопользования. Умеет разработать проектное решение по организации использования земель для разных типов природопользования.			

					Свободно разрабатывает проектное решение по организации использования земель для разных типов природопользования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проектирования организации использования земель для разных типов природопользования	Не владеет навыками проектирования организации использования земель для разных типов природопользования	Слабо владеет навыками проектирования организации использования земель для разных типов природопользования. Владеет навыками проектирования организации использования земель для разных типов природопользования. Уверенно владеет навыками проектирования организации использования земель для разных типов природопользования.	
	ИД-3 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает виды и содержание проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Не знает виды и содержание проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Знаком с видами и содержанием проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования. Знает виды и содержание проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования. Свободно ориентируется в видах и содержании проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования.	Расчетно – графическая работа, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет разработать проектную документацию по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Не умеет разработать проектную документацию по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	С затруднением разрабатывает проектную документацию по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования. Умеет разработать проектную документацию по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования. Свободно разрабатывает проектную документацию по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Не владеет навыками разработки проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Слабо владеет навыками разработки проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования. Владеет навыками разработки проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования. Уверенно владеет навыками разработки проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудовое количество и план изучения дисциплины		
		Очная форма	Заочная форма	
		7 сем	4 курс	5 курс
1. Аудиторные занятия, всего		54	4	8
- Лекции		18	2	2
- Практические занятия (включая семинары)		36	2	6
- Лабораторные занятия				
2. Внеаудиторная академическая работа студентов		54	32	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		22	12	16
- расчетно-графическая работа		22	12	16
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		-	10	10
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		22	10	18
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):		10	-	16
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+		4
ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины:	Часы	108	36	72
	Зачетные единицы	3	1	2

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Содержание дисциплины по разделам

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
Очная форма обучения										
1	Содержание территориальной организации природопользования	22	8	2	6		14	4	Расчетно- графическая работа, тестирование	ПК-2
	1.1 Содержание территориальной организации природопользования									
2	Территориальная организация природопользования	86	46	16	30		40	18		
	2.1 Территориальная организация лесопользования									
	2.2 Территориальная организация природоохранного типа природопользования									
	2.3 Территориальная организация традиционного природопользования									
	2.4 Территориальная организация охотопользования									
	2.5 Организация использования земель для целей недропользования									
	2.6 Организация использования земель для обеспечения рекреационной деятельности									
Промежуточная аттестация			x	X	X	x	x	зачет		
Итого по учебной дисциплине		108	54	18	36		54	22		
Заочная форма обучения										
1	Содержание территориальной организации природопользования	25	1	1	-		24	8	Расчетно- графическая	ПК-2

	1.1 Содержание территориальной организации природопользования								работа, опрос, тестирование	
2	Территориальная организация природопользования	79	11	3	8		68	20		
	2.1 Территориальная организация лесопользования									
	2.2 Территориальная организация природоохранного типа природопользования									
	2.3 Территориальная организация традиционного природопользования									
	2.4 Территориальная организация охотопользования									
	2.5 Организация использования земель для целей недропользования									
	2.6 Организация использования земель для обеспечения рекреационной деятельности									
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по учебной дисциплине	108	12	4	8		92	28		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает рекомендации к практическим заданиям.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме зачета.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.3; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к получению зачета

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившего в полном объеме все перечисленные в п. 2-3 требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания/консультации по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Содержание территориальной организации природопользования 1. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий 2. Взаимообусловленная организация земле- и природопользования 3. Содержание территориальной организации природопользования 4. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования	2	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
2	2-3	Тема: Территориальная организация лесопользования. 1. Общие положения 2. Формирование земельных участков на землях лесного фонда. 3. Внутренняя организация территории лесничества 4. Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда	4	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
	4	Тема: Территориальная организация природоохранного типа природопользования. 1. Основные положения. 2. Правовой режим земель для обеспечения особой охраны земель и ресурсов. 3. Территориальное землеустройство для обеспечения особой охраны земель и ресурсов. 4. Особенности внутрихозяйственного землеустройства особо охраняемых природных территорий.	2	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
	5	Тема: Территориальная организация традиционного природопользования. 1. Общие положения. 2. Правовой режим земель традиционного природопользования. 3. Формирование земельных участков родовых хозяйств. 4. Внутренняя организация территории родовых хозяйств.	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
	6	Тема: Территориальная организация охотопользования. 1. Общие положения. 2. Формирование земельных участков охотничьих хозяйств 3. Особенности внутренней организации территории охотничьих хозяйств 4. Содержание охотоустроительных работ	2	0,5	Информационная лекция, лекция-визуализация
	7,8	Тема: Организация использования земель для целей недропользования. 1. Общие положения. 2. Правовой режим земель для осуществления недропользования. 3. Формирование земельных участков для целей недропользования.	3	0,5	Информационная лекция, лекция-визуализация
	8,9	Тема: Организация использования земель для обеспечения рекреационной деятельности. 1. Основные положения. 2. Правовое регулирование рекреационной деятельности.	3	-	Информационная лекция, лекция-визуализация

		3. Территориальное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности. 4. Внутрихозяйственное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема практического задания	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые е интерактивны е формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	1-5	Характеристика сложившегося природо- и землепользования объекта проектирования	10	2	Метод проекта	УЗ СРС, ОСП
2	6-7	Организация использования земель лесного фонда	4	1		
	8-10	Территориальная организация природоохранного типа природопользования	6	1		
	11-14	Территориальная организация традиционного типа природопользования	8	2		
	15,16	Территориальная организация недропользования	4	1		
	17,18	Результативность перераспределения земель по типам природопользования	4	1		
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		36
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		8
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						

Подготовка обучающегося к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде выполнения расчетно – графической работы, опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данной разработкой, в которой внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

Цель расчётно-графической работы – закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по анализу сложившейся территориальной организации природопользования, разработке предложений по территориальной организации природопользования на перспективу.

При этом решаются учебные задачи:

- научиться четко выявлять сложившуюся систему природо- и землепользования;
- научиться работать с учебной и научной литературой по теме исследования, творчески использовать ее при выполнении работы;
- овладеть методикой оценки сложившейся территориальной организации природопользования и выявления ее недостатков;
- овладеть методикой совершенствования сложившейся территориальной организации природопользования;
- научиться анализировать перспективы развития территории в целях формирования рациональной системы природопользования;
- научиться определять результативность проектных решений и делать выводы;
- научиться оформлять текст и графическую часть в соответствии с требованиями стандартов.

Объект расчётно-графической работы – район северной зоны Омской области со сложившейся системой природо- и землепользования. Объект закрепляется за студентом индивидуально.

Исходные данные для выполнения расчётно-графической работы выдаются обучающемуся индивидуально и включают:

- планово-картографическую основу М 1:200 000;
- схему кадастровой комплексной экономической оценки природных ресурсов;
- схему сложившейся системы природо- и землепользования района.

Опыт и знания, полученные обучающимися при выполнении расчётно-графической работы, могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

Раздел 1. Содержание территориальной организации природопользования

Характеристика сложившегося природо-и землепользования объекта проектирования

В первом разделе дается характеристика сложившейся системы природопользования и ее территориальная организация на объекте исследования.

Дается характеристика объекта исследования: название района, местоположение, районный центр, удаленность от областного центра, наличие населенных пунктов, связь между населенными пунктами и с областным центром, указывается, как развита дорожная сеть района, с кем граничит объект.

Дается характеристика природных условий и ресурсов. Характеристика климата ведется по показателям: температура по периодам года (максимальная, минимальная, средняя), заморозки, количество осадков и т. д.

Характеристика природных ресурсов приводится по основным видам ресурсов:

- лесные – распределение лесов по целевому назначению, породному составу, группам возраста, запас древесины общий, в том числе по породам, группам возраста;
- охотничьи – основные виды охотничьих животных, их численность;
- дикоросы – наличие дикоросов (ягоды, грибы, орехи), продуктивность;
- полезные ископаемые – наличие месторождений полезных ископаемых, запас.

Указывается наличие на территории района особо ценных ресурсов или объектов, требующих охраны. При характеристике природных ресурсов используются материалы кадастровой комплексной экономической оценки природных ресурсов. В соответствии с данными оценки приводятся максимальные и средние значения оценки природных ресурсов; дается характеристика расположения по территории района участков, наиболее ценных по оценке природных ресурсов.

При характеристике природных условий и ресурсов используются справочные источники и исходные материалы, выдаваемые преподавателем.

В зависимости от вида используемого ресурса формируется тип природопользования. Для осуществления процесса природопользования необходима организация территории.

Также дается характеристика сложившейся системы природопользования и организации территории района.

Использование лесных ресурсов осуществляется в процессе лесопользования, охотничьих – охотопользования и традиционного природопользования, дикоросов – традиционного природопользования, добыча полезных ископаемых – в процессе недропользования.

Для охраны природных ресурсов и объектов формируется природоохранный тип природопользования.

Характеристика территориальной организации природопользования включает:

- распределение земель по категориям, угодьям;
- систему землепользования (лесничество, родовые хозяйства, особо охраняемая природная территория, лицензионный участок).

Результаты исследований, проведенных в рамках тематики первого раздела, отражаются в табл. 1–7 рабочей тетради и на планово-картографическом материале.

Раздел 2. Территориальная организация природопользования

Организация использования земель лесного фонда

Характеристика лесных ресурсов – распределение лесов по целевому назначению, породному составу, группам возраста, запас древесины общих, в том числе по породам, группам возраста.

Результаты исследований, отражаются в табл. 12–14 рабочей тетради.

Выделение участков для проведения лесозаготовительных и лесовосстановительных работ.

Территориальная организация природоохранного типа природопользования

Охрана земель и ресурсов осуществляется путем формирования особо охраняемых природных территорий.

Дается характеристика существующей особо охраняемой природной территории:

- в соответствии с ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» студенту задается категория особо охраняемой природной территории;
- в зависимости от категории особо охраняемой природной территории студентом самостоятельно определяется ее назначение, вид охраняемого ресурса и дается название;
- определяется площадь особо охраняемой природной территории;
- характеризуется расположение особо охраняемой природной территории: один массив; конфигурация; местоположение (в какой части района, полностью или частично, на землях какой категории); есть ли наложение на другие землепользования.

Внутренняя организация особо охраняемой природной территории осуществляется в виде зонирования.

Каждая зона имеет свой режим использования земель, который студенты должны определить в соответствии с ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».

Выявляются недостатки расположения особо охраняемой природной территории путем сравнения фактического режима использования земель по зонам с установленным законодательством.

Рассматриваются перспективы развития природоохранного типа природопользования, которые связаны, во-первых, с устранением недостатков расположения существующей особо охраняемой природной территории (при их наличии) и, во-вторых, с наличием природных ресурсов или объектов, требующих в перспективе охраны, а следовательно, формирования особо охраняемой природной территории.

Перспективы развития природоохранного типа природопользования связаны с наличием на территории района ареала распространения особо охраняемых объектов. В зависимости от ситуации студент задает вид ценного ресурса или объекта, назначение перспективной особо охраняемой территории; анализирует расположение ареала ценных ресурсов и объектов, выявляет недостатки, разрабатывает предложения по их устранению (при наличии). Используется выше изложенная методика для особо охраняемой природной территории, при этом учитывается, что при формировании особо охраняемой природной территории на месте ареала будет заповедная зона с соответствующим режимом использования земель.

Результаты работы, отражаются в табл. 8–10 рабочей тетради и на планово-картографическом материале.

Территориальная организация традиционного природопользования

Территориальная организация традиционного природопользования связана с формированием родовых хозяйств и территорий приоритетного традиционного природопользования.

Приводится характеристика существующих на территории района родовых хозяйств.

1. Родовым хозяйствам присваиваются номера (от 1 до 30), дается название (по фамилии пользователя, например, Иванов И.И.), задается количество пользователей, их место жительства (существующий населенный пункт или стойбище). Если при выдаче исходной информации эти данные были определены, то их не меняют.

2. Для родовых хозяйств задаются специализация (комплексная, охотничья), вид используемых ресурсов и объемы их потребления (личное подсобное или товарное).

3. Дается характеристика размера родовых хозяйств, их площадь: общая, на 1 пользователя, условная (с учетом оценки используемых ресурсов).

4. Дается характеристика расположения родовых хозяйств:

- число участков в составе родового хозяйства;
- удаленность от места проживания пользователей (до центра тяжести родового хозяйства по дорогам);

- транспортная доступность родового хозяйства;

- наложение родовых хозяйств на другие землепользования.

5. Анализируется оценка используемых природных ресурсов.

6. Дается характеристика расположения границ родового хозяйства.

Выявляются недостатки расположения существующих родовых хозяйств. Недостатки определяются путем сравнения фактических показателей с оптимальными.

Виды недостатков:

- размер;
- удаленность и недоступность;
- разная стоимость природных ресурсов;
- наложение на другие землепользования.

Излагаются предложения по совершенствованию размещения существующих родовых хозяйств. Недостаток удаленности и недоступности, а также наложения родовых хозяйств на другие землепользования устраняются равноценным обменом (по оценке используемых природных ресурсов); разная стоимость природных ресурсов – выделением более ценных угодий; недостаток размера – перераспределением земель (отрезка, прирезка части родового хозяйства). Недостатки родовых хозяйств проявляются одновременно, поэтому и устранение их должно проводиться в комплексе.

Перспективы развития традиционного типа природопользования связаны с формированием территории приоритетного традиционного природопользования. При формировании территории приоритетного традиционного природопользования решаются три вопроса: определение площади, размещение на территории района, проектирование границ. Для формирования территории приоритетного традиционного природопользования студенту выдается индивидуальное задание, в котором определены специализация, объемы потребления ресурсов, перспективное количество пользователей. Размер территории приоритетного традиционного природопользования определяется исходя из перспективного количества пользователей и сложившейся в районе нагрузки площади на одного пользователя в зависимости от планируемых объемов потребления ресурсов.

При размещении территории приоритетного традиционного природопользования в границах района учитываются: планируемая специализация, оценка ресурсов, доступность и удаленность территории от планируемого места жительства будущих пользователей, размещение других землепользований по территории района. Граница территории приоритетного традиционного природопользования совмещается с элементами ситуации.

Результаты работы, проделанной в рамках третьего раздела, отражаются в табл. 11–13 рабочей тетради и на планово-картографическом материале.

Территориальная организация недропользования

В соответствии с действующим законодательством для добычи полезных ископаемых оформляется горный отвод в виде лицензионного участка. Организация-недропользователь в пределах лицензионного участка может осуществлять добычу полезных ископаемых.

Дается характеристика лицензионных участков. Студент присваивает лицензионному участку номер и название, определяет его площадь. Характеристика размещения лицензионного участка включает описание: конфигурации, размещения на территории района, наложения на другие землепользования, особенностей размещения границ. Приводится организация внутренней территории лицензионного участка. При добыче полезных ископаемых образуются земельные участки, которые располагают внутри лицензионного участка. Это земельные участки под объектами инженерного оборудования территории: скважины и кусты скважин, трубопроводы, дороги, линии электропередачи, подстанции, насосные станции и другие. По планово-картографической основе определяется наличие объектов инженерного оборудования территории внутри лицензионного участка – вид, количество, площадь, занятая данными объектами.

На территории района также имеются транзитные инженерные коммуникации (линия электропередачи, нефтепровод, газопровод). По планово-картографической основе определяются их наличие, протяженность по территории района, площадь.

Перспективы развития недропользования связаны с наличием на территории района неосвоенных месторождений полезных ископаемых (нефть). Студент дает название месторождению, определяет количество скважин, удаленность от автомобильных дорог и населенных пунктов.

Результаты работы по тематике четвертого раздела отражаются в табл. 14–16 рабочей тетради и на планово-картографическом материале.

Результативность перераспределения земель по типам природопользования

Результативность перераспределения земель оценивается по проекту в целом путем сравнения двух групп показателей: существующее положение и по проекту. Результативность проекта заключается в улучшении правового, экологического, экономического состояния

использования земель и ресурсов.

Правовая результативность проекта заключается в приведении фактического состояния использования земель по типам природопользования в соответствие с установленным законодательством.

Экологическая результативность связана с расширением природоохранного типа природопользования. Удельный вес природоохранного типа природопользования по существующему положению и на перспективу сравнивается с оптимальным его значением по данной зоне.

Экономическая результативность заключается в улучшении экономических условий освоения родовых угодий, устранении недостатков и связана:

- с созданием равных экономических условий в освоении родовых угодий (одинаковый размер и оценка природных ресурсов);
- увеличением стоимости используемых природных ресурсов (предоставление более ценных угодий);
- снижением затрат на освоение угодий (удаленность и доступность угодий);
- снижением затрат нефтяников (устранение наложения недропользования и традиционного природопользования).

Результативность связана также с совершенствованием сложившейся системы природопользования, рассмотрением перспектив развития типов природопользования. Это привело к перераспределению площадей между типами природопользования, изменению стоимости используемых природных ресурсов. При определении результативности студент должен подкрепить выводы своими проектными предложениями с приведением цифровых данных.

Результативность отражается в табл. 17 рабочей тетради.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению расчётно-графической работы обучающимися

В качестве расчётно-графической работы студенты изготавливают чертежи «Схема кадастровой комплексной экономической оценки природных ресурсов» и «Схема земле- и природопользования» и заполняют рабочую тетрадь. Объектом работы является лесничество с уникальными условиями и оригинальными ситуациями. У каждого студента – индивидуальный объект. На картографическом материале, представленном картой лесничества, содержится информация о населённых пунктах, землепользователях и землях, а также инженерная инфраструктура лесничества.

Чертежи изготавливаются на плано-картографической основе масштаба 1:200 000, где отображены контуры угодий, инженерных коммуникаций, особо охраняемые природные территории, родовые хозяйства, лицензионные участки, месторождения полезных ископаемых, ареалы расположения особо охраняемых объектов.

Чертежи схемы изготавливаются с помощью программных продуктов MapInfo, AutoCAD и других. Чертежи печатаются на ватмане, кратным формату листа DIN A4. Делаются внутренняя и внешняя рамки. Внешняя рамка строится толщиной 1 мм с отступом от края листа со всех сторон по 10 мм. Затем от внешней рамки с западной части (или слева) отступают 20 мм, с северной, восточной и южной частей (или сверху, справа и снизу) отступают по 5 мм и проводят внутреннюю рамку толщиной 1,5 мм. Чертеж размещается в северо-западной или в верхней части листа. При этом от внутренней рамки с запада (слева) и с севера (сверху) отступают по 30 мм и располагается схема лесничества. В северо-восточной части размещается роза ветров. Ниже под розой ветров показываются условные обозначения. В юго-восточной части размещается описание границ смежных земельных участков. В нижнем правом углу размещается штамп. Нижнюю и правую границу штампа совмещают с границей внутренней рамки. Заголовки выполняются прописными буквами высотой 7 мм. Промежуточные подзаголовки выполняются также прописными буквами высотой 5 мм. Внутренние надписи выполняются строчными буквами высотой 3 мм.

На графическом чертеже элементы схемы отражаются в цвете и штриховкой.

Выделенные объекты отображаются на графическом чертеже кодовыми знаками – штриховкой разного цвета толщиной 1 мм. Их границы также показываются линией соответствующего цвета толщиной 1 мм.

Рабочая тетрадь заполняется по мере выполнения заданий. В таблицах даются характеристики компонентов изучаемых объектов, характеристика существующей особо охраняемой природной территории, характеристика лесных ресурсов, характеристика существующих на территории родовых хозяйств, характеристика лицензионных участков, пишутся выводы.

Номер таблицы размещается в левом верхнем углу на одной строке с заголовком. В текстовой части обязательны ссылки на все таблицы; в данном случае слово «таблица» пишется полностью с указанием номера.

Заголовок таблицы выполняется строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовок должен полностью отражать содержание таблицы, быть кратким и располагаться на одной странице с самой таблицей. Заголовки граф, записываются параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части

таблицы. Слово "Таблица" указывается один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишутся слова «Продолжение таблицы ...», «Окончание таблицы ...» с указанием номера таблицы. В каждой графе таблицы указываются единицы измерения.

Критерии оценки расчётно-графической работы

Расчётно-графическая работа сдаётся по мере выполнения в сроки, в соответствии с графиком проведения практических занятий и внеаудиторной работы обучающихся.

В результате проверки расчётно-графической работы преподавателем выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Работа оценивается по показателям:

- полнота выполнения работы;
- оценки качества расчётной и графической частей РГР;
- оценки оформления выводов по результатам выполнения индивидуального задания;

Оценку «зачтено» заслуживает расчётно-графическая работа, если:

- работа выполнена полностью;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- выводы по заданиям сформулированы корректно, отвечают определенным задачам и результатам выполненного задания.

Оценку «не зачтено» заслуживает расчётно-графическая работа, если:

- работа выполнена не полностью;
- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- выводы по заданиям сформулированы не корректно, не отвечают задачам и не отражают / отражают не верно результаты выполненного задания.

Расчётно-графическая работа, оцененная на «не зачтено», дорабатывается обучающимся.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Содержание территориальной организации природопользования

1. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий
2. Взаимообусловленная организация земле- и природопользования
3. Содержание территориальной организации природопользования
4. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Территориальная организация лесопользования.

1. Общие положения.
2. Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Территориальная организация природоохранного типа природопользования.

1. Правовой режим земель для обеспечения особой охраны земель и ресурсов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Территориальная организация традиционного природопользования.

1. Общие положения.
2. Правовой режим земель традиционного природопользования.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Территориальная организация охотопользования.

1. Общие положения.
2. Содержание охотоустроительных работ.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Организация использования земель для целей недропользования.

1. Правовой режим земель для осуществления недропользования.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Организация использования земель для обеспечения рекреационной деятельности.

1. Основные положения.
2. Правовое регулирование рекреационной деятельности.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, участвовать в обсуждении темы перед выполнением практического задания по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено»: Обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, отвечает на поставленные вопросы, участвует в обсуждении методики выполнения задания.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, не отвечает на поставленные вопросы, не участвует в обсуждении методики выполнения задания.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, своевременное выполнение расчетно-графической работы, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области управления природопользованием. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронном виде ЭИОС в разделе «Тестирование» по дисциплине. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются следующие виды вопросов: закрытые (одиночный выбор), закрытые (множественный выбор), открытые, на упорядочение и соответствие. Тестовые задания приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания тестирования по итогам освоения дисциплины

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено 61% и более правильных ответов
- «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и

аттестации -	задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине 2) прошел заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет по дисциплине проводится во внеаудиторное время на последней неделе семестра. Обучающийся сдает на проверку расчетно – графическую работу. Преподаватель проверяет, если есть недочеты по работе – пишет корректурный лист, после устранения замечаний обучающимся, принимает работу, ставит зачет в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Веселова М. Н. Территориальная организация природопользования : учебное пособие. - Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 113 с.	НСХБ
Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст : электронный. - URL: https://znaniium.com/catalog/product/915857 . — Режим доступа: по подписке.	http://znaniium.com
Емельянов А. Г. Основы природопользования : учебник. - Москва: Академия, 2011. - 256 с.	НСХБ
Кочергина З.Ф. Ландшафтно-экологические основы рационализации землепользования: монография. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. – 222 с.	НСХБ
Протасов, В. Ф. Экономика природопользования : учебное пособие / Протасов В.Ф. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - Текст : электронный. - URL: https://znaniium.com/catalog/product/1001852 . — Режим доступа: по подписке.	http://znaniium.com
Рогатнев Ю. М. Организация использования земель для обеспечения несельскохозяйственного природопользования : учебное.пособие. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. - 228с.	НСХБ

Современные проблемы землеустройства и кадастров / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Экологический мониторинг и экологическая экспертиза : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Э.В. Какарека, Н.С. Шевцова ; под ред. проф. М.Г. Ясовсва. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-575-5 (Новое знание). ISBN 978-5-16-006845-9 (ИНФРА-М. print); ISBN 978-5-16-102030-2 (ИНФРА-М. online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/916218 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - Москва : Просвещение, 2004 -	НСХБ