

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 08:19:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии,
природообустройства и водопользования**

ОПОП по направлению
20.03.01 Техносферная безопасность

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.16 Коллективные и индивидуальные средства защиты работников

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, Канд. биол. наук	Н.Н. Барсукова
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{ук} . обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
		ИД-3 _{ук} . выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знать правила и требования техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Уметь применять правила и требования техники безопасности на рабочем месте, в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Иметь навыки применения правил техники безопасности на рабочем месте, в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		ИД-4 _{ук} . принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные

		военных конфликтов	восстановительные мероприятия.	(вывод) населения из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий.	аварийно-восстановительные мероприятия.
Профессиональные компетенции					
ПК-11	способен внедрять и обеспечивать функционирование системы управления охраной труда	ИД-2 _{ПК} -осуществляет контроль соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда	Знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Владеет навыками применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда
ПК-12	способен обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	ИД-1 _{ПК} -выявляет, анализирует и оценивает профессиональные риски	Знает основные профессиональные риски	Умеет анализировать и оценивать основные профессиональные риски	Владеет навыками анализа и оценки основных профессиональных рисков

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
- Контрольная работа (для заочной формы обучения)		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	Зачет / не зачет		
- в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы к занятиям	обсуждение ответов на вопросы	Зачет/ не зачет		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			тестирование		
по итогам изучения тем	4.1	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля		тестирование		
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины	5			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов Критерии оценки качества выполнения рефератов Темы контрольных работ Критерии оценки качества выполнения контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля Итоговое тестирование Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8	ИД-1 _{УК} -обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	1. Знает на минимальном уровне безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты 2. На среднем уровне знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты 3. В полной мере знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью			Тестирование, реферат, контрольная работа

					индивидуальных и коллективных средств защиты	
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	1. Умеет на минимальном уровне создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты 2. На среднем уровне умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты 3. В полной мере умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	1. Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты 2. Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты производства, быта и иных видов среды обитания 3. Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	
	ИД-З _{ук} .выявляет и устраняет проблемы,	Полнота знаний	Знает правила и требования техники	Не знает правила и требования техники безопасности на	1. Знает на минимальном уровне правила и требования техники безопасности на рабочем месте,	Тестирование, реферат, контрольная

	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера		безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. На среднем уровне знает правила и требования техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. В полной мере знает правила и требования техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	работа
		Наличие умений	Умеет применять правила и требования техники безопасности на рабочем месте, в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не умеет применять правила и требования техники безопасности на рабочем месте, в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1. Умеет на минимальном уровне применять правила и требования техники безопасности на рабочем месте, в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. На среднем уровне умеет применять правила и требования техники безопасности на рабочем месте, в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. В полной мере умеет применять правила и требования техники безопасности на рабочем месте, в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения правил техники безопасности на рабочем месте, в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не имеет навыков применения правил техники безопасности на рабочем месте, в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1. Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или применения правил техники безопасности на рабочем месте, в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. Имеет хорошие навыки применения правил техники безопасности на рабочем месте, в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	

					ситуаций техногенного характера 3. Имеет отличные навыки применения правил техники безопасности на рабочем месте, в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
	ИД-4 _{ук} .принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Полнота знаний	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Не знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	1. Знает на минимальном уровне способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 2. На среднем уровне знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 3. В полной мере знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Тестирование, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения	Не умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и	1. Умеет на минимальном уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	

			из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий	населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий	2. Умеет на среднем уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий 3. В полной мере умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Не имеет навыков применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	1. Имеет минимальные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. .2. Имеет хорошие навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 3. Имеет отличные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	

ПК-11	ИД-2 _{ПК} -осуществляет контроль соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда	Полнота знаний	Знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Не знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	1. Знает на минимальном уровне основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда 2. На среднем уровне знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда 3. В полной мере основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Тестирование, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Не умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	1. Умеет на минимальном уровне применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда 2. Умеет на среднем уровне применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда 3. В полной мере умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на	Не имеет навыков применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на	1. Имеет минимальные навыки применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда .2. Имеет хорошие навыки применения знаний нормативных правовых актов и	

			создание безопасных условий труда	создание безопасных условий труда	локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда 3. Имеет отличные навыки применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	
ПК-12	ИД-1 _{ПК} -выявляет, анализирует и оценивает профессиональные риски	Полнота знаний	Знает основные профессиональные риски	Не знает основные профессиональные риски	1. Знает на минимальном уровне основные профессиональные риски 2. На среднем уровне знает основные профессиональные риски 3. В полной мере знает основные профессиональные риски	Тестирование, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет анализировать и оценивать основные профессиональные риски	Не умеет анализировать и оценивать основные профессиональные риски	1. Умеет на минимальном уровне анализировать и оценивать основные профессиональные риски 2. Умеет на среднем уровне анализировать и оценивать основные профессиональные риски 3. В полной мере умеет анализировать и оценивать основные профессиональные риски	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки анализа и оценки основных профессиональных рисков	Не имеет навыков анализа и оценки основных профессиональных рисков	1. Имеет минимальные навыки анализа и оценки основных профессиональных рисков 2. Имеет хорошие навыки анализа и оценки основных профессиональных рисков 3. Имеет отличные навыки анализа и оценки основных профессиональных рисков	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: олучить целостное представление о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных вопросах в области коллективных и индивидуальных средств защиты;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Классификация и состав средств индивидуальной защиты. Назначение СИЗ.
2. Классификация и состав средств коллективной защиты. Назначение средств коллективной защиты.
3. Опасные и вредные факторы, определяющие условия создания средств защиты
4. Условия, определяющие необходимость применения средств защиты от электромагнитных полей промышленной частоты
5. Условия, определяющие необходимость применения средств защиты от электромагнитных излучений радиочастотного диапазона
6. Состав и назначение комплексных средств индивидуальной защиты.
7. Состав и назначение изолирующих костюмов.
8. Состав и назначение специальной защитной одежды.
9. Состав, назначение и технические характеристики средств защиты головы.
10. Состав, назначение и технические характеристики средств защиты лица и глаз.
11. Состав, назначение и технические характеристики средств защиты рук и ног.
12. Состав, назначение средств очистки воздуха объектов коллективной защиты.
13. Средства защиты от повышенного уровня ионизирующих излучений;
14. Средства защиты от повышенного уровня инфракрасных излучений;
15. Средства защиты от повышенного или пониженного уровня ультрафиолетовых излучений;
16. Средства защиты от повышенных или пониженных температур поверхностей оборудования, материалов, заготовок;
17. Средства защиты от повышенных или пониженных температур воздуха и температурных перепадов;
18. Средства защиты от воздействия химических факторов;
19. Средства защиты от воздействия биологических факторов;
20. Медицинские средства противорадиационной защиты.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения

по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.1.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Средства нормализации воздушной среды производственных помещений и рабочих мест (от повышенного или пониженного барометрического давления и его резкого изменения, повышенной или пониженной влажности воздуха, повышенной или пониженной ионизации воздуха, повышенной или пониженной концентрации кислорода в воздухе, повышенной концентрации вредных аэрозолей в воздухе);
2. Средства нормализации освещения производственных помещений и рабочих мест (пониженной яркости, отсутствия или недостатка естественного света, пониженной видимости, дискомфортной или слепящей блёскости, повышенной пульсации светового потока, пониженного индекса цветопередачи);
3. Средства защиты от повышенного уровня ионизирующих излучений;
4. Средства защиты от повышенного уровня инфракрасных излучений;
5. Средства защиты от повышенного или пониженного уровня ультрафиолетовых излучений;
6. Средства защиты от повышенного уровня электромагнитных излучений;
7. Средства защиты от повышенной напряженности магнитных и электрических полей;
8. Средства защиты от повышенного уровня лазерного излучения;
9. Средства защиты от повышенного уровня шума;
10. Средства защиты от повышенного уровня вибрации (общей и локальной);
11. Средства защиты от повышенного уровня ультразвука;
12. Средства защиты от повышенного уровня инфразвуковых колебаний;
13. Средства защиты от поражения электрическим током;
14. Средства защиты от повышенного уровня статического электричества;
15. Средства защиты от повышенных или пониженных температур поверхностей оборудования, материалов, заготовок;

16. Средства защиты от повышенных или пониженных температур воздуха и температурных перепадов;
17. Средства защиты от воздействия механических факторов (движущихся машин и механизмов; подвижных частей производственного оборудования и инструментов; перемещающихся изделий, заготовок, материалов; нарушения целостности конструкций; обрушивающихся горных пород; сыпучих материалов; падающих с высоты предметов; острых кромок и шероховатостей поверхностей заготовок, инструментов и оборудования; острых углов);
18. Средства защиты от воздействия химических факторов;
19. Средства защиты от воздействия биологических факторов;
20. Средства защиты от падения с высоты.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Очно/заочная форма обучения

Средства защиты гражданской обороны.

1. Условия, определяющие необходимость применения средств защиты ГО.
2. Классификация коллективных средств защиты
3. Системы инженерной защиты населения.
4. Убежища ГО
5. Противорадиационные укрытия.
6. Быстровозводимые защитные сооружения ГО

Заочная форма обучения

Коллективные и индивидуальные средства защиты от шума и вибрации

1. Назначение и классификация средств защиты
2. Коллективные средства защиты
3. Индивидуальные средства защиты

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

1. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

2. Состояние, с определенной вероятностью исключаящее воздействие опасности на человека – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
безопасность

3. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме – это
производственный фактор.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+опасный

4. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
+физические, химические, биологические, психофизиологические
физические, химические
биологические, психофизиологические

5. Все пути проникновения химически-опасных веществ в организм человека

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
+ингаляционный, резорбтивный, пероральный
пероральный, ингаляционный
резорбтивный, пероральный
резорбтивный, ингаляционный

6. Путь передачи инфекции от зараженного человека (носителя) здоровому посредством биологических жидкостей (кровь, слюна, выделения половых путей) – _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+трансмиссивный

7. Путь передачи инфекции от зараженного человека (носителя) здоровому через загрязненные продукты питания, грязную воду, грязные руки – _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+алиментарный

8. Как называются микроорганизмы, которые при определенных условиях в организме человека и животного, способны выделять в большом количестве биологические яды – токсины, в чем и обусловлено их болезнетворное действие.

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+патогенные
мутагенные
гетерогенные

9. Состав ионизирующего излучения

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+альфа-частицы
+бета-частицы
+гамма-излучение
ультрафиолетовые лучи
тепловое излучение

10. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+продукты деления ядерного заряда

+радиоактивные протоны

+элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва

атмосферный воздух

11. Производственная травма – это нанесение ущерба здоровью работника вследствие несчастного случая в рамках ... деятельности.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+производственной

12. Термические травмы – изменения кожи человека вызваны итогом обморожения, теплового удара или ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ожога

13. Лучевые травмы – вызванные в результате ... (УФ-, рентген, радиация) и влекущие повреждение кожи, раковые образования, нарушение деятельности кроветворной системы.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+излучений

14. Первая помощь – это комплекс экстренных мероприятий, проводимых ... или больному, на месте происшествия и в период доставки его в лечебное учреждение.

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+пострадавшему

15. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+артериальное

+капиллярное

+паренхиматозное

+венозное

плечевое

внутривенное

16. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+темного

17. Артериальное кровотечение характеризуется потерей крови ... цвета.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+алого

18. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с повреждением поясничного отдела позвоночника:

1) Лёжа на спине на жёстком щите

2) **+Лёжа на животе на жёстком щите**

3) На спине или животе на мягкой ткани

4) Лёжа на боку на жёстком щите

19. Укажите соответствие между видами кровотечений и их различиями:

Венозное	
	Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
Капиллярное	
	Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)
Артериальное	
	Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

20. Укажите соответствие между видами травм и их причинами:

Химические	
	Действие на организм кислот, щелочей
Физические	
	Действие высокой и низкой температуры
Механические	
	Удары

21. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +документы
- +продукты питания
- +туалетные принадлежности
- +средства индивидуальной защиты
- книги
- косметические средства

22. Коллективные средства защиты:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- + убежища и противорадиационные укрытия
- противогазы и респираторы
- средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия
- средства медицинской защиты

23. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств
- отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах
- от радиоактивных веществ и бактериальных средств

24. По защитным свойствам средства коллективной защиты подразделяются на:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +убежища и противорадиационные укрытия
- убежища и простейшие укрытия
- быстровозводимые укрытия и приспособленные помещения

25. По вместимости, защитные сооружения подразделяются на

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +малые, средние и большие
- малые и большие
- малые и средние

26. Инженерные сооружения гражданской обороны для защиты населения от оружия массового поражения и других современных средств нападения – это средства ... защиты

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

- +коллективной

27. Защитные сооружения по времени возведения, подразделяются на:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +построенные заблаговременно и быстровозводимые
- простейшие укрытия и быстровозводимые укрытия
- построенные заблаговременно и приспособленные помещения

28. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +противогаз, респиратор
- костюм Л-1, ОЗК
- убежище, ПРУ

29. Средства индивидуальной защиты, предназначенные для защиты человека от попадания в органы дыхания, на лицо и в глаза радиоактивной пыли, отравляющих веществ и биологических агентов – это ... противогазы.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- +фильтрующие

30. Основным способом защиты населения от воздействия АХОВ является:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +эвакуация

укрытие в защитных сооружениях
обеспечение населения средствами защиты
радиационная и химическая защита

31. К СИЗОД относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+респиратор
+ватно-марлевая повязка
+противогаз
беруши
каска
электросварочный щиток

32. К защитным сооружениям относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+противорадиационные укрытия
+убежища
санатории
крематорий

33. К коллективным формам защиты населения в ЧС относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+эвакуация
+размещение в убежищах
размещение в погребах
раздача СИЗ

34. По способу изготовления средства индивидуальной защиты могут быть:

- 1) изолирующие
- 2) простейшие
- 3) +промышленные
- 4) +из подручных средств

35. По принципу действия средства индивидуальной защиты подразделяются на:

- 1) медицинские
- 2) +фильтрующие
- 3) +изолирующие
- 4) СИЗ органов дыхания

36. Средства защиты кожи в зависимости от назначения подразделяются на:

- 1) фильтрующие
- 2) изолирующие
- 3) +общевойсковые
- 4) +специальные

37. Защитные сооружения по месту расположения классифицируются на:

- 1) +встроенные
- 2) +отдельно стоящие
- 3) быстровозводимые
- 4) заблаговременно построенные

38. К простейшим укрытиям людей от поражающих факторов относятся:

- 1) убежища
- 2) противорадиационные укрытия
- 3) +открытые и перекрытые щели
- 4) +котлованные укрытия

39. В зависимости от времени и сроков проведения эвакуация может быть:

- 1) локальная
- 2) общая
- 3) +упреждающая
- 4) +экстренная

40. В соответствии с действующими в Российской Федерации ГОСТами средства защиты по характеру их применения подразделяют на:

- 1) +средства коллективной защиты;
- 2) массовые средства защиты;
- 3) +средства индивидуальной защиты;
- 4) общие средства защиты;

41. К основным мероприятиям инженерной защиты населения от ЧС техногенного характера относится:
- 1) +укрытие людей в защитных сооружениях
 - 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
 - 3) привлечение населения к строительству специальных укрытий
42. Как называются технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или производственных факторов?
- 1) коллективной защиты
 - 2) защиты органов дыхания и кожи
 - 3) +индивидуальной и коллективной защиты работников
 - 4) индивидуальной защиты
43. Средства коллективной защиты населения это:
- 1) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы
 - 2) +Инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения
44. Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических и отравляющих веществ, проникающей радиации и бактериальных средств – это:
- 1) +убежище
 - 2) окоп
 - 3) противорадиационное укрытие
 - 4) специальное укрытие
45. Вид защитного сооружения, которое строится местными жителями из доступного материала:
- 1) окоп
 - 2) противорадиационное укрытие
 - 3) убежище
 - 4) +специальное укрытие
46. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются
- 1) Ватно-марлевые повязки
 - 2) +Противогазы
 - 3) Самоспасатели
 - 4) Респираторы
47. Защиту от внешнего облучения радиоактивными продуктами могут обеспечить
- 1) +защитные сооружения
 - 2) комбинезоны
 - 3) противогазы
 - 4) автотранспорт
48. Безопасность – это ...:
- 1) +Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
 - 2) Процесс защиты объекта от совокупности опасностей, неблагоприятно действующих на него;
 - 3) Обучение населения основам защиты от опасностей.
49. Охарактеризуйте основные методы оценки риска:
- | | |
|------------------|--|
| экспертный; | проводится людьми, компетентными в данном вопросе; |
| социологический. | проводится опрос всех людей. |
50. Охарактеризуйте основные методы оценки риска:
- | | |
|-------------|--|
| экспертный; | проводится людьми, компетентными в данном вопросе. |
| модельный. | проводится по модельному эксперименту; |
51. Межэтнические конфликты, массовые беспорядки, несанкционированные митинги, забастовки, политические акции, религиозный экстремизм, пикеты являются опасными ситуациями ...
- 1) военного характера
 - 2) +политического характера
 - 3) техногенного характера
 - 4) природного характера
52. Региональные и локальные вооруженные конфликты могут быть спровоцированы...
- 1) +действиями людей
 - 2) +общественными группировками
 - 3) случайными обстоятельствами

- 4) применением сейсмического оружия
 - 5) применением ядерного оружия
53. Основными видами безопасности являются:
- +личная
 - +общественная
 - +национальная
 - +глобальная
- международная
54. По месту расположения защитные сооружения классифицируют на:
- 1) +встроенные;
 - 2) для защиты работников предприятий и населения;
 - 3) возводимые заблаговременно;
 - 4) +отдельно стоящие;
 - 5) быстровозводимые.
55. Проникающая радиация - это совместная деятельность:
- 1) рентгеновских лучей;
 - 2) бета-частиц;
 - 3) +нейтронов;
 - 4) +гамма-лучей;
 - 5) альфа-частиц;
56. Укажите виды защитных сооружений:
- 1) убежище;
 - 2) подвал дома;
 - 3) перекрытая щель.
 - a) защитное инженерное сооружение;
 - б) противорадиационное укрытие;
 - в) укрытие простейшего типа;
57. Открытые щели и перекрытия называют ____ Укрытиями __ простейшего типа.
58. Защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающие защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных средств и т.д?
- 1) +Убежище
 - 2) Дом
 - 3) Метро
59. основным мероприятиям инженерной защиты населения от ЧС техногенного характера относится:
- 4) +укрытие людей в защитных сооружениях
 - 5) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
 - 6) привлечение населения к строительству специальных укрытий
60. Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических и отравляющих веществ, проникающей радиации и бактериальных средств – это:
- 5) +убежище
 - 6) окоп
 - 7) противорадиационное укрытие

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

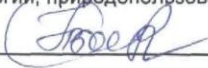
- оценка «отлично»выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета**

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.16 Коллективные и индивидуальные
средства защиты работников

в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>14</u> от <u>17.06.2021</u> . и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент	 О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>10</u> от <u>17.06.2021</u> . Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук	 Л.В. Коржова
2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим»	  С.Ю. Иванов

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.16 Коллективные и индивидуальные
средства защиты работников

в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН