

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2024 09:34:35

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39180074127e81add1207-bce4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет Технического сервиса в АПК**

ОПОП по направлению 35.04.06 - Агроинженерия

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

**Б1.О.04 Патентование и защита интеллектуальной собственности  
Направленность (профиль) «Управление технологическими процессами в АПК»**

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агроинженерии

Разработчик,  
канд. техн. наук, доцент

А.С. Союнов

Омск

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	9
4. Лекционные занятия	9
5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	12
7.1. Рекомендации по выполнению индивидуального задания	12
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	13
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	13
8.1. Вопросы для входного контроля	13
8.2. Текущий контроль успеваемости	13
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	13
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	14
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	14
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	14
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	14
9.3.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	14
9.3.2. Шкала и критерии оценивания	15
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	15
Приложение 1 Форма титульного листа индивидуального задания	17
Приложение 2 Результаты проверки индивидуального задания	18

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины – развить интеллектуальный и общекультурный уровень в области профессиональных знаний в вопросах интеллектуальной собственности, выполнения научно- и опытно-конструкторской работ, а также защите авторского права документами государственного образца и решением спорных ситуации в судебном порядке.**

**В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Иметь целостное представление о** процессах и явлениях, происходящих в интеллектуальной собственности, выполнения научно- и опытно-конструкторской работ, а также защите авторского права документами государственного образца и решением спорных ситуации в судебном порядке.

**Владеть навыками:** анализа и синтеза; саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений; использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; проведения научных исследований; анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности; в области анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения; организации на предприятиях АПК высокопроизводительного использования и надежную работу сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства; организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях; расчета и оценки условий и последствий (в том числе экологический) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции.

**Знать:** способы анализа и синтеза; способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; способы самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений; способы использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; логические методы и приемы научного исследования; методы анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности; способы анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии; способы организации на предприятиях АПК высокопроизводительного использования и надежной работы сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства; способы организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях; способы расчета и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции.

**Уметь:** абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать; саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; проводить научные исследования; анализ и прогнозирование экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности; анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения; организовать на предприятиях АПК высокопроизводительное использование и надежную работу сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства; организовать техническое обеспечение производственных процессов на предприятиях; рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции.

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический	ИД-2ук-1 Осуществляет	Способы поиска вариантов ре-	Поиск вариантов решения постав-	Поиска вариантов поставлен-

	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	шения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	ленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	ной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	ИД-4 <sub>ук-1</sub> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-2 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не знает способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает доступные источники информации, но не знает способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает доступные источники информации и способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает, как доступные, так и специализированные источники информации. Знает способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	опрос, итоговое тестирование
		Наличие <b>умений</b>	Поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не умеет выполнять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Умеет использовать доступные источники информации	Умеет использовать доступные источники информации и поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Умеет использовать, как доступные, так и специализированные источники информации. Умеет выполнять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Владеет навыками использования доступных источников информации	Владеет навыками использования доступных источников информации и поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Владеет навыками использования, как доступных, так и специализированных источников информации. Умеет выполнять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	
	ИД-4 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя ре-	Не знает методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окру-	Знает методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов	Знает методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	Методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внеш-	опрос, итоговое тестирование

			зультат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	жение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности			нее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
		Наличие <b>умений</b>	Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов	Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная		заочная форма	
	4 сем.	№ сем.	2 курса	3 курса
<b>1. Контактная работа</b>				
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>50</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
- лекции	20		2	2
- практические занятия (включая семинары)				
- лабораторные работы	30			6
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	<b>130</b>		<b>34</b>	<b>132</b>
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**				
- контрольной работы	58		34	58
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>				
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	54			56
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях</b> , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	18			18
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>				<b>4</b>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
	<b>Зачётные единицы</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

*Примечание:*  
 \* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
 \*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Углублённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Углублённые темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	Ф	и	с			и
		всего	лекции	практические занятия (всех форм)							
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
<b>Очная форма обучения</b>											
1	<b>1. Наука. Научные исследования</b>										
	1.1. Общие положения и понятие о науке										
	1.2. Научно-исследовательская работа, этапы выполнения	49	14	4	-	10		35		тестирование	
	1.3. Опыт-конструкторская работа, этапы выполнения										
2	<b>2. Патентное и авторское право</b>										
	2.1. Введение в патентное и авторское право										
	2.2. Оформление заявки на изобретение, полезную модель	82	22	12	-	10		60	58		
	2.3. Рационализаторское предложение										
3	<b>3. Лицензия и порядок лицензирования</b>	49	14	4	-	10		35		УК-1	
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	зачет	



Итого по дисциплине		180	50	20		30		130	58		
<b>Заочная форма обучения</b>											
1	<b>1. Наука. Научные исследования</b>		37	4	2	-	2	33		тестиро- вание	УК-1
	1.1. Общие положения и понятие о науке										
	1.2. Научно-исследовательская работа, этапы выполнения										
1.3. Опытнo-конструкторская работа, этапы выполнения											
2	<b>2. Патентное и авторское право</b>		104	4	2	-	2	100	92		УК-1
	2.1. Введение в патентное и авторское право										
	2.2. Оформление заявки на изобретение, полезную модель										
2.3. Рационализаторское предложение											
3	<b>3. Лицензия и порядок лицензирования</b>		35	2		-	2	33			УК-1
Промежуточная аттестация		4	×	×	×	×		×	×	зачет	
Итого по дисциплине		180	10	4		6		166	92		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 3.2 Условия получения зачета

Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омского ГАУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: <b>Наука. Научные исследования</b>	4	2	Дискуссия
		1) Общие положения и понятие о науке			
		2) Научно-исследовательская работа, этапы выполнения			
		3) Опытнo-конструкторская работа, этапы выполнения			

2	2	<b>Тема: Патентное и авторское право</b>		12	2	Презентация	
		1) Введение в патентное и авторское право					
		2) Оформление заявки на изобретение, полезную модель					
3	3	<b>Тема: Лицензия и порядок лицензирования</b>		4		Презентация	
		1) Виды лицензионных соглашений					
		2) Порядок лицензирования					
Общая трудоёмкость лекционного курса				<b>20</b>	<b>4</b>	<b>x</b>	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.		
		- очная	20			- очная	2
		- заочная форма обучения	4			- заочная форма обучения	2
<i>Примечания:</i>							
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;							
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

### 5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

раздела	№		Тема лабораторной работы	Трудоёмкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена само-подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	<b>Понятие о науке:</b> 1) Что такое наука?	2	0,5	+	-	
	2	2	<b>Научно-исследовательская работа:</b> 1) Что такое научно-исследовательская работа? 2) Какие этапы выполнения существуют?	2	0,5	+	-	
	3	3	<b>Опытно-конструкторская работа:</b> 1) Что такое опытно-конструкторская работа? 2) Какие этапы выполнения существуют?	2	0,5	+	-	
	4	4	1) Какие сходства и отличия между научно-исследовательской и опытно-конструкторской работами?	2	0,5	+	-	
2	5	5	<b>Патентное и авторское право:</b> 1) Что такое патентное право? 2) Что такое исключительное право? 3) Что такое авторское право?	8	1	+	-	
	6, 7	6, 7	<b>Оформление заявки на изобретение полезную модель:</b> 1) Что такое изобретение? 2) Что такое полезная модель? 3) Что такое промышленный образец? 4) Что является объектом изобретения? 5) Какие признаки характеризуют устройство?	8	1	+	-	
3	8	8	<b>Рационализаторское предложение:</b> 1) Что такое рационализаторское предложение? 2) Как оформляется рационализаторское предложение? 3) Куда подается рационализаторское предложение? 4) Какие сроки рассмотрения рационализаторского предложения?	6	2	+	-	

Итого ЛР	8	Общая трудоемкость ЛР	30	6	х
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении раздела (темы) обучающемуся требуется освоить соответствующие материалы.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

### **Раздел 1. Наука. Научные исследования**

#### **Краткое содержание**

Наука. Научные исследования. Общие положения и понятие о науке. Научно-исследовательская работа, этапы выполнения. Опыт-конструкторская работа, этапы выполнения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое наука?
2. Что такое научно-исследовательская работа?
3. Какие этапы выполнения существуют?
4. Что такое опыт-конструкторская работа?
5. Какие этапы выполнения существуют?
6. Какие сходства и отличия между научно-исследовательской и опыт-конструкторской работами?

## Раздел 2. Патентное и авторское право

### Краткое содержание

Патентное и авторское право. Введение в патентное и авторское право. Оформление заявки на изобретение, полезную модель. Рационализаторское предложение.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое патентное право?
2. Что такое исключительное право?
3. Что такое авторское право?
4. Что такое изобретение?
5. Что такое полезная модель?
6. Что такое промышленный образец?
7. Что является объектом изобретения?
8. Какие признаки характеризуют устройство?

## Раздел 3. Лицензия и порядок лицензирования

### Краткое содержание

Лицензия и порядок лицензирования. Виды лицензионных соглашений. Порядок лицензирования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое рационализаторское предложение?
2. Как оформляется рационализаторское предложение?
3. Куда подается рационализаторское предложение?
4. Какие сроки рассмотрения рационализаторского предложения?

### Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

### Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты контрольной работы определяют оценками.

Оценку *«отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Рекомендации по выполнению индивидуального задания

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение индивидуального задания:** получить целостное представление о защите интеллектуальной собственности, разобраться в составлении заявки на полезную модель или изобретение.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения индивидуального задания:**

- детальное рассмотрение наиболее близких аналогов и определить прототип;
- формирование и отработка навыков патентного поиска, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

## Этапы работы над индивидуальным заданием

**Выбор аналогов и прототипа.** Очень важно правильно выбрать аналоги и прототип для дальнейшей работы по оформлению заявки на полезную модель или изобретение.

Составление заявки выполняется согласно плану:

- описание к какому виду деятельности будет относиться полезная модель или изобретение;
- описание существующих аналогов и их недостатков;
- описание прототипа и его недостатков;
- описание технического результата заявляемой полезной модели или изобретения;
- при помощи чего будет достигаться технический результат;
- приводится перечень рисунков, чертежей, которыми будет поясняться техническое решение;
- выполняется описание полезной модели или изобретения в статике и динамике;
- экономическая составляющая от использования полезной модели или изобретения;
- используемые источники;
- формула полезной модели или изобретения;
- рисунки и чертежи.

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

### 7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» индивидуальное задание соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению заявки на полезную модель или изобретение;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие сущности полезной модели или изобретения;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается при несоответствии вышеперечисленным требованиям.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2).

## 8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

### 8.1 Вопросы для входного контроля

Входной контроль проводится в устной форме по следующим вопросам:

- автор – это...
- что дает авторское право?
- исключительное право?
- что такое изобретение?

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### 8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

#### 8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт (с оценкой)
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

### 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

#### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Патентование и защита интеллектуальной собственности»**

**Для обучающихся направления подготовки 35.04.06 - Агроинженерия**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
  4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
  4. Время на выполнение теста – 30 минут
  5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

### Перечень вопросов

1. Что такое наука?
2. Что такое научно-исследовательская работа?
3. Какие этапы выполнения существуют?
4. Что такое опытно-конструкторская работа?
5. Какие этапы выполнения существуют?
6. Какие сходства и отличия между научно-исследовательской и опытно-конструкторской работами?
7. Что такое патентное право?
8. Что такое исключительное право?
9. Что такое авторское право?
10. Что такое изобретение?
11. Что такое полезная модель?
12. Что такое промышленный образец?
13. Что является объектом изобретения?
14. Какие признаки характеризуют устройство?
15. Что такое рационализаторское предложение?
16. Как оформляется рационализаторское предложение?
17. Куда подается рационализаторское предложение?
18. Какие сроки рассмотрения рационализаторского предложения?

### 9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Гончаренко, Л. И. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности : учебник / Л.И. Гончаренко, И.А. Кулешова, О.В. Лосева [и др.] ; под ред. проф. Г.Ф. Ручкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1063624. - ISBN 978-5-16-015861-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1905104">https://znanium.com/catalog/product/1905104</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Основы патентоведения : учебное пособие / И.Н. Кравченко, В.М. Корнеев, А.В. Коломейченко [и др.] ; под ред. И.Н. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/21945. - ISBN 978-5-16-012331-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1907498">https://znanium.com/catalog/product/1907498</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Научное и техническое обеспечение АПК, состояние и перспективы развития : сборник IV Международной научно-практической конференции / Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск : Издательство ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2020. – 540 с. - ISBN 978-5-89764-894-8. – Текст : электронный. – URL: <a href="http://e-journal.omgau.ru/images/conf/200415/sbornik200415.pdf">http://e-journal.omgau.ru/images/conf/200415/sbornik200415.pdf</a> .	«Конференции Омского ГАУ» <a href="http://e-journal.omgau.ru/index.php/confer-rus">http://e-journal.omgau.ru/index.php/confer-rus</a>
Роль научно-исследовательской работы обучающихся в развитии АПК : сборник всероссийской (национальной) научно-практической конференции / Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск : Издательство ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2020. – 469 с. - ISBN 978-5-89764-872-6. – Текст : электронный. – URL: <a href="http://e-journal.omgau.ru/images/conf/200205/sbornik200205.pdf">http://e-journal.omgau.ru/images/conf/200205/sbornik200205.pdf</a>	«Конференции Омского ГАУ» <a href="http://e-journal.omgau.ru/index.php/confer-rus">http://e-journal.omgau.ru/index.php/confer-rus</a>
Труфляк, Е. В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита / Е. В. Труфляк, В. Ю. Сапрыкин, Л. А. Дайбова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45757-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/282644">https://e.lanbook.com/book/282644</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Тракторы и сельхозмашины. – Москва : МПУ, 1930. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0321-4443. – Текст : непосредственный.	НСХБ



**Форма титульного листа индивидуального задания**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет Технического сервиса в АПК

Кафедра Агроинженерии

Направление – 35.04.06 «Агроинженерия»

Индивидуальное задание

по дисциплине Б1.О.04 Патентование и защита интеллектуальной собственности

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_г.

Результаты проверки индивидуального задания					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания индивидуального задания				
3	Оценка оформления индивидуального задания				
4	Оценка качества подготовки индивидуального задания				
5	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке индивидуального задания				
Общие выводы и замечания по индивидуальному заданию					
<b>Индивидуальное задание принят с оценкой:</b>		_____		_____	
		<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	