

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Документ подписан функцией электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add267cbee4149f209887a

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности

36.05.01 – Ветеринария

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.23 Общая и частная хирургия

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария
Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Бойко Т.В.
«18» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Чернигова С.В.
«18» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.23 Общая и частная хирургия

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик (и) РП:
кандидат ветеринар.наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
кандидат ветеринар.наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Ветеринарной микробиологии,
инфекционных и инвазионных болезней

 Е.С. Дочилова

 И.Г. Алексеева

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной; экспертно-контрольной, фармацевтической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками в области диагностики, профилактики и лечения животных с хирургическими болезнями в объеме, необходимом для специалиста.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 ОПК-1 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их

ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 ПК-1 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1ПК-2 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при хирургических болезнях животных	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных

2.3.1 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (экзамен)

2.1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины (курса)								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Полнота знаний	Знает биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний биологического статуса и нормативных клинических показателей органов и систем организма животных не достаточно для решения задач по профилактике, диагностике и лечению животных с хирургическими заболеваниями недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса и нормативных клинических показателей органов и систем организма животных не достаточно для решения задач по профилактике, диагностике и лечению животных с хирургическими заболеваниями в целом достаточно	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса и нормативных клинических показателей органов и систем организма животных не достаточно для решения задач по профилактике, диагностике и лечению животных с хирургическими заболеваниями в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса и нормативных клинических показателей органов и систем организма животных не достаточно для решения задач по профилактике, диагностике и лечению животных с хирургическими заболеваниями в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	- вопросы по самостоятельному изучению тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям; - вопросы для собеседования, - ситуационные задания, - экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных для проведения исследования	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус и нормативные клинические показатели	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус и нормативные клинические показатели	

				ния животных с хирургическими заболеваниями, интерпретации полученных результатов недостаточно для решения практических (профессиональных)	организма животных для проведения исследования животных с хирургическими заболеваниями, интерпретации полученных результатов	органов и систем организма животных для проведения исследования животных с хирургическими заболеваниями, интерпретации полученных результатов	органов и систем организма животных для проведения исследования животных с хирургическими заболеваниями, интерпретации полученных результатов	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				задач	в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных не достаточно для реализации поставленных задач при проведении исследований животных с хирургическими заболеваниями и разработке новых технологий лечения хирургических пациентов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных не достаточно для реализации поставленных задач при проведении исследований животных с хирургическими заболеваниями и разработке новых технологий лечения хирургических пациентов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных не достаточно для реализации поставленных задач при проведении исследований животных с хирургическими заболеваниями и разработке новых технологий лечения хирургических пациентов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований животных с хирургическими заболеваниями и разработке новых технологий лечения хирургических пациентов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической дея-	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Полнота знаний	Знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний общепринятых методик и современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному не достаточно много	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний общепринятых методик и современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний общепринятых методик и современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно много для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний общепринятых методик и современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач в области выявления патологий животных	- вопросы по самостоятельному изучению тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям; - вопросы для собеседования, - ситуационные задания, - экзаменационные вопросы

тельности на основе гуманного отношения к животному							хирургического профиля; – общих закономерностей организации	
		Наличие умений	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Слабо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Не достаточно хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений По реализации общепринятых методик и современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для выполнения профессиональных задач	- вопросы по самостоятельному изучению тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям; - вопросы для собеседования, - ситуационные задания, - экзаменационные вопросы
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков <i>применять</i> общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;	- вопросы по самостоятельному изучению тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям; - вопросы для собеседования, - ситуационные задания, - экзаменационные вопросы
		Полнота знаний	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Не имеет знаний и пониманий алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Слабо усвоил знания и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Хорошо усвоил знания и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	В совершенстве усвоил знания и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	- вопросы по самостоятельному изучению тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям; - вопросы для собеседования, - ситуационные
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при хирургических болезнях животных	Наличие	Умение выбирать	Не умеет выбирать	Слабо может выби-	Уверенно выбирает	Отлично умеет выби-	

заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях		умений	средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней животных	средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней животных	рать средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней животных	средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней животных	рать средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней животных	задания, - экзаменационные вопросы
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Нет навыка и понимания выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Имеет слабые навыки выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Хорошо справляется с выбором средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных Имеющихся знаний, умений, навыков в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи	- вопросы по самостоятельному изучению тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям; - вопросы для собеседования, - ситуационные задания; - электронная презентация; - курсовая работа; - контрольная работа (для заочной формы обучения)		
		Уметь делать (действовать)	Умеет определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Освоил умения определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных			
		Владеть навыками (иметь навыки)	Умеет определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных для проведения исследования животных с хирургическими заболеваниями, интерпретации полученных результатов недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных для проведения исследования животных с хирургическими заболеваниями, интерпретации полученных результатов			
ПК-1 Способен анализиро-	ИД-2 Реализует общеприня-	Знать и понимать	Знает общепринятые мето-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний	- вопросы по само-		

вать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	тые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному		дики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	общепринятых методик и современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному не достаточно много	общепринятых методик и современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	нию тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям; - вопросы для собеседования, - ситуационные задания; - электронная презентация; - курсовая работа; - контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Уметь делать (действовать)	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Слабо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Не достаточно хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся <i>навыков</i> пользоваться общепринятыми методами и современными методами исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному в области хирургии	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся <i>навыков</i> пользоваться общепринятыми методами и современными методами исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному в области хирургии достаточно для выполнения задач хирурга	

ПК-2 Способен разрабаты- вать алгоритмы и критерии выбора ме- дикаментозной и не- медикаментозной терапии при инфекци- онных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осу- ществлять монито- ринг эпизоотической обстановки, эксперти- зу и контроль меро- приятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных бо- лезней из других гос- ударств, проводить карантинные меро- приятия и защиту населения в очагах особо опасных ин- фекций при ухудше- нии радиационной обстановки и стихий- ных бедствиях	ИД -1. Пони- мает алгоритм и критерии выбора средств и ме- тодов терапии и профилак- тики при хирур- гических бо- лезнях живот- ных	Знать и понимать	Знание и пони- мание алгорит- ма и критериев выбора средств и методов те- рапии и профи- лактики хирур- гических болез- ней животных	Не имеет знаний и пониманий алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Хорошо усвоил знания и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней жи- вотных	- вопросы по само- стоятельному изуче- нию тем; - вопросы для само- подготовки к аудитор- ным занятиям; - вопросы для собе- седования, - ситуационные зада- ния; - электронная презен- тация; - курсовая работа; - контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Уметь делать (действовать)	Умение выби- рать средства и методы тера- пии и профи- лактики хирур- гических болез- ней животных	Не умеет выбирать средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней животных	отлично может выбирать средства и методы терапии и профилактики хирургических болез- ней животных	
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов те- рапии и профи- лактики хирур- гических болез- ней животных	Нет навыка и понимания выбора средств и методов терапии и профилактики хирурги- ческих болезней животных	Имеет хорошие навыки выбора средств и ме- тодов терапии и профилактики хирургических болезней животных	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины			
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)	Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Б1.О.09 Анатомия животных	Строение и расположение анатомических структур у различных видов животных, видовые особенности органов; определять топографическое положение анатомических структур на поверхности тела животного; проводить морфометрию органов, препарировать ткани	Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.01.01(П) Врачебно-производственная практика Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика	Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни
Б1.О.13 Физиология и этология животных	Физиологические процессы и их взаимосвязи; определять качественные и количественные показатели, характеризующие функцию органов и систем		Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни
Б1.О.14 Патологическая физиология	Изменения, развивающиеся в органах, тканях и системах при заболеваниях; взаимосвязи патологических процессов, сопоставление клинических показателей с референсными значениями		
Б1.О.17 Ветеринарная фармакология	Фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, применяемых для лечения животных с хирургическими патологиями, лекарственные средства, применяемые для проведения оперативных вмешательств и диагностических исследований, а также купирования шоковых и других состояний, связанных с нарушением жизненно важных органов и систем		Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	Методы проведения диагностических исследований систем организма, определять необходимый спектр диагностических исследований для объективной оценки состояния животного при хирургических патологиях; интерпретировать результаты диагностических исследований для постановки предварительного и окончательного диагнозов		Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика
Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией	Технику проведения оперативных вмешательств на различных областях и органах; правила асептики и антисептики; средства и методы остановки кровотечения, обезболивания		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8, 9, А семестрах 4 и 5 курсов очной формы, на 5 и 6 курсах заочной формы обучения.

Продолжительность семестров по очной форме обучения: 8 – 11 3/6, 9 – 12 4/6, А – 9 4/6; по заочной форме обучения 5 курс – 24 3/6, 6 курс – 22 1/6.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа (в т.ч. 36,0 на экзамен (для очной формы обучения)).

Вид учебной работы		Трудоемкость, час				
		семестр, курс*				
		очная форма			заочная форма	
		8 семестр	9 семестр	А семестр	5 курс	6 курс
1. Контактная работа						
1.1 Аудиторные занятия, всего		26	54	26	8	12
– лекции		8	18	8	2	4
– практические занятия (включая семинары)		0	0	0	0	0
– лабораторные занятия		18	36	18	6	8
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)		-	-	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся		82	54	10	132	123
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:						
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде:						
– курсовой работы		–	25	–	25	–
– электронной презентации		10	–	–	–	10
2.2 Самостоятельное изучение тем / вопросов программы		48	5	–	79	69
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		18	18	9	12	16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		6	6	1	10	10
3. Прохождение промежуточной аттестации по дисциплине:		–	–	36	8	9
3.1 Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	+	–	8	–
3.2 Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		–	–	36	–	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	72	144	144
	Зачетные единицы	3	3	2	4	4
Примечание: * – семестр – для очной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;						

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела (модуля) учебной дисциплины.	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу (модулю)	№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма									
Общая хирургия животных	162	64	16	0	48	146	35	собеседование	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Частная хирургия животных	126	42	18	0	24			собеседование	
Итого по учебной дисциплине	288	106	34	0	72			зачет (8, 9 сем) экзамен	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		36,8							
Заочная форма									
Общая хирургия животных	162	16	6	0	10	255	35	собеседование	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Частная хирургия животных	126	4	0	0	4			собеседование	
Итого по учебной дисциплине	288	20	6	0	14			зачет (5 курс) экзамен	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		6,9							

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Развитие ветеринарной хирургии: вчера, сегодня, завтра 1. Введение в курс дисциплины «Общая и частная ветеринарная хирургия» 2. Этапы развития хирургии 3. Ветеринарные хирурги, научные школы России и др. стран	2	1	Лекция дискуссия
1	2	Тема: Воспаление. 1. Определение воспаления. 2. Классификация. 3. Фазы и стадии развития воспалительной реакции. 4. Видовые особенности воспаления у животных. 5. Хирургическая инфекция: определение, классификация, диагностика, принципы лечения 6. Общая хирургическая инфекция – СЕПСИС	2	2	Проблемная лекция
1	3	Тема: Закрытые и открытые механические повреждения. 1. Классификация, патогенез и клинические проявления ЗМП*. 2. Сотрясения, ушибы, разрывы. 3. Гематомы, лимфоэкстровазаты. 4. Основные признаки ран. Классификации 5. Биология раневого процесса. Видовые особенности заживления ран 6. Лечение ран	2	1	
1	4	Тема: Ожоги и отморожения Классификация и общая характеристика ожогов. Ожоговая болезнь: характеристика, принципы лечения. Отморожения: классификация, клинические проявления.	2		Проблемная лекция
1	5	Тема: Болезни кожи. Краткие анатомо-физиологические свойства кожи. Эндо- и экзогенные факторы, способствующие заболеванию кожи. Гнойничковые заболевания кожи. Экзема. Дерматиты	2		
1	6	Тема: Болезни мышц, сухожилий, сосудов и их лечение. 1. Болезни мышц. 2. Болезни сухожилий, сухожильных влагалищ, слизистых и синовиальных бурс. 3. Заболевания кровеносных и лимфатических сосудов.	2		
1	7	Тема: Болезни костей и суставов, диагностика и их лечение 1. Краткая анатомо-физиологическая характеристика костей 2. Болезни костей: надкостницы, основного вещества кости, красного костного мозга 3. Переломы костей и их классификация	2	2	Проблемная лекция

продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
		4. Заживление переломов			
		5. Болезни суставов, диагностика и их лечение			
1	8	Тема: Новообразования			
		1. Определение, общие положения о новообразованиях	2		Проблемная лекция
		2. Классификация, клиника и диагностика			
		3. Принципы лечения			
2	9	Тема: Болезни в области головы			
		1. Раны в области головы.	2		
		2. Ушибы в области головы.			
		3. Паралич лицевого и тройничного нервов.			
		4. Переломы костей головы.			
2	10	Тема: Болезни в области затылка, шеи и холки			
		1. Ушиб в области затылка.	2		
		2. Переломы и вывихи суставов шейных позвонков.			
		3. Воспаление яремной вены.			
		4. Поверхностные повреждения кожи холки.			
		5. Фурункулез в области холки.			
		6. Гнойно-некротические процессы в области холки.			
2	11	Тема: Болезни в области грудного отдела			
		1. Раны грудной стенки	2		
		2. Переломы позвонков и ребер			
		3. Остеомиелит ребра, грудной кости			
		4. Бурсит рукоятки грудной кости			
2	12	Тема: Болезни в области живота			
		1. Лапароскопические исследования	2		
		2. Болезни желудка, печени, селезенки, почек: методы хирургического лечения и профилактики			
		3. Перитониты, грыжи, плекситы, ретикулоперитониты, илеусы: этиология, клинические признаки, диагностика и лечение			
2	13	Тема: Болезни в области таза			
		1. Переломы костей таза, крестцовой кости и хвостовых позвонков.	2		Лекция визуализация
		2. Растяжение крестцово-подвздошного сочленения.			
		3. Выпадение прямой кишки.			
2	14	Тема: Введение в курс ветеринарной офтальмологии			
		1. Анатомия глаза	2		
		2. Методы исследования органа зрения			
2	15	Тема: Лечение животных с заболеваниями зрительного анализатора			
		1. Классификация болезней органов глаза	2		
		2. Методы лечения животных с заболеваниями органов зрения			
2	16	Тема: Ортопедия дистального отдела конечностей лошадей			
		1. Введение в курс ветеринарной ортопедии.	2		
		2. Ортопедия дистального отдела конечностей лошадей.			
		2.1.1 Основы анатомо-морфологического строения копыта.			
		2.1.2 Форма копыта: норма и патологии.			
		2.1.3 Возможности реабилитации «ортопедических пациентов».			
2	17	Тема: Ортопедические мероприятия при лечении лошадей с заболеваниями конечностей			
		1. Принципы диагностики и лечения лошадей с ортопедическими заболеваниями копыт.	2		

продолжение таблицы

продолжение таблицы					
1	2	3	4	5	6
		2. Заболевания сухожильно-связочного аппарата дистального отдела конечностей у лошадей и способы их лечения.			
Общая трудоемкость лекционного курса					х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		34	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

не предусмотрено

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной занятия	Трудоем- кость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена само- подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 семестр (5 курс)								
1	1		Введение в курс дисциплины «Общая и частная хирургия» 1. Знакомство студентов с ветеринарной хирургической клиникой, порядок работы в ней. 2. Техника безопасности студентов при работе с животными. 3. Основные требования к студентам, курирующим животных. 4. Методика написания и оформления истории болезни животного с хирургическими заболеваниями.	2		+		
1	2		Воспаление и его клиническая характеристика 1. Понятие «Воспаление». 2. Классификация воспаления. 3. Фазы и стадии развития воспаления. 4. Отеки, инфильтраты, пролифераты	2	2	+		Обсуж- дение и разре- шение про- блем
1	3		Принципы лечения острого и хронического асептического воспаления 1. Понятие «асептическое воспаление». 2. Клинические формы острого и хронического асептического воспаления. 3. Принципы лечения острого и хрониче-	4	2	+		Обсуж- дение и разре- шение про- блем

			ского асептического воспаления.					
1	4		Хирургическая инфекция 1.Общая характеристика хирургической инфекции. 2.Клинические формы появления хирургической инфекции. 3. Дифференциальная диагностика аэробной, анаэробной и гнилостной инфекции. 4.Общая хирургическая инфекция – сепсис.	4	2	+		Обсуждение и разрешение проблем
1	5		Обобщенные вопросы по диагностике и лечению животных с различными формами воспаления	2		+		Разбор конкретных ситуаций
1	6		Закрытые механические повреждения. 1. Дифференциальная диагностика закрытых механических повреждений 2. Принципы лечения гематом, ушибов, гемолимфэкстравазатов	2		+		Обсуждение и разрешение проблем
1	7		Открытые механические повреждения 1. Клиническая и морфологическая характеристика различных видов ран 2. Клинические признаки и прогностическая оценка различных видов ран	2		+		
1	8		Исследование и лечение раненых животных. 1. Биология раневого процесса 2. Заживление ран по первичному натяжению, по вторичному натяжению, под струпом. 3. Исследование раненных животных. 4. Лечение раненых животных	4		+		Обсуждение и разрешение проблем
1	9		Обобщенные вопросы по травматизму, воспалению и ранам	2		+		Разбор конкретных ситуаций
1	10		Термические и химические повреждения 1. Лечение животных с термическими повреждениями 2. Лечение животных с химическими повреждениями	2		+		
1	11		Диагностика и лечение животных с заболеваниями кожи. 1. Анатомо-топографическое строение кожи 2. Клинические симптомы болезней кожи 3. Гнойные заболевания кожи	4		+		Обсуждение и разрешение проблем
1	12		Болезни кровеносных и лимфатических сосудов 1. Анатомо-топографическое строение кровеносных и лимфатических сосудов 2. Лечение животных с заболеваниями кровеносных и лимфатических сосудов	2		+		Обсуждение и разрешение проблем
1	13		Болезни сухожилий 1. Строение сухожилий	2		+		Обсуждение и

			2. Растяжение и разрыв сухожилий 3. Тендиниты 4. Тендовагиниты 5. Бурситы					разре- шение про- блем
1	14		Обобщенные вопросы по лечению животных с ожогами, заболеваниями кожи, кровеносных и лимфатических сосудов	2		+		Разбор конкрет- ных ситуа- ций
9 семестр (6 курс)								
1	15		Болезни суставов. 1. Анатомо-топографическая и функциональная характеристика суставов у животных. 2. Виды заболеваний суставов и их	4	2	+		Обсуж- дение и разре- шение про- блем
			классификация.					
			3. Диагностика заболеваний суставов.					
			3. Клинические признаки, лечение и профилактика болезней суставов.					
1	16		Болезни костей. 1. Классификация болезней костей.2. Биология репаративной регенерации костной ткани. 3. Принципы диагностики и лечения бо- лезней костей	4	2	+		
1	17		Болезни мышц и нервов 1. Диагностики болезней нервов 2. Средства и методы для лечения жи- вотных с заболеваниями нервов	2		+		Обсуж- дение и разре- шение про- блем
1	18		Обобщенные вопросы по лечению животных с заболеваниями суставов, костей, мышц и нервов	2		+		Разбор конкрет- ных ситуа- ций
2	19		Статика и динамика грудных и тазо- вых конечностей 1.Статический аппарат грудной и тазо- вой конечностей 2. Локомоторный аппарат грудной и та- зовой конечностей 3. Фазы и стадии движения конечностей. Аллюры	2		+		Обсуж- дение и разре- шение про- блем
2	20		Общие и специальные методы иссле- дования животных с болезнями ко- нечностей 1.Определение вида и степени хромоты 2.Локтевая и шпатовая пробы, пробы с клином и др.	4		+		Обсуж- дение и разре- шение про- блем
2	21		Лечение животных с заболеваниями конечностей 1. Лечение животных с заболеваниями в области предплечья, запястного сустава и пясти 2. Лечение животных с заболеваниями в области коленного сустава 3. Лечение животных с заболеваниями в области бедра и тазобедренного сустава	4	2	+		

			4. Лечение животных с заболеваниями в области скакательного сустава					
2	22		Обобщенные вопросы по диагностике и лечению животных с заболеваниями конечностей	2		+		Разбор конкретных ситуаций
А семестр (6 курс)								
2	23		Лечение животных с заболеваниями в области головы и ротовой полости 1. Техника исследования животных с заболеваниями в области головы и ротовой полости 2. Заболевания животных в области	2		+		
			головы и методы лечения 3. Заболевания животных в области ротовой полости, причины и методы лечения					
2	24		Лечение животных с заболеваниями в области шеи 1. Анатомо-морфологическая характеристика области шеи у животных 2. Флебиты и тромбофлебиты 3. Болезни пищевода	2		+		
2	25		Лечение животных с заболеваниями в области грудной и брюшной областей 1. Заболевания животных в области грудной стенки, причины и методы лечения 2. Заболевания животных в области брюшной полости, причины и методы лечения	4	2	+		
2	26		Лечение животных с заболеваниями в области прямой кишки и хвоста 1. Заболевания животных в области прямой кишки, причины и методы лечения 2. Заболевания животных в области хвоста, причины и методы лечения	2		+		
2	27		Лечение животных с андрологическими заболеваниями 1. Болезни и лечение самцов с заболеваниями мочеполовых органов 2. Болезни и лечение самцов с послекастрационными осложнениями	2		+		
Итого ЛЗ			Общая трудоемкость ЛЗ	72	14	х		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование / развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
1	Общая хирургия животных	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
2	Частная хирургия животных	ПК-1. Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

- Перелом проксимальной фаланги у жеребца. Диагностика, лечение и профилактика.
- Флегмона венчика у коровы. Диагностика, лечение и профилактика.
- Перелом большой и малой берцовых костей у собаки (кошки). Диагностика, лечение и реабилитация.
- Вывих коленной чашки у собаки. Диагностика, лечение и профилактика.

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в Приложении 4

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Получение задания на выполнение курсовой работы (оформление листа-задания)	0,5	Лист-задание на курсовую работу заполняется при согласовании с преподавателем дисциплины
1.2 Выбор места курации животного с хирургическим заболеванием (условия организации, где обучающийся проходит производственную практику, другое)	1	Обучающийся может выполнить курсовую в условиях организации (учреждения, предприятия), где предусмотрено прохождение производственной практики, либо по

		согласованию с преподавателем дисциплины в других организациях (учреждениях, предприятиях), где возможна курация животных с хирургическими болезнями
2. Разработка темы работы (основной этап)		
2.1 Определение встречаемости выбранной патологии в условиях предприятия	2,5	Обучающемуся необходимо на основе отчетных документов организации (учреждения, предприятия) определить как часто регистрировалось данное заболевание в единицу времени (6 мес., год и т.д.) и проанализировать эти значения
2.2 Курация животного с хирургической патологией	15	В этот период оформляется история болезни животного, проводятся необходимые общие и дополнительные исследования; назначается лечение и оценивается его эффективность либо проводятся корректировки
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление отчета (пояснительной записки, приложений)	6	Обобщение материала, согласование его с проверяющим преподавателем, выставление отчета в ЭИОС
3.2 Подготовка к защите	–	х
3.3 Защита курсового проекта	–	х
Итого на выполнение курсовой работы	25	

5.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой, преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

- оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;
- оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

5.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.2.1 Место презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	Общая хирургия животных
2	Частная хирургия животных

5.2.2 Перечень примерных тем презентаций

- Современные средства для лечения животных с дископатиями.
- Средства и методы для проведения экстракорпоральной очистки крови.
- Тактика лечения животных с ожоговой болезнью.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,
 - полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ;
 - при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.
 - Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:
 - в работе содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат;
 - оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;
 - при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.3 Типовые контрольные задания

Не предусмотрены

5.4 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела / вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Хирургические болезни молочной железы.	8	собеседование
1	Анатомо-функциональная характеристика локомоторного аппарата домашних животных	8	собеседование
2	Послекастрационные осложнения	7	собеседование
2	Массовые заболевания глаз	6	собеседование
2	Оценка постановки конечностей и ее влияние на форму копыт	8	собеседование
2	Расчистка копыт у лошадей. Подковывание	8	собеседование
2	Расчистка копыт у парнокопытных	8	собеседование
ИТОГО по очной форме обучения		53	x
Заочная форма обучения			
1	Клиническое проявление общей реакции организма животных на травму и инфекцию	6	собеседование
1	Воспаление	6	собеседование
1	Болезни нервной системы	6	собеседование
1	Хирургические болезни молочной железы	6	собеседование
1	Послекастрационные осложнения	6	собеседование
1	Массовые заболевания глаз	6	собеседование
2	Статика и динамика опорно-двигательного аппарата животных	6	собеседование
2	Диагностика заболеваний конечностей	6	собеседование
2	Хирургические болезни грудной конечности	6	собеседование

2	Хирургические болезни тазовой конечности	6	собеседование
2	Анатомо-физиологические особенности пальцев и копыт у различных видов сельскохозяйственных животных	8	собеседование
2	Оценка постановки конечностей и ее влияние на форму копыт	8	собеседование
2	Заболевания копыт в области венчика, подошвы, мякиша и межпальцевой рыхлой клетчатки	8	собеседование
2	Болезни глубоких структур и основы кожи копыта	8	собеседование
2	Патология роговой капсулы и роговой стрелки	8	собеседование
2	Статика и динамика конечностей у лошади	8	собеседование
2	Методы исследования опорно-двигательного аппарата	8	собеседование
2	Заболевания грудных конечностей	8	собеседование
2	Заболевания тазовых конечностей	8	собеседование
2	Расчистка копыт у лошадей. Подковывание	8	собеседование
2	Расчистка копытец у парнокопытных	8	собеседование
ИТОГО по заочной форме обучения		148	х
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся который полно и всесторонне раскрыл содержание не менее 80% тем для самостоятельного изучения, дал глубокий критический анализ литературы по данным проблемам и при собеседовании на все вопросы дал аргументированные ответы.

– Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если при собеседовании не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях.

При оценке «не зачтено» обучающийся должен изучить вопросы по темам для самостоятельного изучения и пройти собеседование заново.

5.5 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

5.6 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Лабораторные занятия	Изучение рекомендуемой литературы и подготовка к тестированию с учётом пройденных тем	Список рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям	1. Прочитать 2. Изучить 3. Законспектировать 4. Ответить на вопросы занятия	45
Заочная форма обучения				
Лабораторные	Изучение реко-	Список рекоменду-	1. Прочитать	28

занятия	мендуемой литературы и подготовка к тестированию с учётом пройденных тем	емой литературы для подготовки к практическим занятиям	2. Изучить 3. Законспектировать 4. Ответить на вопросы занятия	
---------	--	--	--	--

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил конспект.

5.7 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	опрос	Разделы учебных дисциплин, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	0,5
Текущий	Выборочный	Опрос	Все разделы	6,5
Рубежный	Фронтальный	Опрос	По результатам изучения разделов	4
		Опрос		
Итоговый	Фронтальный	Опрос	Все разделы	2
Заочная форма обучения				
Текущий	Выборочный	Опрос	Все разделы	10
Итоговый	Фронтальный	Опрос	Все разделы	10

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Отвечает логично, грамотно. Обучающийся продемонстрировал знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» – обучающемуся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» – обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающемуся, который не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (специалитет) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт (для очной формы обучения: 8 и 9 семестры; для заочной формы обучения: А курс)
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра (курса)
Основные условия получения студентом зачёта (оценки):	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	
6.3. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен (для очной формы обучения – А семестр; для заочной формы обучения – 6 курс)
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1, 2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

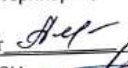
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
 рабочей программы дисциплины Б1.О.23 Общая и частная хирургия
 в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария
 специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства; протокол № 2_ от 18.03.2025. Зав. кафедрой, доктор ветеринар. наук, доцент	 Бойко Т.В.
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария; протокол № 7_ от 24.03.2025. Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, канд. ветеринар. наук, доцент	 Алексеева И.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии по Омской области	 Плащенко В.П.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.23 Общая и частная хирургия	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Термические ожоги у животных : учебное пособие / С. В. Чернигова, Н. В. Зубкова, Ю. В. Чернигов, Е. С. Дочилова. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-907507-41-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202241 — Режим доступа: для авториз. пользователей..	http://e.lanbook.com
Методология обучения ветеринарной хирургии / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45371-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279875 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-5554-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143118 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Практикум по общей хирургии : учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211409 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 752 с. — ISBN 978-5-507-47692-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405299 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных : учебно-методическое пособие / А. Ф. Сапожников, И. Г. Конопельцев, С. Д. Андреева, Т. А. Бакина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1162-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167877 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Общая хирургия ветеринарной медицины : учебник / ред.: А. А. Стекольников, Э. И. Веремей. - С-Пб. :Квадро, 2012. – 600 с. – Текст : непосредственный	НСХБ
Актуальные вопросы ветеринарной: материалы 2 Сиб. ветеринар. конгресса 25-26 февр. 2010 г., Новосибирск, Россия / Новосибир. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с. – Текст : непосредственный	НСХБ
Бойкова, М. А. Оперативная хирургия : словарь терминов / М. А. Бойкова ; Новосиб. гос. аграр ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Новосибирск : Изд-во НГАУ ИВМ, 2005. - 32 с. – Текст : непосредственный	НСХБ
Ноздрачев, А. Д. Экспериментальная хирургия лабораторных животных : учеб. пособие / А. Д. Ноздрачев, Е. Л. Поляков, В. А. Багаев. - СПб. : Лань, 2007. - 256 с. – Текст : непосредственный	НСХБ
Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность : учебное пособие для вузов / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-7096-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154407 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : непосредственный	http://e.lanbook.com
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС Консультант Плюс

Петраков, К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных : учебник / К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 2008. – Текст : непосредственный	НСХБ
Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Ag
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные		Доступ	
Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных : учеб.-метод. пособие / А. Ф. Сапожников [и др.].	СПб. : Лань, 2011	http://e.lanbook.com НСХБ, компьютерные классы общего доступа института ветеринарной медицины и биотехнологии Омского ГАУ	
Ветеринарная офтальмология. [Электронный ресурс] / А. В. Лебедев, В. А. Черванев, Л. П. Трояновская	М. : КолосС, 2013	http://e.lanbook.com НСХБ, компьютерные классы общего доступа института ветеринарной медицины и биотехнологии Омского ГАУ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска 1 шт., ученические столы 62 шт., стол преподавателя 1 шт., трибуна 2 шт., стул 150 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, жалюзи
Учебная аудитория,	Доска аудиторная, специализированная мебель, ноутбук Acer Extensa EX2519-P0BD/NX.EFAER.033/ с пакетом настроек ПК СТАНДАРТ; проектор Acer X128H DLP/MR.JQ811.001/ с высокоскоростным кабелем DOFFLER WC 402-3HDMI; экран настенный с электроприводом Scree Medi Champion 206*274 моноблок «Samsung», инструменты хирургические, наглядные пособия (макро- и микропрепараты, стенды, сухие препараты)
Компьютерный класс,	Компьютерный стол для преподавателя; компьютеры 10 шт.- DEPO Neos 230, компьютер DEPO Racex 120 монитор LG; компьютерные столы: 11 шт.;1шт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (в традиционной и интерактивной формах), лабораторные и практические занятия (в традиционной и интерактивной формах), самостоятельная работа студентов, зачет, экзамен

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), электронной презентации (для обучающихся очной формы обучения), курсовой работы, самостоятельного изучения тем, самоподготовки к аудиторным занятиям, самоподготовки и участия в контрольно-оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы

Для очной формы обучения.

- Хирургические болезни молочной железы
- Анатомо-функциональная характеристика локомоторного аппарата домашних животных
- Послекастрационные осложнения
- Массовые заболевания глаз
- Оценка постановки конечностей и ее влияние на форму копыт

Для заочной формы обучения.

- Клиническое проявление общей реакции организма животных на травму и инфекцию
- Воспаление
- Болезни нервной системы
- Хирургические болезни молочной железы
- Послекастрационные осложнения
- Массовые заболевания глаз
- Статика и динамика опорно-двигательного аппарата животных
- Диагностика заболеваний конечностей
- Хирургические болезни грудной конечности
- Хирургические болезни тазовой конечности
- Анатомо-физиологические особенности пальцев и копыт у различных видов сельскохозяйственных животных
- Оценка постановки конечностей и ее влияние на форму копыт
- Заболевания копыт в области венчика, подошвы, мякша и межпальцевой рыхлой клетчатки
- Болезни глубоких структур и основы кожи копыта
- Патология роговой капсулы и роговой стрелки
- Статика и динамика конечностей у лошади
- Методы исследования опорно-двигательного аппарата
- Заболевания грудных конечностей
- Заболевания тазовых конечностей
- Расчистка копыт у лошадей. Подковывание
- Расчистка копыт у парнокопытных

По итогам изучения данных тем студенты готовят конспект, проходят собеседование.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде собеседования или проверочной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета (7, 8 семестры для очной формы обучения и 4 курса для заочной) и экзамена (9 семестр для очной формы обучения и 5 курса для заочной).

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении ветеринарного врача, к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ, подготовка к текущему, рубежному и итоговому контролю.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Лекции проводят в виде «Визуализация», «Дискуссия», «Проблемная лекция». Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с ла-

бораторными, практическими и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Интерактивная лекция сочетает следующие формы обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов и другое. В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие виды лекций: лекции-визуализации, лекции дискуссии, проблемной лекции.

На проблемной лекции новые знания вводятся через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

3. Организация и проведение лабораторных занятий по дисциплине

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По дисциплине «Общая и частная хирургия» рабочей программой предусмотрены практические и лабораторные занятия (интерактивные и традиционные формы проведения).

Лабораторные занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивной форме «групповая дискуссия».

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обоб-

щения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Отклонение от начальной темы обсуждения (оффтоп) часто запрещено правилами форума.

«Семинар – заслушивание, обсуждение докладов и презентаций». Схема проведения семинара: Вступительное слово преподавателя. Последовательное заслушивание выступлений обучающихся, выступающих с докладами и презентациями по заранее обозначенным вопросам. Обсуждение выступлений, дополнения. Определение ценности прослушанной информации для практического использования. Подведение итогов, заключительное слово преподавателя.

Функции семинара: обобщения и систематика знаний; развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения; анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний; оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы знаний; формирование тесной связи между преподавателем и обучающимися.

Форма семинара: развернутая беседа по плану «заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.

Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Рекомендовать литературу, в которой обучающийся найдет нужную информацию; правильно сформулировать вопросы. Сориентировать обучающихся не только на использование презентаций, но и устные ответы на вопросы. Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого обучающегося задачами занятия; продумать различные виды работы каждого обучающегося - рецензирование, обсуждение выступления и др. На занятии создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания; научить обучающихся делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу. Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом обучающимся. В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ; оценить работу участников семинара; после проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

Примерная тема занятия

Тема: Лечение животных с онкологическими заболеваниями

Учение об истинных опухолях занимает значительное место среди проблем познания патологических процессов и уже давно выделяется в специальную дисциплину – *онкологию* (греч. *oncos* – опухоль, *logos* – наука). Однако знакомство с основными принципами диагностики и лечения опухолей необходимо каждому врачу. Онкология изучает только истинные опухоли в отличие от ложных (увеличение объёма тканей из-за отёка, воспаления, гиперфункции и рабочей гипертрофии, изменений гормонального фона, ограниченного скопления жидкости).

Опухоль (син.: новообразование, неоплазма, бластома) – патологическое образование, самостоятельно развивающееся в органах и тканях, отличающееся автономным ростом, полиморфизмом и атипией клеток. Характерной для опухоли чертой является обособленное развитие и рост внутри тканей организма. Существуют два основных отличия опухоли от других клеточных структур организма: автономный рост, полиморфизм и атипия клеток.

Автономный рост. Приобретая опухолевые свойства в связи с теми или иными причинами, клетки превращают полученные изменения в свои внутренние свойства, которые затем передаются следующему прямому потомству клеток. Такое явление получило название «опухолевая трансформация». Клетки, подвергнувшиеся опухолевой трансформации, начинают расти и делиться без остановки даже после устранения фактора, инициировавшего процесс. При этом рост опухолевых клеток не подлежит воздействию каких-либо регуляторных механизмов (нервная и эндокринная регуляция, иммунная система и др.), т.е. не контролируется организмом. Опухоль, появившись, растёт как бы сама по себе, используя лишь питательные вещества и энергетические ресурсы организма. Указанные особенности опухолей называют автоматией, а их рост характеризуют как автономный.

Полиморфизм и атипия клеток. Подвергнувшиеся опухолевой трансформации клетки начинают размножаться быстрее клеток ткани, из которой они произошли, что и определяет более быстрый рост опухоли. Быстрота пролиферации может быть различной. При этом в разной степени происходит нарушение дифференцировки клеток, что ведёт к их атипии – морфологическому отличию от клеток ткани, из которой развилась опухоль, и полиморфизму – возможному нахождению в структуре опухоли разнородных по морфологическим признакам клеток. Степень нарушения дифференцировки и, соответственно, выраженность атипии могут быть разными. При сохранении достаточно высокой дифференцировки структура и функция опухолевых клеток близки к нормальным. При этом опухоль обычно растёт медленно. Низкодифференцированные и вообще недифференцированные (невоз-

можно определить ткань – источник опухолевого роста) опухоли состоят из неспециализированных клеток, их отличает быстрый, агрессивный рост.

По заболеваемости онкологические заболевания занимают третье место после болезней сердечно-сосудистой системы и травм. По данным ВОЗ, ежегодно регистрируют более 6 млн вновь заболевших онкологическими заболеваниями. Среди причин смерти в развитых странах онкологические заболевания занимают второе место (после заболеваний сердечно-сосудистой системы) – 20% от общего уровня смертности. При этом 5-летняя выживаемость после установки диагноза злокачественной опухоли составляет в среднем около 40%.

4. Организация самостоятельной работы студентов

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, излагаются на лабораторных и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект, собеседование, курсовая работа, электронная презентация (для обучающихся очной формы обучения), контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения).

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) пройти собеседование.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверки индивидуального задания

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение конспекта, выполнения индивидуального задания: получить целостное представление о изучаемой теме.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках самостоятельного изучения темы:

- разработка инструментария в условиях поставленной задачи;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме, выбор методов и средств решения задачи;
- решение задачи выбранными методами и средствами;
- анализ результатов.

Использованная литература может быть различного характера: учебники, учебно-методические пособия, словари, статьи из журналов, ресурсы сети Интернет и др.

При аттестации студента по итогам его внеаудиторной работы руководителем используются критерии оценки качества освоения дисциплины в целом.

5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

5.1 Входной, текущий, рубежный и итоговый контроль

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах.

Входной контроль проводится в виде ответов на вопросы.

Критерии оценки входного контроля.

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 61-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 51-60%.

- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 50%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде ответов на вопросы, тематических проверочных работ.

Критерии оценки рубежного контроля.

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 61-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 51-60%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 50%.

5.2 Промежуточная аттестация

1. Форма аттестации студентов очной формы обучения (8 и 9 семестр), заочной формы обучения (5 курс) – зачет. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется у обучающихся очной формы обучения за счёт внеучебного времени, у обучающихся заочной формы обучения за счёт учебного времени отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- положительные результаты текущей успеваемости в семестре и собеседования;
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы), своевременное размещение в ЭИОС и положительная оценка по результатам её проверки преподавателем;
- выполнение электронной презентации (для обучающихся очной формы), своевременное размещение в ЭИОС и положительная оценка по результатам её проверки преподавателем.

Зачтено ставится по итогам сдачи в течение семестра индивидуальных заданий, ВАРС и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой по соответствующему направлению, либо по результатам зачетной работы итогового собеседования при наличии выполненных индивидуальных заданий в полном соответствии с алгоритмом исследования и объяснением всех промежуточных выкладок.

Не зачтено ставится при невыполнении индивидуальных заданий и за неумение решать задачи или объяснять смысл полученных преобразований или результатов.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) заключительное собеседование;
- 2) преподаватель просматривает записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов;
- 3) преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

2. Форма аттестации студентов очной формы обучения (А семестр), заочной формы обучения (6 курс) – экзамен Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска обучающегося к экзамену: обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об её выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, имеет зачеты по дисциплине (для обучающихся очной формы за 8 и 9 семестры, для обучающихся заочной формы за 5 курс), выполнил курсовую работу, своевременно разместил её в ЭИОС и имеет за неё положительную оценку.

Плановая процедура проведения экзамена.

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета.

2. Форма экзамена – устная.

3. Время подготовки – 30 мин.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом