

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.01.2025 07:08:03

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОП по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины**

Б1.О.20 Введение в специальность

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агроинженерии

Выпускающее подразделение ОП – факультет технического сервиса в АПК

Разработчик, ст. преподаватель

А.Г. Кулаева

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины по разделам	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
4. Лекционные занятия	10
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	15
7.1. Рекомендации по подготовке презентации	15
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	17
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	19
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	19
8.1. Текущий контроль успеваемости	19
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	20
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	20
9.1 Перечень примерных вопросов к зачету	20
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для зачета	21
9.3 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	22
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	23

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Б1.В.01 Введение в специальность» относится к вариативной части дисциплин ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС 3++. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой и введена в действие в составе ОПОП ВО 35.03.06 – Агроинженерия.

Цель дисциплины – Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области техники и технологий в агропромышленном комплексе.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление:

- о будущей профессии направления подготовки агроинженерия, условиях обучения в высшей школе.

владеть:

- навыками к повышению своей профессиональной деятельности, самоорганизации и самообразованию в агроинженерии, определения экономической эффективности деятельности предприятий АПК;

знать:

- социальную значимость будущей профессии; понимает необходимость работы в составе коллектива; технологический процесс как объект контроля и управления; элементы экономического анализа технологических процессов в агроинженерии.

уметь:

- работать на перспективу своей профессиональной деятельности; самостоятельно определять цели и задачи в образовании; проводить стоимостную оценку применения машин и технологий.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Умеет действовать для успешного выполнения порученной работы	Владеет навыками успешного выполнения порученной работы
		ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- Знает социальную значимость будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива	Умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности	Владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности
		ИД-3 _{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Знает требования рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

		ерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
		ИД-4 _{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Владеет навыками применения элементов экономического анализа в практической деятельности
		ИД-5 _{ук-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	Умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-4} Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Знает технологический процесс как объект контроля и управления	Умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовании;	Владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии
		ИД-2 _{опк-4} Способен оперативно реагировать на изменения возможностей современных технологий, применяемых при решении задач профессиональной деятельности	Знает возможностей современных информационных и цифровых технологий	Умеет оперативно реагировать на изменения возможностей современных информационных и цифровых технологий	Владеет навыками современных информационных и цифровых технологий

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Не знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Ориентируется в пределах для успешного выполнения порученной работы; Свободно ориентируется в пределах для успешного выполнения порученной работы; В совершенстве ориентируется в пределах для успешного выполнения порученной работы			Презентация
		Наличие умений	Умеет действовать для успешного выполнения порученной работы	Не умеет действовать для успешного выполнения порученной работы	Умеет действовать для успешного выполнения порученной работы; Умеет свободно действовать для успешного выполнения порученной работы; Умеет свободно действовать и обосновывать успешное выполнение порученной работы			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками успешного выполнения порученной работы	Не владеет навыками успешного выполнения порученной работы	Поверхностно владеет навыками успешного выполнения порученной работы; Владеет навыками успешного выполнения порученной работы; Глубоко владеет навыками успешного выполнения порученной работы			
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает социальную значимость будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива	Не знает социальную значимость будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива	Ориентируется в понятиях социальной значимости будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива; Свободно ориентируется в понятиях социальной значимости будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива; В совершенстве ориентируется в понятиях социальной значимости будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива			Презентация
		Наличие умений	Умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности	Не умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности	Умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности; Умеет свободно работать на перспективу своей профессиональной деятельности; Умеет свободно работать и обосновывать перспективу своей профессиональной деятельности			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности; Владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности; Глубоко владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности	
ИД-3 _{ук-6}		Полнота знаний	Знает требования рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Не знает требования рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Ориентируется в требованиях рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей; Свободно ориентируется в требованиях рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей; В совершенстве ориентируется в требованиях рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Презентация
		Наличие умений	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; Умеет свободно реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; Умеет свободно реализовать и обосновывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Поверхностно владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Глубоко владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
ИД-4 _{ук-6}		Полнота знаний	Знает стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Не знает стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Поверхностно знаком со стоимостной оценкой основных производственных ресурсов и поверхностно применяет элементы экономического анализа в практической деятельности; Свободно ориентируется в стоимостной оценке основных производственных ресурсов и применяет элементы экономического анализа в практической деятельности; В совершенстве ориентируется в стоимостной оценке основных производственных ресурсов и применяет элементы экономического анализа в практической деятельности	Презентация
		Наличие умений	Умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Не умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности; Умеет свободно применять элементы экономического анализа в практической деятельности; Умеет свободно применять и обосновывать элементы экономического анализа в практической деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности	Не владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности	Поверхностно владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности; Владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности; Глубоко владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности	
ИД-5 _{ук-6}		Полнота знаний	Знает возможности для приобретения	Не знает возможности для приобретения новых	Ориентируется в возможностях приобретения новых знаний и навыков;	Презентация

			новых знаний и навыков	знаний и навыков	Свободно ориентируется в возможностях приобретения новых знаний и навыков; В совершенстве ориентируется в возможностях приобретения новых знаний и навыков	
		Наличие умений	Умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков	Умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков; Умеет свободно применять возможности для приобретения новых знаний и навыков; Умеет свободно применять и обосновывать возможности для приобретения новых знаний и навыков	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков	Не владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков	Поверхностно владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков; Владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков; Глубоко владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков;	
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знает технологический процесс как объект контроля и управления	Не знает технологический процесс как объект контроля и управления	Поверхностно знаком с технологическим процессом, как объектом контроля и управления; Свободно ориентируется в технологическом процессе, как объекте контроля и управления; В совершенстве ориентируется в технологическом процессе, как объекте контроля и управления	Презентация
		Наличие умений	Умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовании	Не умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовании	Умеет определять цели и задачи в образовании; Умеет самостоятельно и свободно определять цели и задачи в образовании; Умеет самостоятельно и свободно определять и обосновывать цели и задачи в образовании	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии	Не владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии	Поверхностно владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии; Владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии; Глубоко владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии	
	ИД-2 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знает возможностей современных технологий	Не знает возможностей современных технологий	Поверхностно знаком возможностями современными технологиями Свободно ориентируется в возможностях современных технологий В совершенстве ориентируется в возможностях современных технологий	
		Наличие умений	Знает возможностей современных технологий	Не знает возможностей современных технологий	Умеет определять возможности современных технологий Умеет самостоятельно и свободно определять современные технологии Умеет самостоятельно и свободно определять и реагировать на изменения возможностей современных технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Знает возможностей современных технологий	Не знает возможностей современных технологий	Поверхностно владеет навыками определять возможности современных технологий Владеет навыками определения современных технологий Глубоко владеет навыками определения возможностей современных технологий	

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Таблица. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование кото- рых ориентирован раздел		
		Общая	Аудиторная работа				ВРС				
			всего	лекции	занятия		всего			фиксирован- ные виды, в т.ч.	
					практические (всех форм)	лабора- торные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения											
1	Введение	30	10	4	6		20	10	Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4	
	1.1 Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06										
	1.2 Характеристика профессиональной деятельности										
2	Особенности обучения в ВУЗе.	26	6	2	4		20			Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4
	2.1 Организация учебного процесса										
	2.2 Структура ВУЗа и его подразделений										
	2.3 История ВУЗа										
3	Общие сведения об авторакторной технике	18	6	2	4		12			Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4
	3.1 История развития сервисного обслуживания авторакторной техники										
	3.2 Общая компоновка машинно – тракторных агрегатов										
4	3.3 Техническое обслуживание и эксплуатация машинно – тракторных агрегатов	18	6	2	4		12		Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4	
	Общие сведения о техническом обслуживании МТА										
	4.1 Классификация МТА										
	4.2 Виды эксплуатации МТА										
5	4.2 Организация и технологии работ	18	6	2	4		12		Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4	
	Инженерные службы на предприятиях АПК										
	5.1 Структура инженерной службы на предприятиях АПК	18	6	2	4		12		Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4	

	5.2 Структура основных направлений деятельности инженерной службы АПК								
	5.3 Должностные инструкции инженерной службы АПК								
6	Материальное обеспечение МТП	18	6	2	4		12	Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4
	6.1 Система ТО и ремонта								
	6.2 Технологические процессы								
	6.3 Приборы и инструмент								
7	Производственная эксплуатация МТП	16	6	2	4		10	Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4
	7.1 Принципы и организация								
	7.2 Экологические риски при эксплуатации МТП								
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	зачет	
Итого по учебной дисциплине		144	46	16	30		98	10	
Заочная форма обучения									
1	Введение	22	2	2			20	Опрос, реферат	УК-6 ОПК-4
	1.1 Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06								
	1.2 Характеристика профессиональной деятельности								
2	Особенности обучения в ВУЗе.	22	2	2			20	Опрос, реферат	УК-6 ОПК-4
	2.1 Организация учебного процесса								
	2.2 Структура ВУЗа и его подразделений								
	2.3 История ВУЗа								
3	Общие сведения об авторакторной технике	22	2		2		20	Опрос, реферат	УК-6 ОПК-4
	3.1 История развития сервисного обслуживания авторакторной техники								
	3.2 Общая компоновка машинно – тракторных агрегатов								
	3.3 Техническое обслуживание и эксплуатация машинно – тракторных агрегатов								
4	Общие сведения о техническом обслуживании МТА	22	2		2		20	Опрос, реферат	УК-6 ОПК-4
	4.1 Классификация МТА								
	4.2 Виды эксплуатации МТА								
	4.2 Организация и технологии работ								
5	Инженерные службы на предприятиях АПК	22	2		2		20	Опрос, реферат	УК-6 ОПК-4
	5.1 Структура инженерной службы на предприятиях АПК								
	5.2 Структура основных направлений деятельности инженерной службы АПК								
	5.3 Должностные инструкции инженерной службы АПК								
6	Материальное обеспечение МТП	30					30	Опрос, реферат	УК-6 ОПК-4
	6.1 Система ТО и ремонта								
	6.2 Технологические процессы								
	6.3 Приборы и инструмент								
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x		
Итого по учебной дисциплине		144 (4)	10	4	6		130	10	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По шести разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице.

Таблица. Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема 1: Введение в учебный процесс и дисциплину	2	2	Лекция-визуализация
		1) Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06			
		2) Характеристика профессиональной деятельности			
2	2	Тема 2: Особенности обучения в ВУЗе.	2		Лекция-визуализация
		1) История факультета, структура подразделений			
		2) Организация учебного процесса			
3	3	Тема 3: Современная техника в АПК	2	2	Лекция-визуализация
		1) Современные машины и оборудование в АПК			
		2) Современная техника в животноводстве			
4	4	Тема 4: Общие сведения о техническом обслуживании МТА	2		
		1) Классификация МТА			
		2) Виды эксплуатации МТА			
5	5	Тема 5: Структура инженерной службы на предприятиях АПК	2		
		1) Структура основных направлений деятельности инженерной службы АПК			
		2) Должностные инструкции инженерной службы АПК			
6	6	Тема 6: Материальное обеспечение МТП	2		
		1) Система ТО и ремонта			
		2) Технологические процессы			
7	7	Тема 7: Производственная эксплуатация МТП	4		
		1) Принципы и организация			
		2) Экологические риски при эксплуатации МТП			
Общая трудоёмкость лекционного курса			16	4	
Всего лекций по учебной дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		
- очная форма обучения			- очная форма обучения		
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице.

Таблица. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	Тема семинара: Представление о профессии	4	0,5		ОСП
		1) Общекультурные компетенции				
		2) Профессиональные компетенции				
		3) Нужность и важность профессии				
2	3	Тема семинара: Особенности обучения в ВУЗе.	4	0,5		ОСП
		1) Учебные лаборатории и специализирован- ные помещения факультета				
		2) Научные лаборатории и научные школы				
		3) Научные кружки кафедры				
3	4	Тема семинара: Перспективы развития авто- тракторной техники в Сибири	6	1		ОСП
		1) Сервисное обслуживание автотракторной техники в Омской области				
		2) Объекты машинно – тракторных агрегатов				
4	5	Тема семинара: Современные системы машин в АПК	4	1	Метод работы в малых группах	ОСП
		1) Почвообрабатывающие комплексы				
		2) Посевные комплексы				
		3) Уборочные комплексы				
5	6	Тема семинара: Структура инженерной службы на предприятии	4	1	Метод работы в малых группах	ОСП
		1) Зона контроля главного инженера хозяйства				
		2) Обязанности инженера по эксплуатации тех- ники				
		3) Обязанности инженера по трудоемким про- цессам				
6	7	Тема семинара: Обеспечение работы МТП	4	1		ОСП
		1) Обеспечение ТСМ				
		2) Планирование ТО и ремонтов				
		3) Хранение машин				
7	8	Тема семинара: Планирование механизирован- ных работ	4	1		ОСП
		1) Технологические карты возделывания с/х культур				
		2) Комплектование агрегатов				
		3) Транспортные работы в с/х				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			36 час	Из них в интерактивной форме:	8 час	
- очная форма обучения			30	- очная форма обучения	8	
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения	-	
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения			-			

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на практических занятиях. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06

Краткое содержание

Тема 1. Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06

Тема 2. Характеристика профессиональной деятельности

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06
2. Характеристика профессиональной деятельности
3. Компетентностный подход
4. Требования к условиям реализации ОП
5. Объекты и субъекты процесса производства в АПК
6. Общекультурные компетенции
7. Профессиональные компетенции
8. Нужность и важность профессии

Раздел 2. Особенности обучения в ВУЗе

Краткое содержание

Тема 1 Организация учебного процесса

Тема 2 Структура ВУЗа и его подразделений

Тема 3 История ВУЗа

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Особенность учебного процесса в высшей школе
2. История высшего образования в России
3. История становления Омского ГАУ
4. Организация учебного процесса
5. Учебные лаборатории и специализированные помещения факультета

Раздел 3. Общие сведения об автотракторной технике

Краткое содержание

Тема 1 История развития сервисного обслуживания автотракторной техники

Тема 2 Общая компоновка машинно – тракторных агрегатов

Тема 3 Техническое обслуживание и эксплуатация машинно – тракторных агрегатов

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. История развития сервисного обслуживания автотракторной техники
2. Классификация и общая компоновка машинно – тракторных агрегатов
3. Экологические риски при эксплуатации МТП
4. Экономические показатели сельскохозяйственных технологий

Раздел 4. Общие сведения о техническом обслуживании МТА

Краткое содержание

Тема 1 Классификация МТА

Тема 2 Виды эксплуатации МТА

Тема 3 Организация и технологии работ

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Объекты машинно – тракторных агрегатов
2. Эксплуатационные свойства агрегатов
3. Почвообрабатывающие комплексы
4. Посевные комплексы
5. Уборочные комплексы

Раздел 5. Инженерные службы на предприятиях АПК

Краткое содержание

Тема 1 Структура инженерной службы на предприятиях АПК

Тема 2 Структура основных направлений деятельности инженерной службы АПК

Тема 3 Должностные инструкции инженерной службы АПК

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Структура инженерной службы на предприятиях АПК
2. Структура основных направлений деятельности инженерной службы АПК
3. Материальное обеспечение МТП
4. Должностные инструкции инженерной службы АПК
5. Зона контроля главного инженера хозяйства
6. Обязанности инженера по эксплуатации техники
7. Обязанности инженера по трудоемким процессам

Раздел 6. Материальное обеспечение МТП

Краткое содержание

Тема 1 Система ТО и ремонта

Тема 2 Технологические процессы

Тема 3 Приборы и инструмент

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Обеспечение работы МТП
2. Обеспечение агрегатов ТСМ
3. Планирование ТО и ремонтов
4. Хранение машин

Раздел 7. Производственная эксплуатация МТП

Краткое содержание

Тема 1 Принципы и организация

Тема 2 Экологические риски при эксплуатации МТП

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Принципы и организация производственной эксплуатации МТП
2. Экологические риски при эксплуатации МТП
3. Планирование механизированных работ
4. Технологические карты возделывания с/х культур
5. Комплектование агрегатов
6. Транспортные работы в с/х

Шкала и критерии оценивания

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Рекомендации по выполнению электронной презентации (реферат у студентов заочной формы обучения)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА тем электронных презентаций (рефератов)

1. Этапы развития автотракторной промышленности России и перспективы развития
2. Этапы развития автотракторного сервиса России.
3. Обзор конструкций тракторов с/х назначения.
4. Обзор конструкций почвообрабатывающих агрегатов.
5. Обзор конструкций посевных агрегатов.
6. Обзор конструкций агрегатов для защиты растений.
7. Обзор конструкций уборочных агрегатов.
8. Экологические аспекты механизации защиты растений.
9. Особенности эксплуатации машин в с/х Омской области.
10. Материально – техническое обеспечение работы МТА.
11. Структура ремонтных предприятий Омской области.
12. Системы навигации при работе МТА.
13. Электронные системы управления работы двигателя.
14. Особенности хранения машин в Омской области.
15. Диагностика работоспособности МТА.

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор электронной презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы доклада из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться справочно-правовыми системами, тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными технической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предва-

рительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана.

Этапы работы над презентацией (рефератом)

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура электронной презентации (реферата):

Титульный лист.

План.

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме.

План, включает названия всех разделов (пунктов плана).

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-2 слайдов (страниц).

Основная часть может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в презентации, сопоставления их и личного мнения автора. Заключение по объему не должно превышать 1-2 слайда (страницы).

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию слайдов (страниц).

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература (периодические издания и электронные источники информации). Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией (рефератом), руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки**, критерии оценки **содержания**, критерии оценки **оформления**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при работе над презентацией.

2. **Критерии оценки оформления:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления; способность грамотно отвечать на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления презентации (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	презентация составлена правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении	презентация выполнена с серьезными упущениями	презентация выполнена неправильно
Наличие актуальности	отражена актуальность	есть отдельные неточности в отражении актуальности	актуальность изложена с серьезными упущениями	актуальность отражена неправильно
Доказательная раскрытость проблемы в основной части	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТОВ

– оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Устав Университета и образовательный стандарт направления подготовки 35.03.06»

1. Основные положения устава университета
2. Права и обязанности обучающихся
3. Основные виды деятельности выпускников по направлению подготовки 35.03.06
4. Компетенции выпускников по направлению подготовки 35.03.06

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«История факультета ТС в АПК»

1. Предпосылки создания факультета
2. Первые кафедры факультета
3. Материально – техническая база кафедр факультета

4. Годы создания и преобразования выпускающей кафедры по направлению 35.03.06
5. Ведущие ученые факультета

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«История развития отечественного тракторостроения»

1. Основные этапы развития отечественного тракторостроения
2. Перспективные модели тракторов сельскохозяйственного назначения
3. Ведущие ученые и инженеры – конструкторы в области тракторостроения
4. Деятельность и история создания научных лабораторий и институтов в области тракторостроения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Модельный ряд тракторов с/х назначения»

1. История создания и конструктивные особенности трактора конструкции Блинова
2. История создания и конструктивные особенности трактора конструкции Мамина
3. История создания и конструктивные особенности тракторов Карлик и Гном
4. История создания и конструктивные особенности трактора Запорожец
5. История создания и конструктивные особенности трактора Коломенец-1
6. История создания и конструктивные особенности трактора Фордзон - Путиловец
7. История создания и конструктивные особенности тракторов Г-50, Г-75, З-90
8. История создания и конструктивные особенности трактора Универсал
9. История создания и конструктивные особенности трактора СХТЗ - 15/30
10. История создания и конструктивные особенности тракторов С - 60, С - 65
11. История создания и конструктивные особенности пахотного трактора СХТЗ - НАТИ
12. История создания и конструктивные особенности тракторов КД - 35, КДП - 35
13. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов ДТ-54/54А
14. История создания и конструктивные особенности тракторов ХТЗ-7, ДТ-14, ДТ-20
15. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТЗ-2
16. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТЗ-5
17. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора ДТ-24
18. История создания и конструктивные особенности самоходные шасси ДСШ-14
19. История создания и конструктивные особенности Самоходного шасси Т-16
20. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов Т-74, Т-75
21. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов ДТ-75
22. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора Т-40
23. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов Т-4, Т-4А
24. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТЗ-50
25. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора Т-25
26. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора ЮМЗ
27. История создания и конструктивные особенности хлопководческих тракторов Т-28
28. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов К-700

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Инновации в почвообработке»

1. История земледелия
2. Виды и технологии обработки почвы
3. Точечное земледелие
4. Современные орудия и машины для обработки почвы
5. Навигационные системы в почвообработке

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

4) Предоставить отчётный материал преподавателю
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема 1. Представление о профессии

- 1) Общекультурные компетенции
- 2) Профессиональные компетенции
- 3) Нужность и важность профессии

Тема 2. Особенности обучения в ВУЗе

- 1) Учебные лаборатории и специализированные помещения факультета
- 2) Научные лаборатории и научные школы
- 3) Научные кружки кафедры

Тема 3. Перспективы развития автотракторной техники в Сибири

- 1) Сервисное обслуживание автотракторной техники в Омской области
- 2) Объекты машинно – тракторных агрегатов
- 3) Эксплуатационные свойства агрегатов

Тема 4. Современные системы машин в АПК

- 1) Почвообрабатывающие комплексы
- 2) Посевные комплексы
- 3) Уборочные комплексы

Тема 5. Структура инженерной службы на предприятии

- 1) Зона контроля главного инженера хозяйства
- 2) Обязанности инженера по эксплуатации техники
- 3) Обязанности инженера по трудоемким процессам

Тема 6. Обеспечение работы МТП

- 1) Обеспечение ТСМ
- 2) Планирование ТО и ремонтов
- 3) Хранение машин

Тема 7. Планирование механизированных работ

- 1) Технологические карты возделывания с/х культур
- 2) Комплектование агрегатов
- 3) Транспортные работы в с/х

8.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки к практическим занятиям

Оценка «*отлично*» - выставляется обучающемуся если задание выполнено самостоятельно и в полном объеме. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, нормативных документов и рекомендованной литературы. Обучающийся подошел к выполнению вопросов темы творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать свои мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстративные материалы

Оценка «*хорошо*» - выставляется обучающемуся если в основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся если задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала и нормативных документов по теме

Оценка «*неудовлетворительно*» - выставляется обучающемуся если задание не выполнено.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

1. Особенность учебного процесса в высшей школе
2. Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06
3. Организация учебного процесса
4. Объекты и субъекты процесса производства в АПК
5. Характеристика профессиональной деятельности
6. Классификация и общая компоновка машинно – тракторных агрегатов
7. Классификация МТА
8. Виды эксплуатации МТА
9. Структура основных направлений деятельности инженерной службы АПК
10. Технологические процессы
11. Принципы и организация производственной эксплуатации МТП
12. Экологические риски при эксплуатации МТП
13. Общекультурные компетенции
14. Профессиональные компетенции
15. Нужность и важность профессии
16. Объекты машинно – тракторных агрегатов
17. Эксплуатационные свойства агрегатов
18. Зона контроля главного инженера хозяйства
19. Обеспечение работы МТП
20. Обеспечение агрегатов ТСМ
21. Планирование ТО и ремонтов
22. Комплектование агрегатов
23. Транспортные работы в с/х

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «*отлично*» - выставляется обучающемуся за полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильную формулировку понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.

Оценка «*хорошо*» - выставляется обучающемуся за недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся если ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; за наличие достаточного количества несущественных

или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; за наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Оценка «*неудовлетворительно*» - выставляется обучающемуся за нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др..

9.2 Перечень примерных вопросов к зачету

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Особенность учебного процесса в высшей школе
2. Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06
3. История высшего образования в России
4. История становления Омского ГАУ
5. Организация учебного процесса
6. Объекты и субъекты процесса производства в АПК
7. Характеристика профессиональной деятельности
8. История развития сервисного обслуживания авторакторной техники
9. Классификация и общая компоновка машинно – тракторных агрегатов
10. Назначение и принцип действия ДВС
11. Классификация МТА
12. Виды эксплуатации МТА
13. Структура инженерной службы на предприятиях АПК
14. Структура основных направлений деятельности инженерной службы АПК
15. Материальное обеспечение МТП
16. Должностные инструкции инженерной службы АПК
17. Система ТО и ремонта
18. Технологические процессы
19. Принципы и организация производственной эксплуатации МТП
20. Экологические риски при эксплуатации МТП
21. Общекультурные компетенции
22. Профессиональные компетенции
23. Нужность и важность профессии
24. Учебные лаборатории и специализированные помещения факультета
25. Сервисное обслуживание автотракторной техники в Омской области
26. Объекты машинно – тракторных агрегатов
27. Эксплуатационные свойства агрегатов
28. Почвообрабатывающие комплексы
29. Посевные комплексы
30. Уборочные комплексы
31. Структура инженерной службы на предприятии
32. Зона контроля главного инженера хозяйства
33. Обязанности инженера по эксплуатации техники
34. Обязанности инженера по трудоемким процессам
35. Обеспечение работы МТП
36. Обеспечение агрегатов ТСМ
37. Планирование ТО и ремонтов
38. Хранение машин
39. Планирование механизированных работ
40. Технологические карты возделывания с/х культур
41. Комплектование агрегатов
42. Транспортные работы в с/х

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

Основные условия получения студентом зачета:

- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при рубежном контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятиях.
- Представление электронной презентации (реферата).

Плановая процедура получения зачета:

- 1) подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на дисциплину

- 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
- 3) выдача вопросов к итоговому контролю проводится заблаговременно,
- 4) осуществляется проведение консультаций.

Обучающиеся не пропустившие лекций, практических занятий, своевременно выполнявшие и защитившие электронную презентацию (реферат), получают зачет. Обучающиеся, не выполнившие вышеперечисленные требования, допускаются к зачету только после защиты электронной презентации (реферата).

9.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающейся освоил материал дисциплины, смог всесторонне раскрыть содержание темы итогового задания, сделал выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся освоил материал дисциплины, не смог всесторонне раскрыть содержание темы итогового задания.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная литература	
Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с.	https://znanium.com
Есипов, В. И. Сельскохозяйственные машины. Основы расчета машин для возделывания и уборки зерновых культур [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Есипов, А. М. Петров, С. А. Васильев. - Электрон. текстовые дан. - Самара : Самарский государственный аграрный университет, 2018. - 173 с.	https://e.lanbook.com
Иванов, Ю. Г. Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум : учебное пособие / Ю. Г. Иванов, Р. Ф. Филонов, Д. Н. Мурусидзе. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 208 с.	https://znanium.com
Механизация и технология животноводства : учебник / В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 585 с.	https://znanium.com/
Капустин, В. П. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Капустин, Ю. Е. Глазков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 280 с.	https://znanium.com
Машины и оборудование в животноводстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. Ю. А. Мирзоянц. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 439 с.	https://znanium.com
Поливаев, О. И. Теория трактора и автомобиля [Электронный ресурс] : учебник / О. И. Поливаев, В. П. Гребнев, А. В. Ворохобин. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 232 с.	https://e.lanbook.com
Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, В. А. Голубев. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 188 с.	https://e.lanbook.com
2. Дополнительная литература	
Баширов, Р. М. Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Баширов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 336 с.	https://e.lanbook.com
Животноводство [Электронный ресурс] : учебник. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2014. - 640 с.	http://e.lanbook.com
Кленин Н. И. Сельскохозяйственные машины : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Агроинженерия" / Н. И. Кленин, С. Н. Киселев, А. Г. Левшин. — Москва : КолосС, 2008. — 815 с.	HCXB
Кутьков Г. М. Тракторы и автомобили. Теория и технологические свойства [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Кутьков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 506 с.	https://znanium.com
Машины для уборки и обработки зерна [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч.1. Зерноуборочные комбайны / Е. В. Демчук [и др.]; Ом. гос. аграр. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 84 с.	https://e.lanbook.com
Механизация и технология животноводства : учебник / В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 585 с.	https://znanium.com
Пронин, В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, И. А. Мазилкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 176 с.	https://e.lanbook.com
Совершенствование технологий, машин и оборудования в АПК : сб. науч. тр. / Ом.гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2006. - 322 с.	HCXB
Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с.	https://e.lanbook.com
Суркин, В. И. Основы теории и расчёта автотракторных двигателей : учебное пособие / В. И. Суркин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 304 с.	https://e.lanbook.com
Тарасенко, А. П. Роторные зерноуборочные комбайны : учебное пособие / А. П. Тарасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 192 с.	https://e.lanbook.com
Тарасик, В. П. Теория автомобилей и двигателей : учебное пособие / В.П. Тарасик, М.П. Бренч. — 2-е изд., испр. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2020. — 448 с.	https://znanium.com

Техника и технологии в животноводстве. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / У. К. Сабиев [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2015. - 62 с.	http://e.lanbook.com
Тракторы и сельхозмашины : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : Машиностроение, 1930	НСХБ
Хазанов, Е. Е. Технология и механизация молочного животноводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Хазанов, В. В. Гордеев, В. Е. Хазанов. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 352 с.	http://e.lanbook.com

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ