

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:27:42

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.05 Садоводство

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.02 Ландшафтоведение

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Агрохимии и почвоведения

Разработчик, канд. биол. наук

А.М. Гиндемит

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоемкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия получения зачета
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия получения зачета по дисциплине
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1 Рекомендации по выполнению зачетной работы
 - 7.1.1 Шкала и критерии оценивания
 - 7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1 Шкала и критерии оценивания
 - 7.3 Рекомендации по самоподготовке к аудиторным занятиям
 - 7.3.1 Шкала и критерии оценивания
 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1 Текущий контроль успеваемости
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины
 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа зачетной работы

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о ландшафтах, как о природных комплексах, их положении в ландшафтной сфере Земли, взаимосвязях и взаимообусловленности компонентов, классификации, основных путях антропогенизации ландшафтной оболочки, основных принципах использования ландшафтов;

владеть: навыками анализа структуры, состояния и оценки агроландшафтов по данным картографических и иных материалов, в том числе для выращивания плодовых и овощных культур;

знать: основные положения и термины ландшафтоведения, структуру, классификацию и функционирование ландшафтов;

уметь: применять знания основных разделов ландшафтоведения при анализе и оценке ландшафтной структуры территории.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	5
Профессиональные компетенции					
ПК-7	способен осуществлять оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	ИД-2ПК-7 Устанавливает соответствие ландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда при их возделывании	Понятие о ландшафте, его структуре, взаимосвязи составляющих компонентов	Анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Владеть навыком установления изменений компонентов ландшафта при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда
		ИД-3ПК-7 Организует проведение оценки пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Компоненты ландшафта и критерии оценки их пригодности для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Проводить оценку ландшафтных условий для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Иметь навыки ландшафтного анализа территории и разработки рекомендаций по использованию агроландшафта

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
1	2	3	4	5	6	7		
Критерии оценивания								
ПК-7	ИД-2 _{ПК-7}	Полнота знаний	Знает основные положения ландшафтоведения: понятие о ландшафте, его структуре, взаимосвязях составляющих компонентов	Не знает понятийного аппарата и положений ландшафтоведения	1. Поверхностно знает основные положения и понятия ландшафтоведения. 2. Свободно ориентируется в основных понятиях ландшафтоведения. 3. В совершенстве владеет понятийным аппаратом ландшафтоведения и основными положениями ландшафтоведения.	Контрольная работа, тестирование, зачетная работа		
		Наличие умений	Умеет анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Не умеет анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям отдельных культур	1. С затруднениями анализирует компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. 2. Понимая требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, уверенно анализирует компоненты ландшафта с целью установления соответствия их требованиям. 3. На высоком профессиональном уровне умеет анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда.			
		Наличие навыков	Владеет навыком установления изменений компонентов ландшафта при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Не владеет навыком установления изменений компонентов ландшафта при возделывании отдельных культур	1. Имеет общее представление об изменениях компонентов ландшафта при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. 2. Имеет навык установления изменений компонентов ландшафта при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, но не способен прогнозировать их. 3. В совершенстве владеет навыком установления изменений компонентов ландшафта при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, способен прогнозировать их.			
	ИД-3 _{ПК-7}	Полнота знаний	Знает компоненты ланд-	Знает компоненты	1. Поверхностно знает компоненты ландшафта. не знает об			

			шафта и критерии оценки их пригодности для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	ландшафта, но не знает критерии оценки их пригодности для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	их взаимосвязи, затрудняется назвать критерии оценки их пригодности для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. 2. Знает компоненты ландшафта, поверхностно знаком с их взаимосвязями между собой, неуверенно называет критерии оценки их пригодности для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. 3. В совершенстве владеет знаниями о компонентах ландшафта, полностью понимает их взаимосвязь, хорошо ориентируется в критерии оценки их пригодности для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда.	
		Наличие умений	Умеет проводить оценку ландшафтных условий для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Не умеет проводить оценку ландшафтных условий для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	1. В целом умеет оценивать ландшафтные условия для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. 2. Умеет проводить оценку ландшафтных условий на основе анализа взаимосвязей между компонентами для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. 3. Умеет проводить оценку ландшафтных условий на основе глубокого анализа взаимосвязей между компонентами для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда.	
		Наличие навыков	Имеет навыки ландшафтного анализа территории и разработки рекомендаций по использованию агроландшафта	Не имеет навыков ландшафтного анализа территории и разработки рекомендаций по использованию агроландшафта	1. Имеет навыки поверхностного анализа компонентов и структуры агроландшафта и оценки возможности его использования. 2. Имеет навыки углубленного анализа компонентов и структуры агроландшафта и разработки рекомендаций по его использованию. 3. Имеет навыки глубокого анализа и обобщения материала о компонентах и структуре агроландшафта, способен к разработке рекомендаций по его оптимальному использованию.	

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

2.2. Укрупненная содержательная структура учебной дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Ландшафты, их структура и компоненты	42	20	8	2	10	20	-	Контрольная работа, тестирование	ПК-7
	1.1 Понятие о географическом ландшафте, его структура и основные свойства. История развития ландшафтоведения									
	1.2 Компонентная структура ландшафта									
	1.3 Морфологическая структура ландшафта									
	1.4 Ландшафтный анализ территории по топографическим картам									
	1.5 Характеристика компонентов ландшафта по данным географических карт									
	1.6 Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт									
	1.7 Анализ рельефа как компонента ландшафта									

	1.8 Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов									
2	Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов	36	20	8	-	12	16	-	Тестирование	ПК-7
	2.1 Зональные и аazonальные факторы формирования ландшафтов									
	2.2 Основы биогеохимии ландшафтов									
	2.3 Процессы миграции химических элементов в ландшафтах									
	2.4 Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)									
	2.5 Водная миграция элементов									
	2.6 Биогенная миграция элементов									
3	Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость	32	14	6	-	8	18	10	Зачетная работа	ПК-7
	3.1 Классификация и характеристика природных ландшафтов									
	3.2 Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов									
	3.3 Характеристика природно-ландшафтных зон РФ									
	3.4 Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области									
	3.5 Оценка свойств ландшафта для возделывания плодовых и овощных культур									
Промежуточная аттестация			×	×	×	×	×	×	Зачет	
Итого по дисциплине		108	54	22	2	30	54	10		
Заочная форма обучения										
1	Ландшафты, их структура и компоненты	32	6	2	2	2	26	-	Тестирование	ПК-7
	1.1 Понятие о географическом ландшафте, его структура и основные свойства. История развития ландшафтоведения									
	1.2 Компонентная структура ландшафта									
	1.3 Морфологическая структура ландшафта									
	1.4 Ландшафтный анализ территории по топографическим картам									
	1.5 Характеристика компонентов ландшафта по данным географических карт									
	1.6 Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт									
	1.7 Анализ рельефа как компонента ландшафта									
	1.8 Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов									
2	Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов	20	2			2	18	-	Тестирование	ПК-7
	2.1 Зональные и аazonальные факторы формирования ландшафтов									
	2.2 Основы биогеохимии ландшафтов									
	2.3 Процессы миграции химических элементов в ландшафтах									
	2.4 Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)									

	2.5 Водная миграция элементов								
	2.6 Биогенная миграция элементов								
	Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость								
3	3.1 Классификация и характеристика природных ландшафтов	52	2	2		50	22	Зачетная работа	ПК-7
	3.2 Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов								
	3.3 Характеристика природно-ландшафтных зон РФ								
	3.4 Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области								
	3.5 Оценка свойств ландшафта для возделывания плодовых и овощных культур								
Промежуточная аттестация									
Итого по дисциплине		104 +4	10	4	2	4	94	22	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия получения зачета по дисциплине

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в п. 2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды контролей с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания и консультации по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 5.

Таблица 5 – Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Понятие о географическом ландшафте, его структура и основные свойства. История развития ландшафтоведения	2	2	Лекция-визуализация
		1. Ландшафт и ландшафтная сфера как предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических наук			
		2. История развития и значение ландшафтоведения в решении прикладных задач в сельском хозяйстве и садоводстве			
		3. Структура и основные свойства ландшафта			
	2-4	Компонентная структура ландшафта	6		Лекция-визуализация
		1. Литогенная основа ландшафта			
		1.1 Геологический фундамент			
		1.2 Рельеф. Основные морфогенетические типы рельефа			
		2. Почва – компонент и результат функционирования ландшафта			
		3. Природные воды и влагооборот в ландшафте			
		4. Климат ландшафта			
		5. Живые организмы			
	5	Морфологическая структура ландшафта	2		Лекция-визуализация
		1. Фации, их характеристика, принципы выделения			
		2. Урочища, их характеристика, принципы выделения			
		3. Типы местности. Роль морфологической структуры в разработке мероприятий по использованию ландшафтов			
2	6-7	Зональные и аazonальные факторы формирования ландшафтов	4		Лекция-визуализация
		1. Понятие о природной зональности. Виды зональности. Явление секторности и барьерности			
		2. Аazonальные факторы и их роль в формировании ландшафтов			
		3. Высотная ландшафтная зональность. Явление барьерности и ярусности			
	8	Основы биогеохимии ландшафтов	2		Лекция-визуализация
		1. Понятие о геохимическом ландшафте. Классификация элементарных ландшафтов			
		2. Геохимическое сопряжение элементарных ландшафтов			
	9	Процессы миграции химических элементов в ландшафтах	2		Лекция-визуализация
		1. Общие положения миграции химических элементов. Виды миграции химических элементов в ландшафте			
		2. Механическая миграция			
		3. Физико-химическая миграция (водная, воздушная)			
		4. Биогенная миграция			
		5. Техногенная миграция			

3	10	Классификация и характеристика природных ландшафтов	2	2	Лекция-визуализация
		1. Цель и особенности классификации ландшафтов			
		2. Система таксономических единиц типологической классификации			
		3. Краткая характеристика природно-ландшафтных зон Омской области			
	11	Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов	2		Проблемная лекция
		1. Понятие об антропогенных ландшафтах. Классификация антропогенных ландшафтов			
		2. Особенности формирования сельскохозяйственных ландшафтов			
		3. Деградационные процессы в агроландшафтах			
Общая трудоемкость лекционного курса			22		x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		22	- очная форма обучения		22
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 6 и 7.

Таблица 6 – Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины.

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь за- нятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Ландшафтный анализ территории по данным топографических карт 1. Характеристика компонентов ландшафта по данным географических карт	2	2	Анализ кон- кретных си- туаций	ОСП
Всего практических занятий по дисци- плине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения		2	- очная/очно-заочная форма обучения			2
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						

Таблица 7 – Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактив- ные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заоч- ная фор- ма	предусмотрена само- подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Характеристика компонентов ландшафта по данным географических карт	2		+	-	Анализ кон- кретных си- туаций
	2-3	2	Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт	4		+	-	Работа в малых группах, анализ конкретной ситуации
	4-6	3	Анализ рельефа как компонента ландшафта	6		+	-	Анализ конкретной ситуации
	7-8	4	Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов	4	2	+	-	Работа в малых группах, анализ конкретной ситуации
2	9- 10	5	Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)	4	2	+	-	Анализ конкретной ситуации
	11	6	Водная миграция элементов в ландшафте	2		+	-	Анализ конкретной ситуации

	12	7	Биогенная миграция элементов в ландшафте	2		+	-	Анализ конкретной ситуации
3	13-15	8	Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области	6		+	-	Анализ конкретной ситуации
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	30	4	х		

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах географического направления. Такими журналами являются: Вестник экологии, лесоведения и ландшафтоведения, Вестник Московского университета. Серия 5. География и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Ландшафты, их структура компоненты

Понятие о географическом ландшафте. Предмет, история развития ландшафтоведения. Ландшафт и ландшафтная сфера как предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических наук. История развития, значение ландшафтоведения в решении агро-экологических задач. Структура и основные свойства ландшафта. Геологическое строение и рельеф как компоненты ландшафта. Литогенная основа ландшафтов. Геологический фундамент, его влияние на использование и устойчивость ландшафта. Рельеф и его ландшафтообразующая роль. Почва и природные воды как компонент ландшафта. Почва – компонент и результат функционирования ландшафта. Природные воды в ландшафте. Влагооборот в ландшафте. Климат и живые организмы как компонент ландшафтов. Климат как ландшафтообразующий фактор. Ландшафтообразующая роль живых организмов. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Биогеохимический круговорот. Морфологическая структура ландшафта. Фации, их характеристика, принципы выделения. Урочища, их характеристика, принципы выделения. Типы местности. Роль морфологической структуры в разработке мероприятий по использованию ландшафтов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что является предметом изучения ландшафтоведения?
2. Каковы различия между географической оболочкой, ландшафтной сферой и ландшафтом?
3. Что такое ландшафт и каковы его основные свойства?
4. Геосистемы какого уровня (планетарного, регионального или локального) изучает ландшафтоведение?
5. Почему необходимы знания о свойствах и структуре ландшафта в сельскохозяйственном производстве?
6. Что понимается под литогенной основой ландшафта и какие процессы в нём она определяет?
7. Почему почву называют «зеркалом» ландшафта? Какова ее функция в ландшафте?
8. В чём состоит ландшафтообразующее значение природных вод?
9. Что такое климат ландшафта, какими факторами он определяется?
10. В чём заключается средообразующее воздействие живых организмов на ландшафт?

11. Что такое фация, урочище, тип местности? Приведите их примеры.

Процедура оценивания

Оценивание самостоятельной работы бакалавра над темами дисциплины проводится при осуществлении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по результатам изучения учебной дисциплины.

Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания используются согласно форме проведения контрольно-оценочного учебного мероприятия.

Раздел 2 Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов

Зональные факторы и закономерности формирования ландшафтов. Природная зональность и ее виды (широтная, гидротермическая, орогенетическая, парадинамическая, структурная). Явление секторности и барьерности. Азональные факторы формирования ландшафтов, высотная ландшафтная зональность. Азональные факторы и их роль в формировании ландшафтов. Высотная ландшафтная зональность. Явление барьерности и ярусности. Основы биогеохимии ландшафтов. Понятие о геохимическом ландшафте. Классификация элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ). геохимическое сопряжение ЭГЛ. Парагенетические системы. Миграция химических элементов в ландшафте, ее виды (механическая, физико-химическая, биогенная, техногенная).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие факторы формирования ландшафтов относятся к зональным и азональным?
2. Какими причинами обусловлены различные типы зональности и в чём их отличие?
3. Что такое солярная и ветровая экспозиции склонов? Как они влияют на формирование склоновых фаций?
4. В чём заключается явление секторности и чем оно обусловлено?
5. Что собой представляют ландшафты барьерного подножия и барьерной тени, где они формируются?
6. Какова характеристика равнин низкого и возвышенного ярусов?
7. Что такое элементарный геохимический ландшафт? На какие виды они разделяются?
8. Экологическая оценка элементарных геохимических ландшафтов.
9. Понятие о геохимическом сопряжении ландшафтов.
10. Назовите и охарактеризуйте виды миграции элементов в ландшафтах.
11. Какие показатели интенсивности миграции химических элементов Вы знаете? Назовите их. Как они рассчитываются?

Процедура оценивания

Оценивание самостоятельной работы бакалавра над темами дисциплины проводится при осуществлении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по результатам изучения учебной дисциплины.

Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания используются согласно форме проведения контрольно-оценочного учебного мероприятия.

Раздел 3 Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость

Классификация и характеристика природных ландшафтов. Характеристика природно-ландшафтных зон РФ. Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов. Динамика и устойчивость ландшафтов. Принципы их рационального использования. Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области. Оценка состояния и использования агроландшафтов.

1. В чём состоит сущность региональной и типологической классификаций ландшафтов?
2. Как классифицируются ландшафты по ГОСТ 17.8.1.02–88?
3. Какие таксономические единицы существуют в типологической классификации ландшафтов? По каким признакам они выделяются?
4. Как изменяются условия функционирования ландшафтов при движении с севера на юг в широтном направлении?
5. Как влияет степень удаленности от океанов на свойства ландшафта?
6. Как влияют геолого-геоморфологические условия на формирование ландшафтов?
7. Каковы региональные особенности формирования ландшафтов Западно-Сибирской равнины?
8. Что такое природно-ресурсный потенциал ландшафта и чем он определяется? Что такое антропогенный ландшафт? Кто впервые ввел в науку этот термин?

9. По каким признакам классифицируют антропогенные ландшафты?
10. Какие классы антропогенных ландшафтов характеризуются наиболее существенным нарушением биотических компонентов?
11. Каковы отличительные характеристики агроландшафтов и их основных подклассов?
12. Каковы основные функции агроландшафтов?
13. Под действием каких факторов может произойти нарушение экологической устойчивости агроландшафта?
14. По каким параметрам оценивают пригодность агроландшафта для возделывания сельскохозяйственных культур?

Процедура оценивания

Оценивание самостоятельной работы бакалавра над темами дисциплины проводится при осуществлении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по результатам изучения учебной дисциплины.

Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания используются согласно форме проведения контрольно-оценочного учебного мероприятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Рекомендации по выполнению зачетной работы

Завершающим этапом изучения дисциплины является выполнение зачетной работы «Характеристика и оценка природно-ландшафтных комплексов Омской области». На выполнение зачетной работы отводится 10 ч ВАРС.

Целью выполнения зачетной работы является обобщение и систематизация знаний по классификации и характеристике природных и антропогенных ландшафтов и изучение региональных особенностей природных комплексов юга Западной Сибири на примере Омской области.

Зачетная работа выполняется студентом по индивидуальному заданию. Для выполнения зачетной работы необходимы физические карты районов Омской области и «Атлас Омской области».

Каждому студенту выдается лист карты, по которому он оценивает структуру ландшафта, возможности его освоения и использования. Часть работы выполняется на лабораторных занятиях.

Во внеаудиторное время студент должен обобщить, доработать и оформить материал зачетной работы, выполняемой по ниже приведенному плану.

Объем работы составляет 10-15 страниц. Зачетная работа должна быть выполнена аккуратно, с учетом стандартных требований, предъявляемых к оформлению печатных работ. Выполненная работа размещается в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ и оценивается преподавателем.

Содержание зачетной работы

Введение.

1. Характеристика литогенной основы ландшафтов.

1.1 Геологическое строение.

1.2 Четвертичные отложения.

1.3 Рельеф.

2. Характеристика климата ландшафта.

3. Почвенный покров.

4. Растительность.

5. Неблагоприятные природные процессы, степень сельскохозяйственного освоения ландшафтов.

6. Возможности использования ландшафта для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда.

7. Рекомендации по рациональному использованию и охране ландшафтов.

Библиографический список.

Заключение.

7.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполнения зачетной работы

«зачтено» выставляется, если работа выполнена полностью по плану, материал в ней изложен без ошибок, работа соответствует требованиям к оформлению;

«не зачтено» выставляется, если работа выполнена не по плану, имеются ошибки в изложении материала, либо работа оформлена без учета требований к оформлению. В таком случае зачетная работа возвращается на доработку для устранения замечаний.

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Характеристика арктических и субарктических ландшафтов РФ»

1. Географическое распространение арктических и субарктических ландшафтов.

2. Климат.

3. Рельеф и экзогенные процессы.

4. Гидрологические условия.

5. Растительность.

6. Почва.

7. Природно-ресурсный потенциал.

8. Использование ландшафтов.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Характеристика таежно-лесных ландшафтов РФ»

1. Географическое распространение таежно-лесных ландшафтов.
2. Климат.
3. Рельеф и экзогенные процессы.
4. Гидрологические условия.
5. Растительность.
6. Почва.
7. Природно-ресурсный потенциал.
8. Использование ландшафтов.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Характеристика ландшафтов широколиственных и смешанных лесов РФ»

1. Географическое распространение ландшафтов широколиственных и смешанных лесов.
2. Климат.
3. Рельеф и экзогенные процессы.
4. Гидрологические условия.
5. Растительность.
6. Почва.
7. Природно-ресурсный потенциал.
8. Использование ландшафтов.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Характеристика лесостепных ландшафтов РФ»

1. Географическое распространение лесостепных ландшафтов.
2. Климат.
3. Рельеф и экзогенные процессы.
4. Гидрологические условия.
5. Растительность.
6. Почва.
7. Природно-ресурсный потенциал.
8. Использование ландшафтов.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Характеристика степных ландшафтов РФ»

1. Географическое распространение степных ландшафтов.
2. Климат.
3. Рельеф и экзогенные процессы.
4. Гидрологические условия.
5. Растительность.
6. Почва.
7. Природно-ресурсный потенциал.
8. Использование ландшафтов.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Характеристика полупустынных и субтропических ландшафтов РФ»

1. Географическое распространение полупустынных и субтропических ландшафтов.
2. Климат.
3. Рельеф и экзогенные процессы.
4. Гидрологические условия.
5. Растительность.
6. Почва.
7. Природно-ресурсный потенциал.
8. Использование ландшафтов.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Оценка свойств ландшафта для возделывания плодовых и овощных культур»

1. Оценка свойств ландшафта для возделывания овощных культур.
2. Оценка свойств ландшафта для возделывания плодовых культур.

3. Оценка свойств ландшафта для возделывания лекарственных культур.
4. Оценка свойств ландшафта для возделывания декоративных культур.
5. Оценка свойств ландшафта для возделывания винограда.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями.
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям (возможно с позиции разных авторов), приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

7.3 Рекомендации по самоподготовке к аудиторным занятиям

Таблица 8 – Характер подготовки к лабораторным и практическим занятиям

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4	5
Очная / очно-заочная форма обучения				
Характеристика компонентов ландшафта по данным географических карт	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	Повторение по конспектам лекций информации о компонентах ландшафта.	1
Ландшафтный анализ территории по данным топографических карт	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций и материалам практического занятия	Повторение по лекционному материалу информации о географическом ландшафте и компонентах ландшафта.	1
Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт	Изучение теоретического материала темы	Самостоятельно по конспектам лекций и материалам практического занятия	- Повторение по лекционному материалу информации о литогенной основе, происхождении пород, их возрасте согласно геохронологической шкале. - Изучение формы залегания горных пород и их влияние на ландшафт.	2
Анализ рельефа как компонента ландшафта	Повторение основных сведений о рельефе	Самостоятельно по материалам лекций	Изучение основных морфогенетических типов рельефа, их характеристики, факторов, определяющих развитие рельефа, оценку	2

			рельефа.	
Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Повторение информации об основных компонентах ландшафта, морфологической структуре и морфологических единицах: фациях, урочищах, типах местности. - Уяснение принципов их выделения.	2
Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Повторение определения «элементарный геохимический ландшафт» (ЭГЛ). - Повторение видов ЭГЛ, их характеристик.	2
Водная миграция элементов	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Изучение материалов темы по конспекту лекции. - Повторение показателей оценки водной миграции в ландшафтах. Значение водной миграции.	1
Биогенная миграция элементов	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Изучение материала темы по конспекту лекции. - Повторение показателей оценки биогенной миграции в ландшафтах, значение биогенной миграции.	1
Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области	Повторение теоретического материала, изучение методики выполнения задания практического занятия	Самостоятельно по конспектам лекций и методическим указаниям по изучению дисциплины	- Изучение материала темы по конспекту лекции. - Повторение информации о компонентах ландшафта. - Повторение по материалам лекции понятий об антропогенных ландшафтах, их классификацию, особенности агроландшафтов, принципы рационального устройства антропогенных ландшафтов.	2
Заочная форма обучения				
Ландшафтный анализ территории по данным топографических карт	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций и материалам практического занятия	Повторение по лекционному материалу информации о географическом ландшафте и компонентах ландшафта.	2
Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Повторение информации об основных компонентах ландшафта, морфологической структуре и морфологических единицах: фациях, урочищах, типах местности. - Уяснение принципов их выделения.	2
Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Повторение определения «элементарный геохимический ландшафт» (ЭГЛ). - Повторение видов ЭГЛ, их характеристик.	2

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля хода изучения дисциплины выступают письменная контрольная работа и тестирование.

ВОПРОСЫ

для контрольной работы

1. Предмет ландшафтоведения. Понятие географической оболочки, ландшафтной сферы и ландшафта.
2. Литогенная основа ландшафта. Ее роль в формировании ландшафтов.
3. Характеристика и экологическая оценка долинного типа рельефа.
4. Характеристика и экологическая оценка овражно-балочного и долинно-балочного типов рельефа.
5. Характеристика и экологическая оценка моренного и водно-ледникового типов рельефа.
6. Характеристика и экологическая оценка карстового и суффозионного типов рельефа.
7. Характеристика и экологическая оценка эолового и оползневого типов рельефа.
8. Климат как ландшафтообразующий фактор. Характеристики климата. Фоновый и локальный климат ландшафта.
9. Показатели степени увлажнения ландшафта. Области Земного шара, различающиеся по степени увлажнения.
10. Роль живых организмов в функционировании ландшафтов. Ландшафтообразующие группы растений.
11. Почва как компонент ландшафтов. Факторы почвообразования. Зональные и интразональные типы почв.
12. Природные воды как компонент ландшафтов. Ландшафтообразующая роль природных вод.
13. Влагооборот в ландшафтах, приходные и расходные статьи влагооборота.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

выполнения контрольной работы

Результаты контрольной работы определяют оценками.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах.

ВОПРОСЫ

для проведения тестирования

1. Ландшафт и ландшафтная сфера как предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
2. История развития, значение ландшафтоведения в решении прикладных задач в сельском хозяйстве и садоводстве.
3. Структура и основные свойства ландшафта.
4. Литогенная основа ландшафтов. Геологический фундамент, его влияние на использование и устойчивость ландшафта.
5. Горные породы (магматические, метаморфические, осадочные) как материальная основа геологического фундамента ландшафта.
6. Орогенетические и эпейрогенетические тектонические движения земной коры.
7. Роль экзогенных процессов в формировании геологического фундамента ландшафта.
8. Рельеф и его ландшафтообразующая роль.
9. Агроэкологическая оценка морфогенетических типов рельефа (долинного, овражно-балочного, долинно-балочного, гляциального, флювиогляциального, карстового, суффозионного, мерзлотного, эолового, оползневого).

10. Почва – компонент и результат функционирования ландшафта.
11. Природные воды в ландшафте. Влагооборот в ландшафте.
12. Климат как ландшафтообразующий фактор.
13. Ландшафтообразующая роль живых организмов. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Биогеохимический круговорот.
14. Фации, их характеристика, принципы выделения. Геохимическая классификация фаций (ЭГЛ), геохимическое сопряжение ЭГЛ.
15. Урочища, их характеристика, принципы выделения.
16. Типы местности. Роль морфологической структуры в разработке мероприятий по использованию ландшафтов.
17. Природная зональность и ее виды (широтная, гидротермическая, орогенетическая, парадинамическая, структурная). Явление секторности и барьерности.
18. Азональные факторы и их роль в формировании ландшафтов.
19. Высотная ландшафтная зональность. Явление барьерности и ярусности.
20. Понятие о геохимическом ландшафте. Классификация элементарных ландшафтов. Парагенетические системы.
21. Процессы миграции химических элементов в ландшафтах. Виды миграции элементов в ландшафтах (биогенная, воздушная, водная, механическая).
22. Цель и особенности классификации ландшафтов.
23. Система таксономических единиц типологической классификации.
24. Понятие об антропогенных ландшафтах. Классификация антропогенных ландшафтов.
25. Особенности формирования и генезиса сельскохозяйственных ландшафтов. Выбор агроландшафтов для плодовых и овощных культур.
26. Деградационные процессы в агроландшафтах и других антропогенных ландшафтах. Техногенная миграция элементов.
27. Природные ритмы и динамические тренды ландшафтов. Антропогенная динамика ландшафтов. Устойчивость ландшафта. Саморегуляция. Факторы устойчивости ландшафтов.
28. Природно-ресурсный потенциал ландшафта, принципы его рационального использования.
29. Оценка свойств ландшафта для возделывания плодовых культур.
30. Оценка свойств ландшафта для возделывания овощных культур.

Подготовка к тестированию

Тестирование осуществляется по всем разделам дисциплины.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 15 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

На тестирование выносятся по 5 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Ландшафтоведение»

Для обучающихся направления подготовки 35.03.05 – Садоводство

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 15.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Литогенную основу ландшафта составляют
 - а) почва и почвообразующие породы
 - б) рельеф и почва
 - в) геологический фундамент и рельеф
 - г) рельеф и природные воды
2. Овражно-балочному типу соответствуют формы рельефа
 - а) речные долины, овраги и балки
 - б) овраги, промоины, балки
 - в) речные долины и балки
3. Исключительно сухие области называются
 - а) супергумидные
 - б) гумидные
 - в) аридные
 - г) супераридные
 - д) семиаридные
 - е) семигумидные
4. Лесные и кустарниковые фитоценозы имеют величину биомассы
 - а) десятки ц/га
 - б) сотни ц/га
 - в) тысячи ц/га
5. Геосистемами регионального уровня являются
 - а) урочища
 - б) фации
 - в) ландшафтные зоны
 - г) ландшафтные провинции
 - д) типы местности
6. Фации формируются в пределах
 - а) микроформ рельефа
 - б) мезоформам рельефа
 - в) макроформам рельефа
 - г) наноформам рельефа
7. Элювиальные фации формируются
 - а) на склонах
 - б) на плоских вершинах с глубоким уровнем грунтовых вод
 - в) в понижениях рельефа с близким уровнем грунтовых вод
 - г) на дне водоемов
8. Почвы, формирующиеся при уровне грунтовых вод глубже 6 м
 - а) автоморфные
 - б) полугидроморфные
 - в) гидроморфные
9. Наиболее высокой активностью водообмена в ландшафте обладают
 - а) почвенная влага
 - б) подземные воды
 - в) ледники
 - г) воды рек
 - д) водяной пар атмосферы
10. Фоновый климат ландшафта определяют
 - а) географическая широта
 - б) океанические течения
 - в) растительность ландшафта
 - г) водные источники ландшафта
11. Лесные фитоценозы способствуют *(выбрать не менее двух правильных ответов)*
 - а) уменьшению скорости ветра
 - б) усилению скорости ветра

- в) сокращению поверхностного стока
- г) усилению поверхностного стока

12. Установить соответствие между масштабом и видом зональности

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| а) Циркумокеаническая | 1) Глобальный |
| б) Склоновая микрозональность | 2) Региональный |
| в) Широтная | 3) Локальный |

13. Расположите в порядке уменьшения таксономические единицы в классификации ландшафтов

- а) отдел
- б) подтип
- в) тип
- г) род
- д) вид

14. Преобладающий тип сельскохозяйственного использования субарктических тундровых ландшафтов

- а) пахотные угодья
- б) сенокосы и пастбища
- в) оленье пастбища
- г) садовые ландшафты

15. Мелиоративные приемы улучшения и охраны почв таежных ландшафтов (*выбрать не менее двух правильных ответов*)

- а) гипсование почв
- б) известкование почв
- в) борьба с ветровой эрозией
- г) борьба с водной эрозией
- д) отведение избыточных вод
- е) сохранение влаги в почве

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса:	1) участие обучающегося в получении зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачета:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил и сдал индивидуальное задание в виде зачетной работы (с размещением в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ)

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Ганжара, Н.Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-16-006239-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=370107 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Азаренко, Ю.А. Ландшафтоведение: учеб. пособие / Ю.А. Азаренко; Ом. гос. аграр. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2016. – 115 с. – Текст непосредственный.	НСХБ
Анопоченко, Л.Ю. Учение о биосфере и ландшафтоведение: учеб. пособие / Л.Ю. Анопоченко. – Новосибирск: СГУГиТ, 2015. – 144 с. – ISBN 978-5-87693-787-2. – Текст: электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/157308 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://e.lanbook.com
Голованов, А.И. Ландшафтоведение: учебник / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-1809-1. – Текст: электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/168765 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://e.lanbook.com
Давыдов, А.С. Ландшафтоведение и агроландшафтные экосистемы: учеб. пособие / А.С. Давыдов, А.В. Бойко. – 2-е изд., испр. и доп. – Барнаул: АГАУ, 2019. – 181 с. – Текст: электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/151168 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://e.lanbook.com
Кононцева, Е.В. Ландшафтоведение: учеб. пособие / Е.В. Кононцева; под общ. ред. Г.Г. Морковкина. – Барнаул: АГАУ, 2015. – 98 с. – Текст: электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/137610 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://e.lanbook.com
Симонова, Л.А. Основы антропогенного ландшафтоведения: учеб. пособие / Л.А. Симонова. – Нижний Новгород: НГСХА, 2003. – 77 с. – Текст: электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/138559 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://e.lanbook.com
Смагина, Т.А. Ландшафтоведение: учеб. пособие / Т.А. Смагина, В.С. Кутилин; под ред. Ю.А. Федорова. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. – ISBN 978-5-9275-0812-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=192673 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Природа. – Москва: Наука РАН, 1912 – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0032-874X. – Текст: непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа зачетной работы
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Кафедра агрохимии и почвоведения
Направление подготовки бакалавров 05.03.05 – Садоводство

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА
по дисциплине «Ландшафтоведение»

«Характеристика и оценка природных ландшафтных комплексов
Омской области»

Выполнил(а) студент(ка) 104 группы
агротехнологического факультета

Проверила: Башкатова Л.Н., канд. с.-х.
наук, доцент

Гиндемит А.М., канд. биол.
наук, доцент

Омск – 20__