

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.21 Диагностика болезней животных

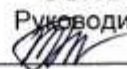
**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Бойко Т.В.
«__» _____ 2025_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Чернигова С.В.
«__» _____ 2025_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.21 Диагностика болезней животных**

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

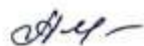
Диагностики, внутренних
незаразных болезней,
фармакологии, хирургии и
акушерства

Разработчик (и) РП:
кандидат ветеринар.наук, доцент

 О.Н. Шушакова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
кандидат ветеринар.наук, доцент

 И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к к врачебной; экспертно-контрольной, фармацевтической видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в области диагностики болезней животных в объеме, необходимом для специалиста.

2.1 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2ОПК-1 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	нормативные показатели органов и систем организма	определять биологический статус животных	общеклинических исследований организма
		ИД-3ОПК-1 Демонстрирует навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических	самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований

				инструментов	
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 _{ПК-1} Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные)	Проводить клиническое обследование животных с использованием лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2опк-1	Полнота знаний	знает показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач.	вопросы к коллоквиуму курсовая работа экзамен
		Наличие умений	умеет анализировать причины нарушения функций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	

			животных; - применять полученные знания на практике.	функций животных; применять полученные знания на практике решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки проведения общеклинических исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3 _{опк-1}	Полнота знаний	знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	

			распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	мере не сформирована. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, не умеет решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-1 Способен анализировать	ИД-2ПК-1	Полнота знаний	знать методы клинического обследования животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам клинического	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует	вопросы к коллоквиуму курсовая

закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному			(общеклиническое, лабораторные, инструментальные)	обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) достаточно для решения практических (профессиональных) задач. методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	работа экзамен
	Наличие умений	Проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		

		Наличие навыков (владение опытом)	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	-----------------------------------	--	---	---	---	---	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2опк-1	Полнота знаний	знает показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач.	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия		
		Наличие умений	умеет анализировать причины нарушения функций животных;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на	вопросы к ВАРС, ситуационная задача		

				проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике недостаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	практике в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	практического занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки проведения общеклинических исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
	ИД-3опк-1	Полнота знаний	знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				(профессиональных) задач.	целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, не умеет решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно для решения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2ПК-1	Полнота знаний	знать методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) достаточно для решения практических (профессиональных) задач. методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие умений	Проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.01 Философия	Знать методы анализа и синтеза информации, уметь абстрактно мыслить	Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни	Б2.В.02(У) Клиническая практика
Б1.О.13 Физиология и этология животных	Знать физиологию органов и систем организма. Уметь применить полученные знания на практике;	Б1.О.23 Общая и частная хирургия	Б1.О.14 Патологическая физиология
Б1.О.09 Анатомия животных	Знать анатомическое строение органов животных, уметь с учетом морфологического строения применять морфологические методы исследования. Иметь навыки применения знаний в диагностической практике.		Б1.О.17 Ветеринарная фармакология
Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией	Знать топографию органов животных.	Б1.О.24 Акушерство и гинекология	Б1.О.16 Ветеринарная вирусология
Б1.О.08.02 Биофизика	Знать основные приборы и оборудование для диагностики болезней животных, принципы их работы. Уметь применять знания биологической физики для диагностики болезней животных. Владеть методами микроскопии, морфометрии.	Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни	Б1.О.20 Гигиена животных
Б1.О.07.03 Биологическая химия	Знать лабораторные методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме животных для решения диагностических задач.	Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни	Б1.О.24 Акушерство и гинекология
Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства	Знать основы содержания и кормления животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению.	Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.27 Патологическая анатомия
Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология	Знать структуру органов, тканей, клеток животных, уметь с учетом морфологического строения применять морфологические методы исследования. Иметь навыки применения знаний в диагностической практике.	Б1.В.ДВ.04.01.03 Диагностика и лечение незаразных болезней жвачных животных	Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией
		Б1.В.ДВ.04.02.03 Диагностика и лечение незаразных болезней свиней	Б1.О.33 Ветеринарная радиобиология
		Б1.В.ДВ.04.03.03 Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных	Б1.О.34 Ветеринарная иммунология
		Б1.В.ДВ.04.04.04 Современные клинические и	Б1.В.04 Основы фармации

		лабораторные методы диагностики инфекционных и паразитарных болезней птиц	
		Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б1.В.05 Производственный ветеринарно-санитарный контроль
			Б1.В.06 Национальное и международное ветеринарное законодательство
			Б1.В.07 Управление проектами
			Б1.В.ДВ.03.01 Психология и педагогика
			Б1.В.ДВ.03.02 Культурология
			Б2.В.02(У) Клиническая практика
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в _5,6___ семестре (-ах) __3__ курса очной формы обучения и 4 курса заочной формы обучения.

Продолжительность семестра (-ов) _17 4/6; 15 1/6 нед. очной формы обучения и 32 1/6 нед. заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ 5 сем.	№ 6 сем.	№ 4 курса	№ курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	54	54	20	
- лекции	18	18	6	
- практические занятия (включая семинары)	6	18	4	
- лабораторные работы	30	18	10	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	54	18	187	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- курсовой работы	25	-	25	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	18	18	151	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	Не предусмотрена			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	11	-	11	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	-	
Или: 3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	36	9	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	108	216
	Зачётные единицы	3	3	6
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа					BAPC			
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	фиксированные виды			
			всего	лекции	практические (всех форм)						лабораторные
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Очная/очно-заочная форма обучения									
1	Общая диагностика	46	10	4	2	4		18	10	коллоквиум, КР	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.2
	1.1 Общая диагностика			2							
	1.2 Общее исследование животного			2							

2	Исследование по системам	74	38	18	2	18		18	10	коллоквиум, КР	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.2
	2.1 Исследование сердечно-сосудистой системы			4							
	2.2 Исследование дыхательной системы			4							
	2.3 Исследование пищеварительной системы			4							
	2.4 исследование мочевой системы			2							
	2.5 Исследование нервной системы			4							
3	Лабораторная диагностика	44	26	8	6	12		14	4	коллоквиум, КР	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.2
	3.1 Физико-химические свойства крови			2							
	3.2 Морфологические исследования белой крови			2							
	3.3 Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена			2							
	3.4 Диагностика нарушений витаминного и водно-электролитного обменов			2							
4	Инструментальная диагностика	52	34	6	14	14		19	1	коллоквиум, КР	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.2
	4.1 История развития и физические основы рентгенологии			2							
	4.2 Рентгенологические методы исследования			2	8			3			
	4.3 Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической			2	6						
	4.4 Графические методы диагностики										
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	Экзамен, зачет, КР	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.2
Итого по дисциплине		216	108	36	24	48		72	25	Экзамен, зачет, КР	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
Заочная форма обучения											
1	Общая диагностика	55	4	2		2		59	10		ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.2
	1.1 Общая диагностика										
	1.2 Общее исследование животного										
2	Исследование по системам	62	6	2		4		64	10		ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.2
	2.1 Исследование сердечно-сосудистой системы										
	2.2 Исследование дыхательной системы										
	2.3 Исследование пищеварительной системы										
	2.4 исследование мочевой системы										
	2.5 Исследование нервной системы										
3	Лабораторная диагностика	45	4	2		2		37	4		ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.2
	3.1 Физико-химические свойства крови										
	3.2 Морфологические										

	исследования белой крови										
	3.3 Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена										
	3.4 Диагностика нарушений витаминного и водно-электролитного обменов										
4	<i>Инструментальная диагностика</i>	54	6		4	2		48	1		ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.2
	4.1 История развития и физические основы рентгенологии										
	4.2 Рентгенологические методы исследования										
	4.3 Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической										
	4.4 Графические методы диагностики										
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	Экзамен, КР	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.2
Итого по дисциплине		216	20	6	4	10		183	25	Экзамен, КР	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.2

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1 2	Тема: Общая диагностика	4	2	лекция-визуализация
		1. Понятие о диагностике, ее цель, задачи, связь с другими дисциплинами.			
		2. Симптомы и признаки болезни.			
		3. Понятие о диагнозе.			
		1. Габитус животного			
		2. Исследование кожи и волосяного покрова, лимфатических узлов, слизистых оболочек.			
2	3 4	Тема: Исследование сердечно-сосудистой системы	4	2	лекция-визуализация
		1. Значение исследования сердечно-сосудистой системы.			
		2. Осмотр и пальпация области сердца.			
		3. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца.			
		4. Исследование артерий и вен			
		5. Шумы сердца, их классификация и диагностика. Классификация аритмий сердца и их диагностика.			
		6. Симптомы основных пороков сердца.			
	5 6	Тема: Исследование дыхательной системы	4		лекция-визуализация
		1. Исследование носовой полости, истечений и придаточных полостей головы.			
		2. Исследование дыхательных движений.			
		3. Одышка ее виды. Исследование гортани, трахеи, кашля, мокроты			

3	7 8	Тема: Исследование пищеварительной системы	4		лекция- визуализация
		1. Исследование ротовой полости, пищевода			
		2. Исследование желудка у лошади			
		3. Исследование сычуга и преджелудков у жвачных			
		4. Исследование кишечника			
	9	Тема: Исследование мочевой системы	2		лекция- визуализация
		1. Исследование почек, мочевого пузыря и уретры.			
		2. Заболевание мочевых органов.			
		3. Физико- химическое исследование мочи.			
		4. Физические свойства мочи. Определение крови, белка и кровяных пигментов. Определение углеводов и кетоновых тел			
	10	Тема: Исследование нервной системы	2		лекция- визуализация
		1. Исследование поведения животного, головного и спинного мозга, чувствительность, органов чувств и рефлексов.			
		2. Исследование двигательной сферы, вегетативной нервной системы и трофической функции.			
		3. Исследование висцерально - кожных рефлексов.			
		4. Основные симптомы и синдромы болезней нервной системы			
	11	Тема: Физико-химические свойства крови	2		лекция- визуализация
		1. История развития гематологии.			
		2. Диагностическое значение определения плотности крови, СОЭ, гемоглобина.			
		3. Исследование эритроцитов и лейкоцитов.			
		4. Морфологические особенности эритроцитов при патологических процессах.			
	12	Тема: Морфологическое исследование белой крови	2	2	лекция- визуализация
		1. Количественные и морфологические особенности лейкоцитов.			
		2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы.			
		3. Особенности морфологии кровяных клеток птиц.			
	13	Тема: Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена	2		лекция- визуализация
		1. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена.			
		2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета.			
		3. Диагностика нарушений минерального обмена.			
		4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния.			
	14	Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно-электролитного обменов	2		лекция- визуализация
		1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов.			
		2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезнями животных. Диагностическое значение.			
4	15	Тема: История развития и физические основы рентгенологии	2		лекция- визуализация
		1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии.			
		2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства.			
		3. Биологическое действие рентгеновских лучей.			
	16	Тема: Рентгенологические методы исследования	2		лекция- визуализация
		1. Рентгенография животных.			

		2. Рентгеноскопия животных.			
		3. Флюорография.			
	17	Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция)	2		лекция-визуализация
		1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.			
		2. Ультразвуковые исследования печени, селезенки, почек, мочевого пузыря, матки.			
		3. Эндоскопические исследования.			
	18	Тема: Графические методы исследования	2		лекция-визуализация
		1. Электрокардиография			
		2. Фонокардиография			
Общая трудоемкость лекционного курса			36	6	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		36	- очная/очно-заочная форма обучения		36
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1,2,3	12	Тема занятия «Клиническое исследование животного (выездное занятие)»	6		Разбор конкретных ситуаций	УЗ СРС
		1. Общеклиническое исследование			Разбор конкретных ситуаций	
		2. Исследование по системам				
		3. Лабораторные исследования мочи, кала				
1,2,3	23	Тема занятия «Диагностика болезней птиц (выездное занятие)»	6		Профессиональный тренинг	ОСП
		1. Общеклиническое исследование				
		2. Исследование по системам				
		3. Лабораторные исследования корма				
	24	Тема занятия «Особенности исследований пушных зверей и кроликов»	4		Профессиональный тренинг	ОСП
		1. Клинические исследования пушных зверей				
4	30	Заболевания костей и суставов различной этиологии в рентгеновском изображении	2	2	Профессиональный тренинг	ОСП
4	33	Тема занятия «Эндоскопия и биопсия тканей у различных видов животных»	2		Профессиональный тренинг	ОСП
1. Цистоскопия, лапароскопия, ректоскопия: клиническое значение, цель и задачи, показания, противопоказания.						
2. Биопсия: клиническое значение, цель и задачи, показания, противопоказания						
4	35	Тема занятия Организация проведения ультразвуковых исследований у животных	2	2	Профессиональный тренинг	ОСП
4	36	Тема занятия «Инструментальные методы исследований сердца и сосудов»	2		Профессиональный тренинг	ОСП
		Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:		час.

- очная/очно-заочная форма обучения	24	- очная/очно-заочная форма обучения	24
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения	-		-
- заочная форма обучения	-		-
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛЗ, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная / очно-заочная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2		4	5	6	7	8	9
1	1		Общая диагностика	2	2	-	-	Профессиональный тренинг
	2		Общеклиническое исследование животного	2		+	-	Профессиональный тренинг
2	3		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	4,5		Исследование сердечно-сосудистой системы	4	2		-	Профессиональный тренинг
	6		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	7		Исследование верхних дыхательных путей	2	2		-	Профессиональный тренинг
	8		Исследование грудной клетки	2		+	-	Профессиональный тренинг
	9		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	10		Исследование пищеварительной системы	2	2	-	-	Профессиональный тренинг
	11		Исследование желудочно-кишечного тракта у жвачных животных	2		+	-	Профессиональный тренинг
	12		Исследование мочевой системы	2		-	-	Профессиональный тренинг
	13		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		-	-	
	14		Исследование нервной системы	2	2	-	-	Профессиональный тренинг
	15		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	16		Морфологическое исследование крови	2		-	-	Профессиональный тренинг
	17		Биохимические исследования крови	2		+	-	Профессиональный

								тренинг
	18		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	19		Организация и условия проведения рентгенологических исследований	2		-	-	Профессиональный тренинг
	20		Заболевания костей и суставов различной этиологии в рентгеновском изображении	2		+	-	Профессиональный тренинг
	21		Рентгенодиагностика болезней внутренних органов и инородных тел	2		+	-	Профессиональный тренинг
	22		Эндоскопия и биопсия тканей у различных видов животных	2		-	-	Профессиональный тренинг
	23		Организация проведения ультразвуковых исследований у животных	2		+	-	Профессиональный тренинг
	24		Текущая аттестация (коллоквиум)	2	10	+	-	
Итого ЛЗ			Общая трудоемкость ЛЗ	48	10	х		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
1	Общая диагностика	
2	Исследование по системам	
3	Лабораторная диагностика	
4	Инструментальная диагностика	ОПК-1, ПК-1

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

– Клиническое исследование животного

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3

1. Подготовительный этап		
1.1. Обсуждение темы КР (актуальность, цели, задачи). Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	Выполняется на кафедре
1.2. Изучение методических указаний выполнения КР	1	Выполняется на кафедре
2. Разработка темы КР (основной этап)		
2.1. Изучение условий содержания и кормления животного	1	Выполняется в условиях производства
2.2. Клиническое исследование животного	4	Выполняется в условиях производства
2.3. Взятие мочи и кала для лабораторного исследования	1	Выполняется в условиях производства
2.4. Проведение лабораторных исследований мочи и кала	2	Выполняется в учебной лаборатории кафедры
2.1. Изучение специальной литературы	4	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
2.2. Анализ результатов собственных исследований и данных литературы	4	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление (написание) КР	4	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
3.2 Подготовка презентации	2	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
3.3. Обсуждение КР	1	Проводится в форме собеседования (диалога) или в информационно-образовательной среде (ИОС) в форме комментария
Итого на выполнение курсовой работы	25	

5.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой работой (КР), преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

- оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;
- оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов не предусмотрена

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрена

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Логика и семиотика диагноза	6	презентация
1,2	История развития и совершенствования общеклинических методов исследований в медицине	5	презентация
3	Значение ферментных (энзиматических) методов исследования крови животных в условиях промышленного ведения животноводства	5	презентация
1,2,3	Методы исследования иммунной системы	5	презентация
1,2,3,4	Исследование желез внутренней секреции	5	презентация
1,2,3,4	Использование информационных технологий при диагностике болезней животных	5	презентация
1,2,3,4	Особенности исследований животных раннего возраста	5	презентация
Итого:		36	
Заочная форма обучения			
1	Общеклинические методы исследования и их значение в диагностике болезней животных	7	конспект в рабочей тетради
2	Клиническое исследование животных по системам	10	
3	Лабораторные методы исследований в ветеринарной практике	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней сердечно-сосудистой системы	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней органов пищеварения	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней органов дыхания	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней органов мочевого выделения	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней эндокринной системы	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней иммунной системы	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторные исследования крови	10	конспект в рабочей тетради

			тетради
4	Инструментальная диагностика болезней и ее значение в ветеринарной практике	10	конспект в рабочей тетради
	Ультразвуковые технологии исследования животных	10	конспект в рабочей тетради
	Компьютерные технологии для диагностики болезней животных	10	конспект в рабочей тетради
	Использование электрокардиографии (ЭКГ) при диагностике болезней у животных	10	конспект в рабочей тетради
1,2,3,4	Особенности исследований животных раннего возраста	10	конспект в рабочей тетради
1,2,3,4	Клиническое исследование животного	4	сдача курсовой работы (КР)
Итого:		151	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы, владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований.

Оценка «хорошо» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с исследованиями животных по тематике занятий. Обучающийся знает методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но делает ошибки, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы, владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с исследованием животного по тематике занятий. Обучающийся знает методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы, владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им не представлена рабочая тетрадь с результатами исследований животных по тематике занятий. Обучающийся не знает методы исследования и не может продемонстрировать их применение при исследовании животного, не знает название лабораторных приборов и оборудования, не владеет терминологией в пределах изученного материала, не знает основные симптомы и синдромы, не владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий) не предусмотрена

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	рандомизированный	семестровая тематика занятий	1
Коллоквиум	полный	семестровая тематика занятий	10
Заочная форма обучения			
Собеседование	рандомизированный	тематика занятий	11

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный, устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.21 Диагностика болезней животных
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария
специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства; протокол № <u>2</u> от 18.03.2025.	
Зав. кафедрой, д-р ветеринар. наук, доцент	 Бойко Т.В.
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария; протокол № <u>7</u> от 24.03.2025.	
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, канд. ветеринар. наук, доцент	 Алексеева И.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии по Омской области	 Плащенко В.П.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.21 Диагностика болезней животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Ковалев, С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для вузов / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко ; Под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 540 с. — ISBN 978-5-507-44160-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215744 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; под редакцией А. П. Курдеко, С. П. Ковалев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47968-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335189 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Курлыкова, Ю. А. Клиническая диагностика : учебное пособие / Ю. А. Курлыкова. — Самара : СамГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-88575-557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119881 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Уша, Б. В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник / Б. В. Уша. - С-Пб.: Квадро, 2013. - 488 с. - Текст : непосредственный.	НСХБ
Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 752 с. — ISBN 978-5-507-47692-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405299 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник / под ред. Е. С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. — 509 с. - 488 с. - Текст : непосредственный.	НСХБ
Инструментальные методы диагностики: учеб. пособие / С. Ф. Мелешков [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. - 325 с. - 488 с. - Текст : непосредственный.	НСХБ
Инструментальные методы диагностики Ч. 1. Лучевые методы диагностики: практикум / С. Ф. Мелешков, В. А. Белопольский; ред. С. Ф. Мелешков; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. — 51. - 488 с. - Текст : непосредственный.	НСХБ
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Ветеринарная патология. — Москва : Ветеринарный консультант, 2001. — . — Выходит 4 раза в год. — ISSN 2949-4826. — Текст : электронный. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192156/issues .	https://lib.rucont.ru

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
Берина В.Г.	Диагностика незаразных болезней продуктивных животных: учеб. - метод. пособие к внеаудиторной работе студентов / В.Г. Берина, Л.Ф. Бодрова. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2008. - 54 с.	НСХБ
Мелешков С.Ф.	Инструментальные методы диагностики: учеб. пособие / С. Ф. Мелешков [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. - 325 с.	НСХБ
Мелешков С.Ф.	Инструментальные методы диагностики [Электронный ресурс] : практикум. Ч. 1. Лучевые методы диагностики / С. Ф. Мелешков, В. А. Белопольский ; ред. С. Ф. Мелешков ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. - 52 с. - Источник: http://e.lanbook.com .	http://lib.omgau.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe
Берина В.Г.	Ветеринарная пропедевтика болезней животных [Электронный ресурс] : практикум / В. Г. Берина, Л. Ф. Бодрова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. - 168 с. - Источник: http://e.lanbook.com .	НСХБ
Бодрова Л.Ф.	Рентгенологическая диагностика травматических повреждений, воспалительных болезней костей, суставов и внутренних органов животных [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / Л. Ф. Бодрова, С. Ф. Мелешков, В. В. Гречко ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2019. - 76 с. - Источник: http://e.lanbook.com .	http://lib.omgau.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Мелешков С.Ф., Бодрова Л.Ф., Гречко В.В., Процкая А.В.	Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Диагностика болезней животных» (Специальность 36.05.01 Ветеринария), 2018.	http://do.omgau.ru/
Мелешков С.Ф., Бодрова Л.Ф.,	Клиническая диагностика. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения (Специальность 36.05.01 Ветеринария), 2019	Библиотека кафедры
Мелешков С.Ф., Бодрова Л.Ф., Гречко В.В.	Лабораторная диагностика. Методические указания для обучающихся очной и заочной формы обучения (Специальность 36.05.01 Ветеринария), 2019	Библиотека кафедры
Мелешков С.Ф.	Инструментальная диагностика. Методические указания для обучающихся очной и заочной формы обучения (Специальность 36.05.01 Ветеринария), 2019	Библиотека кафедры
Мелешков С.Ф.	Диагностика болезней животных. Методические указания преподавателям для проведения лабораторных и практических занятий с обучающимися очной и заочной формы обучения по дисциплине «Диагностика болезней животных» (Специальность 36.05.01 Ветеринария), 2019	Библиотека кафедры
Мелешков С.Ф., Бодрова Л.Ф., Гречко В.В., Кубышева Е.А.	Частные методики проведения лабораторных и практических занятий по дисциплине «Диагностика болезней животных» для обучающихся очной и заочной формы обучения (Специальность 36.05.01 Ветеринария), 2019	Библиотека кафедры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические и лабораторные занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и лабораторные занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Курсовая работа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная аудитория «Диагностика болезней животных»	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: станок фиксационный, камера Горяева, гемометр, микроскоп, лабораторная посуда.
Специализированная аудитория «Учебно- клиническая лаборатория».	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель лабораторная. Оборудование: микроскопы, камеры Горяева, осветители..
Лекционная аудитория	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая курсовую работу.

У студентов лекции ведутся в традиционной и интерактивной форме в виде «лекции-визуализации»; лабораторные и практические занятия в учебных практикумах кафедры и выездные в хозяйствах области в интерактивной и бинарной форме (со специалистом-практиком).

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация, курсовая работа), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Презентация представляется в виде электронной презентации или устного сообщения на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения, которых студент готовит доклад в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса. По итогам изучения дисциплины в семестрах осуществляется аттестация студентов в форме зачета, экзамена и оценки курсовой работы.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении ветеринарного врача, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них, активная работа по клиническому обследованию животных, проведению лабораторных исследований крови, мочи, инструментальных исследований органов и систем организма животных;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИЙ

Специфика дисциплины **Б1.0.21** – Диагностика болезней животных состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание на то, что, во-первых, студенты получили определенное знание об особенностях строения, физиологии и патологии органов у сельскохозяйственных и домашних животных при изучении других учебных дисциплин; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые им предстоит изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Диагностика болезней животных».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами используются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация – это форма лекции с использованием технических средств для визуализации предлагаемого учебного материала. Лекция-визуализация является современным и широко

используемым методом активного обучения. Она помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов. Для ее реализации используется программа Power Point, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций. С ее помощью преподаватель оформляет лекционный материал в едином стиле: титульный слайд, тема и вопросы к теме, слайды-основные, раскрывающие вопросы темы, слайды-вспомогательные, необходимые для иллюстрации представляемого материала, что позволяет усилить восприятие материала и активизировать мыслительные процессы слушателя.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **лабораторные занятия**, которые проводятся в форме **аудиторных занятий и выездных практических занятий**.

Аудиторные лабораторные занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно оперировать ею;
- овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

Аудиторные лабораторные занятия - наиболее распространенный вид. Проводятся в форме самостоятельной работы студентов по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов. Кроме этого лабораторные занятия проводятся и в форме тренинга.

Выездное занятие – это занятие, проводимое вне аудитории, но под контролем преподавателей, врача-ординатора кафедры и представителя от предприятия (в данном случае главный ветеринарный врач или ветеринарный врач). На кафедре диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства ФГБОУ ВО Омский ГАУ осуществляется практика проведение выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций.

Выездные занятия по дисциплине «Диагностика болезней животных» проводятся в виде:

1. Занятие – экскурсия (на племпредприятии, птицефабрике).
2. Занятие на производстве (животноводческом комплексе хозяйства).

Организация выездного занятия намного сложнее, чем организация занятий в аудитории. Необходимо учитывать множество факторов, таких как соблюдение правил техники безопасности, погодные условия, материальные затраты, транспортировка студентов, а также заинтересованность самих студентов. Поскольку выездное занятие является практическим, на нем должны рассматриваться вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается освоением практического материала с использованием специального оборудования и инструментов на животных под контролем преподавателей и представителя от предприятия.

Проведение выездного практического результата оформляется в журнале, в котором указывается дата проведения выездного занятия, название его темы, организация, на базе которой проводится занятие, состав участников, ведущие преподаватели по дисциплине, представители от предприятия. Перед занятием преподаватель проводит вводный инструктаж по технике безопасности на производстве и при работе с животными, что оформляется соответствующими записями в журнале по ТБ.

Преподаватель старается активизировать участие студентов в работе с животными личным участием и вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Занятия контрольного типа проводятся в форме коллоквиумов.

Цель занятий: осмысление и более глубокое изучение теоретических проблем, а также отработка навыков использования знаний.

Коллоквиумы проводятся со студентами с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Коллоквиумы проводятся после изучения разделов дисциплин в часы контрольных занятий.

При самоподготовке к коллоквиуму студенты ориентированы преподавателем на предварительное изучение соответствующего раздела или части учебной дисциплины, по содержанию которых будет проводиться оценка знаний обучающихся. Формы организации проведения контроля знаний в семестрах проводится в виде опроса студентов. Практическим итогом проведения коллоквиума является

выявление и оценка преподавателем уровня знаний студентов на конкретный момент изучения ими темы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде презентации (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект в рабочей тетради (заочное обучение), электронная презентация (очная форма обучения).

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развернутый план изложения темы;
3. оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: конспект или приготовить электронную презентацию;
 - выступить с презентацией;
 - предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- **«зачтено»** выставляется студенту очной формы обучения, если он создал презентацию и выставил в ЭИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ, где ясно, четко, логично и грамотно представляет вопросы тем: дает определение основным понятиям, четко излагает выводы.

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не создал презентацию и не выставил ее в ЭИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ. В представленной презентации не определены основные понятия, раскрывающие тему и нет выводов.

- **«зачтено»** выставляется студенту заочной формы обучения, если он вел конспект в рабочей тетради, где ясно, четко, логично и грамотно представляет вопросы тем: дает определение основным понятиям, четко излагает выводы.

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не вел конспект в рабочей тетради, или не выполнил требования по самостоятельному изучению вопросов программы.

4.2. Самоподготовка студентов к лабораторным и практическим занятиям по дисциплине не предусмотрена

4.3. Методика выполнения курсовой работы представлена отдельным документом.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение 5 и 6 семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде экзамена.

Критерии оценки рубежного контроля:

– «отлично», если студент в течение семестра не имел пропусков занятий, выполнил в качестве самоподготовки все требуемые домашние задания, и при собеседовании показывает знание материалов лекционных, лабораторных и практических занятий в пределах от 81-100%.

– «хорошо», если студент в течение семестра не имел пропусков занятий, выполнил в качестве самоподготовки все требуемые домашние задания, и при собеседовании показывает знание материалов лекционных, лабораторных и практических занятий в пределах от 71-80%.

– «удовлетворительно», если студент в течение семестра не имел пропусков занятий, выполнил в качестве самоподготовки все требуемые домашние задания, и при собеседовании показывает знание материалов лекционных, лабораторных и практических занятий в пределах от 61-70%.

– «неудовлетворительно», если студент в течение семестра имел пропуски занятий, не выполнил в качестве самоподготовки все требуемые домашние задания, и при собеседовании показывает знания материалов лекционных, лабораторных и практических занятий в пределах менее 60%.

Основные условия сдачи студентом экзамена:

- 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.
- положительные ответы при текущем опросе.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.

– представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

Плановая процедура сдачи экзамена:

- 1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (лекциям), предлагает выбрать один экзаменационный билет.
- 3) после ознакомления с вопросами в билете, студент готовится к устному ответу в течение 20 мин.
- 4) при возникновении затруднений с пониманием вопросов в билете, студент может уточнить их содержание у экзаменатора или попросить выбрать другой билет.
- 5) при подготовке к ответу на вопросы в билете, студент может делать записи на бумажном носителе.
- 5) по истечении 20 мин (времени, отведенному на подготовку к ответу) студент делает краткий доклад, раскрывающий суть поставленных в билете вопросов.
- 6) преподаватель после завершения ответа студентом, задает ему вопросы, уточняющие уровень его знаний, умений и навыков.
- 3) преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП код Наименование**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			