

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:25:16

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Агротехнологический факультет**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
35.03.05 Садоводство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности**

**Направленность (профиль) «Флодоовощеводство и виноградарство»**

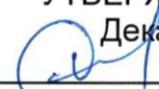
**Омск 2019**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки  
35.03.05 - Садоводство

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Н.А. Бондаренко  
«19» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 А.А. Гайвас  
«19» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Флодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины Экологии, природопользования и  
кафедра - биологии

Разработчик (и) РП:

К.биол.наук, доцент



Е.В. Власова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
К. с-х. наук, доцент



Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 - Садоводство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 01.08 2017 г. № 737;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.05 - Садоводство, направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство».

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательскому, производственно-технологическому и организационно-управленческому видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** сформировать готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИД-1 <sub>ук-8</sub> обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
		ИД-2 <sub>ук-8</sub> осуществляет	Знает причины возникновения	Умеет осуществлять	Владеет навыками предотвращения

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		ИД-3 <sub>ук-8</sub> выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-4 <sub>ук-8</sub> принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 <sub>ук-10</sub> Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности,	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

		умеет правильно противодействовать им			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-3	способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1опк-3 владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве
		ИД-2опк-3 выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Знает основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
		ИД-3опк-3 проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-8	ИД-1 <sub>УК-8</sub>	Полнота знаний	Знает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не знает безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Ориентируется на минимальном уровне в безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Ориентируется в безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты Уверенно ориентируется безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты		Тесты, реферат	
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет с затруднениями создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Умеет уверенно и грамотно создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств	Не владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств	Владеет минимальными навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.			

			защиты	защиты	Уверенно владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	
ИД-2 <sub>ук-в</sub>	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	Поверхностно знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, для сохранения природной среды Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	Тесты, реферат	
	Наличие умений	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	не умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	Умеет с затруднениями осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества Умеет уверенно и грамотно осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	не владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Владеет минимальными навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Уверенно владеет обширными навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте		
ИД-3 <sub>ук-в</sub>	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Не знает требований техники безопасности на рабочем месте	Знает на минимальном уровне требования техники безопасности на рабочем месте. Знает требования техники безопасности на рабочем месте. Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте.	Тесты, реферат	
	Наличие умений	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет грамотно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении	Владеет минимальными навыками обеспечения устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных		

			возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	ситуаций. Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-4 <sub>УК-8</sub>	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает основных приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает на минимальном уровне основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно и свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет грамотно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет минимальными навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
УК-10	ИД-3 <sub>УК-10</sub>	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущности экстремизма, терроризма	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма... Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма.. В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма..	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет с затруднениями применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет грамотно и свободно применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков	Имеет навыки демонстрации	Не владеет навыками демонстрации	Владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и	

		(владение опытом)	нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.. Уверенно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. Свободно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	
ОПК-3 – способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1опк-3	Полнота знаний	Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Не знает методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Знает на минимальном уровне методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. Знает на среднем уровне методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. В полной мере знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве	Не умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве	Умеет с затруднениями анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве.. Умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве. Умеет грамотно и свободно анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве.	Тесты, реферат
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Не владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. Уверенно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. Свободно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве.	Тесты, реферат
	ИД-2опк-3	Полнота знаний	Знает основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения	Не знает основных проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных	Знает на минимальном уровне основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.. Знает на среднем уровне основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения	Тесты, реферат

			производственных процессов	процессов	производственных процессов. В полной мере знает основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.	
		Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Умеет с затруднениями выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. Умеет грамотно и свободно выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Не владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Уверенно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Свободно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов.	
	ИД-3опк-3	Полнота знаний	Знает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает на минимальном уровне комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.. Знает на среднем уровне комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. В полной мере знает с комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет с затруднениями создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Умеет грамотно и уверенно создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению	Не владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению	Владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.. Уверенно владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и	

			<p>производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>профессиональных заболеваний. Свободно владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.10 - Физика	Знать фундаментальные разделы физики; Уметь использовать физические законы для овладения основами теории и практики; Владеть методами проведения физических измерений		Б1.В.03 Мелиорация и геодезия, Б1.В.08 Интегрированная защита садовых растений, Б1.О.15 Менеджмент и маркетинг, Б1.О.28.03 Виноградарство с основами переработки винограда, Б1.О.28.04 Декоративное садоводство
Б1.О.08 - Химия	Знать фундаментальные разделы общей химии; Уметь использовать знания в областях химии для освоения теоретических основ и практики при решения задач Владеть навыками выполнения основных химических лабораторных операций		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в \_\_7\_\_ семестре (-ах) \_4\_ курса.

Продолжительность семестра (-ов) \_\_18 4/6\_\_ недель.

Вид учебной работы	Трудовое количество, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	7 сем.	№ сем.	5 курс	№ курса
<b>Контактная работа</b>				
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	36		10	
- лекции	18		4	
- практические занятия (включая семинары)	18		6	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	72		94	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат	20		20	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	28		48	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	14		6	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	10		20	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>			4	
<b>ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>Зачётные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<i>Примечание:</i>				
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудовое количество раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная/очно-заочная форма обучения</b>										
1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	60	24	12	12				Тесты, реферат	УК-8,10, ОПК-3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности									
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	1.3 Производственный травматизм.									

	1.4 Производственная санитария.										
	1.5 Организация безопасности труда на предприятии										
	1.6 Электробезопасность.										
	1.7 Пожаробезопасность.							72	20		
2	<b>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	48	12	6	6					Тесты, реферат	УК-8,10, ОПК-3
	2.1 Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация ЧС. Терроризм и экстремизм										
	2.2 РСЧС.										
	2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.										
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	36	18	18			72	20		
<b>Заочная форма обучения</b>											
1	<b>Безопасность жизнедеятельности на производстве</b>	44	6	2	4			94	20	Тесты, реферат	УК-8,10, ОПК-3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности										
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности										
	1.3 Производственный травматизм.										
	1.4 Производственная санитария.										
	1.5 Организация безопасности труда на предприятии										
	1.6 Электробезопасность.										
	1.7 Пожаробезопасность.										
2	<b>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	60	4	2	2					Тесты, реферат	УК-8,10, ОПК-3
	2.1 Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация ЧС. Терроризм и экстремизм										
	2.2 РСЧС.										
	2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.										
	Промежуточная аттестация	4									
Итого по дисциплине		104	10	4	6			94	20		

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	раздел	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6	
1	1	<p><b>Тема: Теоретические, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</b></p> <p>1) Задачи, содержание и краткая история развития дисциплины БЖД.</p> <p>2) Законы и подзаконные акты в области БЖД. Система стандартов безопасности труда. Особенности охраны труда женщин и подростков</p> <p>3). Режим рабочего времени и времени отдыха. Ответственность за нарушения требований охраны труда.</p>	2	1	Лекция визуализация	
1	2	<p><b>Тема: Физиолого-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.</b></p> <p>1)Классификация основных форм</p>	2		Лекция визуализация	

		<p>деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.</p> <p>2) классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.</p> <p>3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.</p>			
	3	<p><b>Тема: Производственный травматизм.</b></p> <p>1) Понятие травматизма. Причины травматизма.</p> <p>2) Классификация опасных и вредных производственных факторов.</p> <p>3) Оценочные показатели и экономические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.</p>	2	1	Лекция визуализация
	4	<p><b>Тема: Производственная санитария. Понятие о производственной санитарии, гигиене труда, их задачи.</b></p> <p>1) Микроклимат рабочей зоны. Влияние газов, пыли на организм человека, способы защиты.</p> <p>2) Вредные ядовитые вещества: номенклатура, характеристика вредных веществ в рабочих зонах.</p> <p>3) Производственные средства безопасности</p>	2		Лекция визуализация
	5	<p><b>Тема: Электробезопасность. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.</b></p> <p>1) Действие электрического тока на организм человека. Факторы влияющие на опасность и исход поражения электрическим током.</p> <p>2) Источники электромагнитного поля. Классификация источников ЭМП.</p> <p>3) Защитные мероприятия от поражения электрическим током.</p>	2		Лекция визуализация
1	6	<p><b>Тема: Пожарная безопасность.</b></p> <p>1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров.</p> <p>2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.</p> <p>3) Организация пожарной охраны на производстве.</p>	2		Лекция визуализация
2	7	<p><b>Тема: Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация ЧС. Терроризм и экстремизм.</b></p> <p>1) Нормативно-правовая база БЖД в ЧС.</p> <p>2) Характеристика и классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.</p> <p>3). Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе.</p>	2	1	Лекция визуализация
	8	<p><b>Тема: РСЧС.</b></p> <p>1) Предназначение и задачи РСЧС. Структура РСЧС.</p> <p>2) Режим функционирования РСЧС.</p>	2		Лекция визуализация
	9	<p><b>Тема: Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b></p> <p>1) Оказание первой помощи пострадавшим.</p>	2	1	Лекция визуализация

	2) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.			
Общая трудоемкость лекционного курса		18		х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная/очно-заочная форма обучения	18		- очная/очно-заочная форма обучения	18
- заочная форма обучения	4		- заочная форма обучения	4
<p><i>Примечания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;</li> <li>- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.</li> </ul>				

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Организация службы охраны труда	2	1		ОСП
	2	Обучение работающих безопасности труда.	2	1		ОСП
	3	Разработка инструкций по охране труда	2		Индивидуальное задание	ОСП
	4	Оценка тяжести трудового процесса	2		Индивидуальное задание	ОСП
	5	Исследование микроклимата	2	2	Индивидуальное задание	ОСП
	6	Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве	2		Индивидуальное задание	ОСП
2	7	Тема семинара: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. 1.Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика 2. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты. 3. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	2	2		ОСП
	8	Оценка химического загрязнения	2		Индивидуальное задание	ОСП
	9	Оценка радиационной обстановки	2		Индивидуальное задание	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		12	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения		2				
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения:						
<b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
<i>Примечания:</i>						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

#### 4.4 Лабораторный практикум.

#### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

##### 5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

###### 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением эссе/электронной презентации/доклада/РГР/индивидуального задания/семестровой работы и т.д.		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения эссе/электронной презентации/доклада/РГР/индивидуального задания/семестровой работы и т.д.
№	Наименование	
1.	Безопасность жизнедеятельности на производстве	УК-8,10,ОПК-3
2.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	

###### 5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.

24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  
 25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.  
 26. Защита от ионизирующих излучений..

### 5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, Вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
1	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.	7	Тестирование
1	Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.	7	Тестирование
2	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	7	Тестирование
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.	7	Тестирование
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.	7	Тестирование

1	Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.	7	Тестирование
2	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	7	Тестирование
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.	7	Тестирование
2	Оценка химического загрязнения	10	Тестирование
2	Оценка радиационной обстановки	10	Тестирование

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам	Опрос по темам	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия. 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия. 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	14
Практические занятия	Подготовка по темам	Опрос по темам	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия. 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия. 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	6

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

**5.4 Самоподготовка и участие  
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего  
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Тест</i>	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	10
<i>Тест</i>	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	20

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины  
Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности  
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры	кафедры	
<u>экологии, природопользования и биологии</u> ;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>16</u> от <u>28</u> . <u>05</u> .201 <u>9</u> .		
Зав. кафедрой, <u>д. с.-х. наук, проф. [подпись]</u>	<u>Копытская Н.А.</u>	
(уч.ст., уч.зв.)	(подпись) (ФИО)	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .		
Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент <u>[подпись]</u> Н.А. Бондаренко		
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>		
Директор ООО «ТепНоТех»		Д.С. Ткачёв
	подпись	
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>		

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - 17-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017., - 704с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшкова ; под ред. В.М. Масловой, - Зизд., перераб. И доп.- М.:Вуховский учебник:НИЦ ИНФРА-М. 2014.-240с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Безопасность жизнедеятельности: науч.-практ. и учеб.- метод. журн. - Москва : Новые технологии, 2001 - .	НСХБ
Шкрабак, В. С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве : учеб. для вузов / В. С. Шкрабак, А. В. Луковников, А. К. Тургиев. - М. : КолосС, 2005. – 510с.	НСХБ (315 шт)
Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Мурадова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 124 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник : ок. 6000 слов / Краснояр. гос. техн. ун-т ; ред.: О. Н. Русак, К. Д. Никитин. - Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2003. - 800 с.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с.	НСХБ (298 шт)
Королева Н. А. Безопасность жизнедеятельности: задания для самостоят. работы студентов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" в составе ООП ВПО всех специальностей и направлений бакалавриата / Н. А. Королева, О. В. Снигирева, Е. В. Власова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 39 с.	НСХБ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.	НСХБ (15 шт.)
Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Б. С. Мاستрюков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 304 с.	НСХБ (10 шт.)

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Официальный сайт МЧС России	<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>
Официальный сайт Совета безопасности России	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Сайт ФГУП НТЦ «Промышленная безопасность»	<a href="http://www.safety.ru">http://www.safety.ru</a>
Официальный сайт Госгортехнадзора России	<a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a>
Сайт по Гражданской обороне	<a href="http://www.gr-obor.narod.ru">http://www.gr-obor.narod.ru</a>
Официальный сайт ФСБ России	<a href="http://www.fsb.ru">http://www.fsb.ru</a>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
Н..А.Королева, Т.М. Николаенко	Охрана труда в организациях АПК [Текст] / Ом. гос. аграр. ун-т ; ред. Н. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 93 с.	НСХБ
Королева Н.А., Николаенко Т.М., Власова Е.В., Беляков С.А.	Правовые основы безопасности жизнедеятельности./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 46 с.	НСХБ
Беляков С.А., Мосизова Е.Н.	Сборник нормативно-правовых актов по охране труда./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 42 с.	НСХБ
Королева Н.А., Николаенко Т.М., Власова Е.В., Беляков С.А.	Безопасность труда при использовании персональных компьютеров на предприятиях, в организациях и в учреждениях../ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.- 36 с.	НСХБ
Беляков С.А., Белякова М.С.	Безопасность труда при использовании персональных компьютеров на предприятиях АПК./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.24- с.	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Н.А. Королева	Справочное пособие по расследованию и учету несчастных случаев./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.- 39с.	НСХБ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование	Характеристика	Примечание
Специализированная аудитория по оценке условий труда и пожарной безопасности	Рабочих мест -30	Ауд. 89 III уч. корпус
Специализированный кабинет по ГО и ЧС	Рабочих мест - 30	Ауд. 40 III уч. корпус
Специализированная лаборатория по безопасности жизнедеятельности на производстве	Рабочих мест - 20	Ауд. 34 III уч. корпус
Комплект мультимедийного оборудования	Проектор, экран, ноутбук	
<b>4. Информационно- образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
<p>Специализированная аудитория по оценке условий труда и пожарной безопасности</p>	<p>Шумомер; Люксметр Ю-116; Газоанализатор УГ- 2; Термометр, барометр-анероид, психрометр М-34,гигрометр М-19 крыльчатый анемометр АСО-3, Огнетушители: ОХП-10, ОХВП-10,ОВП-5,ОУ-2,ОП-1, ОП-5.</p> <p>Пожарный щит с оборудованием;</p> <p>Самоспасатели при пожаре: УГДЗ, Феникс, Шанс</p>
<p>Специализированная аудитория</p>	<p>СИЗ ОД: противогаз – ИП-4, респираторы – «Лепесток», «Кама».</p>
<p>Специализированный кабинет по ГО и ЧС</p>	<p>Самоспасатели при пожаре: УГДЗ, Феникс, Шанс</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### 7.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучаемому необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

#### 7.1.1 На самостоятельное изучение обучаемым выносятся три темы:

– Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

– Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

– Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

По результатам самостоятельного изучения тем проводится контроль результатов освоения в одной из форм, выбранной обучаемым (конспект/реферат/презентация/эссе).

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучаемого; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

### 7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучаемые получили определенные знания, умения, навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучаемых, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучаемыми предполагаются следующие формы проведения лекций:

- **лекция-дискуссия** предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.;

- при чтении **лекций-визуализаций** рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

- **вводная лекция** открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста;

- **обзорная лекция** содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

### **7.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине Б1.О.17 «Безопасность жизнедеятельности» рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия.

Лабораторные занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучаемому возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть методикой решения проблем и задач, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Лабораторные занятия призваны укреплять интерес обучаемого к практической деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к лабораторным занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

### **7.4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **7.4.1 Самостоятельное изучение тем**

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий отчетный материал в виде конспекта или реферата/презентации/эссе;
- 3) в установленные сроки пройти контрольное тестирование.

#### **Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определения основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

#### **7.4.2 Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине**

Самоподготовка к лабораторным занятиям осуществляется в следующем алгоритме:

1. Определить № и тему лабораторной работы (ЛР).
2. Ознакомится по теме ЛР с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
3. Выявить основные вопросы, которым посвящена ЛР.
4. Ответить на вопросы самоконтроля ЛР, если таковые имеются.
5. Составить заготовку отчета.

### **7.4 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти входной, текущий и рубежный контроль успеваемости в формате тестирования.

*Критерии оценки текущего и рубежного контроля:*

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 81% правильных ответов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 71-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 61-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

*Основные условия выставления зачета обучающемуся:*

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий;

- положительные результаты при текущем и рубежном контроле;
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- защита лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- своевременная сдача индивидуальных заданий ВАРО.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
представлены отдельным документом**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе учебной дисциплины  
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			