

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.07.2026 09:05:51

Уникальный идентификатор документа:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	35.03.06 Агроинженерия
09.03.02 Информационные системы и технологии	20.03.02 Природообустройство и водопользование	35.03.11 Гидромелиорация
20.03.01 Техносферная безопасность	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
21.03.02 Землеустройство и кадастры	27.03.01 Стандартизация и метрология	36.03.02 Зоотехния
21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование	35.03.01 Лесное дело	36.05.01 Ветеринария
21.05.01 Прикладная геодезия	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	38.03.01 Экономика
19.03.01 Биотехнологии	35.03.04 Агрономия	38.03.02 Менеджмент
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	35.03.05 Садоводство	40.03.01 Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Философия**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,
канд. филос. наук

Порошина Анна Михайловна

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3
оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	правила анализа задачи.	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
		ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи..	находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
		ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	алгоритм формирования суждений и оценок.	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
		ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных	критерии оценки последствий возможных решений задачи.	определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи

		решений задачи			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	Уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп
		ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	психологические основы недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:						
- Электронная презентация				Проверка, оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:						
- В рамках семинарских занятий и подготовки к ним		Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступления, сообщения на семинарском занятии		
- Коллоквиум		Самоподготовка по вопросам к коллоквиуму		Оценивание ответа		
- тестирование						
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины		Вопросы для подготовки к экзамену		Проведение процедуры экзамена		Прием комиссией экзамена у задолжников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Вопросы к коллоквиуму
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы коллоквиума
	Тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые задания
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	Знает правила анализа задачи.	Не знает правила анализа задачи.	Поверхностно знает правила анализа задачи.	Знает правила анализа задачи.	Уверенно и всесторонне знает правила анализа задачи.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет поверхностно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет глубоко и всесторонне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Не владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью видеть задачу, выделять ее базовые составляющие	Владеет способностью уверенно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью глубоко и всесторонне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	
	ИД-2 _{УК-1} Находит и	Полнота знаний	Знает методы анализа информации,	Не знает методы анализа информации, необходимой для решения	Фрагментарно знает методы анализа информации,	Знает методы анализа информации, необходимой для	Уверенно знает методы анализа информации, необходимой для	

	критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		необходимой для решения поставленной задачи.	поставленной задачи.	необходимой для решения поставленной задачи.	решения поставленной задачи.	решения поставленной задачи.	
		Наличие умений	Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Поверхностно умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет исчерпывающе находить и всесторонне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Поверхностно владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Уверенно владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Владеет навыками качественного поиска и всестороннего анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Полнота знаний	Знает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не знает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Поверхностно знает варианты решения задачи, фрагментарно оценивая их достоинства и недостатки.	Уверенно знает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Глубоко знает варианты решения задачи, всесторонне оценивая их достоинства и недостатки.	
		Наличие умений	Умеет осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не умеет осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет поверхностно осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет глубоко осмысливать возможные варианты решения задачи, всесторонне оценивая их достоинства и недостатки.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Поверхностно владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уверенно владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Грамотно и глубоко владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
	ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано	Полнота знаний	Знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Не знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Фрагментарно знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Уверенно знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Глубоко и всесторонне знает алгоритм формирования суждений и оценок.	

	формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Наличие умений	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Умеет формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Уверенно умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Владеет способностью формировать собственные суждения и оценки	Владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Демонстрирует свободное владение способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	
	ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	Знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Не знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Фрагментарно знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Всесторонне знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	
		Наличие умений	Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Поверхностно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Уверенно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет качественно определять и всесторонне оценивать последствия возможных решений задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Не владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Поверхностно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Уверенно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Свободно и глубоко владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
УК-5	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	Полнота знаний	Знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Не знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Фрагментарно знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Уверенно и всесторонне знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе	Не умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации	Умеет отбирать, осуществлять поверхностный анализ информации об	Умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации	Умеет качественно дифференцировать, грамотно анализировать и уверенно использовать	

	социальных групп		коммуникации информации об основных мировоззренчески х установках и культурных ценностях различных социальных групп	информации об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации эффективного социального и профессионально е взаимодействия с учетом мировоззренчески х и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Не владеет навыками организации эффективного социального и профессиональное взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Поверхностно владеет навыками организации эффективного социального и профессиональное взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Уверенно владеет навыками организации эффективного социального и профессиональное взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Демонстрирует свободное, грамотное владение навыками организации эффективного социального и профессиональное взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп		
ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Полнота знаний	Знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Не знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Имеет поверхностные знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и фрагментарно представляет основные особенности религиозных и этических учений стран и народов мира.	Имеет твёрдые знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и представляет основные особенности религиозных и этических учений стран и народов мира.	Имеет глубокие знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и всесторонне представляет религиозные и этические учения стран и народов мира.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационн ого задания	
	Наличие умений	Умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	Не умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	Умеет осуществлять поверхностный анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	Умеет осуществлять анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	Умеет осуществлять глубокий, целостный, системный анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества		
	Наличие навыков	Владеет	Не владеет навыками	Поверхностно владеет	Уверенно владеет	Демонстрирует		

	философские и этические учения	(владение опытом)	навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	уважительное, толерантное отношение к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	
	ИД-Зук-5- Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полнота знаний	Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Поверхностно знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Твёрдо знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Имеет глубокие и всесторонние знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Устный опрос, презентация, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет поверхностно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в	Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде	Поверхностно владеет организацией продуктивного взаимодействия в	Уверенно владеет основными приемами продуктивного взаимодействия в	Демонстрирует свободное, грамотное владение приемами продуктивного	

			профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны х особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональны х и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Электронная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по дисциплине – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос темы. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Требования к электронной презентации

Общие требования:

- Презентация выполняется в программе PowerPoint.
- Объем презентации – от 15 до 20 слайдов.
- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала (На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация)

Не рекомендуется:

- *перегружать слайд текстовой информацией;*
- *использовать блоки сплошного текста;*
- Следуйте правилу: один слайд – одна мысль.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название дисциплины, тема презентации, сведения о выполнявшем и проверившем презентацию (образец прилагается);
- 2 слайд – Содержание
- 3 слайд – Вводная часть
- 4 – n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;

Требования к оформлению:

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе единого шаблона.
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями и комментариями

Не допускается использование:

- *изображений готовых слайдов из сети Интернет*
- *недостоверных изображений*
- Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
- Размер шрифта для текста – не менее 16.
- Список источников оформляется в алфавитном порядке, с обязательным указанием автора, названия источника, выходных данных (включая год), ссылки. В случае использования текста, сгенерированного в каком-либо сервисе, указывается: автор, сделавший запрос, «выходные данные запрошены из:» выходные данные инструмента ГИИ, название разработчика и дата обращения.

Не допускается использование:

- *недостоверных источников, которые могут появиться в результате использования инструментов ГИИ.*

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.

2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао-цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.
11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида.
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия Н.А. Бердяева.
37. Философия И.А. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема презентации избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Презентация подготавливается студентом индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по выбранной теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой (не использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет);
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы посредством тезисов, ключевых фраз и графической информации
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен в предлагаемом шаблоне;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой (использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет)
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен, использованы блоки сплошного текста, оформление не соответствует предлагаемому шаблону;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «История философии»

Тема. Философия в системе мировоззрения и культуры
 Тема: Философия Древнего Востока
 Тема: Философия эпохи Средневековья и Возрождения
 Тема: Философия Нового времени
 Тема: Немецкая классическая философия
 Тема: Русская философия

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Теоретические основания философии»

Тема: Диалектика как учение о развитии.
 Тема: Сознание как объект философского познания
 Тема: Проблема человека в философии
 Тема: Социальная философия

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, обучающемуся если обучающийся оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема: Философия в системе мировоззрения и культуры 1. Философия и мировоззрение. 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. 3. Философия и наука. Проблема соотношения 4. Предмет философии и её основные разделы. 5. Специфика философского знания и функции философии.
Тема: Философия Древнего Востока 1. Философия Древней Индии. 1.1. Возникновение философии в Индии. Основные особенности индийской мысли. 1.2. Ортодоксальные школы (астика). 1.3. Неортодоксальные школы (настика) 2. Философия Древнего Китая 2.1. Зарождение философии в Китае. Основные особенности китайской мысли. 2.2. Конфуцианство. 2.3. Даосизм.
Тема: Философия Античности 1. Особенности античной философии, основные этапы её развития. 2. Натурфилософия. Основные проблемы учений первых греческих философов. 3. Классический период Античной философии: - антропологический поворот: софисты и Сократ; - идеализм Платона; - философия Аристотеля. 4. Философские проблемы эллинистических школ.
Тема: Философия эпохи Средневековья и Возрождения 1. Условия формирования средневековой философии. Основные принципы и особенности. 2. Периоды средневековой философии 3. Основные проблемы средневековой философии. 4. Основные принципы и направления философии эпохи Возрождения. 5. Социально-философские идеи эпохи Возрождения.
Тема: Философия Нового времени 1. Условия формирования и особенности философии Нового времени. 2. Эмпиризм и рационализм Нового времени. 3. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли. 4. Социально-этические концепции философов Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
Тема: Немецкая классическая философия 1. Особенности немецкой классической философии. 2. Философия И. Канта: - гносеология; - этика. 3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: - диалектика; - абсолютный идеализм.
Тема: Современная неклассическая философия 1. Иррационализм Шопенгауэра. 2. Философия жизни. 3. Марксизм. 4. Позитивизм. 5. Прагматизм. 6. Экзистенциализм. 7. Психиатрия. 8. Постмодернизм.

Тема: Русская философия 1. Особенности русской философии. 2. Проблема периодизации русской философии. 3. Спор об исторической судьбе России. Русская идея. Западники и славянофилы. 4. Философские идеи в творчестве Достоевского Ф.М. 5. Философия всеединства Соловьёва В.С. 6. Философия свободы и творчества Бердяева Н.А.
Тема: Бытие как исходная проблема философии 1. Категория бытия и её историческое осознание (эволюция представлений о бытии). 2. Основные направления философии: а) по качеству первоначал, б) по количеству первоначал. 3. Пространство и время: а) основные подходы к пониманию пространства и времени; б) атрибуты (неотъемлемые свойства) пространства и времени. 4. Бытие и небытие. Небытие и Ничто.
Тема: Диалектика как учение о развитии 1. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии, её основные принципы. 2. Исторические типы диалектики. 3. Законы и категории диалектики. 4. Диалектика и синергетика.
Тема: Проблема познания в философии 1. Сущность и смысл познания. Возможности и границы познания: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм. 2. Виды познания и их формы. 3. Философское учение об истине: а) понятие истины, её основные свойства и признаки; б) критерии истины; в) истина и заблуждение, истина и ложь. 4. Знание и вера.
Тема: Сознание как объект философского познания 1. Проблема сознания в истории философии. 2. Сознание и язык. 3. Структура сознания. Сознание и самосознание. 4. Сознание и бессознательное: З. Фрейд, К.Г. Юнг.
Тема: Проблема человека в философии 1. Общее понятие о человеке. Проблема человека в истории философии. 2. Сущность и существование человека. 3. Дуальная природа человека (биологическое и социальное начала). 4. Человек: индивид, индивидуальность, личность? Человек и общество. 5. Смыслжизненные ценности человека.
Тема: Социальная философия 1. Понятие общества. Гипотезы возникновения общества. 2. Основные подсистемы (сферы) общества. 3. Проблема развития общества. Формационный и цивилизационный подходы. 4. Общество и личность.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения коллоквиума

Тема: Философия в системе мировоззрения и культуры.

Какое из понятий шире: философия или мировоззрение

Нарисуйте соотношение понятий «философия» и «мировоззрение» в виде кругов Эйлера

Какова структура мировоззрения

Перечислите исторические типы мировоззрения

Какой тип мировоззрения является исторически первым
Характерные черты мифа как типа мировоззрения
Пространство в мифологической картине мира
Время в мифологической картине мира
Что такое антропоморфизм
Характерные черты религии как типа мировоззрения
Какие религии относятся к мировым
Основное отличие мировых религий от национальных
Приведите пример национальной религии
Что означает «философия» в переводе с греческого
Основные разделы философии
Назовите не менее пяти функций философии. В чём они заключаются?
Назовите не менее двух отличий философии от науки
Назовите не менее двух отличий философии от религии
Назовите не менее двух отличий философии от искусства
Назовите не менее двух сходств философии и науки
Назовите не менее двух сходств философии и религии
Назовите не менее двух сходств философии и искусства

Кто впервые назвал себя философом?
Когда зарождается философия?
В каких регионах изначально зарождается философия?
Как называет Ясперс время зарождения философии?
Какими общими чертами характеризуется период «осевого времени»?
Назовите не менее пяти отличительных особенностей философии Запада и Востока
Для какого историко-философского периода характерен космоцентризм
Для какого историко-философского периода характерен теоцентризм
Для какого историко-философского периода характерен антропоцентризм
Для какого историко-философского периода характерен гносеоцентризм
Для какого историко-философского периода характерен поиск первоначала
Для какого историко-философского периода характерна проблема метода

Тема 1: Философия Древней Индии.

Что такое Веды
Священные тексты Древней Индии
Социальная структура общества Древней Индии
Чем определялась принадлежность к варнам
На какие два направления делятся философские школы Древней Индии
Чем отличаются ортодоксальные и неортодоксальные школы
Какие школы относятся к ортодоксальным
Какая из ортодоксальных школ является дуалистической
Какая из ортодоксальных школ нацелена на практику медитации
Какие из ортодоксальных школ признают только Веды священными текстами
Какие из ортодоксальных школ занимаются логикой и гносеологией
Перечислите неортодоксальные школы
В чём особенность неортодоксальных школ
Кто является основателем джайнизма
Как переводится имя основателя джайнизма?
Что победил Джина?
Какому принципу следуют джайнисты? Почему?
На какие два направления делятся джайнисты?
Почему джайнисты стремятся к аскетизму?
Кто является основателем буддизма?
Какие четыре встречи перевернули жизнь Сиддхартхи?
Почему Сиддхартха покинул дворец?
Что является основой буддийского учения?
Четыре благородных истины буддизма
Почему путь к нирване называется восьмеричным?
Священный текст буддистов
Что означает название школы «чарвака-локаята»?
Какому принципу следуют чарваки?
К какому онтологическому направлению относится чарвака-локаята?
Что является основой бытия согласно учению чарваков-локаятиков?

Тема 2: Философия Древнего Китая.

Особенности философии Древнего Китая
Как называется период возникновения философии в Китае?
Перечислите шесть наиболее крупных и влиятельных школ китайской философии
Основная проблематика школы моистов
Основная проблематика школы легистов (законников)
Основная проблематика школы сторонников Инь-Ян
Основная проблематика школы имён
Основная проблематика школы даосов
Основная проблематика школы конфуцианцев
Почему Инь-Ян составляют единство и борьбу противоположностей
Что такое Инь
Что такое Ян
Кто является основателем конфуцианства
Канонические книги конфуцианства
Что значит Цзюнь-цзы
Какими качествами должен обладать Цзюнь-цзы
Кто впервые сформулировал золотое правило нравственности
Положительная формулировка золотого правила нравственности
Отрицательная формулировка золотого правила нравственности
Кто является основателем даосизма
Как переводится имя Лао-цзы
Какую книгу написал Лао-цзы
Что означает Дао Дэ Цзин
Какому принципу следуют даосы?

Тема 3: Философия Античности.

Какие периоды выделяют в Античной философии
Основная проблематика досократического периода
Представители досократического периода
Основная проблематика классического периода
Представители классического периода
Основная проблематика эллинистического периода
Основные философские школы эллинистического периода
Родоначальник греческой философии
Назовите философов милетской школы
Что в качестве архэ выделяет Фалес
Что в качестве архэ выделяет Анаксимандр
Что такое апейрон
Что в качестве архэ выделяет Анаксимен
Какими двумя силами всё производится из воздуха (по Анаксимену)
Что в качестве архэ выделяет Гераклит
Какие знаменитые изречения принадлежат Гераклиту
Что в качестве архэ выделяет Пифагор
Кто впервые называет себя философом?
Что означает «философия» в переводе с греческого?
Кто основал первую философскую школу по принципу тайного общества
Что в качестве архэ выделяет Эмпедокл
Какие две силы лежат в основе мира по Эмпедоклу
Что в качестве архэ выделяет Анаксагор
Чем семена вещей (гомеомерии) Анаксагора отличаются от атомов Демокрита
Назовите представителей элейской школы
Кто впервые вводит понятие «бытие»
Что есть всё по Пармениду
Основной тезис Парменида
Как понимал бытие Парменид
Почему бытие неподвижно и неизменно
Что разработал Зенон
Что такое апория
Перечислите наиболее известные апории Зенона
Докажите апорию Зенона «Ахиллес и черепаха»
Докажите апорию Зенона «Стрела»

Что пытается продемонстрировать Зенон в своих апориях?
Из чего состоит мир согласно Демокриту
Почему Сократ не любил софистов
Что означает название – «софисты»?
Какая известная фраза принадлежит Протагору
Поясните фразу Протагора «Человек есть мера всех вещей»
Каким методом пользовался Сократ?
От кого Сократ получил свой метод?
В чём заключается мудрость Сократа?
Как Сократ понял что он действительно является самым мудрым?
За что Сократа приговорили к смертной казни?
Что означает имя Платона?
На какие два мира делит Платон всю реальность?
Что такое эйдос (по Платону)?
Какими свойствами обладают идеи (эйдосы)
Какой мир является более истинным?
Что такое Демиург
Где пребывает душа до вселения в тело (по Платону)
Теория познания Платона
Что такое анамнезис
Миф о пещере Платона
Почему, по мнению Платона, мы являемся узниками пещеры?
Структура души по Платону
Структура идеального государства по Платону
На каких принципах должно основываться идеальное государство по Платону
В какой форме писал свои труды Платон
Кто главное действующее лицо в диалогах Платона
Кому принадлежит фраза «Платон мне друг, но истина дороже»
За что критикует учение Платона Аристотель
Четыре причины всего сущего по Аристотелю
Классификация наук по Аристотелю
Типы души по Аристотелю
Какие формы государственного устройства выделяет Аристотель
Особенности эллинистического периода
Основные принципы философии эпикурейцев
Какие наслаждения являются наиболее подлинными по Эпикуру
В каком состоянии должен пребывать истинный мудрец
На какие разделы делят философию стоики
Каким должен быть мудрец согласно учению стоиков
Чему должен следовать (покориться) мудрец согласно учению стоиков
Основные принципы скептицизма
Какому принципу должен следовать мудрец согласно учению скептиков
Представителем какой школы был Диоген
Основные принципы школы киников
Кому принадлежит фраза «Я – гражданин мира!»
Почему на могиле Диогена стоит памятник в виде собаки
Основатель неоплатонизма
Учение неоплатоников

Тема 4: Философия эпохи Средневековья.

Хронологические рамки Средневековой философии
Социокультурные условия формирования Средневековой философии
Истоки Средневековой философии
Представители средневековой философии
Что такое монотеизм
Какие принципы и особенности характерны для онтологии Средневековья
Какие принципы и особенности характерны для гносеологии Средневековья
Какие принципы и особенности характерны для антропологии Средневековья
Какие принципы и особенности характерны для философии истории Средневековья
Характерные черты средневекового способа философствования
Три этапа средневековой философии
С чем связана необходимость апологии христианства
По каким направлениям осуществлялась защита христианского учения

Что такое патристика
Что такое схоластика
Основные проблемы философии Средневековья
Как решается проблема соотношения веры и разума в эпоху патристики и схоластики?
Какие основные варианты решения проблемы соотношения веры и разума представлены Тертуллианом, Августином, Фомой Аквинским, Оккамом
Представьте вариант решения проблемы теодицеи
Что такое универсалии
Какая проблема лежит в основе спора номиналистов и реалистов?
Какие существуют подходы к решению проблемы универсалий
Каким образом существуют общие понятия согласно реалистам
Каким образом существуют общие понятия согласно номиналистам
Приведите онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского
Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского
По мнению философов Средневековья «философия является служанкой ...»

Тема 5: Философия эпохи Возрождения.

Хронологические рамки эпохи Возрождения
Представители философии эпохи Возрождения
Какие принципы и особенности характерны для онтологии эпохи Возрождения
Какие принципы и особенности характерны для гносеологии эпохи Возрождения
Почему в эпоху Возрождения развивается натурфилософия
Какие принципы и особенности характерны для антропологии эпохи Возрождения
Почему человек в эпоху Возрождения рассматривается как привилегированное существо
Какие принципы и особенности характерны для социальной философии эпохи Возрождения
Как называется книга Томаса Мора
Что значит «утопия»
Кто написал «Город Солнца»
Кто написал «Государь»
Каким должен быть государь согласно теории Макиавелли

Тема 6: Философия Нового времени.

Условия формирования философии Нового времени
Особенности философии Нового времени
Что означает гносеоцентризм
Назовите представителей рационализма
Назовите представителей эмпиризма
Назовите представителей сенсуализма
Назовите представителей теории общественного договора

Кому принадлежит фраза «Знание – сила!»
Цель наук по Бэкону
К какому гносеологическому направлению относится Ф. Бэкон
Какой метод использует Бэкон
Что такое идолы / призраки по Бэкону?
Какие идолы познания выделяет Ф. Бэкон?
С деятельностью какого насекомого Бэкон сравнивает свой метод познания?

Дерево наук Декарта
Какой метод использует Декарт
Кому принадлежит фраза «Я мыслю следовательно существую»
Как Декарт приходит к «аксиоме» философии «Мыслю следовательно существую»?
Какие две субстанции выделяет Декарт?
Кому принадлежит учение о врожденных идеях?
Что такое врожденные идеи?

К какому гносеологическому направлению относится Локк
Почему Локк критикует учение Декарта о врожденных идеях?
Кому принадлежит фраза «Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувствах»?
Почему Локк считает, что человек – это «чистая доска» (tabula rasa)
Что такое первичные качества?
Что такое вторичные качества?
Почему Беркли критикует теорию первичных и вторичных качеств Локка?

Кому принадлежит фраза «Существовать значит быть воспринимаемым»
Что такое вещь по Беркли?
В чём разница между сенсуализмом Локка и Беркли?

Как возникает государство по мнению Гоббса и Локка?
В каком состоянии по мнению Гоббса людям свойственна «война всех против всех»?
Кто написал книгу «Левиафан»?
В чём разница между социально-философскими идеями Гоббса и Локка?
Какие ветви власти в государстве выделяет Локк?

Тема 7: Немецкая классическая философия.

Хронологические рамки НКФ

Представители НКФ

На какие периоды принято делить творчество Канта?

Какие вопросы являются основными для философии по мнению Канта?

Кому принадлежит книга «Критика чистого разума»

Почему Кант говорит о критике чистого разума?

Почему гносеологию Канта считают агностицизмом?

Что такое феномен и ноумен?

Какие познавательные способности души находит Кант в человеке?

В чём отличия между чувственностью, рассудком и разумом?

Какие формы чувственности являются априорными?

Что относится к априорным формам рассудка?

Что относится к трансцендентальным идеям чистого разума?

Познаваемы ли вещи-в-себе, душа, Бог, мир в целом? Почему?

Что такое антиномия

Почему Кант сравнивает себя с Коперником?

Сформулируйте категорический императив Канта

В чём разница между категорическим императивом Канта и золотым правилом нравственности Конфуция?

По какой схеме происходит развитие согласно диалектике Гегеля?

Законы диалектики

Приведите пример перехода количественных изменений в качественные

Приведите пример единства и борьбы противоположностей

Приведите пример отрицания отрицания

Какие три стадии развития проходит Абсолютная идея по Гегелю?

Из каких трёх частей состоит система Гегеля?

Тема 8: Современная (неклассическая) философия.

Почему философия конца 19-20 в. называется неклассической?

Назовите направления неклассической философии?

Назовите представителей психоанализа

Назовите представителей философии жизни

Назовите представителей экзистенциализма

Назовите представителей позитивизма

Назовите представителей постмодернизма

марксизм

Критерий истины в марксизме.

Какие общественно-экономические формации выделяет Маркс?

Какая сфера общественной жизни является базисом, определяющим остальные сферы?

Что согласно марксизму является определяющим: бытие или сознание?

Что такое отчуждение?

Кому принадлежит фраза «До сих пор философы только объясняли мир, тогда как дело состоит в том, чтобы его изменить»

Кто написал «Капитал»

философия жизни

Кто написал книгу «Мир как воля и представление»?

Кто написал произведение «Воля к власти»

Что означает фраза Ницше «Бог мёртв»?

Продолжите фразу Ницше: «Человек – это канат (мост) между обезьяной и ...»

Почему Ницше призывает к «любви к дальнему»

Кто такой сверхчеловек?
 позитивизм
 Почему Конт называет своё учение «позитивизм»?
 Какие три стадии развития общества и науки выделяет Конт?
 В чём заключается принцип фальсификации как критерия научности?
 психоанализ
 Кто написал «Я и Оно»
 Структура психики по З. Фрейду
 Что такое Сверх-Я / Super-Ego
 Что такое Оно / Id
 Что такое сублимация
 Что принципиально новое по отношению к теории Фрейда вводит К.Г. Юнг
 Что является главным открытием Фрейда для философии?
 Как Вы думаете, что значит высказывание Фрейда «Я не хозяин в собственном доме»?
 По Фрейду, Я подчиняется принципу реальности. А что – принципу удовольствия?
 Какие два уровня бессознательного выделяет Юнг?
 Что такое архетип?
 Какие архетипы описывает Юнг?
 Кто из последователей Фрейда основывает гуманистический психоанализ?
 Кто написал «Иметь или быть»?
 экзистенциализм
 Какой тезис можно считать основополагающим в экзистенциальной антропологической теории
 Поясните тезис экзистенциалистов «Существование человека предшествует сущности»
 Обозначьте две основные черты пограничных ситуаций
 Назовите не менее трёх качеств человека для его «отрицательного» определения
 Два направления экзистенциализма.
 Как можно понять фразу экзистенциалистов: «Человек – это проект»?
 постмодерн
 Что такое ризома?
 Почему человека в ситуации постмодерна можно назвать номадой?
 Особенности ситуации постмодерна
 Какие три типа философов выделяет Делёз?

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

Тестовые задания

Оценочные средства для проведения тестирования (текущего, рубежного, итогового) в рамках дисциплины представлены в разделе 4.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Философия и наука. Предмет философии и её основные разделы. Специфика философского знания и функции философии.
3. Основной вопрос философии и классификация философских направлений.
4. Философское учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие и Небытие (Ничто).
5. Категории пространства и времени. Атрибуты и основные подходы (субъективное, объективное: субстанциальная и реляционная концепции)

6. Диалектика. Исторические типы диалектики. Принципы и законы диалектики. Диалектика и синергетика.
7. Проблема познания в философии. Основные гносеологические стратегии. Виды познания и их формы.
8. Философское учение об истине. Основные подходы к пониманию истины. Свойства и критерии истины. Ложь и заблуждение.
9. Сознание как объект философского познания. Антиномии сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
10. Социальная философия. Понятие общества. Гипотезы возникновения общества. Основные подсистемы (сферы) общества. Проблема развития общества. Формационный и цивилизационный подходы.
11. Человек как философская проблема. Антропологические теории: эссенциализм и экзистенциализм. Определение человека. Теории антропогенеза.
12. Дуальная природа человека. Человек и общество. Индивид, индивидуальность, личность.
13. Проблема смысла жизни, цели жизни, счастья. Свобода и любовь как смысложизненные ценности человека.
14. Смерть или бессмертие: смысл смерти для жизни человека. Подходы к пониманию бессмертия.
15. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию исторического процесса. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
16. Специфика философии Древнего Востока. Древнеиндийская философия.
17. Специфика философии Древнего Востока. Древнекитайская философия.
18. Философия Античности: периодизация, представители, проблемы.
19. Первый период в развитии античной философии. Натурфилософия.
20. Поворот к человеку в греческой философии. Софисты и Сократ.
21. Философия Платона.
22. Философия Аристотеля.
23. Эллинистическая философия (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм, неоплатонизм).
24. Западноевропейская средневековая философия.
25. Философия эпохи Возрождения.
26. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Ф. Бекон, Р. Декарт.
27. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли.
28. Социально-этические концепции философов Нового времени.
29. Основные проблемы гносеологии И. Канта.
30. Морально-практическая философия И. Канта.
31. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
32. Современная западная философия как неклассическая: особенности, проблемы, основные направления.
33. Философия К.Маркса и ее значение для духовной культуры XIX-XX века.
34. Философия позитивизма и постпозитивизма.
35. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
36. Экзистенциализм о человеке, его сущности, проблеме свободы.
37. Психоанализ и проблема человека (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
38. Феноменология как строгая наука об интенциональных объектах (Э. Гуссерль).
39. Философия в ситуации постмодерна.
40. Русская философия о человеке и обществе.
41. Русские философы о судьбах России. Русская идея.

Фонд экзаменационных билетов

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(для программ ВО)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующий кафедрой:

канд. экон. н., доцент _____

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: **Философия**

1. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Специфика философии Древнего Востока. Древнеиндийская философия.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол №

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

Для проведения письменного экзамена разрабатываются преподавателем и утверждаются на кафедре экзаменационные билеты в количестве вариантов, достаточных для обеспечения возможности организации индивидуального ответа на вопросы. Процедура ответа на вопросы экзаменационного билета ограничена во времени.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Время проведения экзамена	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и

интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.

- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции¹

4.1. УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1 - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. **Верным относительно связи философии и мировоззрения является суждение, что ...**
философия и мировоззрение - это одно и то же
философия - это тип мировоззрения
философия шире мировоззрения
философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга

2. **Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в ...**
Вавилоне
Америке
Греции
Индии

3. **Философская антропология – это философское учение о ...**
обществе
цивилизации
природе
человеке

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. **Философия осуществляет функции, заключающиеся в следующем:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

критическая	выработка знаний о мире
познавательная	осмысление индивидуального бытия человека, смысла его жизни
экзистенциальная	объединение людей в кластеры
	осмысление достижений культуры, выявление заблуждений, ошибок, иллюзий

¹ В настоящем документе представлен частичный фонд оценочных материалов, предназначенный для ознакомления. Полный комплект оценочных средств сформированности компетенций, включая эталоны ответов и критерии оценивания, хранится в департаменте образовательных программ и управления учебным процессом и предоставляется по запросу

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Вы участвуете в дискуссии, посвящённой основному вопросу философии. Одна из участниц Филатова Софья заявляет, что она продолжает материалистическую философскую традицию, идущую от Демокрита. Вы понимаете, что согласно её представлениям, мир состоит из

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

6. Особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных, обоснованных и системно-организованных знаний о мире – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

ИД-2 - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, то есть философом, был ...

Аристотель
Платон
Эпикур
Пифагор

2. Функция философии, заключающаяся в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества, называется...

гносеологической
мировоззренческой
прогностической
критической

3. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является ...

время
движение
количество
пространство

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. Согласно философским представлениям эллинистических школ Античности, философу следует:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

эпикурейцы	наслаждаться жизнью
киники	подвергать всё сомнению
стоики	жить подобно собаке – в гармонии с природой, без излишеств
скептики	следовать судьбе, невозмутимо перенося её удары

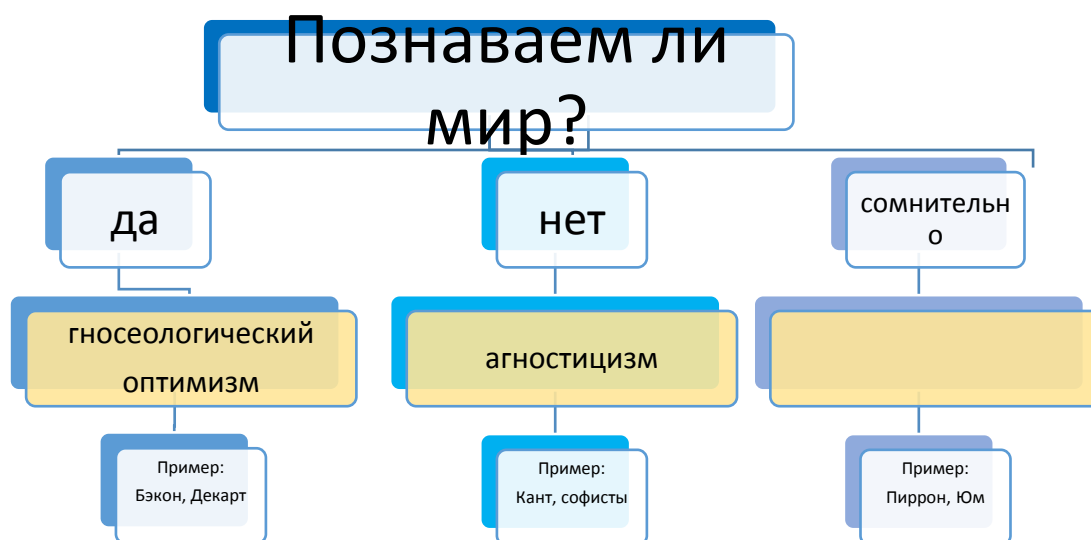
5. Гегель сформулировал 3 закона диалектики. Приведите пример на каждый закон
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

закон единства и борьбы противоположностей	Сила притяжения работает вне зависимости от того, наблюдаем мы за процессом или нет
--	---

закон перехода количественных изменений в качественные	Дао Дэ Цзин: Когда все в Поднебесной узнают, что прекрасное является прекрасным, появляется и безобразное. Когда все узнают, что доброе является добром, возникает и зло.
закон отрицания отрицания	Древнегреческая апория «Лысый»: Если из головы будет выпадать по волосу, то с какого момента, с выпадением какого конкретного волоса человека можно считать лысым?
	В современных модных коллекциях всё чаще используются мотивы из «бабушкиного гардероба»: нечто модное 50-60 лет назад должно было быть «хорошо забыто», а теперь приобретает новую жизнь.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

6. Вы заполняете таблицу с классификацией направлений философии согласно делению на основании гносеологической стороны основного вопроса философии. Заполните пропуск.



ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-3 - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Общей чертой философии и искусства можно назвать

- рациональный способ постижения мира
- отображение мира в форме понятий
- отображение жизненно-смысловых вопросов бытия человека
- проверяемость знания опытным путем

2. Согласно Пармениду, бытие есть ...

- материальный мир
- то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо

иллюзия
божественное творение

3. В познавательном – теоретический компонент мировоззрения входит:

комплекс норм, правил поведения, представление человека об основных этических и эстетических ценностях
комплекс тех усилий, которые направляет человек на то, чтобы его жизнь соответствовала основным нормам и ценностям его мировоззрения
комплекс представлений об окружающем нас мире, о законах его функционирования

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. Согласно основным философским направлениям вопрос о количестве первоначале мира может быть решён следующими философскими идеями:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

монизм	мир непознаваем
дуализм	мир создан Богом
плюрализм	всё в мире есть результат взаимодействия Инь и Ян
	основой мира являются четыре стихии

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Сократ утверждал, что его метод философствования он получил от своей матери, которая занималась майевтикой, а потому задача философа заключается в том, чтобы с помощью наводящих вопросов помочь собеседнику истину, которая уже есть в его разуме.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА

ИД-4 грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Согласно психоаналитической традиции, сфера бессознательного проявляет себя в ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

сновидениях
оговорках
мыслях
убеждениях

2. Проблема развития науки стала предметом специального исследования в ...

позитивизме
экзистенциализме
постмодернизме
марксизме

3. Какие тексты принадлежат Сократу?

«Апология Сократа»
«Метафизика»
«О природе»
Никакие, поскольку Сократ вообще ничего не писал

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**4. Сопоставьте трактовки истины с соответствующими философскими течениями:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

прагматизм	истина - характеристика психологического состояния личности
феноменология	истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и которое может успешно применяться на практике
экзистенциализм	истинны лишь протокольные высказывания
	истина – нескрываемость бытия, некое подлинное его измерение, которое всегда пребывает в нас и с нами, но надо научиться видеть и слышать

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Узнав у Коли, что он уступает место пожилым людям в транспорте, поскольку рассчитывает, что когда он будет пожилым, то и ему будут уступать место, Вы делаете вывод, основываясь на философии этики Канта, что Коля поступает не морально, поскольку основывает свои действия на гипотетическом императиве, тогда как нравственными поступками управляет императив.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-5 определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем ...

Иммануила Канта
Джордано Бруно
Николая Кузанского
Сократа

2. К производственным отношениям относятся ...

межличностные отношения
межнациональные отношения
отношения между поколениями
отношения распределения продуктов производства

3. Человек есть совокупность общественных отношений, полагал

У. Джемс
А. Камю
К. Маркс
З. Фрейд

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**4. Ф. Бэкон образно обозначает пути познания, сравнивая их с «деятельностью» насекомых:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

путь муравья	интуитивизм
путь паука	сенсуализм
путь пчелы	рационализм
	эмпиризм

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Вы участвуете в дискуссии по проблеме познания. Перед участниками стоит задача организовать в три группы: рационалисты, эмпирики, иррационалисты. Вы убеждены, что источником наших знаний о мире и критерием истины является разум. В какую группу Вы вступите?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

6. Принцип воздаяния в философии Древней Индии, согласно которому праведные или греховные поступки определяют следующее перерождение, - это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

4.2. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Школами древнекитайской философии являются

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

веданта
даосизм
пифагореизм
экзистенциализм
конфуцианство

2. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем

Демокрита
Сократа
Парменида
Эпикура

3. Внимание мыслителей эпохи Возрождения направлено преимущественно на

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

язык
человека
постижение Дао
Бога
природу

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. Авторами философских сочинений являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

«Государство»	А. Шопенгауэр
«Мир как воля и представление»	Ж. Бодрийяр
«Диалектика природы»	Ф.Энгельс
«Этика»	Б.Спиноза

5. Согласно теории Шпенглера, каждая культура проходит следующие этапы:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

цивилизация
развитие
зарождение
расцвет

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

6. Вы участвуете в дискуссии «Типы философствования: западная и восточная традиции». Одна из участниц подчеркивает, что для философствования характерны связь с мифологией и религией, ориентация на практический характер, концентрация внимания на проблеме человека, опора на традицию. Вы понимаете, что её тип философствования относится к традиции.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

7. Согласно одной из благородных истин буддизма, наши желания и страсти являются причиной наших

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-2 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Идеализация русских самобытных начал характерна для

славянофилов
народников
марксистов
западников

2. Характерной чертой русской идеалистической философии является

детальная разработка гносеологии
строгость логических построений
антропологичность
системность

3. Смысл жизни человека в отечественной философии трактуется как

душевный покой и достижение нирваны
жизнь во благо общего дела, человечества
наслаждение земными благами
стремление к успеху и власти

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. В развитии русской философии можно выделить следующие этапы:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Советский период

Русское Просвещение

Русский духовный ренессанс / философия серебряного века

Древняя и средневековая русская философия

Постсоветский период

5. Русский философ С.Л. Франк выделяет следующие уровни бытия или виды реальности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

эмпирическая или материальная реальность	Бог
ментальная реальность	чувства, желания, иллюзии, предпочтения
идеальная реальность	вещи, человеческие тела
безусловное бытие	числа, геометрические формы, содержание понятий

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

6. В дискуссии, посвящённой так называемой философами Русской идее, Ваши коллеги представляли свои взгляды в следующих высказываниях:

Николай: «Реформы Петра I негативно сказались на историческом пути развития России, поскольку, ориентируясь на запад, Россия утратила свою самобытность и собственную культуру»;

Александр: «Реформы Петра I благоприятно сказались на развитии России, позволили ей влиться в общий ход всемирной истории, стать европейской страной»;

Тимофей: «России стоит ориентироваться на западные принципы и либеральные ценности, это позволит России примкнуть к Европе и образовать единую общечеловеческую культуру».

Исходя из выказанного, Вы делаете вывод, что славянофилом среди Ваших коллег является _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-3 - умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Религиозное мировоззрение характеризуется такими особенностями, как

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

объективность

теоцентризм

креационизм

рациональность

проверка истины опытным путём

2. Эпикурейцы считали, что не нужно бояться смерти, потому что

после смерти нас ждёт перерождение, а следовательно новая жизнь

после смерти мы попадём в мир богов, полный наслаждений

настоящий мудрец бессмертен

когда мы есть, смерти нет, когда она есть – нас нет

3. В своей этической концепции стоики выдвинули

идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы

анархические принципы социальной жизни
идеал скептика, сомневающегося во всём
идеал «страдающего бога»

4. **Платон пишет свои философские произведения в форме**

научных доказательств
диалогов
речей
писем

5. **К основным методам Сократа относятся**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

диалог
майевтика
эксперимент
моделирование

6. **Общим для философии и науки является**

рационально-логические методы исследования
экзистенциальная направленность знания
аксиологический характер знаний
личностный характер

7. **Какая функция является общей для философии и науки?**

воспитательная
познавательная
аксиологическая
экзистенциальная

8. **Истинное познание по Платону есть анамнезис, что означает**

логически четкое, рациональное познание
воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире
знание, основанное на эксперименте
истинное познание невозможно

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

9. **Последовательность периодов истории западной философии:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Неклассическая философия
Возрождение
Античность
Новое время
Средневековье

10. **Центральными вопросами для осмысления философами в различные эпохи были:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Античность	вопрос об архэ (первоначале мира)
Средневековье	вопрос о роли бессознательного в психике человека
Новое время	вопрос о соотношении веры и разума в процессе приближения к истине
	вопрос о методе познания

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

11. В дискуссии о сущности пространства и времени, участники которой представили аргументы в пользу объективного и субъективного их существования, Вы отстаиваете позицию Канта, утверждая, что пространство и время – априорные формы чувственности, а следовательно существуют

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ НАРЕЧИЯ

12. Большинство этого древнегреческого мыслителя Пифагора знают как математика, однако он полагал, что математикой необходимо заниматься лишь потому, что числа есть первоначала мира, а потому справедливо называл себя

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Низкий уровень сформированности компетенций – 60% и менее правильно выполненных заданий.

Базовый уровень сформированности компетенций – от 61 до 70% правильно выполненных заданий.

Повышенный уровень сформированности компетенций – от 71 до 80% правильно выполненных заданий.

Высокий уровень сформированности компетенций – от 81 до 100% правильно выполненных заданий.