

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:26:12

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.29 Основы научных исследований**

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и  
продуктов животного и растительного происхождения»**

|                                                     |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины<br>кафедра - | ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов<br>животноводства и гигиены сельскохозяйственных<br>животных |
| Разработчик,<br>канд. ветеринар.наук                | А.Ю. Надточий                                                                                            |
|                                                     |                                                                                                          |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

# 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижений компетенции                                                                                                                                          | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                          | наименование                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               | знать и понимать                                                                                                                                                                             | уметь делать (действовать)                                                                                                                                                               | владеть навыками (иметь навыки)                                                                                                                                                                     |
| 1                                                            | 2                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| УК-1                                                         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1УК-1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                                             | Знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                                            | Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                                            | Владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                                                   |
|                                                              |                                                                                                                                | ИД-2УК-1<br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                         | Знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                       | Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                       | Владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.                                                                                         |
|                                                              |                                                                                                                                | ИД-3УК-1<br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                            | Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                                                                                | Умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                                                                   | Владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                                                                           |
|                                                              |                                                                                                                                | ИД-4УК-1<br>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
|                                                              |                                                                                                                                | ИД-5УК-1<br>Определяет и оценивает                                                                                                                                                            | Знает как определить и оценить                                                                                                                                                               | Умеет определять и оценивать                                                                                                                                                             | Владеет навыками определения и оценки последствий                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                             | последствия<br>возможных<br>решений<br>задачи                                                                                                        | последствия<br>возможных<br>решений<br>задачи                                                                                                      | последствия<br>возможных<br>решений задачи                                                                                                     | возможных<br>решений задачи                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК 6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1УК-6<br>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория<br>контроля и оценки                                                        |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий |                                                                   |                              |                               |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                       |          | само-<br>оценка                        | взаимо-<br>оценка                                                 | Оценка со стороны            |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка |
|                                                                                       |          |                                        |                                                                   | препода-<br>вателя           | представителя<br>производства |                             |
|                                                                                       |          | 1                                      | 2                                                                 | 3                            | 4                             | 5                           |
| <b>Входной контроль</b>                                                               | <b>1</b> |                                        |                                                                   |                              |                               |                             |
| Индивидуализация<br>выполнения*,<br><b>контроль<br/>фиксированных<br/>видов ВАРС:</b> | <b>2</b> |                                        |                                                                   |                              |                               |                             |
| - Электронная<br>презентация*                                                         | 2.1      |                                        | Взаимное<br>обсуждение<br>по итогам<br>выступлени<br>й            | Выступление с<br>докладом    |                               |                             |
| - Самостоятельное<br>изучение тем                                                     | 2.2      |                                        | Взаимное<br>обсуждение<br>по итогам<br>ответа<br>обучающег<br>ося |                              |                               |                             |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                              | <b>3</b> |                                        |                                                                   |                              |                               |                             |
| - в рамках<br>практических<br>занятий и<br>подготовки к ним                           | 3.1      |                                        |                                                                   |                              |                               |                             |
| - в рамках обще-<br>университетской<br>системы контроля<br>успеваемости               | 3.2      |                                        |                                                                   |                              |                               |                             |
| <b>Рубежный<br/>контроль:</b>                                                         | <b>4</b> |                                        |                                                                   |                              |                               |                             |
| -                                                                                     | 4.1      |                                        |                                                                   |                              |                               |                             |
| Промежуточная<br>аттестация*<br>обучающихся по<br>итогам изучения<br>дисциплины       | <b>5</b> |                                        |                                                                   | дифференциров<br>анный зачет |                               |                             |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы                      |          |                                        |                                                                   |                              |                               |                             |

#### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| 1. Формальный критерий получения обучающимися<br>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа<br>изучения дисциплины обучающимся<br>выполнена полностью до начала<br>процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ<br>по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед<br>преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже<br>минимально приемлемого) уровень сформированности<br>элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>                                       |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | <b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО                           |
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                           | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа<br>оценочных средств                                                           | Оценочное средство или его элемент                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Наименование                                                                  |
| 1                                                                                     | 2                                                                             |
| <b>1. Средства для входного контроля</b>                                              |                                                                               |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b> | Перечень тем для подготовки электронной презентации.                          |
|                                                                                       | Процедура выбора темы обучающимся                                             |
|                                                                                       | Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации |
|                                                                                       | Вопросы для самостоятельного изучения темы                                    |
|                                                                                       | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                                 |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>                                              | Критерии оценки самостоятельного изучения темы                                |
|                                                                                       | Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий                      |
| <b>4. Средства для рубежного контроля</b>                                             | Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий                  |
| <b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>         |                                                                               |
|                                                                                       | Тестовые вопросы для проведения итогового контроля                            |
|                                                                                       | Основные условия получения обучающимся зачёта                                 |
|                                                                                       | Плановая процедура получения зачёта                                           |
|                                                                                       | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля                |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| 2.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины                           |                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Индекс и название компетенции                                                                                                          | Код индикатора достижений компетенции                                                                         | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                    | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           | Формы и средства контроля формирования компетенций          |
|                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                              | компетенция не сформирована                                                                                                                                                | минимальный                                                                                                                                                                                    | средний                                                                                                                                                                                            | высокий                                                                                                   |                                                             |
|                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                              | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                             |
|                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                         |                                                             |
|                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                              | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                               | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                     | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично»                                                                                          |                                                             |
|                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                              | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                             |
|                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                                                                           |                                                             |
| Критерии оценивания                                                                                                                    |                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                             |
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>ук-1</sub><br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Полнота знаний                    | Знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                            | Не знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                       | Поверхностно знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                                 | Хорошо знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                                           | Отлично знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Презентация<br>Собеседование<br>Заключительное тестирование |
|                                                                                                                                        |                                                                                                               | Наличие умений                    | Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                | Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                           | Плохо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                                                    | В достаточной мере анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                                           | Превосходно умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |                                                             |
|                                                                                                                                        |                                                                                                               | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                            | Не владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                       | Удовлетворительно владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                            | Хорошо владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                                           | Владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи         |                                                             |
|                                                                                                                                        | ИД-2 <sub>ук-1</sub><br>Находит и критически                                                                  | Полнота знаний                    | Знает как находить и критически                                                                                                              | Не знает как находить и критически                                                                                                                                         | Поверхностно знает как находить и критически                                                                                                                                                   | Хорошо знает как находить и критически                                                                                                                                                             | Отлично знает как находить и критически                                                                   |                                                             |

|                                                                                                                |                                   |                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                           |                                   | анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                      | ую, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                | анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                        | ую, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                      | ую, необходимую для решения поставленной задачи.                                                               |
|                                                                                                                | Наличие умений                    | Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.          | Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.           | Плохо находит и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                             | В достаточной мере умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Превосходно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
|                                                                                                                | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. | Не владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.  | Удовлетворительно владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. | Хорошо владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.    | Владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.    |
| ИД-3 <sup>ук.1</sup><br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Полнота знаний                    | Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                               | Не знает возможные варианты решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки                            | Поверхностно знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                    | Хорошо знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                  | Отлично знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                          |
|                                                                                                                | Наличие умений                    | Умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                      | Не умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки                      | Плохо находит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                         | В достаточной мере умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки             | Превосходно умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки             |
|                                                                                                                | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                   | Не владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                    | Удовлетворительно владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                   | Хорошо владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                      | Владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                      |
| ИД-4 <sup>ук.1</sup><br>Грамотно, логично, аргументировано                                                     | Полнота знаний                    | Знает как грамотно, логично, аргументировано формировать                                                    | Не знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от | Поверхностно знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения                                    | Хорошо знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и                                | Отлично знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и                        |

|                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |                                   | собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                                                                 | мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                                                                                                                        | и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                                                                   | оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                                                                                               | оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                                                                                        |
|                                                                                                                                               | Наличие умений                    | Умеет грамотно, логично, аргументировано формирует суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                          | Не умеет грамотно, логично, аргументировано формирует суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                          | Плохо умеет грамотно, логично, аргументировано формирует суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | В достаточной мере умеет грамотно, логично, аргументировано формирует суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности       | Превосходно умеет грамотно, логично, аргументировано формирует суждения и оценки. Отлично отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности      |
|                                                                                                                                               | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Удовлетворительно владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.                                                                 | Хорошо владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| ИД-5 <sub>ук-1</sub><br>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи                                                           | Полнота знаний                    | Знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи                                                                                                                                 | Не знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи                                                                                                                                    | Поверхностно знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи                                                                                                 | Хорошо знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи                                                                                                                                 | Отлично знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи                                                                                                                         |
|                                                                                                                                               | Наличие умений                    | Умеет определять и оценивать                                                                                                                                                                        | Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений                                                                                                                                             | Плохо умеет определять и оценивать                                                                                                                                               | В достаточной мере умеет определять и оценивать последствия                                                                                                                                                | Превосходно умеет определять и оценивать последствия возможных                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                      | последствия<br>возможных<br>решений задачи                                                                                                                                                        | задачи                                                                                                                                                                             | последствия<br>возможных решений<br>задачи                                                                                                                                                           | возможных решений<br>задачи                                                                                                                                                               | решений задачи                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      | Наличие навыков<br>(владение опытом) | Владеет<br>навыками<br>определения и<br>оценки<br>последствий<br>возможных<br>решений задачи                                                                                                      | Не владеет навыками<br>определения и оценки<br>последствий возможных<br>решений задачи                                                                                             | Удовлетворительно<br>владеет навыками<br>определения и оценки<br>последствий<br>возможных решений<br>задачи                                                                                          | Хорошо владеет<br>навыками определения и<br>оценки последствий<br>возможных решений<br>задачи                                                                                             | Владеет навыками<br>определения и оценки<br>последствий возможных<br>решений задачи                                                                                             |                                                                 |
| УК 6<br>Способен<br>управлять<br>своим<br>временем,<br>выстраивать<br>и<br>реализовывать<br>траекторию<br>саморазвития<br>на основе<br>принципов<br>образования<br>в течение<br>всей жизни | ИД-1 <sub>УК-6</sub><br>Применяет<br>знание о<br>своих<br>ресурсах и их<br>пределах<br>(личностных,<br>ситуативных,<br>временных и<br>т.д.), для<br>успешного<br>выполнения<br>порученной<br>работы. | Полнота знаний                       | Знает как<br>применять<br>знание о своих<br>ресурсах и их<br>пределах<br>(личностных,<br>ситуативных,<br>временных и<br>т.д.), для<br>успешного<br>выполнения<br>порученной<br>работы.            | Не знает как применять<br>знание о своих ресурсах и<br>их пределах (личностных,<br>ситуативных, временных и<br>т.д.), для успешного<br>выполнения порученной<br>работы.            | Поверхностно знает<br>как применять знание о<br>своих ресурсах и их<br>пределах (личностных,<br>ситуативных,<br>временных и т.д.), для<br>успешного выполнения<br>порученной работы.                 | Хорошо знает как<br>применять знание о<br>своих ресурсах и их<br>пределах (личностных,<br>ситуативных, временных<br>и т.д.), для успешного<br>выполнения порученной<br>работы.            | Отлично знает как<br>применять знание о<br>своих ресурсах и их<br>пределах (личностных,<br>ситуативных, временных<br>и т.д.), для успешного<br>выполнения порученной<br>работы. | Презентация<br>Собеседование<br>Заключительно<br>е тестирование |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      | Наличие умений                       | Умеет применять<br>знание о своих<br>ресурсах и их<br>пределах<br>(личностных,<br>ситуативных,<br>временных и<br>т.д.), для<br>успешного<br>выполнения<br>порученной<br>работы.                   | Не умеет применять<br>знание о своих ресурсах и<br>их пределах (личностных,<br>ситуативных, временных и<br>т.д.), для успешного<br>выполнения порученной<br>работы.                | Плохо умеет<br>применять знание о<br>своих ресурсах и их<br>пределах (личностных,<br>ситуативных,<br>временных и т.д.)                                                                               | В достаточной мере<br>умеет применять знание<br>о своих ресурсах и их<br>пределах (личностных,<br>ситуативных, временных<br>и т.д.), для успешного<br>выполнения порученной<br>работы.    | Превосходно умеет<br>применять знание о<br>своих ресурсах и их<br>пределах (личностных,<br>ситуативных, временных<br>и т.д.), для успешного<br>выполнения порученной<br>работы. |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      | Наличие навыков<br>(владение опытом) | Владеет<br>навыками<br>применения<br>знаний о своих<br>ресурсах и их<br>пределах<br>(личностных,<br>ситуативных,<br>временных и<br>т.д.), для<br>успешного<br>выполнения<br>порученной<br>работы. | Не владеет навыками<br>применения знаний о<br>своих ресурсах и их<br>пределах (личностных,<br>ситуативных, временных и<br>т.д.), для успешного<br>выполнения порученной<br>работы. | Удовлетворительно<br>владеет навыками<br>применения знаний о<br>своих ресурсах и их<br>пределах (личностных,<br>ситуативных,<br>временных и т.д.), для<br>успешного выполнения<br>порученной работы. | Хорошо владеет<br>навыками применения<br>знаний о своих ресурсах<br>и их пределах<br>(личностных,<br>ситуативных, временных<br>и т.д.), для успешного<br>выполнения порученной<br>работы. | Владеет навыками<br>применения знаний о<br>своих ресурсах и их<br>пределах (личностных,<br>ситуативных, временных<br>и т.д.), для успешного<br>выполнения порученной<br>работы. |                                                                 |

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

##### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронных презентаций**

- Этапы научного исследования
- Уровни, виды и методы научных исследований
- Научное исследование
- Понятие о методе и методология научного исследования
- Наука и научное познание.
- Образовательная и научная деятельность в разных странах
- Научная этика
- Моральные принципы
- История научной этики
- Современная научная этика
- Этика в научной деятельности
- Кодекс научной этики
- Принципы соавторства

##### **Процедура выбора темы обучающимся**

Темы выбираются обучающимся и обязательно согласуются с преподавателем, темы могут быть изменены по инициативе обучающегося при обязательном согласовании с преподавателем, или по инициативе преподавателя.

##### **Этапы работы над электронной презентацией**

**Выбор темы.** Автор электронной презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы электронной презентации. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если же интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию, с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

Наиболее традиционной является следующая структура электронной презентации:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Вопрос 1 (полное наименование главы).

Вопрос 2 (полное наименование главы).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

} Основная часть

##### **Общие требования к оформлению электронной презентации**

Электронная презентация выполняется в программе PowerPoint. Максимальный объем электронной презентации не должен превышать 20 слайдов.

Первый слайд – титульный лист оформляется в соответствии с приложением 1 методических указаний соответствующей дисциплины (на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию - ФИО, факультет, группа).

Слайды нумеруются исключительно арабскими цифрами в нижнем правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.

Шрифт текста, выполненного на компьютере – Times New Roman, размер кегль не менее 24.

При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, рисунками и таблицами. Рисунки и таблицы обязательно должны быть пронумерованы и иметь название. Если таблицу не удалось поместиться на один слайд, то её следует либо разбить с

пометкой «продолжение таблицы № \_ », либо сократить, оставив только наиболее важные показатели.

### **Процедура оценивания**

При аттестации обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки электронной презентации, критерии оценки содержания электронной презентации, критерии оценки оформления электронной презентации, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания* электронной презентации: *степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при работе над электронной презентацией.*

2. *Критерии оценки оформления* электронной презентации: *логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; общий уровень грамотности изложения.*

3. *Критерии оценки качества подготовки* электронной презентации: *способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения электронной презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении электронной презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки электронной презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;*

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* *способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.*

Оценка по презентации расписывается преподавателем в оценочном листе, макет которого представлен в приложении 2 методических указаний соответствующей дисциплины. Оценочный лист в печатном виде обучающийся предъявляет на момент защиты электронной презентации.

### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 20 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

### **3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

**НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Подготовка научно-педагогических кадров в России»**

1. Подготовка научных и научно-педагогических работников
2. Ученые степени и ученые звания
3. Диссертация, ее виды и основные части

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Методология научных исследований»**

1. Научное исследование
2. Метод и методология научных исследований
3. Философские и общенаучные методы научного исследования
4. Методология экспериментальных исследований

**Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
- 2) Подготовиться к собеседованию по результатам самостоятельного изучения темы на последнее занятие изучаемого раздела заданной темы.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**  
**самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся освоил материал для самостоятельного изучения и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы в процессе собеседования.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не освоил материал для самостоятельного изучения и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы в процессе собеседования.

**ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ**  
**для самоподготовки к практическим занятиям**

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия может быть использован тестовый контроль.

**Общий алгоритм самоподготовки**

Самоподготовка обучающихся к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы в следующем алгоритме:

1. Ознакомиться по теме занятия с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
2. Выявить основные вопросы, которым посвящено занятие.
3. Ответить на вопросы в теоретической части рабочей тетради для занятий.

**ВОПРОСЫ**  
**для самоподготовки к практическим занятиям**

**Тема 1. Роль науки в развитии общества**

- |                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| 1. Значение и сущность научного поиска, научных исследований |
| 2. Классификации наук в разные времена                       |

**Тема 2. Российские и мировые тенденции развития всех ступеней образования**

- |                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| 1. Ступени образования в России                              |
| 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» |
| 3. Высшее образование в разных странах                       |

**Тема 3. Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях**

- |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов                            |
| 2. Вовлечение обучающихся в научное творчество. Формы интеграции образовательной и научной (научно- |

|                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| исследовательской) деятельности в высшем образовании.          |
| 3. Особенности научных исследований в вузах                    |
| 4. Научные исследования в научно-исследовательских учреждениях |

#### **Тема 4. Выбор направления и обоснование темы научно-исследовательской работы**

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| 1. Выбор и формулирование темы научного исследования |
| 2. Обоснование темы научного исследования            |
| 3. Планирование научного исследования                |
| 4. Прогнозирование научного исследования             |

#### **Тема 5 Источники научной информации**

|                                          |
|------------------------------------------|
| 1. Порядок поиска, сбора и обработки НТИ |
| 2. Интернет-источники научной информации |
| 3. Патентный поиск                       |

#### **Тема 6. Оформление библиографической записи**

|                                              |
|----------------------------------------------|
| ГОСТы по оформлению библиографической записи |
|----------------------------------------------|

#### **Тема 7. Работа с основными источниками научной информации (на базе библиотеки ИВМиБ и НСХБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ)**

Проверка регистрации и обучение пользователя Электронно-библиотечными системами: «Лань», «Знаниум», «Консультант студента») и сайтом элайбери для поиска информации для НИР,

#### **Тема 8. Планирование экспериментальных исследований**

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Определения объекта, цели и задачи экспериментальных исследований                     |
| 2. Выбор методики исследования.                                                          |
| 3. Схема собственных исследований (её оформление с дополнением диаграммы Ганта, Исикавы) |
| 4. Подготовка к проведению эксперимента                                                  |

#### **Тема 9. Статистическая обработка и анализ результатов экспериментальных исследований**

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Статистическая обработка результатов экспериментальных исследований |
| 2. Анализ результатов экспериментальных исследований                   |

#### **Тема10. Оформление публикации**

|                                       |
|---------------------------------------|
| 1. Требования к оформлению публикации |
| 2. работа над статьей                 |

#### **Тема 11. Рецензирование научно-исследовательских работ.**

|                                 |
|---------------------------------|
| 1. Оценка качества исследования |
| 2. Подготовка рецензии          |

#### **Общий алгоритм самоподготовки**

В процессе подготовки к занятию обучающийся изучает представленные выше вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

#### **Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

#### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Основы научных исследований»  
Для обучающихся направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
  4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
  4. Время на выполнение теста – 30 минут
  5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

#### Вариант № 1

1. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в.

- ☐ И.Кант
- ☐ Сократ
- ☐ О.Конт
- ☐ Б.Спиноза
- ☐ Ф.Ницше

2. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают:

- ☐ научные

- ☐ обыденные
- ☐ характеристические
- ☐ прозаические
- ☐ проблематические

4 Наука - это социальное явление, которому присущи следующие функции:  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- ☐ образовательная
- ☐ воспитательная
- ☐ исследовательская
- ☐ мировоззренческая
- ☐ филологическая

5 Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу

- ☐ О. Конту
- ☐ Д.Дидро
- ☐ Вольтеру
- ☐ И. Кеплеру
- ☐ Н. Копернику

6 Конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, организация  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- Ответ

7 Совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- Ответ

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

| <b>Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа                                                                           |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                         |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                        | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                                                                                              |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                      | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование |

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет обучающимся выставляется преподавателям в рамках ВАРС на последней неделе семестра при выполнении всех видов учебной работы (включая самостоятельную) и отчете об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. Дифференцированная оценка основывается на результатах выполнения всех заданий в течение семестра, а её **выставление осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2**

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ получения дифференцированного зачета

Оценка «отлично» присваивается обучающемуся:

- за всестороннее знание учебно-программного материала;
- за умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности,
- при наличии зачета электронной презентации;
- при наличии положительной оценки за заключительное тестирование.

Оценка «хорошо» присваивается обучающемуся при соответствии выше перечисленным критериям и наличии оценки «удовлетворительно» за заключительное тестирование, либо при наличии за небольших недочетов в знании учебно-программного материала;

Оценка «удовлетворительно» присваивается обучающемуся:

- за поверхностное знание учебно-программного материала;
- за слабое умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности;
- при наличии зачета электронной презентации;
- при наличии оценки «удовлетворительно» за заключительное тестирование.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается обучающемуся:

- за грубые ошибки в знании учебно-программного материала;
- неумение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности,
- за отсутствие зачета электронной презентации;
- при наличии оценки «неудовлетворительно» за заключительное тестирование.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**ФОС по дисциплине Б1.О.29 Основы научных исследований**  
**в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного происхождения и гигиены их производства

протокол № 10 от 21.06.2020

Зав. кафедрой,

   
 ФИО

б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

протокол № 10 от 21.06.2020

Председатель МКН – 36.03.01

канд. ветеринар. наук

   
 ФИО

2. Рассмотрен и одобрен представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

а) Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория»  
 канд. ветеринар наук



И.Н. Каликин

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств по дисциплине Б1.0.29 Основы научных исследований**  
**в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании<br>изменений |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                               | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |