

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2024 10:48:08

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.04.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.03 Социальная политика и развитие села

Направленность «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик, канд. экон. наук, доцент	А.А. Ремизова
Омск	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании кото- рых задействована дис- циплина		Код и наиме- нование ин- дикатора дос- тижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
УК-1	Способен осуще- ствлять критиче- ский анализ про- блемных ситуа- ций на основе системного под- хода, вырабаты- вать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Ана- лизирует про- блемную как систему, выяв- ляя ее составляющие и связи между ними	приемы и ме- тоды, приме- няемые при анализе соци- альной поли- тики сельских территорий	Представлять результаты про- веденного ана- лиза проблем- ной ситуации при реализации социальной по- литики в сель- ских поселениях	проведения анали- за проблем реали- зации социальной политики в сельских поселениях и дос- тижение утвер- жденных индикато- ров
		ИД-2 _{УК-1} Осу- ществляет по- иск вариантов решения по- ставленной проблемной ситуации на основе доступ- ных источников информации	Механизм осуществле- ния (последо- вательность действий) по- иска вариан- тов решения поставленной проблемной ситуации на основе дос- тупных источ- ников инфор- мации	представления полученных ва- риантов реше- ния социальных проблем на ос- новании прове- денного иссле- дования	осуществлять поиск вариантов решения выявленной в ходе исследования про- блемной ситуации на основе доступ- ных источников ин- формации реали- зации социальной политики на селе
		ИД-3 _{УК-1} Опре- деляет в рам- ках выбранно- го алгоритма вопросы (зада- чи), подлежа- щие дальней- шей разработ- ке. Предлагает способы их решения	Знает направ- ления соци- альной поли- тики, реали- зуемые на федеральном уровне	Определять на основании про- веденного ана- лиза вопросы (задачи), необ- ходимые для решения про- блем реализа- ции социальной политики на селе	Определения при- оритетные направ- ления развития данной территории на основании выяв- ленных недостатков развития сельских территорий
		ИД-4 _{УК-1} Разра- батывает стра- тегию достижения поставленной цели как последова- тельность ша- гов, предвидя результат каж- дого из них и оценивая их влияние на внешнее окру- жение планируемой деятельности и на	подходы, при- меняемые при разработке стратегий со- циального развития сельских тер- риторий	Применять ис- пользуемые под- ходы при разра- ботке стратегий социального развития сель- ских территорий, определять ал- горитм проведе- ния исследова- ния	разработки после- довательности дей- ствий (алгоритма) достижения постав- ленной цели в об- ласти реализации социальной полити- ки как последователь- ность шагов, пред- видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внеш- нее окружение и на взаимоотношения

		взаимоотношения участников этой деятельности			участников этой деятельности
ПК-6	Способен анализировать реализацию социально-экономических программ, для активизации и повышения устойчивости развития сельских территорий	ИД-1 _{ПК-6} знает и представляет структуру и механизм функционирования социальной сферы сельских территорий; определяет функции, формы и принципы социальной защиты населения	- сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы - организационно-правовые формы, направления и функции социальной защиты населения	- анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере - определяет функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	Проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях
		ИД-2 _{ПК-6} раскрывает содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации; применяет основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; знает основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; Применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной кон- троль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фикси- рованных видов ВАРС:	2					
- презентация	2.1		Обсужде- ние пред- ставлен- ной пре- зентации	Обсуждение презентаций на практических занятиях		
Текущий кон- троль:	3					
- Самостоятельное изучение тем						
- в рамках практи- ческих (семинар- ских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля (контрольные вопросы)	Обсужден- ие изученных тем на семинарах	Проверка готовности к семинарским занятиям		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обу- чающихся по ито- гам изучения дис- циплины	4			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изу- чения дисциплины обучающимся вы- полнена полностью до начала процес- са промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся про- граммы дисциплины (текущей успе- ваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных ви- дов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Рекомендации по подготовке электронной презентации Примерная тематика электронной презентации Этапы работы над электронной презентацией Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы к зачету Шкала и критерии оценивания

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий	Не знает приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий	Поверхностно ориентируется в приемах и методах, применяемых при анализе социальной политики сельских территорий Твёрдо знает основные приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий Глубоко и прочно освоил применяемые приемы и методы при анализе социальной политики сельских территорий			Собеседование, электронная презентация
		Наличие умений	представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях	Не умеет представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях	Умеет самостоятельно представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях Умеет грамотно и самостоятельно представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях			
		Наличие навыков (владение опытом)	проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов	Не владеет навыками проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов	Имеет поверхностные навыки проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях Имеет навыки проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов В совершенстве владеет навыками проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов			
	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Не знает механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Поверхностно ориентируется в порядке проведения поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Твёрдо знает основные правила последовательности поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации			Собеседование, электронная презентация

			ситуации на основе доступных источников информации	на основе доступных источников информации	Глубоко и прочно освоил механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	
		Наличие умений	представления полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	Не умеет представлять полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	Умеет самостоятельно представлять полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования Умеет грамотно и самостоятельно представлять полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	осуществлять поиск вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе	Не владеет навыками осуществления поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе	Имеет поверхностные навыки осуществления поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе Имеет навыки углубленного поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе В совершенстве владеет навыками поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе	
	ИД-3 _{ук-1}	Полнота знаний	направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	Не знает направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	Поверхностно ориентируется в направлениях социальной политики, реализуемые на федеральном уровне Твёрдо знает основные направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне Глубоко и прочно освоил направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	Собеседование
		Наличие умений	определять на основании проведенного анализа вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе	Не умеет определять на основании проведенного анализа вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе	Умеет самостоятельно анализировать вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе Умеет грамотно и самостоятельно анализировать вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ выявленных задач, необходимых для решения проблем реализации социальной политики на селе	
		Наличие навыков (владение опытом)	определения приоритетных направлений развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий	Не владеет навыками определения приоритетных направлений развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий	Имеет поверхностные навыки определения приоритетных направлений развития сельских территорий Имеет навыки углубленной определения приоритетных направлений развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий Имеет навыки глубокого анализа при определении приоритетных направлений развития сельской территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий, достижения утвержденных индикаторов развития	
	ИД-4 _{ук-1}	Полнота знаний	подходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Не знает подходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Поверхностно ориентируется в ходах, применяемых при разработке стратегий социального развития сельских территорий Твёрдо знает основные ходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий Глубоко и прочно освоил ходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Собеседование, электронная презентация

		Наличие умений	применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	Не умеет применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	Умеет самостоятельно применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий Умеет грамотно и самостоятельно применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования В совершенстве умеет применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет навыками разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	Имеет поверхностные навыки разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики Имеет навыки разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них Имеет навыки разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	
ПК-6 Способен анализировать реализацию социально-экономических программ, для активизации и повышения устойчивости развития сельских территорий И т.д.	ИД-1 _{ПК-6}	Полнота знаний	сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы - организационно-правовые формы, направления и функции социальной защиты населения	Не знает сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы, организационно-правовые формы, направления и функции социальной защиты населения	Поверхностно ориентируется в сущности социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, направления и функции социальной защиты населения Твёрдо знает сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, направления и функции социальной защиты населения Глубоко и прочно освоил сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, направления и функции социальной защиты населения	Собеседование
		Наличие умений	анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере - определяет функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	Не умеет анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере; определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	Умеет самостоятельно анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере, определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях Умеет грамотно и самостоятельно анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере, определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ структуры, механизмов реализации государственной политики в социальной сфере, определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	
		Наличие навыков (владение	проведения анализа функционирования	Не владеет навыками проведения анализа	Имеет поверхностные навыки проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реали-	

		опытом)	социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях	функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях	защиты социальной защиты населения в сельских территориях Имеет навыки проведения углубленного анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях Имеет навыки проведения глубокого анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях	
	ИД-2 _{ПК-6}	Полнота знаний	задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; знает основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Не знает задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; знает основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Поверхностно ориентируется в содержании социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении, в основных правовых принципах и правовых положениях в области социальной защиты населения, социального развития села Твердо знает содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении, в основных правовых принципах и правовых положениях в области социальной защиты населения, социального развития села Глубоко и прочно освоил содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении, в основных правовых принципах и правовых положениях в области социальной защиты населения, социального развития села	Собеседование
		Наличие умений	раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Не умеет раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Умеет самостоятельно раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении Умеет грамотно и самостоятельно раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	
		Наличие навыков (владение опытом)	проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации	Не владеет навыками проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации	Имеет поверхностные навыки проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики Имеет навыки углубленного проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации В совершенстве владеет навыками проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Рекомендации по подготовке электронной презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основных направлениях и современных проблемах реализации социальной политики в сельской территории по которой обучающийся пишет выпускную квалификационную работу:

- 1) получить целостное представление о реализации социальной политики на селе;
- 2) закрепить следующие навыки:
 - навыки проведения научных исследований в области социальной политики и развития села;
 - навыки применения достижений науки в области анализа социального развития сельских поселений;
 - навыки определения взаимосвязи текущего состояния территории и решений, принимаемых органами исполнительной власти;
 - навыки анализа реализации социальной политики в сельской местности;
- 3) получить первичный опыт проведения анализа реализации социальной политики, выявления слабых мест и разработки алгоритма развития данной территории.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:

- 1) самостоятельно оценить реализацию социальной политики на исследуемой территории, выявить недостатки, разработать алгоритм развития;
- 2) оформить результаты анализа в виде выводов по каждой группе показателей и в целом по ситуации, сложившейся в сельской местности;
- 3) выступить на практическом занятии по результатам анализа реализации социальной политики, продемонстрировав при этом надлежащий уровень достижения учебных целей презентации.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронной презентации

Электронная презентация выполняется каждым магистрантом индивидуально, но по единой теме и единому заданному преподавателем алгоритму.

Наименование темы электронной презентации: *Реализация социальной политики в ... (по материалам сельского поселения/района, по которому магистрант пишет выпускную квалификационную работу)*

Этапы работы над электронной презентацией

Основные этапы выполнения исследования при подготовке электронной презентации должны быть изложены в следующей последовательности:

1. Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие реализацию социальной политики сельского поселения/района, по которому магистрант пишет выпускную квалификационную работу
2. Провести анализ реализации социальной политики в сельской территории, определить достижение утвержденных индикаторов развития
3. Выявить недостатки (слабые стороны) реализации социальной политики данного поселения/района (определить возможные причины их не достижения при наличии)
4. Разработать варианты решения выявленных проблем в области социальной защиты населения
5. Разработать последовательность действий решения указанных проблемных ситуаций при реализации программы социального развития на исследуемой сельской территории, подготовить предложения по внесению изменений в существующие программы

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки презентации**, критерии оценки **содержания презентации**, критерии оценки **оформления презентации**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания презентации:* степень раскрытия изучаемого вопроса; самостоятельность и качество проведенного анализа; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка нормативных документов при подготовке презентации.

2. *Критерии оценки оформления презентации:* логика и стиль изложения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки презентации:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения *презентации*, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении *презентации*, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с материалами исследования; способность грамотно отвечать на вопросы

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание презентации полностью соответствует ее теме;
- высокая/достаточная/приемлемая полнота и глубина раскрытия темы презентации;
- высокая/достаточная логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке презентации не вызывает сомнения;
- уровень понимания магистрантом материала, отраженного в презентации соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание презентации не соответствует ее теме;
- не приемлемая полнота и глубина раскрытия темы презентации;
- не приемлемая логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке презентации вызывает сомнения;
- уровень понимания магистрантом материала, отраженного в презентации не соответствует минимально требуемому.

3.1.1 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной политики

1. Понятие, функции, направления, механизмы и формы реализации социальной политики.
2. Основные категории теории социальной политики.
3. Субъекты и объекты социальной политики.
4. Социальное государство и его признаки.
5. История возникновения и развития социального государства.
6. Модели социального государства.
7. Индикаторы социального благополучия.
8. Методы изучения эффективности социальной политики.

Раздел II. Социальная защита населения

1. Функции социальной защиты населения.
2. Формы социальной защиты населения.
3. Пенсионное обеспечение.
4. Виды пенсионного обеспечения в РФ.
5. Основы пенсионного страхования в России.
6. Социальное и медицинское страхование в РФ: правовые основы и актуальные проблемы.
7. Социальная помощь. Объекты и виды социальной помощи в РФ.
8. Принципы социального обслуживания населения.
9. Государственное социальное обслуживание в России

Раздел III. Социальное партнерство и трудовые отношения

1. Сущность и функции социального партнерства.
2. Формы и методы социального партнерства.
3. Субъекты социального партнерства: профсоюзы, ассоциации работодателей, уполномоченные органы власти в сфере трудовых отношений.
4. Трехсторонние комиссии. Правовые основы социального партнерства в РФ.
5. Трудовые споры и процедуры по их разрешению.
6. Безработица как социальная проблема: причины и источники безработицы.
7. Политика занятости в РФ.
8. Меры содействия занятости и поддержки безработных в России.
9. Содействия занятости социально уязвимым категориям населения.

Раздел IV. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика

1. Демографические процессы и проблемы в постсоветской России.
2. Принципы демографической и семейной политики российского государства.
3. Меры противодействия демографическому кризису и их эффективность.
4. Поддержка семьи, материнства и детства в РФ.
5. Молодежная политика российского государства: приоритеты и направления деятельности

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя в нем главное, устанавливает причинно-следственные связи, четко формирует ответы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся владеет знаниями почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах), самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет основным объемом знаний, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

3.1.2. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Вопросы для получения зачета

1. Социальная политика: понятие, функции, направления и формы.
2. Объекты, субъекты и механизмы социальной политики.
3. Понятие социального государства. История возникновения социального государства.
4. Основные модели социального государства.
5. Опыт социальной политики в СССР: достижения и неудачи
6. Сфера социально-трудовых отношений и ее государственное регулирование.
7. Трудовые отношения и трудовые конфликты в современной России.
8. Трудовое законодательство РФ.
9. Социальное партнерство: понятие, история возникновения и развития, основные принципы.
10. Субъекты социального партнерства в РФ: взаимоотношения государства, профсоюзов и предпринимательских ассоциаций.
11. Социальная защита населения: понятие, принципы, основные формы.
12. Социальное и пенсионное обеспечение: теоретические аспекты.
13. Система пенсионного обеспечения в РФ.
14. Социальная помощь и ее виды в современной России.
15. Государственные социальные службы: принципы организации, функции, формы деятельности.
16. Демографические тенденции в РФ первого десятилетия XXI века: общая характеристика.
17. Государственная демографическая политика в России: пути решения актуальных проблем.
18. Сущность и функции семьи как социального института.
19. Специфика и проблемы современной российской семьи.
20. Основные направления государственной политики по поддержке семьи, материнства и детства в РФ.
21. «Проблемные» категории семей и политика российского государства в их отношении.
22. Роль государства в сфере образования. Система образования в РФ.
23. Проблемы российского образования в условиях модернизации общества.
24. Болонский процесс и состояние высшего профессионального образования в России.

25. Гарантии социальной защиты учащихся.
26. Молодежь как социальная группа. Актуальные проблемы молодежи в РФ.
27. Молодежная политика российского государства в начале XXI века: цели, основные направления, достигнутые результаты.
28. Молодежное самоуправление в России: трудности становления и перспективы.
29. Социальное прогнозирование как элемент управления и основа социального планирования.
30. Концепция, стратегия и тактика управления социальными процессами на сельских территориях.
31. Программно-целевой подход к управлению социальным развитием сельских территорий.
32. Принципы построения системы управления социальным развитием сельских территорий.
33. Нормативно-правовая база управления социальными процессами на сельских территориях.
34. Современные тенденции и перспективы изменений в организации управления социальными процессами на сельских территориях.
35. Основные тенденции, влияющие на развитие постиндустриальных обществ.
36. Система факторов социальной среды.
37. Особенности государственного управления и регулирования в современных условиях.
38. Основные показатели социального развития сельской территории.
39. Особенность современной мотивационной модели личности работника.
40. Суть концепций «экономического рационального человека» и «человеческих отношений».
41. Концепция качества трудовой жизни.
42. Подходы к социальной деятельности в Западной Европе.
43. Специфические моменты социального развития корпораций Японии.
44. Общее и особенное в западной и восточной модели управления социальным развитием.
45. Методика оценки уровня социального развития сельской территории.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки знаний:

1. Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
 Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.
2. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.03 Социальная политика и развитие села
в составе ОПОП 35.04.01 Агрономия

1. Рассмотрен и одобрен:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

протокол № 10 от 28.05.2019

Зав. кафедрой, кадр. тех. наук, доцент



О. В. Бинников

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.04. Агрономия;
протокол № 10 от 18.06.2019

Председатель МКН – 35.04.04, кадр. с.-х. наук, доцент



А. И. Калачин

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:

Глава Калачинского муниципального района Омской области



 / Мецлер Ф.А./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН