

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.07.2026 09:03:11

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.02.31 Организация и экономика ветеринарного дела

**Направленность (профиль) «Общеклиническая ветеринария (по отраслям АПК)»
с дополнительной квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

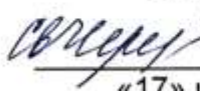
Омск 2026

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Бойко Т.В.
«17» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Чернигова С.В.
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.Q.02.31 Организация и экономика ветеринарного дела

Направленность (профиль)
«Общеклиническая ветеринария (по отраслям АПК)»
с дополнительной квалификацией «Ветеринарный фармацевт»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Ветеринарной микробиологии,
инфекционных и инвазионных
болезней

Разработчик (и) РП:
кандидат ветеринар.наук, доцент



А.В.Конев

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
кандидат ветеринар.наук, доцент



И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных
технологий



В.Н.Чернопольский

Заведующий методическим отделом



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2026

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Общеклиническая ветеринария (по отраслям АПК) с дополнительной квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной; экспертно-контрольной, фармацевтической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: освоение законодательства и организационной структуры ветеринарной службы в РФ, планирования, организации и экономики ветеринарных мероприятий, ветеринарного учета, отчетности и делопроизводства, а также коммерческих форм организации ветеринарного дела в современных условиях.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с федеральным законодательством в области ветеринарии и правовыми документами субъектов Российской Федерации в области ветеринарии и ветеринарным делопроизводством;
- обучение их организации ветеринарной деятельности, ветеринарного обслуживания животноводства и других отраслей производства сельского хозяйства, форм и методов организации работы ветеринарных специалистов;
- изучение экономики ветеринарного дела, методик определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий, методов и приемов ветеринарной статистики, форм ветеринарного учета и отчетности, методов и организации государственного ветеринарного надзора, ознакомление с порядком ветеринарного снабжения и организацией материально-технического обеспечения, строительства ветеринарных учреждений.

2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1.1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		ИД-2 УК-1.2.1 Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам,	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск

		относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-3 УК-1.3.1 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
2.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИД-1 УК-4.1.1 Знать: компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать: компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИД-2 УК-4.2.1 Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным	Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим

		вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.	коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.
		ИД-3 УК-4.3.1 Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
3.	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	ИД-1 ОПК-3.1.1 Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, законодательство о цифровых технологиях в сфере агропромышленного комплекса, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, законодательство о цифровых технологиях в сфере агропромышленного комплекса, конкретные правила и положения, регулирующие требования к биологической безопасности и организацию государственного контроля (надзора) в сфере ветеринарной деятельности на местном, национальном и международном уровнях
		ИД-2 ОПК-3.2.1 Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе, с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе, с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих требования к биологической безопасности и организацию государственного контроля (надзора) в сфере ветеринарной деятельности в том или ином

		ИД-3 ОПК-3.3.1 Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	регионе и/или стране. Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности по обеспечению биологической безопасности и государственного контроля (надзора) на подконтрольных объектах
4.	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.	ИД-1 ОПК-6.1.1 Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактирующих заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактирующих заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор).
		ИД-2 ОПК-6.2.1 Уметь: проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Уметь: проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор), осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
		ИД-3 ОПК-6.3.1 Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора).
5.	ПК-6. Способен осуществлять ветеринарные мероприятия в соответствии с обязательными требованиями ветеринарного законодательства; проводить эпизоотологическое обследование организации, территории; осуществлять разработку ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий, а также проводить анализ	ИД-4 Знать: методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных	Знать: методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных
		ИД-6 Уметь: использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования	Уметь: использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования

	эффективности ветеринарных мероприятий.		
6.	ПК-7. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации ветеринарной направленности с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности в сфере АПК, проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и готовой продукции, осуществлять контроль производства и сертификацию для обеспечения продовольственной безопасности, осуществлять профессиональную деятельность на основе знания законодательства РФ в области ветеринарии.	ИД-1 Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения, правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения, профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов, современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий, биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению, основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, факторы, формирующие качество.	Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения, правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения, профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов, современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий, биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению, основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, факторы, формирующие качество.
		ИД-8 Уметь пользоваться геоинформационными и телекоммуникационными системами и программными комплексами, в том числе открытыми данными Россельхознадзора при сборе и анализе информации, связанной с оценкой распространения заразных болезней, эпизоотических ситуаций, планировании и оценке эффективности противозепизоотических мероприятий.	Уметь пользоваться геоинформационными и телекоммуникационными системами и программными комплексами, в том числе открытыми данными Россельхознадзора при сборе и анализе информации, связанной с оценкой распространения заразных болезней, эпизоотических ситуаций, планировании и оценке эффективности противозепизоотических мероприятий.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1.1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Полнота знаний	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципов критического анализа недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципов критического анализа в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципов критического анализа в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципов критического анализа в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания
	ИД-2 УК-1.2.1	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Наличие умений	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий в целом	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий в полной мере достаточно для решения	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания

				задач.	достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	стандартных практических (профессиональных) задач.	сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-3 УК-1.3.1	Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Наличие навыков (владение опытом)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков исследования проблемы деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, выявления проблем и использования адекватных методов для их решения, демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, выявления проблем и использования адекватных методов для их решения, демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, выявления проблем и использования адекватных методов для их решения, демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, выявления проблем и использования адекватных методов для их решения, демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИД-1 УК-4.1.1	Знать: компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникации в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Полнота знаний	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, информационной и цифровой инфраструктуры в организации, коммуникаций в профессиональной этике, факторов улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии, характеристик коммуникационных потоков, значения коммуникации в профессиональном взаимодействии, методов коммуникативного потенциала личности, современных средств информационно-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, информационной и цифровой инфраструктуры в организации, коммуникаций в профессиональной этике, факторов улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии, характеристик коммуникационных потоков, значения коммуникации в профессиональном взаимодействии, методов коммуникативного потенциала личности,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, информационной и цифровой инфраструктуры в организации, коммуникаций в профессиональной этике, факторов улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии, характеристик коммуникационных потоков, значения коммуникации в профессиональном взаимодействии, методов исследования коммуникативного потенциала личности, современных средств	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, информационной и цифровой инфраструктуры в организации, коммуникаций в профессиональной этике, факторов улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии, характеристик коммуникационных потоков, значения коммуникации в профессиональном взаимодействии, методов исследования коммуникативного потенциала личности, современных средств	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания

			коммуникационных технологий недостаточно для решения практических задач.	современных информационно-коммуникационных технологий в целом достаточно для решения практических задач.	информационно-коммуникационных технологий в целом достаточно для решения стандартных практических задач.	информационно-коммуникационных технологий в полной мере достаточно для решения сложных практических задач.	
ID-2 УК-4.2.1	Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.	Наличие умений	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям, определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий недостаточно для решения практических задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям, определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий достаточно для решения практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует умениям создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям, определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий в целом достаточно для решения стандартных практических задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует умениям создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям, определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий в полной мере достаточно для решения сложных практических задач.	Интеллект-карты, контрольная работа, тест доклад, вопросы экзаменационного задания
ID-3 УК-4.3.1	Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Наличие навыков (владение опытом)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков владения принципами формирования системы коммуникации в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий, технологией построения эффективной коммуникации в организации, передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием информационных технологий недостаточно	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков владения принципами формирования системы коммуникации, анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий, технологией построения эффективной коммуникации в организации, передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств	Сформированность компетенции в целом соответствует навыкам владения принципами формирования системы коммуникации, анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий, технологией построения эффективной коммуникации в организации, передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств	Сформированность компетенции полностью соответствует навыкам владения принципами формирования системы коммуникации, анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий, технологией построения эффективной коммуникации в организации, передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств	Интеллект-карты, контрольная работа, тест доклад, вопросы экзаменационного задания

				для решения практических (профессиональных) задач.	информационно-коммуникационных технологий в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	коммуникационных технологий в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	коммуникационных технологий в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	ИД-1 ОПК-3.1.1	Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, законодательства о цифровых технологиях в сфере агропромышленного комплекса, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	Полнота знаний	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний основ национального и международного ветеринарного законодательства, законодательства о цифровых технологиях в сфере агропромышленного комплекса, конкретных правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний основ национального и международного ветеринарного законодательства, законодательства о цифровых технологиях в сфере агропромышленного комплекса, конкретных правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний основ национального и международного ветеринарного законодательства, законодательства о цифровых технологиях в сфере агропромышленного комплекса, конкретных правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний основ национального и международного ветеринарного законодательства, законодательства о цифровых технологиях в сфере агропромышленного комплекса, конкретных правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания
	ИД-2 ОПК-3.2.1	Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе, с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Наличие умений	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе, с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе, с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе, с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе, с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания
	ИД-3 ОПК-3.3.1	Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Наличие навыков (владение опытом)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков владения нормативно-правовой базой и этическими	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания

				деятельности недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	нормами при осуществлении профессиональной деятельности в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	осуществлении профессиональной деятельности в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	осуществлении профессиональной деятельности в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.	ИД-1 ОПК-6.1.1	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Полнота знаний	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания
	ИД-2 ОПК-6.2.1	Уметь: проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Наличие умений	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания
	ИД-3 ОПК-6.3.1	Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Наличие навыков (владение опытом)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания

				(профессиональных) задач.	снижения уровня риска, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-6. Способен осуществлять ветеринарные мероприятия в соответствии с требованиями законодательства; проводить эпизоотологическое обследование организации, территории; осуществлять разработку ежегодного плана противозооотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий, а также проводить анализ эффективности ветеринарных мероприятий.	ИД-4 ПК-6.4.1	Знать: методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных	Полнота знаний	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний методов сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методов сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний методов сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методов сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания
	ИД-6 ПК-6.6.1	Уметь: использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования	Наличие умений	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания
ПК-7. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации ветеринарной направленности с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности в сфере АПК, проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и готовой продукции, осуществлять контроль производства и сертификацию для обеспечения продовольственной безопасности, осуществлять профессиональную деятельность на основе знания законодательства РФ в области	ИД-1 ПК-7.7.1	Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения, правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения, профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов, современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий, биологию и	Полнота знаний	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний государственных стандартов в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения, правил проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения, профилактических мероприятий по предотвращению зоонозов, современных средств и способов дезинфекции, дезинсекции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний государственных стандартов в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения, правил проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения, профилактических мероприятий по предотвращению зоонозов, современных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний государственных стандартов в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения, правил проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения, профилактических мероприятий по предотвращению зоонозов, современных средств и способов	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний государственных стандартов в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения, правил проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения, профилактических мероприятий по предотвращению зоонозов, современных средств и способов	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания

ветеринарии.		жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению, основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, факторы, формирующие качество.		и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий, биологии и жизненных циклов животных – возбудителей зоонозов, а также факторов, благоприятствующих их распространению, основных понятий и терминов в области оценки качества продуктов убоя животных, факторов, формирующих качество, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	средств и способов дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий, биологии и жизненных циклов животных – возбудителей зоонозов, а также факторов, благоприятствующих их распространению, основных понятий и терминов в области оценки качества продуктов убоя животных, факторов, формирующих качество, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий, биологии и жизненных циклов животных – возбудителей зоонозов, а также факторов, благоприятствующих их распространению, основных понятий и терминов в области оценки качества продуктов убоя животных, факторов, формирующих качество, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий, биологии и жизненных циклов животных – возбудителей зоонозов, а также факторов, благоприятствующих их распространению, основных понятий и терминов в области оценки качества продуктов убоя животных, факторов, формирующих качество, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-8 ПК-7.8.1	Уметь пользоваться геоинформационными и телекоммуникационными системами и программными комплексами, в том числе открытыми данными Россельхознадзора при сборе и анализе информации, связанной с оценкой распространения заразных болезней, эпизоотических ситуаций, планировании и оценке эффективности противоэпизоотических мероприятий.	Наличие умений	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений пользоваться геоинформационными и телекоммуникационными системами и программными комплексами, в том числе открытыми данными Россельхознадзора при сборе и анализе информации, связанной с оценкой распространения заразных болезней, эпизоотических ситуаций, планировании и оценке эффективности противоэпизоотических мероприятий недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений пользоваться геоинформационными и телекоммуникационными системами и программными комплексами, в том числе открытыми данными Россельхознадзора при сборе и анализе информации, связанной с оценкой распространения заразных болезней, эпизоотических ситуаций, планировании и оценке эффективности противоэпизоотических мероприятий в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений пользоваться геоинформационными и телекоммуникационными системами и программными комплексами, в том числе открытыми данными Россельхознадзора при сборе и анализе информации, связанной с оценкой распространения заразных болезней, эпизоотических ситуаций, планировании и оценке эффективности противоэпизоотических мероприятий в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений пользоваться геоинформационными и телекоммуникационными системами и программными комплексами, в том числе открытыми данными Россельхознадзора при сборе и анализе информации, связанной с оценкой распространения заразных болезней, эпизоотических ситуаций, планировании и оценке эффективности противоэпизоотических мероприятий в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Интеллект-карты, контрольная работа, тест, доклад, вопросы экзаменационного задания

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра Индекс и наименование
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.02.15 Ветеринарная микробиология и микология	Знать классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и грибов. Уметь проводить микробиологические и микологические исследования. Владеть методами лабораторной диагностики инфекционных и грибковых болезней.	Б1.О.02.26 Эпизоотология и инфекционные болезни животных Б1.О.02.30 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.О.02.32 Государственный ветеринарный надзор Б1.О.02.33 Государственные информационные системы в АПК	Б1.О.02.21 Внутренние незаразные болезни животных Б1.О.02.22 Репродуктивные технологии и гинекология Б1.О.02.23 Оперативная хирургия с топографической анатомией Б1.О.02.24 Общая и частная хирургия Б1.О.02.25 Паразитология и инвазионные болезни животных Б1.О.02.26 Эпизоотология и инфекционные болезни животных
Б1.О.02.16 Ветеринарная вирусология	Знать природу, строение и репродукцию вирусов, патогенез вирусных инфекций. Уметь выделять и индентифицировать вирусы в патологическом материале. Владеть вирусологическими методами диагностики и серологической идентификации.		
Б1.О.02.14 Благополучие животных	Знать принципы оценки благополучия, концепцию «Пяти свобод». Уметь оценивать физическое и психическое состояние животных в условиях содержания. Владеть методами аудита и коррекции условий для предотвращения стресса и повышения продуктивности.		
Б1.О.01.10 Цифровые технологии и моделирование в профессиональной деятельности	Знать специализированное программное обеспечение и базы данных для ветеринарии. Уметь использовать цифровые инструменты для анализа данных и статистической обработки. Владеть навыками компьютерного моделирования патологических процессов и ведения электронного учета.		
Б1.О.02.05 Экономика предприятий АПК	Знать основы экономического анализа, ценообразования и планирования в сельском хозяйстве. Уметь рассчитывать экономическую эффективность ветеринарных мероприятий. Владеть методами определения окупаемости лечения и профилактических обработок.		
Б1.О.02.19 Клиническая диагностика животных	Знать общие и специальные методы клинического исследования. Уметь проводить сбор анамнеза и полное клиническое обследование животного по системам. Владеть техникой клинического осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации для постановки предварительного диагноза.		
Б1.О.02.20 Визуальная диагностика и рентгенология животных	Владеть методиками укладки животных, выполнения рентгеновских снимков и базового УЗ-сканирования, а также приёмами организации массовых скрининговых визуальных исследований для раннего выявления зооантропонозов и других опасных болезней.		
Б1.О.02.09 Физиология и этология животных	Знать закономерности развития патогенеза и патологических изменений в органах и тканях. Уметь использовать знания физиологии при оценке состояния больного животного. Владеть навыками по исследованию физиологических констант функций.		
Б1.О.02.17 Ветеринарная фармакология и токсикология	Знать классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику. Уметь выписывать рецепты на лекарственные средства. Владеть фармакотоксикологическими методиками.		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1. адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
2. проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
3. формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
4. гражданско-правовое воспитание личности;
5. патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах очной формы и на 5 курсе заочной формы.

Продолжительность семестров составляет соответственно: 18 4/6 и 18 недель для очной формы; 7 недель для заочной формы.

Вид учебной работы	Трудовое время, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	7 сем.	8 сем.	5 курс	
1. Контактная работа				
1.1 Аудиторные занятия, всего	54	48	10	
- лекции	18	16	4	
- практические занятия (включая семинары)	36	32	6	
- лабораторные работы				
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	18	24	197	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- интеллект-карт	4	4	8	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	4	10	189	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	4		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтенных в пп. 2.1 – 2.2):	6	6		
3.1 Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	36	9	
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:	Часы	108	108	216
	Зачетные единицы	3	3	6

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины
и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
практические (всех форм)	лабора-торные								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
Раздел 1. Национальное и международное законодательство по вопросам ветеринарии (Нормативно-правовая база федерального уровня; международные стандарты и рекомендации МЭБ/ВОЗЖ; наднациональное законодательство Евразийского экономического союза; техническое регулирование и ветеринарно-санитарные меры; правоприменительная практика в сфере обеспечения эпизоотического и ветеринарно-санитарного благополучия)	34	24	10	14	-	10	4	кр	УК-1, УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ПК-7
Раздел 2. Организация государственной ветеринарной службы Российской Федерации (Институциональная структура государственной ветеринарной службы: вертикаль управления, разграничение полномочий и межведомственное взаимодействие; федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор): принципы, объекты, процедурные формы и цифровые инструменты реализации; организация деятельности подведомственных учреждений и ветеринарных формирований производственного сектора)	28	20	8	12	-	8	-	кр	УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
Раздел 3. Планирование ветеринарных мероприятий (Методологические подходы и принципы ветеринарного планирования; система плановых документов: годовой план противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий, технологическая карта ветеринарных обработок; нормирование труда ветеринарных специалистов как основа плановых расчетов; информационно-аналитическое обеспечение процесса планирования с использованием цифровых баз данных)	18	10	-	10	-	8	4	кр	УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
Раздел 4. Организация ветеринарных мероприятий (Организационные формы и методы осуществления общих и специальных ветеринарных мероприятий; система ветеринарного учета, отчетности и делопроизводства: унифицированные формы, регламенты ведения и юридическая значимость; материально-техническое обеспечение ветеринарной деятельности: порядок ветеринарного снабжения, нормирования и хранения средств специфической профилактики и лекарственных препаратов для ветеринарного применения)	36	28	10	18	-	8	-	кр	УК-1, УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
Раздел 5. Экономика ветеринарных мероприятий (Экономическая оценка ущерба, причиняемого болезнями животных: классификация, структура и методики исчисления; калькуляция затрат на проведение ветеринарных мероприятий и определение себестоимости ветеринарных услуг; методология определения экономической эффективности и окупаемости ветеринарных мероприятий; экономическое обоснование проектных решений в сфере коммерческой ветеринарной деятельности)	28	20	6	14	-	8	-	кр	УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
Итого по учебной дисциплине	216	102	34	68	0	42	8	72	
Доля лекций в аудиторных занятиях - 33%									
Заочная форма обучения									
Раздел 1. Национальное и международное законодательство по вопросам ветеринарии (Нормативно-правовая база федерального уровня; международные стандарты и рекомендации МЭБ/ВОЗЖ;	53	4	2	2	-	49	4	кр	УК-1, УК-4, ОПК-3,

наднациональное законодательство Евразийского экономического союза; техническое регулирование и ветеринарно-санитарные меры; правоприменительная практика в сфере обеспечения эпизоотического и ветеринарно-санитарного благополучия)									ОПК-6, ПК-7
Раздел 2. Организация государственной ветеринарной службы Российской Федерации (Институциональная структура государственной ветеринарной службы: вертикаль управления, разграничение полномочий и межведомственное взаимодействие; федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор): принципы, объекты, процедурные формы и цифровые инструменты реализации; организация деятельности подведомственных учреждений и ветеринарных формирований производственного сектора)	31	0	-	-	-	31	4	кр	УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
Раздел 3. Планирование ветеринарных мероприятий (Методологические подходы и принципы ветеринарного планирования; система плановых документов: годовой план противозооотических и ветеринарно-санитарных мероприятий, технологическая карта ветеринарных обработок; нормирование труда ветеринарных специалистов как основа плановых расчетов; информационно-аналитическое обеспечение процесса планирования с использованием цифровых баз данных)	20	0	-	-	-	20	-	кр	УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
Раздел 4. Организация ветеринарных мероприятий (Организационные формы и методы осуществления общих и специальных ветеринарных мероприятий; система ветеринарного учета, отчетности и делопроизводства: унифицированные формы, регламенты ведения и юридическая значимость; материально-техническое обеспечение ветеринарной деятельности: порядок ветеринарного снабжения, нормирования и хранения средств специфической профилактики и лекарственных препаратов для ветеринарного применения)	61	6	2	4	-	55	-	кр	УК-1, УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
Раздел 5. Экономика ветеринарных мероприятий (Экономическая оценка ущерба, причиняемого болезнями животных: классификация, структура и методики исчисления; калькуляция затрат на проведение ветеринарных мероприятий и определение себестоимости ветеринарных услуг; методология определения экономической эффективности и окупаемости ветеринарных мероприятий; экономическое обоснование проектных решений в сфере коммерческой ветеринарной деятельности)	42	0	-	-	-	42	-	кр	УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
Итого по учебной дисциплине	216	10	4	6	0	197	8	9	
Доля лекций в аудиторных занятиях - 40%									
кр — контрольная работа, т – тест									

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час		Используй- мые интерак- тивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
7 семестр					
1	1	Лекция 1.1. Тема: «Введение в дисциплину. Сущность ветеринарного дела и его значение» 1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Организация и экономика ветеринарного дела», место в подготовке ветеринарного врача. 2. Сущность ветеринарного дела как профессиональной деятельности: обеспечение эпизоотического благополучия, продовольственной безопасности, охрана здоровья населения. 3. Краткая история организации ветеринарного дела в России: ключевые этапы и их характеристика.	2	2	Лекция-беседа
1	2	Лекция 1.2. Тема: «Международные стандарты МЭБ/ВОЗЖ в системе обеспечения эпизоотического благополучия» 1. МЭБ/ВОЗЖ: цели, задачи, институциональная структура. 2. Кодекс здоровья наземных животных: назначение и структура. 3. Кодекс здоровья водных животных: особенности и отраслевая специфика. 4. Обязательства стран-членов по предоставлению эпизоотической информации.	2		Лекция-беседа
1	3	Лекция 1.3. Тема: «Нотификация, зонирование, регионализация и компартментализация» 1. Нотификация: виды, процедура подачи через WAHIS.	2		Лекция-беседа

		2. Зонирование: понятие, критерии, значение для международной торговли. 3. Регионализация в РФ: нормативная основа, порядок определения статуса. 4. Компартиментализация: сущность, целевое назначение, процедура признания.			
1	4	Лекция 1.4. Тема: «Наднациональное законодательство ЕАЭС в области ветеринарии» 1. Договор о ЕАЭС: ветеринарно-санитарные меры. 2. Технические регламенты Таможенного союза/ЕАЭС (ТР ТС) 3. Единые ветеринарные требования к подконтрольным товарам. 4. Ветеринарный контроль на таможенной границе и территории ЕАЭС.	2		Лекция-беседа
1	5	Лекция 1.5. Тема: «Федеральное ветеринарное законодательство. Ответственность за его нарушение» 1. Закон РФ «О ветеринарии»: структура, основные положения. 2. Федеральные законы № 184-ФЗ, № 492-ФЗ в контексте ветеринарной деятельности. 3. Система подзаконных актов: ветеринарные правила, приказы Минсельхоза России. 4. Виды ответственности за нарушение ветеринарного законодательства: дисциплинарная (основания, виды взысканий), административная (ст. 10.6–10.8 КоАП РФ), уголовная (ст. 249, 238, 248 УК РФ).	2		Лекция-беседа
2	6	Лекция 2.1. Тема: «Государственная ветеринарная служба: федеральный и региональный уровень» 1. Федеральный уровень: Департамент ветеринарии Минсельхоза России, Россельхознадзор — структура и полномочия. 2. Региональный уровень: органы исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии. 3. Разграничение полномочий между федеральным и региональным уровнями. 4. Подведомственные учреждения: ветеринарные лаборатории, НИИ, противозпизоотические отряды.	2		Лекция-беседа
2	7	Лекция 2.2. Тема: «Организация ветеринарной службы в городе» 1. Городская станция по борьбе с болезнями животных: задачи, структура, штатное расписание. 2. Участковая ветеринарная служба, районные ветеринарные клиники. 3. Лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. 4. Особенности работы с непродуктивными и безнадзорными животными в городских условиях.	2		Лекция-беседа
2	8	Лекция 2.3. Тема: «Организация ветеринарной службы в сельском районе» 1. Районная СББЖ: задачи, функции, типовая организационная структура. 2. Ветеринарные участки и пункты: принципы размещения, зоны обслуживания, оснащение. 3. Организация обслуживания хозяйств различных форм собственности (СХП, КФХ, ЛПХ). 4. Производственная ветеринарная служба: правовой статус, взаимодействие с госветслужбой.	2		Лекция-беседа
2	9	Лекция 2.4. Тема: «Ветеринарное делопроизводство» 1. Понятие и задачи ветеринарного делопроизводства. Юридическая значимость ветеринарных документов. 2. Классификация документов: организационно-распорядительные, учетно-отчетные, информационно-справочные. 3. Электронный документооборот: правовой статус и порядок оформления ЭВСД.	2		Лекция-беседа
8 семестр					
4	10	Лекция 4.1. Тема: «Общие организационные основы ветеринарных мероприятий» 1. Понятие и классификация ветеринарных мероприятий: общие и специальные. 2. Принципы организации: плановость, комплексность, своевременность, научная обоснованность. 3. Организационная структура проведения массовых диагностических исследований и профилактической вакцинации.	2	2	Лекция-беседа
4	11	Лекция 4.2. Тема: «Действия ветеринарной службы в эпизоотическом очаге» 1. Алгоритм действий специалиста при выявлении подозрения на особо опасную болезнь: осмотр, отбор проб, экстренное оповещение. 2. Развертывание ветеринарно-санитарного пропускника и дезинфекционных барьеров на границах очага. 3. Организация клинического осмотра и термометрии восприимчивого поголовья, изоляция больных и подозрительных животных. 4. Организация вынужденной дезинфекции, дезинсекции, дератизации и уничтожения биологических отходов в очаге.	2		Лекция-беседа
4	12	Лекция 4.3. Тема: «Прохождение информации и принятие управленческих решений при ликвидации очага» 1. Экстренное извещение: схема прохождения информации от ветспециалиста до главного госветинспектора субъекта РФ. Нотификация в МЭБ. 2. Порядок созыва и работы комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС (КЧС): состав, полномочия, оформление решений. 3. Подготовка проекта распорядительного акта (постановления, указа) об установлении ограничительных мероприятий (карантина): структура документа, обоснование границ.	2		Лекция-беседа

		4. План мероприятий по ликвидации очага: разработка, утверждение, доведение до исполнителей, контроль исполнения. Условия и порядок снятия карантина.			
4	13	Лекция 4.4. Тема: «Теоретические основы ветеринарного учета и отчетности. Цифровые системы в ветеринарии» 1. Ветеринарный учет: понятие, цели, задачи. Принципы организации первичного учета. 2. Ветеринарная отчетность: назначение, требования к достоверности и своевременности. 3. Федеральные государственные информационные системы: «Меркурий», «Хорриот», «Веста», «Цербер». 4. Отраслевые и коммерческие программные продукты для ветеринарного учета и управления стадом.	2		Лекция-беседа
4	14	Лекция 4.5. Тема: «Материально-техническое обеспечение ветеринарной деятельности» 1. Система ветеринарного снабжения: источники, порядок обеспечения. 2. Нормирование расхода лекарственных средств, биопрепаратов, дезинфектантов. 3. Правила хранения, транспортировки и предметно-количественного учета препаратов.	2		Лекция-беседа
5	15	Лекция 5.1. Тема: «Экономический ущерб от болезней животных и затраты на ветеринарные мероприятия» 1. Экономический ущерб: понятие, структура (прямой и косвенный), факторы формирования. 2. Основные составляющие ущерба: падеж, вынужденный убой, снижение продуктивности, недополучение приплода, потеря качества продукции. 3. Затраты на ветеринарные мероприятия: классификация (материальные, трудовые, накладные).	2		Лекция-беседа
5	16	Лекция 5.2. Тема: «Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий и основы ветеринарного предпринимательства» 1. Экономическая эффективность: понятие, предотвращенный ущерб как ключевая категория. 2. Коэффициент эффективности на рубль затрат и срок окупаемости: экономический смысл. 3. Правовые основы ветеринарного предпринимательства: организационно-правовые формы.	2		Лекция-беседа
5	17	Лекция 5.3. Тема: «Финансирование ветеринарных мероприятий и организация ветеринарного снабжения» 1. Источники финансирования ветеринарных мероприятий: федеральный бюджет, бюджет субъекта РФ, средства хозяйствующих субъектов, внебюджетные доходы. 2. План финансирования и смета расходов ветеринарного учреждения: назначение и структура. Оплата труда ветеринарных работников. 3. Ветеринарное снабжение: задачи, объекты, порядок.	2		Лекция-беседа
Общая трудоёмкость лекционного курса			34	4	
Всего лекций по учебной дисциплине (час):			Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения	34		- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения	4		- заочная форма обучения		4

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	1	Занятие 1.1. Тема: «Кодекс здоровья наземных животных МЭБ: структура и содержание» 1. Составление интеллект-карты «Структура Кодекса МЭБ»: разделы, главы, горизонтальные и вертикальные стандарты. 2. Составление интеллект-карты «Содержание главы по конкретной болезни» (на выбор: ящур, бешенство, туберкулез...).	2			ОСП, УЗ СРС

1	2	Занятие 1.2. Тема: «Нотификация болезней в системе МЭБ» 1. Составление интеллект-карты «Виды нотификаций МЭБ и порядок их подачи». 2. Разбор заполненной формы немедленного уведомления на учебном примере. 3. Составление сравнительной таблицы немедленного уведомления и полугодового отчета.	2			ОСП, УЗ СРС
1	3	Занятие 1.3. Тема: «Зонирование, регионализация и компартментализация» 1. Составление интеллект-карты «Зонирование, регионализация, компартментализация: определения и различия». 2. Решение задач: определение возможности перемещения продукции с учетом статуса зоны. 3. Составление алгоритма действий ветспециалиста при запросе информации о статусе региона.	2	2		ОСП, УЗ СРС
1	4	Занятие 1.4. Тема: «Технический регламент ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»» 1. Составление интеллект-карты «Структура и основные требования ТР ТС 021/2011». 2. Составление перечня ветеринарно-санитарных показателей безопасности, установленных регламентом. 3. Решение задач: оценка соответствия образца продукции требованиям регламента по заданным параметрам.	2			ОСП, УЗ СРС
1	5	Занятие 1.5. Тема: «Технические регламенты ТР ТС 034/2013 и ТР ТС 033/2013: мясо и молоко» 1. Составление интеллект-карты «Требования ТР ТС 034/2013 к продуктам убоя и мясной продукции». 2. Составление интеллект-карты «Требования ТР ТС 033/2013 к молоку и молочной продукции». 3. Решение задач: оценка соответствия мясной и молочной продукции требованиям регламентов.	2			ОСП, УЗ СРС
1	6	Занятие 1.6. Тема: «Технические регламенты ТР ТС 022/2011 и ТР ТС 005/2011: маркировка и упаковка» 1. Составление интеллект-карты «Обязательные сведения маркировки по ТР ТС 022/2011». 2. Практическая работа: проверка маркировки образцов продукции на соответствие требованиям регламента, заполнение таблицы выявленных несоответствий. 3. Составление краткого конспекта требований ТР ТС 005/2011 к упаковке для пищевой продукции.	2			ОСП, УЗ СРС
1	7	Занятие 1.7. Тема: «Итоговое занятие по разделу: Национальное и международное законодательство» 1. Защита и обсуждение составленных интеллект-карт. 2. Решение комплексной задачи: обоснование возможности или запрета экспорта/импорта с использованием Кодекса МЭБ, техрегламентов ЕАЭС и данных о регионализации.	2			ОСП, УЗ СРС
2	8	Занятие 2.1. Тема: «Построение схемы организационной структуры государственной ветеринарной службы РФ» 1. Составление иерархической схемы госветслужбы: от федерального уровня до районного звена. 2. Нанесение на схему подведомственных учреждений с указанием их основных функций. 3. Составление сравнительной таблицы полномочий федерального и регионального уровней.	2			ОСП, УЗ СРС
2	9	Занятие 2.2. Тема: «Составление схемы ветеринарного обслуживания города» 1. Разработка схемы размещения ветеринарных объектов на плане условного города. 2. Составление штатного расписания городской СББЖ. 3. Заполнение таблицы «Задачи и функции подразделений городской ветстанции».	2			ОСП, УЗ СРС
2	10	Занятие 2.3. Тема: «Составление схемы ветеринарного обслуживания сельского района» 1. Разработка схемы размещения ветучастков и ветпунктов на территории условного района. 2. Заполнение таблицы зон обслуживания для каждого подразделения. 3. Составление схемы взаимодействия районной СББЖ с производственной ветслужбой хозяйств.	2			ОСП, УЗ СРС
2	11	Занятие 2.4. Тема: «Составление организационно-распорядительных документов» 1. Заполнение бланка приказа по основной деятельности (о проведении вакцинации, о назначении ответственного). 2. Заполнение бланка акта ветеринарно-санитарного обследования объекта. 3. Заполнение бланка предписания об устранении	2		СЗ	ОСП, УЗ СРС

		выявленных нарушений.				
2	12	Занятие 2.5. Тема: «Оформление ветеринарных сопроводительных документов» 1. Заполнение бланков ветеринарных свидетельств форм № 1, 2, 3 по учебным заданиям. 2. Определение вида ВСД по заданным параметрам груза и маршрута. 3. Заполнение бумажного аналога заявки на оформление эВСД.	2			ОСП, УЗ СРС
2	13	Занятие 2.6. Тема: «Итоговое занятие по разделу: Организация государственной ветеринарной службы РФ» 1. Защита разработанных схем и штатных расписаний. 2. Сдача оформленных документов (приказы, акты, предписания, ВСД) на проверку. 3. Решение ситуационных задач.	2			ОСП, УЗ СРС
3	14	Занятие 3.1. Тема: «Сбор и систематизация исходных данных для планирования» 1. Заполнение сводной таблицы исходных данных для учебного хозяйства (поголовье по видам и группам, эпизоотическая обстановка). 2. Заполнение таблицы потребности в биопрепаратах и дезинфекантах на основе исходных данных. 3. Составление перечня нормативных документов, регламентирующих планирование.	2			ОСП, УЗ СРС
3	15	Занятие 3.2. Тема: «Составление годового плана противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий» 1. Заполнение бланка годового плана для учебного хозяйства: разделы «Диагностические исследования», «Вакцинация». 2. Заполнение разделов «Лечебно-профилактические обработки», «Дезинфекция, дезинсекция, дератизация». 3. Сводный расчет потребности в препаратах и материалах.	2		с3	ОСП, УЗ СРС
3	16	Занятие 3.3. Тема: «Составление технологической карты ветеринарных обработок» 1. Заполнение бланка технологической карты для крупного рогатого скота (или свиней — по выбору). 2. Расчет количества обработок с учетом кратности и сезонности. 3. Согласование данных карты с показателями годового плана.	2		с3	ОСП, УЗ СРС
3	17	Занятие 3.4. Тема: «Расчет штатной численности ветеринарных специалистов» 1. Расчет трудозатрат на выполнение годового плана с использованием норм времени. 2. Определение необходимого количества ветврачей и фельдшеров. 3. Составление проекта штатного расписания ветеринарной службы хозяйства.	2		с3	ОСП, УЗ СРС
3	18	Занятие 3.5. Тема: «Итоговое занятие по разделу: Планирование ветеринарных мероприятий» 1. Защита составленных планов, технологических карт и штатных расписаний. 2. Решение комплексной задачи: план мероприятий для района с несколькими хозяйствами.	2			ОСП, УЗ СРС
8 семестр						
4	19	Занятие 4.1. Тема: «Заполнение журнала для регистрации больных животных (форма № 1-Вет)» 1. Изучение инструкции по заполнению журнала формы № 1-Вет. 2. Заполнение журнала на основе учебных заданий (поступление больных животных, постановка диагноза, назначенное лечение). 3. Оформление истории болезни как приложения к журналу.	2	2	с3	ОСП, УЗ СРС
4	20	Занятие 4.2. Тема: «Заполнение журнала для записи противоэпизоотических мероприятий (форма № 2-Вет)» 1. Изучение инструкции по заполнению журнала формы № 2-Вет. 2. Заполнение журнала по учебным заданиям (вакцинация, диагностические исследования, обработки). 3. Оформление приложений к журналу: опись вакцинированных животных, опись исследованных на туберкулез, акт на проведение дезинфекции.	2		с3	ОСП, УЗ СРС
4	21	Занятие 4.3. Тема: «Заполнение журнала эпизоотического состояния района (форма № 3-Вет)» 1. Изучение инструкции по ведению журнала формы № 3-	2		с3	ОСП, УЗ СРС

		Вет. 2. Заполнение журнала на основе учебной эпизоотической ситуации. 3. Составление эпизоотической карты условного района: нанесение неблагополучных пунктов, границ очагов, угрожаемых зон.				
4	22	Занятие 4.4. Тема: «Заполнение журналов учета на бойнях и убойных пунктах (форма № 33-Вет) и в лабораториях ВСЭ (формы № 23-Вет, 24-Вет, 25-Вет, 26-Вет)» 1. Заполнение журнала формы № 33-Вет: учет поступающих на убой животных и результатов ВСЭ. 2. Заполнение журнала формы № 23-Вет: регистрация проб, поступивших на экспертизу. 3. Заполнение журналов форм № 24-Вет, 25-Вет, 26-Вет: учет результатов органолептического, биохимического и бактериологического исследований.	2		с3	ОСП, УЗ СРС
4	23	Занятие 4.5. Тема: «Заполнение форм ветеринарной отчетности» 1. Заполнение формы 1-Вет «Сведения о заразных болезнях животных» по учебным данным. 2. Заполнение формы 1-Вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях». 3. Заполнение формы 2-Вет «Сведения о незаразных болезнях животных».	2	2	с3	ОСП, УЗ СРС
4	24	Занятие 4.6. Тема: «Заполнение форм ветеринарной отчетности (продолжение)» 1. Заполнение формы 5-Вет «Сведения о ветеринарно-санитарной экспертизе сырья и продуктов животного происхождения». 2. Заполнение формы 7-Вет «Сведения о ветеринарном надзоре при импорте, экспорте и перевозках». 3. Сводная проверка заполненных форм: анализ типичных ошибок.	2		с3	ОСП, УЗ СРС
4	25	Занятие 4.7. Тема: «Составление плана мероприятий по ликвидации очага карантинной болезни» 1. Изучение типового плана мероприятий по ликвидации очага (на примере ящура или африканской чумы свиней). 2. Составление календарного плана-графика мероприятий в очаге. 3. Составление схемы очага с обозначением границ, ветеринарно-санитарного пропускника, дезбарьеров, мест утилизации.	2		с3	ОСП, УЗ СРС
4	26	Занятие 4.8. Тема: «Составление актов на проведение ветеринарных мероприятий» 1. Составление акта на проведение вакцинации. 2. Составление акта на проведение дезинфекции. 3. Составление акта на утилизацию биологических отходов. 4. Составление акта на вынужденный убой животного.	2		с3	ОСП, УЗ СРС
4	27	Занятие 4.9. Тема: «Итоговое занятие по разделу: Организация ветеринарных мероприятий» 1. Проверка и сдача заполненных журналов учета и форм отчетности. 2. Защита эпизоотических карт и планов ликвидации очага. 3. Решение ситуационной задачи: определить перечень документов, которые необходимо оформить в заданной эпизоотической ситуации.	2			ОСП, УЗ СРС
5	28	Занятие 5.1. Тема: «Расчет экономического ущерба от падежа и вынужденного убоя животных» 1. Расчет ущерба от падежа животного (основного стада, молодняка) по учебным данным. 2. Расчет ущерба от вынужденного убоя с учетом категории годности мяса. 3. Расчет ущерба от уничтожения трупов животных.	2		с3	ОСП, УЗ СРС
5	29	Занятие 5.2. Тема: «Расчет экономического ущерба от снижения продуктивности и недополучения приплода» 1. Расчет ущерба от снижения удоев при заболевании коров. 2. Расчет ущерба от снижения привесов при откорме. 3. Расчет ущерба от недополучения приплода. 4. Расчет ущерба от потери качества продукции.	2		с3	ОСП, УЗ СРС
5	30	Занятие 5.3. Тема: «Расчет затрат на проведение ветеринарных мероприятий» 1. Расчет материальных затрат: стоимость препаратов, дезсредств, расходных материалов. 2. Расчет трудовых затрат: заработная плата персонала, задействованного в мероприятии. 3. Калькуляция себестоимости ветеринарной услуги на	2		с3	ОСП, УЗ СРС

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.2 Выполнение и сдача интеллект-карты

5.1.2.1 Место интеллект-карты в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением интеллект-карты		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения интеллект-карты
№ семестра	Наименование	
7	Раздел 1. Национальное и международное законодательство по вопросам ветеринарии Раздел 2. Организация государственной ветеринарной службы РФ Раздел 4. Организация ветеринарных мероприятий	УК-1, УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
8	Раздел 3. Планирование ветеринарных мероприятий Раздел 4. Организация ветеринарных мероприятий Раздел 5. Экономика ветеринарных мероприятий	УК-1, УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-7

5.1.2.2 Перечень примерных тем для составления интеллект-карт

1. Кодекс здоровья наземных животных МЭБ: структура и содержание
 2. Нотификация болезней в системе МЭБ: виды и порядок подачи
 3. Зонирование, регионализация и компартиментализация: сравнительный анализ
 4. Технический регламент ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»
 5. Технический регламент ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»
 6. Технический регламент ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»
 7. Технический регламент ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки»
 8. Федеральное ветеринарное законодательство РФ: система и основные акты
 9. Виды ответственности за нарушение ветеринарного законодательства РФ
 10. Структура государственной ветеринарной службы РФ: федеральный и региональный уровень
 11. Организация ветеринарной службы в городе
 12. Организация ветеринарной службы в сельском районе
 13. Ветеринарное делопроизводство: система организационно-распорядительной документации
 14. Ветеринарные сопроводительные документы: виды, назначение, порядок оформления
 15. Классификация и общие принципы организации ветеринарных мероприятий
-
1. Планирование ветеринарных мероприятий: принципы, виды планов, исходные данные
 2. Годовой план противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий
 3. Технологическая карта ветеринарных обработок
 4. Нормирование труда ветеринарных специалистов и расчет штатной численности
 5. Действия ветеринарной службы в эпизоотическом очаге
 6. Прохождение информации и принятие управленческих решений при ликвидации очага
 7. Система ветеринарного учета: первичная документация
 8. Ветеринарная отчетность: формы и порядок составления
 9. Материально-техническое обеспечение ветеринарной деятельности
 10. Цифровые системы в ветеринарии
 11. Экономический ущерб от болезней животных: структура и методика расчета
 12. Затраты на ветеринарные мероприятия и себестоимость ветеринарной услуги
 13. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий
 14. Финансирование ветеринарных мероприятий и организация ветеринарного снабжения
 15. Основы ветеринарного предпринимательства: бизнес-план, налогообложение, маркетинг

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения и проверка интеллектуальных карт

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение интеллектуальных карт:

- привитие навыков системного анализа: обучение поиску и отбору ключевой информации из лекционного материала и дополнительных источников (в том числе электронных);
- развитие навыков структурирования знаний: формирование умения компактно и логично излагать суть сложных концепций, заменяя линейный текст визуально-графическими схемами;
- формирование когнитивной визуализации: развитие способности выражать авторское суждение и профессиональную логику через систему иерархических связей и визуальных метафор.

- стимулирование аналитического интереса: выявление глубинных связей между различными темами лекционного курса и практических занятий;

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимися в рамках выполнения интеллектуальных карт:

- систематизация материала: максимально полно охватить содержание каждой лекции из тематического плана лекций, выделяя главные идеи и опорные термины для формирования целостной картины темы.
- интерпретация авторской позиции: верно (без искажения смысла) передать ключевые тезисы преподавателя и первоисточников в сжатой схематичной форме;
- критическое осмысление: наглядно отразить взаимосвязь различных точек зрения и аргументировать собственную позицию (через авторские ветви «мнение» или «вывод»);
- визуальное оформление: соблюсти требования к структуре карты и использование условных обозначений для повышения читаемости и запоминаемости информации.

Формат выполнения: Задание выполняется строго вручную на бумажных носителях (лист А4 или А3). Студент переводит работы в электронный вид и формирует единый документ (в формате PDF), который включает: титульный лист, содержание и интеллект-карты (1 шт. по каждой лекции).

Требования к содержанию:

Титульный лист: оформляется в соответствии с установленным образцом (с указанием дисциплины, ФИО студента, преподавателя и т.д.).

Содержание: Список всех интеллект-карт с указанием их названием (должно совпадать с темой лекционного занятия) номеров страниц, на которых они расположены в документе.

Интеллект-карты: рукописные схемы, каждая из которых начинается с новой страницы и имеет сквозную нумерацию.

Авторство и способ выполнения: Все карты выполнены от руки и написаны одним почерком. Наличие фрагментов, написанных разными людьми, или использование печатного текста (вклеек) не допускается. На каждой странице с картой в углу должна быть разборчивая рукописная подпись автора (ФИО, группа и дата).

Полнота и структура: В документе присутствуют карты по всем лекциям. Соблюдена структура «Титульный лист — Содержание — Карты». Имеется сквозная нумерация страниц.

Содержательность: Каждая карта отражает ключевые понятия и логические связи соответствующей лекции. Информация структурирована иерархически (от центральной темы к деталям).

Качество визуализации: Использование цвета, символов и различных стилей оформления для выделения главных мыслей, что подтверждает самостоятельное осмысление материала.

Техническое оформление: Файл PDF должен быть четким, ориентация страниц — единообразной, текст и подписи — легко читаемыми.

Критерий оценки

Зачтено: Студент представил структурированный документ (титульный лист, содержание, рукописные карты с подписями). Содержание полностью раскрывает темы лекционного курса, оформление соответствует всем методическим требованиям.

Не зачтено: Документ не структурирован (отсутствует титульный лист или содержание). Представлены не все интеллект-карты. Нарушено требование о рукописном исполнении или подписи. Тематика лекций не раскрыта или текст не читаем. Содержание карты демонстрирует высокую степень обобщенности без привязки к материалам лекционного курса дисциплины. Выявлены признаки автоматической генерации без авторской редакции (избыточный текст в узлах, отсутствие связей между разными ветвями, отсутствие обязательных элементов визуализации).

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения задания – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемко сть, час.	Форма текущег о контрол я по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	История организации ветеринарного дела в России Вопросы для изучения: 1. Организация и экономика ветеринарного дела в дореволюционный период: правительственные и земские структуры, первые законодательные акты. 2. Советский этап: централизация ветеринарной службы, формирование единой системы, Ветеринарный устав СССР. 3. Становление и развитие ветеринарного законодательства и организационных форм ветеринарной деятельности в Российской Федерации на современном этапе.	2	доклад
1	Работа с официальными сайтами и информационными системами в области ветеринарии Вопросы для изучения: 1. Работа с официальным сайтом МЭБ: поиск информации о вспышках болезней, статусах стран, нотификациях. 2. Работа с сайтом Россельхознадзора: анализ статусов регионов РФ по заразным болезням, поиск информации о компартаментах. 3. Работа со справочными правовыми системами («КонсультантПлюс», «Гарант»): поиск нормативных правовых актов в области ветеринарии.	2	доклад
4	Номенклатура дел ветеринарного учреждения Вопросы для изучения: 1. Понятие номенклатуры дел, ее назначение. 2. Правила формирования и хранения ветеринарной документации. 3. Сроки хранения различных видов ветеринарных документов. 4. Порядок передачи дел в архив и уничтожения документов с истекшим сроком хранения.	2	доклад
4	Цифровые технологии в ветеринарной практике Вопросы для изучения: 1. Региональные ветеринарные информационные системы: назначение, примеры внедрения, интеграция с федеральными платформами. 2. Отраслевые и коммерческие программные продукты для ветеринарного учета и управления стадом. 3. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта и больших данных в ветеринарную практику.	2	доклад
4	Рынок ветеринарных товаров и порядок ветеринарного снабжения Вопросы для изучения: 1. Рынок ветеринарных товаров: структура, участники, особенности обращения лекарственных средств для ветеринарного применения. 2. Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества. 3. Порядок закупок ветеринарных товаров для государственных нужд: обзор Федеральных законов № 44-ФЗ и № 223-ФЗ.	2	доклад
5	Бухгалтерский учет в ветеринарных учреждениях Вопросы для изучения: 1. Объекты бухгалтерского учета в ветеринарном учреждении. 2. Первичная учетная документация: виды, порядок оформления. 3. Инвентаризация ветеринарного имущества: порядок проведения, оформление результатов. 4. Учет медикаментов, биопрепаратов и дезинфектантов.	2	доклад
5	Правовые и экономические аспекты ветеринарного предпринимательства Вопросы для изучения: 1. Сравнительный анализ налоговых режимов для ветеринарной деятельности: УСН, патентная система, общая система налогообложения. 2. Формирование ценовой политики ветеринарной клиники: методы ценообразования. 3. Анализ правоприменительной практики по ст. 249 УК РФ: обзор судебных решений.	2	доклад
Заочная форма обучения			
1	История организации ветеринарного дела в России: дореволюционный, советский и современный этапы.	3	доклад
1	Международные стандарты МЭБ/ВОЗЖ: Кодекс здоровья наземных животных, Кодекс здоровья водных животных.	3	доклад
1	Обязательства стран-членов МЭБ по предоставлению эпизоотической информации.	3	доклад
1	Нотификация болезней: виды, порядок подачи через WAHIS.	3	доклад
1	Зонирование, регионализация и компартментализация: понятия, критерии, практическое применение.	3	доклад

1	Наднациональное законодательство ЕАЭС: Договор о ЕАЭС, единые ветеринарные требования.	3	доклад
1	Технический регламент ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».	3	доклад
1	Технический регламент ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции».	3	доклад
1	Технический регламент ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».	3	доклад
1	Технический регламент ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки».	3	доклад
1	Технический регламент ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки».	3	доклад
1	Федеральное ветеринарное законодательство: Закон РФ «О ветеринарии», федеральные законы № 184-ФЗ, № 492-ФЗ.	3	доклад
1	Система подзаконных нормативных правовых актов в области ветеринарии.	3	доклад
1	Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.	3	доклад
1	Работа с официальными сайтами и информационными системами в области ветеринарии.	3	доклад
2	Государственная ветеринарная служба федерального уровня: структура и полномочия.	3	доклад
2	Государственная ветеринарная служба регионального уровня: варианты организации, примеры субъектов РФ.	3	доклад
2	Разграничение полномочий между федеральным и региональным уровнями.	3	доклад
2	Подведомственные учреждения: ветеринарные лаборатории, НИИ, противоэпизоотические отряды.	3	доклад
2	Организация ветеринарной службы в городе: структура, задачи, особенности работы.	3	доклад
2	Организация ветеринарной службы в сельском районе: структура, зоны обслуживания.	3	доклад
2	Производственная ветеринарная служба сельскохозяйственных организаций.	3	доклад
2	Ветеринарное делопроизводство: виды документов, правила оформления.	3	доклад
2	Ветеринарные сопроводительные документы: виды, порядок оформления, электронная сертификация.	3	доклад
3	Методологические основы планирования ветеринарных мероприятий: принципы, виды планов.	4	доклад
3	Исходные данные для планирования: источники, сбор и систематизация.	4	доклад
3	Годовой план противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий: структура, методика составления.	4	доклад
3	Технологическая карта ветеринарных обработок: назначение, порядок разработки.	4	доклад
3	Нормирование труда ветеринарных специалистов: нормы времени, расчет штатной численности.	4	доклад
4	Классификация ветеринарных мероприятий: общие и специальные, принципы организации.	3	доклад
4	Организация массовых диагностических исследований и профилактической вакцинации.	3	доклад
4	Действия ветеринарной службы в эпизоотическом очаге: алгоритм, развертывание санитарного пропуска, дезбарьеров.	3	доклад
4	Прохождение информации и принятие управленческих решений при ликвидации очага: экстренное извещение, КЧС, распорядительные акты.	3	доклад
4	Организация вынужденной дезинфекции, дезинсекции, дератизации в очаге.	3	доклад
4	Организация утилизации и уничтожения биологических отходов.	3	доклад
4	Ветеринарный учет: принципы, организация первичного учета.	3	доклад
4	Журнал для записи противоэпизоотических мероприятий (форма № 2-Вет) и приложения к нему.	3	доклад
4	Журнал эпизоотического состояния района (форма № 3-Вет). Составление эпизоотической карты.	3	доклад
4	Журналы учета на бойнях и убойных пунктах (форма № 33-Вет).	3	доклад
4	Журналы учета в лабораториях ВСЭ (формы № 23-Вет, 24-Вет, 25-Вет, 26-Вет).	3	доклад
4	Ветеринарная отчетность: формы 1-Вет, 1-Вет А, 1-Вет-Б, 2-Вет, 5-Вет, 7-Вет.	3	доклад
4	Составление актов на проведение ветеринарных мероприятий (вакцинация, дезинфекция, утилизация, вынужденный убой).	3	доклад
4	Материально-техническое обеспечение ветеринарной деятельности: снабжение, нормирование, хранение препаратов.	3	доклад
4	Требования к оснащению и табелированию ветеринарных объектов.	3	доклад
4	Номенклатура дел ветеринарного учреждения: формирование, хранение, архив.	3	доклад
4	Цифровые технологии в ветеринарной практике: ФГИС, региональные системы, коммерческие программные продукты.	3	доклад
4	Рынок ветеринарных товаров и порядок ветеринарного снабжения.	4	доклад

5	Экономический ущерб от болезней животных: понятие, структура, факторы формирования.	3	доклад
5	Расчет экономического ущерба от падежа и вынужденного убоя животных.	3	доклад
5	Расчет экономического ущерба от снижения продуктивности и недополучения приплода.	3	доклад
5	Расчет экономического ущерба от потери качества продукции и потери племенной ценности.	3	доклад
5	Затраты на проведение ветеринарных мероприятий: классификация, методика учета.	3	доклад
5	Калькуляция себестоимости ветеринарной услуги.	3	доклад
5	Расчет предотвращенного экономического ущерба при профилактических и ликвидационных мероприятиях.	3	доклад
5	Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий: коэффициент эффективности, срок окупаемости.	3	доклад
5	Финансирование ветеринарных мероприятий: источники, план финансирования, смета расходов.	3	доклад
5	Оплата труда ветеринарных работников государственных учреждений.	3	доклад
5	Бухгалтерский учет в ветеринарных учреждениях.	3	доклад
5	Правовые основы ветеринарного предпринимательства: организационно-правовые формы, налогообложение.	3	доклад
5	Бизнес-план ветеринарной клиники: структура, доходная и расходная части.	3	доклад
5	Маркетинг ветеринарных услуг и ценовая политика ветеринарной клиники.	3	доклад
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4. Условные обозначения: кр — контрольная работа, т – тест			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде доклада. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3. выступить с сообщением;
4. ответить на вопросы преподавателя.

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – реферат и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.4 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические занятия в формате семинаров	Изучение рекомендуемой литературы и подготовка к тестированию с учётом пройденных тем	Список рекомендуемой литературы для подготовки к семинарским занятиям	Изучение вопросов занятия с помощью рекомендуемой литературы, написание краткого конспекта занятия, многократное повторение ключевых моментов с целью запоминания	4

Практические занятия других форм и видов (кроме контрольных)	Тематический план практических занятий, изучение рекомендуемой литературы, подготовка рефератов и докладов для конференции	Список рекомендуемой литературы, выполнение домашнего задания преподавателя к очередному занятию	Изучение вопросов занятия с помощью рекомендуемой литературы, и конспекта в рабочей тетради по дисциплине, многократное повторение ключевых моментов с целью запоминания	4
--	--	--	--	---

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к лабораторным занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия. Оценку **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку **«хорошо»** получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

5.5 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Коллоквиум	4 курс	Коллоквиум 1	6
		Коллоквиум 2	6
Заочная форма обучения			
Тест	5 курс	Рубежный контроль на 5 курсе	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанной формы
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
---	---

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.02.31 Организация и экономика ветеринарного дела
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней; протокол № 9 от 30.03.2026 г. Зав. кафедрой, канд ветеринар. наук, доцент	 Лещева Н.А.
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария; протокол № 8 от 21.04.2026 Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, канд ветеринар. наук, доцент	 Алексеева И.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии по Омской области	Плащенко В.П.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.02.31 Организация и экономика ветеринарного дела	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Гавриленко, И. В. Организация и экономика ветеринарного дела : учебное пособие / И.В. Гавриленко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020338-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169745 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Никитин, И. Н. Практикум по организации ветеринарного дела / И. Н. Никитин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-46586-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/312908 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебное пособие / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211196 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Организация и экономика ветеринарного дела : учебное пособие / составитель Ю. А. Кушкина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284300 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-9464-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221192 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство / И. Н. Никитин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-46289-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305246 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»		http://znaniy.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине Б1.О.02.31 Организация и экономика ветеринарного дела

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, мультимедийного оборудования комплект	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; мебель специализированная; мультимедиа-проектор переносной; экран для проектора переносной; ноутбук переносной.
Учебная аудитория лекционного типа	Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; лабораторных и практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; специализированная мебель; мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной; ноутбук переносной

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Б1.О.02.31 Организация и экономика ветеринарного дела

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (визуализации), практические (в традиционной и интерактивной формах), контрольные практические занятия (коллоквиумы), самостоятельные работы студентов, экзамен.

Лекционные занятия со студентами проводятся в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов.

Практические занятия проводятся в форме традиционных, групповых дискуссий.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем (с отчетом в рабочей тетради ВАРС), подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы согласно разделу №5 рабочей программе дисциплины.

По итогам изучения разделов программы, студент выполняет тестовый контроль в рабочей тетради ВАРС. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта
- в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов,

Наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются виды лекций: вводная лекция и лекции-визуализации.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Цель: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в планируется в соответствии с ФГОС.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения), контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

Подготовка занятия

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

Основная часть:

Разделение участников на группы.

Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Интерактивные занятия по дисциплине проводятся в виде практических занятий «Групповая дискуссия».

Интерактивные занятия «Групповая дискуссия». Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Студентам предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- уважение к различным точкам зрения ее участников;
- совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Задача групповой дискуссии: обмен первичной информацией, выявление противоречий, возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Занятия контрольного типа проводятся в форме коллоквиумов.

Цель занятий: осмысление и более глубокое изучение теоретических проблем, а также отработка навыков использования знаний.

Коллоквиумы проводятся со студентами с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Коллоквиумы проводятся в часы контрольных занятий.

При самоподготовке к коллоквиуму студенты должны быть ориентированы преподавателем на предварительное изучение соответствующего раздела или части учебной дисциплины, по содержанию которых будет проводиться оценка знаний обучающихся. Формы организации проведения контроля знаний в семестрах проводится в виде письменного тестирования. Практическим итогом проведения коллоквиума является выявление и оценка преподавателем уровня знаний студентов на конкретный момент изучения ими темы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение оформляются в рабочей тетради ВАРС, на последней странице которой студент отвечает на вопросы теста. Предоставляет тетрадь для проверки преподавателю. Преподаватель на первом занятии каждого семестра выдает студентам темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - изучить методические рекомендации; - заполнить таблицу теста.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **текущий контроль** в виде письменного тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения раздела дисциплины: **экзамен**

Процедура экзамена:

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом в группах по графику учебной части в установленное время. Экзамен у студента принимается при наличии зачетной книжки. Форма проведения экзамена и критерии оценки ответа студента на экзамене доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзамена. Экзаменационная оценка объявляется студенту непосредственно после проверки экзаменатором письменной работы и собеседования, а затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Если во время

экзамен студент использует недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов учебной деятельности студента

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание учебного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ.

Оценки «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлен отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.31 Организация и экономика ветеринарного дела
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария
Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			