

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 12:34:50
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a~

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки
09.04.02 Информационные системы и технологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.14 Аналитические исследования в экономике

Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик, канд. экон. наук, доцент	Е.А. Дмитренко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	знает основы критического анализа и синтеза информации.	умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	владеет методами анализа и синтеза в решении задач
		ИД-2 _{УК-2} Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	знает основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней..	умеет критически работать с информацией	владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		ИД-3 _{УК-3} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	умеет использовать различные типы поисковых запросов.	владеет способностью поиска информации

Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ИД-1 _{ОПК-1} Применяет математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности	знает основы теории систем и системного анализа, свойства систем и подсистем: целостность, сложность, связность, структура, организованность, разнообразие.	умеет применять знания в области решения задач	владеет изученными методами количественного и качественного анализа деятельности предприятия
		ИД-2 _{ОПК-2} Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний	знает различные принципы построения экономических систем	умеет применять принцип обратной связи, закон Шеннона-Эшби, принципы системности и комплексности, принцип моделирования, принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Использовать различные типы шкал	владеет методами системного анализа, методами математического моделирования, средствами представления данных при решении ситуационных задач на практических занятиях
		ИД-3 _{ОПК-3} Применяет навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	знает методы исследования структур и анализа систем	умеет правильно выбирать необходимый метод для проведения анализа	методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
				3	4	
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1			Проверка отчетных материалов		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для самоконтроля	Обсуждение изученных тем на семинарах			
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля (контрольные вопросы)	Обсуждение изученных тем на семинарах	Работа на семинаре		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2			Фронтальный контроль текущей успеваемости		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	-
	-
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Выполнение и сдача рефератов
	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения фронтального контроля
	Тестовые вопросы для проведения экзамена
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблему ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Полнота знаний	знает основы критического анализа и синтеза информации	не знает основы критического анализа и синтеза информации	плохо знает основы критического анализа и синтеза информации	знает основы критического анализа и синтеза информации	в совершенстве знает основы критического анализа и синтеза информации	реферат, фронтальное тестирование, устный опрос
		Наличие умений	умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	не умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	имеет навыки поверхностные базовые составляющие поставленных задач.	умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	в совершенстве умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами анализа и синтеза в решении задач	не владеет методами анализа и синтеза в решении задач	затрудняется в выборе методов анализа и синтеза в решении задач	владеет методами анализа и синтеза в решении задач	в совершенстве владеет методами анализа и синтеза в решении задач	
УК-1	ИД-2 _{УК-2} Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранной	Полнота знаний	знает основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	не знает основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	поверхностно знает основные характеристик и информации и требования, предъявляемые к ней.	знает основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	в совершенстве знает основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	реферат, фронтальное тестирование, устный опрос
		Наличие умений	умеет критически работать с информацией	не умеет критически работать с информацией	частично умеет критически работать с информацией	умеет критически работать с информацией	в совершенстве умеет критически работать с информацией	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью определять, интерпретировать и	не владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	частично владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать	владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	в совершенстве владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать	

	ного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.		ранжировать информацию.		информацию.		информацию.	
	ИД-3 _{ук.з} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Полнота знаний	знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	не знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	плохо знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	в совершенстве знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	реферат, фронтальное тестирование, устный опрос
		Наличие умений	умеет использовать различные типы поисковых запросов.	не умеет использовать различные типы поисковых запросов.	затрудняется использовать различные типы поисковых запросов.	умеет использовать различные типы поисковых запросов.	в совершенстве умеет использовать различные типы поисковых запросов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью поиска информации	не владеет способностью поиска информации	частично владеет способностью поиска информации	владеет способностью поиска информации	в совершенстве владеет способностью поиска информации	
ОПК-1	ИД-1 _{опк-1} Применяет математические, естественнонаучные и социальные, экономические методы	Полнота знаний	знает основы теории систем и системного анализа, свойства систем и подсистем : целостность, сложность, связность,	не знает основы теории систем и системного анализа, свойства систем и подсистем: целостность, сложность, структура, организованность, разнообразие.	поверхностно знает основы теории систем и системного анализа, свойства систем и подсистем: целостность, сложность, связность, структура, организованность, разнообразие.	знает основы теории систем и системного анализа, свойства систем и подсистем: целостность, сложность, связность, структура, организованность, разнообразие.	в совершенстве знает основы теории систем и системного анализа, свойства систем и подсистем: целостность, сложность, связность, структура, организованность, разнообразие.	реферат, фронтальное тестирование, устный опрос

	для использования в профессиональной деятельности		структура, организованность, разнообразие.					
		Наличие умений	умеет применять знания в области решения задач	не умеет применять знания в области решения задач	частично умеет применять знания в области решения задач	умеет применять знания в области решения задач	в совершенстве умеет применять знания в области решения задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет изученными методами	не владеет изученными методами	неуверенно владеет изученными методами	владеет изученными методами	в совершенстве владеет изученными методами	
	ИД-2-опк-2 Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний	Полнота знаний	знает различные принципы построения экономических систем	не знает различные принципы построения экономических систем	частично знает различные принципы построения экономических систем	знает различные принципы построения экономических систем	в совершенстве знает различные принципы построения экономических систем	реферат, фронтальное тестирование, устный опрос
		Наличие умений	умеет применять принцип обратной связи, закон Шеннона-Эшби, принципы системности и моделирования, принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Использовать различные типы шкал	не умеет применять принцип обратной связи, закон Шеннона-Эшби, принципы системности и моделирования, принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Использовать различные типы шкал	неуверенно применяет принцип обратной связи, закон Шеннона-Эшби, принципы системности и комплексности, принцип моделирования, принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Использовать различные типы шкал	умеет применять принцип обратной связи, закон Шеннона-Эшби, принципы системности и комплексности, принцип моделирования, принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Использовать различные типы шкал	в совершенстве умеет применять принцип обратной связи, закон Шеннона-Эшби, принципы системности и комплексности, принцип моделирования, принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Использовать различные типы шкал	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	не владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	поверхностно владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	в совершенстве владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	

			систем, анализа информационных ресурсов.					
ИД-ЗОПК-3 Применяет навыки теоретического и экспериментального исследования объекта в профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	Полнота знаний	знает методы исследования структур и анализа систем	не знает методы исследования структур и анализа систем	поверхностно знает методы исследования структур и анализа систем	знает методы исследования структур и анализа систем	в совершенстве знает методы исследования структур и анализа систем	реферат, фронтальное тестирование, устный опрос	
	Наличие умений	умеет правильно выбирать необходимый метод для проведения анализа	не умеет правильно выбирать необходимый метод для проведения анализа	плохо умеет правильно выбирать необходимый метод для проведения анализа	умеет правильно выбирать необходимый метод для проведения анализа	в совершенстве умеет правильно выбирать необходимый метод для проведения анализа		
	Наличие навыков (владение опытом)	методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	не владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	слабо владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.	в совершенстве владеет методами теории систем и системного анализа, техникой системного описания экономического анализа, методами проведения сложных экспертиз с целью исследования структуры систем, анализа информационных ресурсов.		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Рефератов

- Основные понятия теории вероятностей, необходимые для аналитических исследований
- Искусство группировки дискретных данных
- От дискретных к непрерывным случайным величинам
- Моделирование экспертной деятельности
- Основные понятия компьютерной системы. Источники информации и их свойства
- Понятие базы данных и информационного хранилища
- Понятия распределенной компьютерной системы. Информационно-телекоммуникационные системы
- Основные понятия безопасности информационных систем
- Модели безопасности информационных систем. Понятие доступа и мониторинга безопасности
- Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем
- Практическое использование поисковых машин
- Защищенный документооборот

Этапы работы над рефератом

После выбора темы реферата начинается работа по составлению списка изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате,

указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации магистранта по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия магистранта в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для анализа проблемы;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен;
- оформлены ссылки на использованные источники;
- % заимствований не превышает 50%

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен;
- не оформлены ссылки на использованные источники;
- заимствования превышают 50%.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

**3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля**

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля**

3.1.3 Средства для текущего контроля

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Область применения аналитических исследований в экономике»**

- 1) Основные методологические принципы аналитических исследований
- 2) Определение предмета аналитических исследований
- 3) Составные элементы планирования и прогнозирования

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Системные аспекты моделирования»**

- 1) Понятие модели, типы и назначения моделей.
- 2) В чём отличия познавательной и прагматической модели?
- 3) Классификация моделей по способу их реализации.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Ответить на семинарском занятии на заданные вопросы.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы**

- «зачтено» ставится, если обучающийся в процессе ответа на вопрос использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

- «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

**ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Тема 1. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта: постановка проблемы, целей и задач

- 1) Объект исследования
- 2) Предмет и задачи
- 3) Принципы и методики

Тема 2. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта: разработка плана исследования, работа с научной литературой

- 1) Процесс исследования объекта
- 2) Оформление результатов исследования

Тема 3. Анализ возможностей и применяемых методов в системах обработки данных

- 1) Дайте определение понятия «анализ данных».
- 2) Перечислите основные задачи анализа данных.
- 3) Приведите примеры применения методов анализа данных.
- 4) Приведите пример актуального направления в области анализа данных.
- 5) Приведите алгоритм построения системы анализа данных.

Задание 1.

- 1 Найдите в сети Интернет два сайта, на которых используются системы прогнозирования.
- 2 Найдите в сети Интернет два сайта, на которых используются рекомендательные системы.
- 3 Пользуясь системой SCOPUS, проанализируйте динамику количества публикаций за пять лет по направлениям Deep Learning, Big Data, Recommender Systems, Social Network Analysis.
- 4 Пользуясь системой SCOPUS, найдите пять публикаций с наибольшей цитируемостью публикаций за последние десять лет по направлениям Deep Learning, Big Data, Recommender Systems, Social Network Analysis.
- 5 Пользуясь системами SCOPUS, Web of Science, E-library (ПИНЦ), выявите нескольких ведущих ученых в сфере анализа данных.

Тема 4. Программные инструментальные средства ИАС. Состав программных инструментальных средств ИАС. Средства сбора и обработки

- 1) Состав программных инструментальных средств ИАС
- 2) Средства сбора и доработки данных
- 3) Средства преобразования данных
- 4) Средства оперативного (OLAP) анализа
- 5) Средства интеллектуального анализа данных

Тема 5. Экономический анализ деятельности организации: инструменты количественного анализа

- 1) Сетевое планирование
- 2) Моделирование процессов со случайными переменными и оценка рисков
- 3) Финансовое моделирование с учётом рисков
- 4) Макроэкономические модели

Тема 6. Экономический анализ деятельности организации: инструменты качественного анализа

- 1) Модели анализа
- 2) Построение моделей

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

- 1) Роль и место анализа в принятии решений.
- 2) Содержание аспекта сбора и хранения данных.
- 3) Классификация средств выполнения анализа с помощью ИТ.
- 4) Понятие и структура информационного пространства.
- 5) Понятия показателя и реквизитов.
- 6) Содержание экономических показателей.
- 7) Виды систем экономических показателей.
- 8) Содержание экономического анализа.
- 9) Сущность системы оценок.
- 10) Информационный обмен, связанный с аналитической работой.
- 11) Понятие информационного хранилища.
- 12) Концепции построения структур хранилищ данных.
- 13) Типы многомерных OLAP-систем.
- 14) Задачи и содержание оперативного (OLAP) анализа.
- 15) Интеллектуальный анализ данных (Data mining), цели и решаемые задачи.
- 16) Состав и содержание специфических задач интеллектуального анализа.
- 17) Классификация методов анализа.
- 18) Содержание методов анализа в экономической предметной области.
- 19) Состав программных инструментальных средств ИАС.
- 20) Что понимают под объектом исследования?
- 21) Что понимают под предметом исследования?
- 22) Что вы понимаете под термином «методология»?
- 23) Что является объектом экономического исследования?
- 24) К каким последствиям, на ваш взгляд, может привести неправильная интерпретация экономических фактов?
- 25) Принципы классификации методов научных исследований.
- 26) Дайте определение и приведите примеры всеобщих, общих и частных методов экономических исследований.
- 27) Какие методы можно отнести к логическим методам исследования?
- 28) Что вы понимаете под термином «нелогические методы исследования». Могут ли данные исследования способствовать исследованиям экономических процессов?
- 29) Что принципиально отличает количественные и качественные методы исследований?
- 30) Какую роль должна играть интерпретация понятий в экономических исследованиях?
- 31) Что вы понимаете под выражением «проблема научного исследования»?
- 32) Дайте трактовку термина «гипотеза». Каким требованиям должна отвечать научная гипотеза?
- 33) Охарактеризуйте основные этапы научно-исследовательской работы.
- 34) Какие основные элементы включает подготовительный этап научного исследования?
- 35) В чем состоит задача исследовательского этапа научной работы?
- 36) На какую информационную базу следует опираться при подготовке рукописи и ее оформлении?
- 37) Во всех ли случаях научно-исследовательские работы завершаются этапом внедрения?
- 38) Какие элементы содержит структура научно-исследовательской работы?
- 39) Как влияет наличие некачественных данных на результаты исследований в экономике или принятии управленческих решений?
- 40) В чем заключаются недостатки применения математических методов в экономических исследованиях?
- 41) Что называется аналитическим методом исследования?
- 42) Приведите примеры аналитических методов исследования в экономике и менеджменте.
- 43) В чем состоит отличие синтетического метода исследования от аналитического?
- 44) Дайте определения таким понятиям как «индукция» и «дедукция».
- 45) Дайте определение понятию «Data Mining (интеллектуальный анализ данных)».

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Аналитические исследования в экономике»

1. Что понимают под предметом исследования?
2. Содержание экономического анализа.
3. Какие элементы содержит структура научно-исследовательской работы?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2 по дисциплине «Аналитические исследования в экономике»

1. В чем состоит отличие синтетического метода исследования от аналитического?
2. К каким последствиям, на ваш взгляд, может привести неправильная интерпретация экономических фактов?
3. Понятие информационного хранилища.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Экзамен проводится по билетам, в каждом из которых три теоретических вопроса. Студенты дают письменные ответы. После их просмотра при необходимости экзаменатор проводит со студентом дополнительное собеседование и выводит соответствующую оценку.

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	письменный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

«неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.14 Аналитические исследования в
экономике
в составе ОПОП 09.04.02 Информационные системы и технологии

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля протокол № <u>11</u> от <u>19.05.2022</u> .	
Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент	<u></u> О.А. Блинов
б) На заседании методической комиссии по направлению 09.04.02 Информационные системы и технологии протокол № <u>9</u> от <u>24.05.2022</u> .	
Председатель МКН – 09.04.02, канд. экон. наук	<u></u> С.А. Нардина
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор ООО «Епортал» <u></u> И.И. Линник	



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.14 Аналитические исследования в экономике
в составе ОПОП 09.04.02 Информационные системы и технологии**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН