Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2024 06:35:17
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.04.02 - Зоотехния

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.11 Лабораторные методы исследований в животноводстве

Направленность «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	разведения и генетики сельскохозяйственных животных
Разработчик, канд. с.-х. наук	Е.Н. Юрченко

Омск 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры разведения и генетики сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1$_{ОПК-4}$ Реализует профессиональную деятельность с применением современного оборудования, методик и новых технологий	Современные технологии и оборудование, применяемые в профессии, актуальные методики и подходы	Эффективно использовать новое оборудование и технологии, применять современные методики в работе, внедрять инновации в профессиональную практику	Навыками работы с современным оборудованием, критическим мышлением для оценки их эффективности
		ИД-2$_{ОПК-4}$ Способен проводить исследования, анализ и разработку методов лабораторного контроля качества сырья и продуктов животного происхождения	Основные методики лабораторного контроля, требования к сырью и продуктам животного происхождения	Проводить исследования и анализы качества сырья и продуктов, интерпретировать полученные результаты	Навыками работы с лабораторным оборудованием, современными аналитическими методами
		ИД-3$_{ОПК-4}$ Обрабатывает и интерпретирует результаты исследований с использованием современных информационных технологий. Способен к абстрактному мышлению анализу, синтезу	Современные информационные технологии и программное обеспечение для обработки данных, методы анализа и интерпретации результатов	Эффективно обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать результаты исследований	Навыками работы с аналитическими инструментами и программами, способностью к критическому мышлению и абстрактному анализу

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**1**					
электронная презентация	1.1		публичное выступление	прием оценивания		
Текущий контроль:	**2**					
- Самостоятельное изучение тем						
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	2.1			собеседо-вание		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**3**	вопросы для опроса		прием оценивания		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения электронной презентации Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Собеседование
	Вопросы для опроса

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="6">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="6">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="6">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="6">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="6">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ОПК-4</td><td rowspan="2">ИД-1$_{ОПК-4}$</td><td>Полнота знаний</td><td>Знает современные технологии и оборудование, применяемые в профессии, актуальные методики и подходы</td><td>Не знает современные технологии и оборудование, применяемые в профессии, актуальные методики и подходы</td><td colspan="3">1. Имеющихся знаний современных технологий и оборудования, методик и подходов в целом достаточно для решения базовых (профессиональных) задач
2. Имеющихся знаний современных технологий и оборудования, методик и подходов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач
3. Имеющихся знаний современных технологий и оборудования, методик и подходов анализа достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</td><td rowspan="3">Электронная презентация, собеседование, зачет</td></tr>
<tr><td>Наличие умений</td><td>Умеет эффективно использовать новое оборудование и технологии, применять современные методики в работе, внедрять инновации в профессиональную практику</td><td>Не умеет использовать оборудование и технологии, применять современные методики в работе, внедрять инновации в профессиональную практику</td><td colspan="3">1. Способен использовать базовое оборудование и технологии, знаком с основами современных методик, но не применяет их в своей практике.
2. Уверенно использует новое оборудование и технологии, применяет некоторые современные методики, однако не всегда внедряет инновации в свою профессиональную деятельность.
3. Эффективно использует новейшее оборудование и технологии, активно применяет современные методики в работе и успешно внедряет инновации, значительно улучшая результаты своей профессиональной практики.</td></tr>
<tr><td>Наличие навыков (владение опытом)</td><td>Владеет навыками работы с современным оборудованием, критическим мышлением для оценки их эффективности</td><td>Не владеет начальными навыками работы с современным оборудованием, критическим мышлением для оценки их эффективности</td><td colspan="3">1. Имеет базовые навыки работы с современным оборудованием, но не способен критически оценивать его эффективность.
2. Уверенно работает с современным оборудованием и иногда применяет критическое мышление для оценки его эффективности, однако недостаточно систематически.
3. Мастерски владеет современным оборудованием, активно использует критическое мышление для всесторонней оценки его эффективности, что позволяет оптимизировать процессы и повышать результаты.</td></tr>
<tr><td>ИД-2$_{ОПК-4}$</td><td>Полнота знаний</td><td>Знает методики лабораторного</td><td>Не знает основные методики</td><td colspan="3">1. Имеет общее представление о методиках лабораторного контроля, но не знаком с требованиями к сырью и продуктам</td><td></td></tr>
</table>

			контроля, требования к сырью и продуктам животного происхождения	лабораторного контроля, требования к сырью и продуктам животного происхождения	животного происхождения. 2. Знает основные методики лабораторного контроля и некоторые требования к сырью и продуктам животного происхождения, но не всегда применяет их на практике. 3. Глубоко разбирается в методиках лабораторного контроля и полностью осведомлен о требованиях к сырью и продуктам животного происхождения, что позволяет эффективно контролировать качество и безопасность продукции.	
		Наличие умений	Умеет проводить исследования и анализы качества сырья и продуктов, интерпретировать полученные результаты	Не умеет проводить исследования и анализы качества сырья и продуктов, интерпретировать полученные результаты	1. Имеет базовые навыки проведения исследований и анализов, но не способен интерпретировать полученные результаты. 2. Уверенно проводит исследования и анализы качества сырья и продуктов, иногда интерпретирует результаты, но делает это непоследовательно. 3. На высоком уровне проводит исследования и анализы качества сырья и продуктов, уверенно интерпретирует полученные результаты, что позволяет принимать обоснованные решения и улучшать качество продукции.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с лабораторным оборудованием, современными аналитическими методами	Не владеет базовыми навыками работы с лабораторным оборудованием, современными аналитическими методами	1. Имеет базовые навыки работы с лабораторным оборудованием, но не знаком с современными аналитическими методами. 2. Уверенно работает с лабораторным оборудованием и знает некоторые современные аналитические методы, однако не всегда применяет их эффективно. 3. На высоком уровне владеет лабораторным оборудованием и современными аналитическими методами, что позволяет проводить точные и надежные исследования, а также оптимизировать процессы анализа.	
	ИД-З$_{ОПК-4}$	Полнота знаний	Знает современные информационные технологии и программное обеспечение для обработки данных, методы анализа и интерпретации результатов	Не знает информационные технологии и программное обеспечение для обработки данных, методы анализа и интерпретации результатов	1. Имеет общее представление о современных информационных технологиях, но не знаком с программным обеспечением для обработки данных и методами анализа. 2. Знает некоторые современные информационные технологии и использует базовое программное обеспечение для обработки данных, однако не всегда применяет методы анализа и интерпретации результатов. 3. Глубоко разбирается в современных информационных технологиях и программном обеспечении для обработки данных, уверенно использует методы анализа и интерпретации результатов, что позволяет эффективно работать с большими объемами информации.	
		Наличие умений	Умеет эффективно обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать результаты исследований	Не умеет на начальном уровне обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать результаты исследований	1. Имеет базовые навыки обработки данных, но не способен эффективно анализировать и интерпретировать результаты исследований. 2. Уверенно обрабатывает данные и проводит анализ, однако интерпретация результатов иногда вызывает затруднения, что может влиять на качество выводов. 3. Быстро и точно обрабатывает, и анализирует данные, уверенно интерпретирует результаты исследований, что позволяет делать обоснованные выводы и рекомендации.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с аналитическими инструментами и	Не владеет базовыми навыками работы с аналитическими инструментами и	1. Имеет общее представление о некоторых аналитических инструментах, но не использует их в практике и не проявляет критического мышления в анализе данных. 2. Уверенно работает с несколькими аналитическими	

			программами, способностью к критическому мышлению и абстрактному анализу	программами, способностью к критическому мышлению и абстрактному анализу	инструментами и программами, однако критическое мышление и абстрактный анализ применяет не всегда, что может ограничивать глубину анализа. 3. На высоком уровне владеет различными аналитическими инструментами и программами, проявляет высокие навыки критического мышления и абстрактного анализа, что позволяет глубоко понимать данные и делать обоснованные выводы.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Фиксированный вид ВАРС – электронная презентация.

Перечень примерных тем электронной презентации

- Лабораторные исследования продукции молочного скотоводства
- Лабораторные исследования продукции мясного скотоводства
- Лабораторные исследования продукции свиноводства
- Лабораторные исследования продукции птицеводства яичного направления
- Лабораторные исследования продукции птицеводства мясного направления
- Лабораторные исследования продукции рыбоводства
- Лабораторные исследования продукции других подотраслей животноводства
- Лабораторные исследования продукции, обязательные для предприятий, осуществляющих деятельность в области племенного животноводства
- Государственный надзор в области лабораторных исследовании
- Нормативно-правовое регулирование лабораторных исследований в сельском хозяйстве

Рекомендации по выполнению презентации

Этапы работы

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
4. выводы;
5. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста – 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки – зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к

каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление.

Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.
2. Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.
4. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Оценку «*зачтено*» заслуживает электронная презентация, если обучающийся прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам.

Электронная презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

1. Организация работы лабораторий
2. Общие принципы работы в лаборатории
3. Правила взятия и пересылки биологического материала для проведения лабораторных исследований
4. Лабораторные исследования в животноводстве
5. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний в животноводстве
6. Методы исследования гематологических показателей
7. Современные молекулярно-генетические методы лабораторного анализа в животноводстве
8. Методы оценки качества кормов для сельскохозяйственных животных с использованием наиболее объективных лабораторных методов
9. Современные молекулярно-генетические методы лабораторного анализа в кормопроизводстве
10. Методы исследования качества молока
11. Методы исследования качества мяса
12. Методы исследования качества шерсти
13. Методы исследования качества яиц

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти опрос по разделу на аудиторном занятии и заключительный опрос в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

– оценка «*зачтено*» выставляется, если магистрант на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, дает развернутые ответы на поставленные вопросы.

– оценка «*не зачтено*» выставляется, если магистрант затрудняется при ответах на вопросы тем самостоятельного изучения, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Требования к отбору образцов для исследований

1. Отбор образцов крови
2. Отбор других образцов генетического материала

Тема 2. Молекулярно-генетические методы лабораторного анализа в животноводстве

1. Гены-маркеры продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы
2. Гены-маркеры заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 3. Методы оценки качества кормов для сельскохозяйственных животных с использованием наиболее объективных лабораторных методов

1. Технологии заготовки кормов для сельскохозяйственных животных
2. Отбор проб кормов для анализа

Тема 4. Методы исследования качества яиц

1. Оборудование для исследования качества яиц
2. параметры качества пищевых и товарных яиц

Тема 5. Методы исследования качества мяса и молока

1. Периодичность исследований
2. Документальное оформление результатов исследований

Общий алгоритм самоподготовки

Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки
Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение занятия 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах;

– оценка «хорошо» выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач;

– оценка «удовлетворительно» выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят опрос. Опрос является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости)
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.11 Лабораторные методы исследований в животноводстве в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры разведения и генетики сельскохозяйственных животных
протокол № 10 от 25 04 2023.

Зав кафедрой С.Н. Корченко

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния:
протокол № 9 от 25 04 2023.

Председатель МКН 36.04.02 Зоотехния И.А. Коршева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

а) Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук А.Б. Дымков

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О. Лабораторные методы исследований в животноводстве в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН