

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:45:52

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.07 Эксплуатация машинно-тракторного парка

Профиль «Технический сервис в АПК»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых за- действована дисциплина		Код и наименова- ние индикатора достижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (дейст- вовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-6	Способен планиро- вать механизирован- ные сельскохозяйст- венные работы	ПК-6.1 Планирует механизированные сельскохозяйствен- ные работы	Знать механизиро- ванные сельско- хозяйственные работы	Уметь осуществлять механизированные сельскохозяйствен- ные работы	Владеть навыками про- ведения механизиро- ванных сельскохозяйст- венных работ
		ПК-6.2 Организует обеспечение топ- ливо смазочными материалами, подбор исполните- лей для диагно- стирования и тех- нической эксплуа- тации техники.	Знать нормативы расхода ГСМ на эксплуатацию МТП, нормативы загрузки рабочих машдворов	Уметь планировать обеспечение ГСМ и штатными работни- ками машинные дво- ры	Владеть навыками пла- нирования процессы обеспечения МТП ГСМ и штатных рабочих маш- дворов
		ПК-6.3 Способен подбирать необхо- димые агрегаты и технологии для эффективного выполнения меха- низированных сельскохозяйст- венных работ	Знать устройство и возможности сельскохозяйст- венных полевых машин и тракто- ров	Уметь комплектовать МТА	Владеть навыками опре- деления эффективности работы МТА

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения
учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны	
				преподавателя	Комиссионная оценка
		1	2	3	4
Входной контроль	1				
- вопросы	1.1			+	
Индивидуализация выполнения*, контроль фикси- рованных видов ВАРС:	2				
- Контрольная рабо- та*	2.1			+	
- Самостоятельное изучение тем	2.2	+		+	
Текущий контроль:	3				
- в рамках лабора- торных занятий и подготовки к ним	3.1	+		+	
Рубежный кон- троль:	4				

- вопросы	4.1			+	
Промежуточная аттестация* по итогам изучения курса	5			+	
- тестирование	5.1			X	
- экзамен	5.2			X	

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки и хода результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающихся в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень заданий для контрольной работы Шкала и критерии оценивания индивидуальных результатов выполнения контрольной работы Вопросы для самостоятельного изучения темы Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий Шкала и критерии оценивания текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Вопросы для проведения рубежного контроля Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам изучения учебного курса	Вопросы для проведения тестирования по результатам освоения дисциплины Шкала и критерии оценивания Перечень вопросов к экзамену (экзамена) Пример экзаменационного билета Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы итогового контроля Плановая процедура проведения экзамена

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено	Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
ПК-6 Способен планировать механизированные сельскохозяйственные работы	ПК-6.1	Полнота знаний	Знать механизированные сельскохозяйственные работы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				Теоретические вопросы; Тестирование; КР; экзамен
		Наличие умений	Уметь осуществлять механизированные сельскохозяйственные работы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками проведения механизированных сельскохозяйственных работ	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				

	ПК-6.2	Полнота знаний	Знать нормативы расхода ГСМ на эксплуатацию МТП, нормативы загрузки рабочих машинодвигателей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь планировать обеспечение ГСМ и штатными работниками машинные дворы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками планирования процесса обеспечения МТП ГСМ и штатных рабочих машинодвигателей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ПК-6.3	Полнота знаний	Знать устройство и возможности сельскохозяйственных полевых машин и тракторов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь комплектовать МТА	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение)	Владеть навыками определения эффективности работы МТА	Компетенция в полной мере не сформирована.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

		опытом)		Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	---------	--	--	---	--

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках лабораторных занятий с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме выборочного опроса. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы из теоретической механики, сопоставления материалов, теории механизмов и машин, технологии конструктивных материалов.

Вопросы входного контроля

1. Из каких основных элементов состоит ходовая часть колесных тракторов?
2. Объясните основные регулировки переднего моста трактора МТЗ-80.
3. Как изменить ширину колеи передних и задних колес тракторов МТЗ-80 и МТЗ-82?
4. Почему передние колеса трактора МТЗ-80 устанавливают со сходимостью?
5. Объясните правила монтажа шин.
6. Каковы назначение и конструктивные особенности ходовой части гусеничных тракторов?
7. Сколько регулировок положения рабочих органов сельскохозяйственной машины (орудия) обеспечивает механизм навески? В каких плоскостях?
8. Почему при работе с плугом применяется двухточечная схема настройки механизма навески?
9. Назовите какие операции и регулировки необходимо проводить при подготовке плуга к работе?
10. Как производится установка плуга на заданную глубину вспашки?
11. На каком расстоянии устанавливается носок лемеха предплужника от носка лемеха корпуса плуга?
12. При помощи чего происходит устранение поперечного и продольного перекосов рамы плуга?
13. Как производится установка глубины хода предплужника?
14. Чем различаются тяжелые, средние и легкие зубовые бороны?
15. Чем отличаются тяжелые и легкие дисковые бороны?
16. В чём отличие дискового лушпильника от дисковой бороны?
17. В каких случаях применяется дисковый и лемешной лушпильники?
18. В каких случаях применяются гладкие, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые и борончатые катки?
19. Какие катки одновременно уплотняют и рыхлят почву?
20. Каким образом широкозахватные культиваторы транспортируются по дорогам?

21. Для внесения каких удобрений применяют машины АРУП-8 и РУП-14?
22. Какие машины применяют для внесения жидких минеральных удобрений?
23. Для каких целей применяют машины АИР-20 и УТС-30?
24. Чем изменяют дозу внесения удобрений в машине 1-РМГ-4?
25. Какие машины применяют для внесения аммиака в почву?
26. В чем заключается отличие регулировки нормы внесения удобрений у ПРТ-10 и ПРТ-16 от РОУ-6?
27. Какие машины применяют для внесения жидких органических удобрений?
28. Какие машины для внесения удобрений агрегируются с автомобилями?
29. Для посева каких культур используются обычный рядовой и широкорядный способы?
30. Какие требования предъявляют к высевальным аппаратам сеялки?
31. Какие детали входят в механизм подъема сошников?
32. Назовите основные технические характеристики сеялки СЗУ-3,6.
33. Назовите основные отличия сеялки СЗП-3,6А от сеялки СЗ-3,6А.
34. Чем изменяется глубина заделки семян на сеялке СУПН-8?
35. Какой сошник имеет сеялка СУПН-8?
36. Чем изменяется глубина заделки семян на сеялке СО-4,2?
37. Какой сошник имеет сеялка СУПО-6?
38. Какими сошниками комплектуют сеялку СО-4,2?
39. При помощи чего изменяют норму высева семян на сеялке СУПО-6?
40. Чем изменяют расстановку посевных секций на заданную схему посева (50 + 90, 50 + 100, 60 + 120 и 70 см) на сеялке СУПО-6?
41. По каким признакам очищают и сортируют семена?
42. Какие рабочие органы применяют для выполнения операций по очистке и сортированию семян?
43. Какие сушилки применяют для сушки продовольственных и семенных партий зерна?
44. Каким образом осуществляется процесс сушки зерносушилок СЗСБ-8А и СЗШ-16А?
45. Назовите агрегаты и комплексы для очистки и сушки зерна.
46. Расскажите технологический процесс работы зерноочистительного агрегата ЗАВ-25 и зерноочистительно-сушильного комплекса КЗС-25Ш.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.2 Средства применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

Важным элементом внеаудиторной работы обучающихся заочного обучения по освоению дисциплины и основной формой проверки их знаний является выполнение письменной контрольной работы.

Целью контрольной работы по дисциплине является углубленное изучение теоретических вопросов данной дисциплины.

Контрольная работа выполняется в форме письменного отчета, содержащего подробное изложение ответов и решений одного из вариантов, приведенных в настоящих методических указаниях.

Каждый вариант контрольной работы состоит из задания: в задании необходимо достаточно полно раскрыть основные положения одной из тем дисциплины.

Выполнение задания позволяет обучающимся проявить способность к изложению теоретического материала.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется по списку группы.

Выполнение задания начинается с самостоятельного подбора и изучения литературы по предложенным вопросам помимо основных источников, приведенных далее в списке. Основные положения вопроса излагаются кратко, но аргументированно. В конце каждого положения должна быть ссылка на источник литературы. Если для раскрытия сущности вопроса необходимо построить график, то он должен быть аккуратно оформлен, должен содержать все необходимые обозначения. В конце работы приводится список используемой литературы.

Оформление контрольной работы

Описание: В соответствии с заданием необходимо разработать операционно-технологическую карту за заданную операцию.

Цель: Усвоить методику разработки операционно-технологической карты.

Структура: Контрольная работа оформляется в виде расчетно-пояснительной записки формата А4, с нанесенной рамкой согласно ГОСТа, объемом 15...20 страниц печатного текста, сшитых в папку с обложкой. Графическая часть проекта оформляется на листах формата А3.

Структура контрольной работы представлена в таблице 7.1.

Таблица 7.1 - Структура контрольной работы по технологии механизированных работ

№ раздела	Раздел	Примерный Объем
		страниц
Расчетно-пояснительная записка		
	Титульный лист	
	Задание	
	Содержание	1
	Введение	1
1	Алгоритм составления операционно-технологической карты	1
1.1	Разработка агротребований	1
1.2	Выбор МТА	1-2
1.3	Подготовка МТА к работе	2-4
1.4	Подготовка поля к работе	2-4
1.5	Выбор способа движения и поворотов МТА	2-3
1.6	Расчет эксплуатационных затрат	2-3
1.7	Разработка ТБ и ПБ	1-2
1.8	Разработка экологических требований при работе МТА	1
	Выводы и предложения	1

	Список используемой литературы	1
	Приложения	
	Всего	17-25

Требования к оформлению: В начале записки помещается титульный лист и индивидуальное задание на контрольную работу (КР). На титульном листе помещаются: название университета, название кафедры, наименование работы (в полном соответствии с заданием), специальность, Ф.И.О. автора, звание, инициалы, фамилия проверяющего.

Текст КР должен быть кратким, четким, он не должен допускать различных толкований.

Расчетно-пояснительная записка излагается на русском языке. Листы записки стандартные, формата А4 (297 x 210 мм), заполняются с одной стороны (размер шрифта 14, интервал одинарный). На одной странице должно быть не более 29 строк.

Текст записывают *в рамке с полями*: левое поле - 20 мм; верхнее, правое, нижнее – по 5 мм. Расстояние от текста до рамки в начале и в конце должно быть не менее 3 мм, а от верхней и нижней строки - не менее 10 мм. Абзацы в тексте начинают отступом, равным 15 - 17 мм.

В расчетно-пояснительной записке должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные стандартами, а при их отсутствии - общепринятые в научно-технической литературе.

При изложении обязательных требований в тексте должны применяться слова: «должен», «следует», «необходимо», «требуется, чтобы», «разрешается только», «не допускается», «запрещается», «не следует». При изложении других положений следует применять слова – «могут быть», «как правило», «при необходимости», «может быть», «в случае» и т.д.

При этом допускается использовать повествовательную форму изложения текста, например: «применяют», «указывают» и т.п.

Следует избегать длинных, запутанных изложений, которые затрудняют понимание текста, а также трафаретных выражений, например: *имеет место, на сегодняшний день, что касается, с точки зрения, необходимо заметить и т.п.* Вместо выражений «я предлагаю», «я разработал», будут уместны следующие: «рекомендуется», «разработано».

Нужно избегать тавтологии (повторение того же самого другими словами). Неприемлемы такие выражения, как «регулировка частоты вращения вала», «разборка насоса производится»; следует написать: частота вращения вала регулируется, насос разбирается.

Следует писать «величина скорости», «величина давления», поскольку скорость, давление - физические величины.

В тексте расчетно-пояснительной записки *не допускается*:

- применять обороты разговорной речи;
- для одного и того же понятия использовать различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования.

В пояснительной записке все слова, как правило, должны быть написаны полностью. Допускается отдельные слова и словосочетания заменять *аббревиатурами* и применять текстовые *сокращения*, если смысл их ясен из контекста и не вызывает различных толкований. Буквенные аббревиатуры всегда пишутся без точек после букв и этим отличаются от буквенных сокращений.

Таблицы оформляются следующим образом: Размер шрифта – 14. *Таблица 1* набирается светлым курсивом по левому краю страницы. Далее через тире идет заголовок таблицы, который тоже набирается светлым курсивом. Затем нужно вставить таблицу. Для набора таблиц надо воспользоваться табличным редактором. Для этого в меню «Таблица» нажать «Вставить» – «Таблица». Далее задать количество столбцов и строк и заполнить ее. Можно также использовать табличный редактор Excel.

Пример:

Таблица 1.2 - Структура потребительских расходов домашних хозяйств в России за 2010–2014 гг., %

Потребительские расходы	Структура расходов по годам				
	2010	2011	2012	2013	2014
Всего	100	100	100	100	100
В том числе на покупку продуктов для домашнего питания	43.9	49	47.2	43	51.3

Боковик
(графа для заголовков)

Графы (колонки)

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. Допускается при делении таблицы на части заменять ее головку или боковик соответственно номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы (ГОСТ 2.105).

При переносе части таблицы на ту же или другую страницу название помещают только над первой частью таблицы. Слово «Таблица ...» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы ...».

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. *Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.*

Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных, порядковые номера (без точек) следует указывать в первой графе (боковике) таблицы непосредственно перед их наименованием. Перед числовыми значениями величин и обозначением типов, марок и т.п. порядковые номера не проставляют.

Заголовки граф и строк таблицы пишут с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице физической величины, то ее обозначение надо помещать над таблицей справа, под заголовком (например «В миллиметрах»).

Если в большинстве граф таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах физических величин, но имеются графы с показателями, выраженными в других единицах, то над таблицей следует писать наименование преобладающего показателя и обозначение его физической величины, например: «Размеры в миллиметрах», «Напряжение в вольтах». В подзаголовках остальных граф следует приводить наименования и (или) обозначения других единиц физических величин.

Числовые значения в каждой графе должны иметь одинаковое число десятичных знаков, причем классы чисел во всех графах должны быть расположены точно один под другим.

Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, чередующихся с цифрами, заменяют кавычками: Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее кавычками. Если предыдущая фраза является частью последующей, то допускается заменять ее словами «То же» и после точки с прописной буквы приводить дополнительные сведения. *Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается.*

Если объем цифрового материала небольшой, его лучше оформлять не таблицей, а текстом, располагая цифровые данные в виде колонок.

Пример.

Предельные отклонения профилей всех номеров:

по высоте..... $\pm 2,5 \%$

по ширине полки..... $\pm 1,5 \%$

по толщине стенки $\pm 0,3 \%$

по толщине полки..... $\pm 0,3 \%$

Рисунки размещают сразу после ссылки на них в тексте (возможно ближе к соответствующим частям текста). При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1» («... в соответствии с рисунком 1.1»).

Пример:

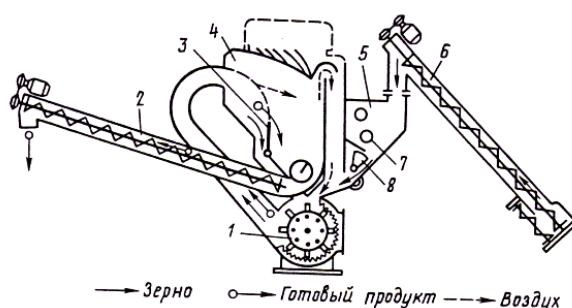


Рис. 1.1 Технологическая схема дробилки ДБ-5:

1 – дробилка; 2 – выгрузной транспортер; 3 – поворотная заслонка; 4 – сепаратор; 5 – бункер для зерна; 6 – загрузочный транспортер; 7 – датчик уровня зерна; 8 – заслонка бункера

Подрисуночные подписи: Размер шрифта – 14, выравнивание по центру без абзацного отступа. Слово *Рис. 1.1* – светлым курсивом. Расшифровка символов – после заголовка во второй строке, после названия рисунка ставится двоеточие.

Рисунки альбомного формата следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать, поворачивая страницу по часовой стрелке.

Формулы набирать светлым шрифтом, кегль основных символов 14. Нумерация формул производится 14 кеглем в правом крае страницы в скобках. Первая строчка расшифровки должна начинаться со слова «где» (без двоеточия).

Пример:

$$G_{га} = \frac{(G_{ч} \cdot T_p + G_{х.п} \cdot T_{х.п} + G_{р.д} \cdot T_{р.д})}{W_{см}}, \quad (1.1)$$

где $G_{ч}$ - часовой расход топлива, кг/ч;

T_p - рабочее время, ч;

$W_{см}$ - сменная производительность, га/см

Текст записки разделяется на разделы, которые должны начинаться с новой страницы и иметь порядковый номер, обозначаемый арабской цифрой с точкой, и подразделы, имеющие порядковые номера в пределах каждого раздела (1.1, 1.2; 2.1, 2.2; и т. д.), разделенные точкой.

Каждый раздел и подраздел должны иметь краткий заголовок, соответствующий содержанию. Заголовок пишут с красной строки, не подчеркивают, точку в конце не ставят. Перенос слов в заголовке не допускается. При наличии двух предложений их разделяют точкой. Заголовок раздела записывают прописными буквами, заголовок подраздела - строчными (кроме первой прописной).

Текст **введения** должен раскрывать тему контрольной работы, изложение решения поставленных вопросов, их значение в развитии агропромышленного комплекса, повышение эффективности использования МТП.

Указать цель контрольной работы.

Библиографический список оформлять по ГОСТ 7.1–2003. Это значит, что в конце работы приводится общий список, а в тексте – ссылки на соответствующий порядковый номер литературного источника. Источники располагать по алфавиту вначале на русском языке, затем – на иностранном. Во всех источниках указывать издающую организацию и страницы.

Пример:

1. *Алешкин В.Р.* Механизация животноводства / В.Р. Алешкин, П.М. Рощин. – М.: Колос, 1993. – 319 с.

2. *Дегтерев Г.П.* Справочник по машинам и оборудованию для животноводства / Г.П. Дегтерев. – 2-е изд. – М.: Агропромиздат, 1986. – 224 с.

3. *Производство и технология производства яйца и мяса птиц* / Под ред. Б.Ф. Бессарабова. – М.: Колос, 1994. – 271 с.

В тексте со ссылкой на список литературы:

Пример: Физиологическая роль цинка у растений тесно связана с его участием в азотном обмене [5, 8].

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над КР, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время

выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» по КР присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «не зачтено» по КР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Очная форма обучения
Оптимизация работы тракторного двигателя по критерию ресурсосбережения
Пути снижения тягового сопротивления сельскохозяйственных машин
Пути улучшения тягово-сцепных свойств тракторов
Экономические показатели работы МТА
Комплектование МТА для машин, взаимосвязанных по рядности
Обкатка силосоуборочных комбайнов
Диагностирование гидросистем зерно- и силосоуборочных комбайнов
Содержание ТО тракторов в особых условиях эксплуатации
Заочная форма обучения
Оптимизация работы тракторного двигателя по критерию ресурсосбережения
Пути снижения тягового сопротивления сельскохозяйственных машин
Пути улучшения тягово-сцепных свойств тракторов
Экономические показатели работы МТА
Комплектование МТА для машин, взаимосвязанных по рядности
Обкатка силосоуборочных комбайнов
Диагностирование гидросистем зерно- и силосоуборочных комбайнов
Содержание ТО тракторов в особых условиях эксплуатации
Расчёт периодичности ТО автомобилей
ТО оборудования животноводческих ферм
Особенности ТО гусеничных тракторов
Организация сервисных центров тракторов и комбайнов

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения вопросов

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль по результатам самостоятельного изучения тем для обучающихся очного обучения проводится в форме проверки конспекта и фронтального опроса

ВОПРОСЫ

для самоподготовки по темам лабораторных занятий

Лабораторная работа 1,2,3

Тема: Определение состава и режима работы машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве.

1. Почему тракторы не могут работать с перегрузкой?
2. Почему не рекомендуется работать с недогрузкой трактора?
3. Каков фактический смысл коэффициента использования тягового усилия трактора?
4. Как выбирается сельскохозяйственная машина при комплектовании МТА?
5. Как выбирается трактор при комплектовании МТА?
6. С какой нагрузкой по мощности должен работать МТА?
7. Как определяется агротехническая скорость МТА?
8. Какая сила тяги является номинальной для данного трактора?
9. В чём заключается расчёт МТА?
10. Как определяется расход топлива на 1 га или на 1 т груза при работе трактора?

Лабораторная работа 4,5,6

Тема: Разработка операционно-технологической карты на выполнение сельскохозяйственной работы.

1. На какие вопросы при возделывании сельскохозяйственных культур отвечает миграционная технология?
2. Какова исходная информация для разработки операционно-технологических карт?
3. Кто разрабатывает операционно-технологические карты?
4. Из каких операций складывается полевая работа?
5. Для кого предназначается операционно-технологическая карта?
6. Каково содержание операционно-технологической карты?

Лабораторная работа 7,8,9

Тема: Определение потребности хозяйства в энергетических средствах нормативным методом.

1. Каков физический смысл условного эталонного трактора?
2. Чем определяется тяговый класс трактора?
3. Чем отличается норма выработки от производительности МТА?
4. Что значит типичное хозяйство?
5. Какая машина принимается за эталон?
6. Какие существуют методы определения состава МТП?
7. Что является исходной информацией для формирования состава МТП?

Лабораторная работа 10,11,12

Тема: Определение потребности в транспортных средствах для сельскохозяйственных перевозок.

1. Каково значение транспорта в сельскохозяйственном производстве?
2. Как классифицируются грузы по степени использования грузоподъёмности транспортного средства?
3. Как классифицируются дороги?
4. Какие существуют виды маршрутов движения транспортных средств?
5. Как классифицируются сельскохозяйственные перевозки?
6. Каковы методы выбора вида транспорта для перевозок?

7. Как определить грузооборот или объем транспортных работ? 8. Какими показателями оценивается эффективность использования транспортных средств?
9. В каких единицах измеряется транспортная работа?

Лабораторная работа 13,14

Тема: Изучение системы технического обслуживания, ремонта машин и оборудования в АПК

1. Каковы виды технического обслуживания тракторов и машин? 2. Периодичность ТО тракторов в моточасах наработки.
3. Периодичность ТО самоходных машин. 4. Периодичность ТО тракторов.
5. Допускаемое отклонение фактической периодичности ТО-1, ТО-2, ТО-3.
6. При какой температуре следует проводить СТОВЛ и СТООЗ? 7. Какие виды ТО следует проводить в условиях СПТО?
8. Какие виды ТО допускается проводить на месте работы тракторов и машин с использованием АТО?
9. При каком ТО необходимо проверить мощность дизеля?
10. При каком ТО необходимо проверить мощность двигателя и часовой расход топлива дизеля?

Лабораторная работа 15

Тема: Изучение организации хранения сельскохозяйственной техники

1. Почему в нерабочий период необходимо правильно организовывать хранение машин?
2. Какие виды хранения в зависимости от срока установлены? 3. Какие Вы знаете способы хранения машин?
4. Что представляет собой материально-техническая база для хранения машин?
5. Что такое машинные дворы?
6. Какие мероприятия входят в технологическое обслуживание при хранении?
7. Межсменное хранение машин.
8. Кратковременное хранение машин.
9. Длительное хранение машин.

ВОПРОСЫ

**для самоподготовки по темам практических занятий
не предусмотрено учебным планом проведение ПЗ**

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчет и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

-«не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Расход топлива грузовых автомобилей рассчитывают по:

- Часовому расходу топлива двигателем
- +Пройденному километражу
- Времени работы двигателя
- Емкости топливного бака

2. Состав МТП хозяйства комплектуют в зависимости от:

- Конфигурации полей и их расположения
- Наличия станций ТО и ремонта сельскохозяйственной техники
- Сортов возделываемых культур и количества полей
- + Годового объема механизированных работ

3. Технология возделывания колосовых культур включает

- Прореживание в рядах, уборку
- Сев, нарезку оросителей, полив,

- Подкормку, уборку
- Подготовку почвы, формирование кроны,
- + Подготовку почвы, сев, уход за посевами, уборку

4. При работе разбрасывателей минеральных удобрений контролируют:

- Влажность удобрения
- Размеры частиц удобрений
- + Норму внесения удобрений и равномерность разбрасывания удобрений
- Глубину заделки удобрений

5. При посеве контролируют

- Выравненность поля
- Ширину захвата сеялки
- + Глубину заделки семян, норму высева семян
- Угол наклона маркеров

6. При вспашке контролируют:

- Количество рабочих ходов агрегата
- Глубину разъемных борозд
- Высоту свальных гребней
- + Полноту заделки растительных остатков в почву и глубину пахоты

7. На трактор Т-150К навешивают плуг:

- ПЛН-8-35
- ПТК-9-35
- + ПЛН-5-35
- ПЛН-3-35

8. Плуг ПЛН –8-35 агрегируется с:

- ДТ-75
- + К-701
- МТЗ-80
- Т-150К

9. При комплектовании трактора с сельхозорудием учитывают:

- Мощность двигателя трактора
- + Тяговое усилие трактора, тяговое сопротивление с.-х. орудия, машины
- Способ транспортировки орудия к полю
- Способ агрегатирования орудия

10. Какой трактор принят за эталонный

- К-701
- + ДТ-75
- Т-150К
- МТЗ-80

11. Коэффициент использования времени смены – т показывает:

- + Какую часть от времени смены составляет производительное время агрегата
- Время смены на холостые развороты и переезды
- Потери времени смены по техническим причинам
- Время нахождения механизатора за рулем энергосредства.

12. Производительность зерноуборочного комбайна (га/ч) будет больше, если увеличить:

- Частоту вращения мотопила
- Частоту колебания клавиш соломотряса
- + Скорость движения, ширину захвата жатки
- Число оборотов молотильного аппарата

13. Производительность транспортных средств (т/смена) зависит от:

- Типа двигателя
- + Грузоподъемности и скорости движения
- Базы автомобиля
- Дорожного просвета

14. Условный эталонный га - это:

- Гектар правильной формы
- + Единица измерения тракторных работ
- Единица измерения транспортных работ
- Гектар, посеянный в эталонных условиях

15. Затраты труда при работе на агрегате зависят от:

- Сменной нормы
- Количества потребляемого топлива
- + Количества человек обслуживающих агрегат, производительности агрегата
- Количества машин в агрегате

16. Производительность (т/ч) экскаватора или фронтального погрузчика зависит от:

- Типа ходовой части
- + Грузоподъемности рабочего органа, времени цикла, емкости рабочего органа
- Мощности двигателя
- Количества обслуживающего персонала

17. Производительность посевного агрегата зависит от:

- Способа агрегатирования сеялок
- + Ширины захвата агрегата, скорости движения агрегата, эффективности использования времени смены
- Колесной базы трактора
- Типа трактора

18. Тяговое сопротивление плуга зависит от:

- Марки плуга
- Размеров поля
- + Удельного сопротивления почвы (Н/см^2), глубины вспашки (м), ширины захвата (м), веса плуга (кг).
- Влажности почвы, %

19. Для скашивания трав и плющения применяется агрегат:

- ЮМЗ - 6А и пресс - подборщик ПС-1,8
- + МТЗ-80 и КПРН-3,0А.
- Т-25 и грабли ГВК-6
- Т-150К и пресс - подборщик ПРП -1,6

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
тестирования по результатам изучения дисциплины**

- «зачтено», если количество правильных ответов составило более 60 %.
- «не зачтено» - менее 60 %

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Природно-производственные особенности использования с.-х. техники, МТА, технологических комплексов, системы машин, МТП.
2. Принципы системы системного подхода к решению задач ресурсосберегающего использования агрегатов, технологических комплексов и машинно-тракторного парка с учетом экологических требований.
3. Особенности использования с.-х. техники в условиях крестьянских (фермерских) и других новых типов хозяйств.
4. Основные эксплуатационные показатели машин.
5. Влияние основных факторов на тяговое сопротивление машин..
6. Вероятностный характер изменения тягового сопротивления машин..
7. Определение потребной мощности и энергии для работы машин..
8. Эксплуатационные свойства сцепок.
9. Пути улучшения эксплуатационных свойств мобильных машин и агрегатов.
10. Классификация видов поворотов и способов движения МТА и оптимальных размеров загона.
11. Неисправности машин и причины их износа.
12. Свойства машин, оценка технического состояния машин.
13. Эксплуатационные показатели работы двигателей тракторов и других самоходных с.-х. машин.
14. Выбор рационального режима загрузки двигателя с учетом вероятностного характера изменения сил сопротивления.
15. Определение движущей силы, развиваемой энергомашиной в заданных условиях.
16. Использование тягового и мощностного балансов трактора при эксплуатационных расчетах.
17. Выбор оптимального режима работы трактора по максимуму тягового КПД.
18. Использование тяговой характеристики трактора при эксплуатационных расчетах. Пути улучшения эксплуатационных свойств тракторов и других мобильных энергомашин с.-х. назначения.
19. Основные требования адаптации машинно-тракторных агрегатов к конкретным природно-производственным условиям.
20. Общий метод расчета оптимального состава и рабочей скорости ресурсосберегающих МТА.
21. Особенности расчета агрегатов, взаимосвязанных по ширине захвата или рядности.
22. Уравнение движения МТА и особенности его использования при расчете агрегатов. Учет экологических требований при комплектовании агрегатов.
23. Основные понятия и определения. Кинематические показатели МТА.
24. Подготовка поля к работе агрегата.

25. Особенности движения МТА при постоянной технологической колее.
26. Общий метод расчета производительности МТА.
27. Баланс времени смены и определение коэффициента использования времени смены. Расчет производительности МТА в функции мощности и внешних факторов.
28. Особенности расчета производительности транспортных агрегатов. Определение производительности и объема работы МТА в условных эталонных гектарах.
29. Понятие об условном эталонном тракторе. Основные направления повышения производительности МТА.
30. Оптимизация работы тракторного двигателя по критерию ресурсосбережения.
31. Пути снижения тягового сопротивления сельскохозяйственных машин.
32. Пути улучшения тягово-сцепных свойств тракторов.
33. Экономические показатели работы МТА.
34. Комплектование МТА для машин, взаимосвязанных по рядности.
35. Обкатка силосоуборочных комбайнов.
36. Диагностирование гидросистем зерно- и силосоуборочных комбайнов.
37. Содержание ТО тракторов в особых условиях эксплуатации.
38. Расчёт периодичности ТО автомобилей.
39. ТО оборудования животноводческих ферм.
40. Особенности ТО гусеничных тракторов.
41. Организация сервисных центров тракторов и комбайнов.
42. Разработка операционно-технологической карты на выполнение сельскохозяйственной работы.
43. Расчёт потребности хозяйства в энергетических средствах нормативным методом
44. Расчёт потребности в транспортных средствах для сельскохозяйственных перевозок.
45. Системы технического обслуживания, ремонта машин и оборудования в АПК
46. организация хранения сельскохозяйственной техники
47. методика расчёта технического обеспечения работы пахотных агрегатов
48. Классификация эксплуатационных затрат.
49. Затраты труда и пути их снижения.
50. Расход топлива и смазочных материалов и пути их экономии.
- 51 – 75. Практические задания

9.5. Примерная структура экзаменационного билета

Бланк экзаменационного билета

Образец

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Кафедра агрономии и агроинженерии

Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный билет № 01

По дисциплине **Б1.В.07 Эксплуатация машинно-тракторного парка**

1. Природно-производственные особенности использования с.-х. техники, МТА, технологических комплексов, системы машин, МТП.
2. Общий метод расчета производительности МТА.
3. Рассчитать вылет маркера агрегата ДТ-75М+2КПС-4 при вождении агрегата по середине правой гусеницы, если ширина колеи трактора $A = 1,33\text{м}$, ширина гусеницы 420мм , ширина стыкового между-рядья $m = 0,10\text{м}$.

Одобрено на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

- 1) За период обучения сданы отчеты по всем лабораторным занятиям;
- 2) На последнем лабораторном занятии обучающийся сдает контрольную работу;
- 3) В период зачетной недели обучающийся сдает тестирование;
- 4) В период зачетной недели обучающийся сдает имеющиеся задолженности по дисциплине.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Время проведения экзамена	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающемуся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЧАСТЬ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-6 - Способен планировать механизированные сельскохозяйственные работы.

Оценочные средства		
Задания на уровне «Знать и понимать»	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Расход топлива грузовых автомобилей рассчитывают по: А-Часовому расходу топлива двигателем Б-Пройденному километру В-Времени работы двигателя Г-Емкости топливного бака 2. Условный эталонный га - это: А- Гектар правильной формы Б- Единица измерения тракторных работ В- Единица измерения транспортных работ Г- Гектар, посеянный в эталонных условиях 3. Затраты труда при работе на агрегате зависят от: А- Сменной нормы Б- Количества потребляемого топлива В- Количества человек обслуживающих агрегат, производительности агрегата Г- Количества машин в агрегате. 4. Производительность (т/ч) экскаватора или фронтального погрузчика зависит от: А- Типа ходовой части Б- Грузоподъемности рабочего органа, времени цикла, емкости рабочего органа В- Мощности двигателя Г- Количества обслуживающего персонала 5. Производительность посевного агрегата зависит от: А- Способа агрегатирования сеялок Б- Ширины захвата агрегата, скорости движения агрегата, эффективности использования времени смены В- Колесной базы трактора Г- Типа трактора 6. Тяговое сопротивление плуга зависит от: А- Марки плуга Б- Размеров поля В- Удельного сопротивления почвы (Н/см²), глубины вспашки (м), ширины захвата (м), веса плуга (кг). Г- Влажности почвы, %	1. Для скашивания трав и плющения применяется агрегат: А- ЮМЗ - 6А и пресс - подборщик ПС-1,8 Б- МТЗ-80 и КПРН-3,0А. В- Т-25 и грабли ГВК-6 Г-Т-150К и пресс - подборщик ПРП – 1,6 2. Какой способ движения машинно-тракторного агрегата на поле при выполнении вспашки А- Круговой Б- Загонный В- По диагонали Г- Челночный	1. Какой дождевальная агрегат следует применить для полива овощных культур: А-«Фрегат» Б- ДДА-100М В-«Кубань» Г-«Днепр» 2. Какие виды технического обслуживания предусмотрены для зерноуборочных комбайнов в период уборки: А- Ежедневное, ТО № 1, ТО № 2 Б- Сезонное ТО В- ТО № 1, ТО № 2 Г- ТО № 3

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.07 Эксплуатация машинно-тракторного парка
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 28.05.2019. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u>Веремей Т.М.</u> Т.М. Веремей
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 11.06.2019. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Юдина Е.В.</u> Е.В.Юдина
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области <u>В.А. Секман</u>



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.07 Эксплуатация машинно-тракторного парка в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МК/ПЦМК