

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2024 08:08:20

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4114bbfcb9ac98a79108031237a81add397bee4618f209847a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет ветеринарной медицины

Направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни

Направленность (профиль)

«Государственный ветеринарный надзор»

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры -

Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

Разработчик,
канд.ветеринар.наук, доцент

Алексеева И.Г.

Омск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке магистранта
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе студента, условия допуска экзамену по дисциплине
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе магистранта
3.2. Условия допуска к зачету по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению ВАРС
7.1. Рекомендации по написанию рефератов
7.1.1. Критерии оценки
7.2. Рекомендации по оформлению реферата
7.2.1. Критерии оценки
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента
8.1. Текущий контроль успеваемости
8.1.1. Критерии оценки
9. Промежуточная (семестровая) аттестация студентов
9.1. Критерии оценки
9.2. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
9.2.1. Критерии оценки
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: направленность на базовую профессиональную подготовку магистра в области государственного ветеринарного надзора.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об особо опасных и карантинных болезнях животных, их диагностике и профилактике

владеть: методами постановки диагноза на особо опасные болезни животных; методикой осуществления лабораторного и производственного ветеринарно-санитарный контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения

знать: основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, современные методы исследования, новую приборную технику, достижения в области диагностики инфекционных болезней

уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения, контроль за соблюдением биологической и экологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения. Применять современные методы исследования, новую приборную технику, достижения в области диагностики инфекционных болезней

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные обще клинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1 _{ОПК-1} знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании инфекционно-больных животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса при инфекционных болезнях животных	технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	использовать данные о биологическом статусе и нормативные обще клинические показатели при особо опасных болезнях животных для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции	данными о биологическом статусе и нормативных обще клинических показателях при особо опасных болезнях животных; навыками обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции
		ИД-2 _{ОПК-1} собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	методику и способы проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней	собрать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных	Навыками сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней

		ИД-3 _{ОПК-1} обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	ней технику предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований	болезней проводить предубойное клиническое обследование животного с применением классических методов исследований	обладать практическими навыками по самостоятельному проведению предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД-1 _{ОПК-6} существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	уметь работать по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	навыками работы по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.
		ИД-2 _{ОПК-6} проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	причины и риски возникновения особо опасных инфекционных болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения	проводить оценку рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения	владеть навыками оценки рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения
		ИД-3 _{ОПК-6} Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	процедуру проведения идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	идентифицировать и выбирать меры, способствующие снижению уровня риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{опк-1}	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний в области техники безопасности при клиническом исследовании отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности и методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие умений	собирает и анализирует анамнестиче-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся	Компетенция в целом соответствует требованиям. При проведе-	Сформированность компетенции полностью соответствует	

			ские данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	сбору и анализу анамнестических данных, проведению лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных недостаточно.	умений при проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных в целом достаточно.	нии сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных имеющих умений достаточно.	требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно.	
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	
	ИД-2 опк-1	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие умений	собирает и анализирует	Компетенция в полной мере не сформирована.	Компетенция минимально сформиро-	Компетенция в целом соответствует требо-	Сформированность компетенции полно-	

			анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	вана. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	ваниям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	стью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	
	ИД-3 _{опк-1}	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний не достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации для итогового контроля

		Наличие умений	собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
ОПК-6	ИД-1 _{опк-6}	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трас-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трас-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля

			ветеринарных служб		сировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	сировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
	Наличие умений	проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция в полной мере не сформирована. имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция минимально сформирована. имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция в целом соответствует требованиям; имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска		
ИД-2 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знает суще-	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	Вопросы для	

			<p>ствующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб</p>	<p>мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>самостоятельного изучения тем, вопросы подготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля</p>
	Наличие умений	<p>Проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.</p>	<p>Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.</p>	<p>Компетенция в целом соответствует требованиям; Имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах</p>	<p>Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы подготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля</p>	

			кормах.				животного происхождения и кормах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
	ИД-Зопк-6	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб .	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие умений	проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов живот-	компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и про-	компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней жи-	компетенция в целом соответствует требованиям; имеющихся умений в целом достаточно для оценки риска возникновения болезней животных и продуктов	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессио-	

			ного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	дуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, нет умений осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	вотных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб; для осуществления контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб. А так же для осуществления контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	нальных) задач при оценке риска возникновения болезней животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб. А так же для осуществления контроля запрещенных веществ в организме животного происхождения и кормах.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при особо опасных и карантинных болезнях животных	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при особо опасных и карантинных болезнях животных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при особо опасных и карантинных болезнях животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при особо опасных и карантинных болезнях животных	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего	24	6
- лекции	8	2
- практические занятия (включая семинары)	16	4
- лабораторные работы		
2. Внеаудиторная академическая работа	84	98
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
Контрольная работа	24	6
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	16	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	42	50
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2	2
3. Подготовка и сдача зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
<i>Примечание:</i>		
* – семестр – для очной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды				
		всего	лекции	практические (всех форм)				лабораторные			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очная форма обучения											
1	Трансграничные болезни животных	92	12	4	8	×	×	84	24	Зачет с оценкой	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2	Заразные (трансмиссивные) болезни животных	16	12	4	8	×	×				
	Промежуточная аттестация										
Итого по дисциплине		108	24	8	16	×	×	84	24	-	
Заочная форма обучения											
1	Трансграничные болезни животных	54	4	2	2	×	×	98	6	Зачет с оценкой	ОПК-1.1; ОПК-1.2;
2	Заразные (трансмиссивные) болезни животных	54	4	2	2	×	×				

Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x				ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Итого по дисциплине	108	6	2	4	x	x	98	6	4	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к зачету с оценкой

Зачет с оценкой является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3

№	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6	
1	1	Тема: <i>Понятие о трансграничных болезнях животных</i>	4		Лекция-визуализация	
		1. Международная классификация заразных болезней животных				
		2. Список особо опасных болезней животных (ВОЗЖ)				
2	2	Тема: <i>Заразные (трансмиссивные) болезни животных</i>	4	2	Бинарная лекция	
		1. Болезни, имеющие существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран				
		2. Болезни, имеющие существенное значение в области международной торговли животными и продуктами животноводства				
Общая трудоемкость лекционного курса			8	2	x	

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	8	- очная форма обучения	8
- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*	
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	
1	1	Высокопатогенный грипп птиц	2		Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов	УЗ СРС	
		1. Распространение, степень опасности, ущерб 2. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ					
	2	Губчатая энцефалопатия КРС	2		Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов	ОСП	
		1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ					
	3	Африканская чума свиней, классическая чума свиней	2	2	Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов	ОСП	
		1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ					
4	Ньюкаслская болезнь	2			ОСП		
	1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ						
5	Ящур	2		Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов	ОСП		
	1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ						
6	Контагиозная плевропневмония	2			ОСП		
	1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ						
2	7	Заразный узелковый дерматит	2		Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов	ОСП	
		1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ					
	8	Эпизоотическая ситуация по особо опасным и карантинным болезням в мире и РФ	2	2	Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов	ОСП	
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.		
		- очная форма обучения	16			- очная форма обучения	12
		- заочная форма обучения	4			- заочная форма обучения	4
В том числе в форме семинарских занятий							
		- очная форма обучения					

- заочная форма обучения		
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.		
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.		

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. В начале курса, на практических занятиях осуществляется входной аудиторный контроль в форме тестирования для контроля остаточных знаний.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение самостоятельной работы по заданию ведущего дисциплины преподавателя, выданного на предыдущем занятии. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с МУ по дисциплине, в которой представлен порядок проведения занятий, основная и дополнительная литература, имеющаяся в библиотеке Омского ГАУ (НСХБ), в т.ч. включая электронные ресурсы, а также с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля знаний. В течение семестра обучающийся подготавливает презентацию по предложенным преподавателем темам и проводит его слайд-презентацию на практическом занятии. По окончании курса дисциплины, обучающийся проходит заключительное тестирование в ИОС.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении раздела: «Понятие о трансграничных болезнях животных» обучающемуся требуется освоить материалы по инфекционным, особо опасным болезням животных разных видов и птиц, а именно изучить диагностику, профилактику и мероприятия по борьбе с : высокопатогенным гриппом и болезнью Ньюкасла птиц, губкообразной энцефалопатией крупного рогатого скота, африканской и классической чумой свиней, ящуром и ЗУДом крупного рогатого скота. Список особо опасных болезней животных (ВОЗЖ).

При изучении раздела : «Заразные (трансмиссивные) болезни животных», обучающемуся требуется освоить материалы по болезням, имеющим существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран, и болезням, имеющим существенное значение в области международной торговли животными и продуктами животноводства.

Кроме того, необходимо изучить по перечисленным болезням противозооотические мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции, на механизм передачи возбудителя инфекции, уметь составлять планы ветеринарно-санитарных мероприятий по заданию кафедры.

Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах и предприятиях. Ограничения. Карантин. Опасные инфекционные болезни животных, список А. Порядок наложения карантина или ограничений. Ветеринарно-санитарные мероприятия в неблагополучных по инфекционным болезням пунктах и предприятиях. Составление календарного плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от инфекционной болезни.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

6.1 Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия по разделам дисциплины проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция - выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайд-видеофильмов). Цель обучения - развивать мышление обучающихся, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика разделов «Понятие о трансграничных и трансмиссивных болезнях животных» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, патологической анатомии при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-видеофильмам. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения и с использованием видео.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

6.2 Организация и проведение практических занятий по дисциплине

6.2.1 Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По разделам дисциплины рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: «семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций» и «интерактивное занятие с просмотром и обсуждением учебных видеофильмов (дискуссия)»

«Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением учебного видеофильма (дискуссия)» — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Обсуждение материалов учебного видеофильма — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство занятия заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Дискуссия направлена на формирование и выработку определенного навыка.

«Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций». Схема проведения се-

минара: Вступительное слово преподавателя. Последовательное заслушивание выступлений обучающихся, выступающих с докладами и презентациями по заранее обозначенным вопросам. Обсуждение выступлений, дополнения. Определение ценности прослушанной информации для практического использования. Подведение итогов, заключительное слово преподавателя.

Функции семинара: Обобщения и систематика знаний. Развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний. Оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы знаний. Формирование тесной связи между преподавателем и обучающимися.

Форма семинара: развернутая беседа по плану «заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.

Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Рекомендовать литературу, в которой обучающийся найдет нужную информацию; правильно сформулировать вопросы. Сориентировать обучающихся не только на использование презентаций, но и устные ответы на вопросы. Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого обучающегося задачами занятия; продумать различные виды работы каждого обучающегося - рецензирование, обсуждение выступления и др. На занятии создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания; научить обучающихся делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу. Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом обучающимся. В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ; оценить работу участников семинара; после проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Выполнение и сдача электронной презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах эпизоотологии и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем инфекционных болезней в ветеринарии;
- формирование и отработка навыков эпизоотологического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)	ОПК-6, ОПК-1
2	Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных	ОПК-6, ОПК-1

7.1.1 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Ящур («Новая стратегия борьбы с ящуром», «Эпидемиология и эпизоотология ящура», «Диагностика ящура, профилактика и контроль ящура»);
2. Чума крупного рогатого скота («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения ЧКРС», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ЧКРС», Диагностика, профилактика и контроль ЧКРС);
3. Классическая чума свиней. Африканская чума свиней. «Этиология АЧС, Эпизоотология и эпидемиология АЧС», «Профилактика и контроль АЧС»;
4. Инфекционные болезни пчел («Болезни расплода пчел», «Болезни взрослых пчел»);
5. Инфекционные болезни рыб (« Бактериальные болезни рыб», «Вирусные болезни рыб»);
6. ВСЭ болезней птиц;
7. Высокпатогенный грипп птиц («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения гриппа птиц», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ГП», Диагностика, профилактика и контроль высокпатогенного гриппа птиц а РФ и Омской области);
8. Губчатая энцефалопатия КРС (Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ);
9. Африканская чума свиней, класическая чума свиней (ВСЭ);

10. Ньюкаслская болезнь (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
11. Лихорадка долины РИФТ (эпизоотология и мероприятия по профилактике болезни);
12. Чума КРС или МРС (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.);
13. Контагиозная плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
14. Заразный узелковый дерматит (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
15. Оспа овец и коз (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
16. Катаральная лихорадка овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
17. Везикулярный стоматит овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
18. Везикулярный стоматит свиней (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы)

7.1.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

7.1.3 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Зачтено» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему презентации, изложил ее на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы, в установленный кафедрой срок прикрепил работу в ЭИОС ОмГАУ-Moodle;
- «Не зачтено» выставляется магистранту, который не предоставил работу либо тема презентации не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы, работа не прикреплена в ЭИОС ОмГАУ-Moodle.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость		Форма текущего контроля по теме
		Очная форма, час	Заочная форма, час	
1	2	3		4
Очная форма обучения				
1.	1. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных 2. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии 3. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ 4. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб 5. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. 6. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ 7. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ 8. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации. 9. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных си-	2 1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2 2 2	Конспект

	стем организма. 10. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных. 11. Эмерджентные болезни		2 4	
2.	Инфекционная катаральная лихорадка овец, гидроперикардит, инфекционные энцефаломиелиты и инфекционная анемия лошадей, африканская чума лошадей, лихорадка долины Рифт, Найроби болезнь, шотландский энцефаломиелит овец, заразный узелковый дерматит	2 - 2 2 2 2 2	2 2 2 -	Конспект
3.	Сибирская язва, африканская чума свиней, туляремия, сап	-	2 2 2 2	Конспект
Итого		16	40	
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.				

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения раздела, темы
«Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)»

1. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных
2. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии
3. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ
4. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб
5. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
6. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ
7. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ
8. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации.
9. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма.
10. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных.
11. Эмерджентные болезни

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных»

Облигатные болезни: инфекционная катаральная лихорадка овец, гидроперикардит, инфекционные энцефаломиелиты и инфекционная анемия лошадей, африканская чума лошадей, лихорадка долины Рифт, Найроби болезнь, шотландский энцефаломиелит овец, заразный узелковый дерматит. Факультативные болезни: сибирская язва, африканская чума свиней, туляремия и др. септические инфекции.

Общий план изучения:

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по тестовым вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

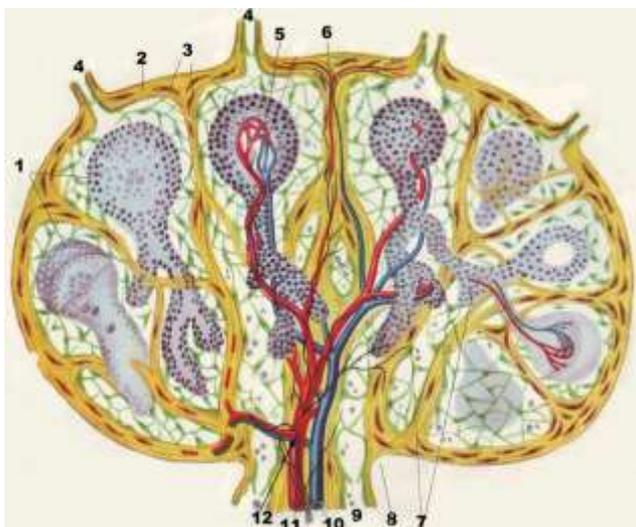
- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» получает обучающийся, который не предоставил конспект самостоятельно изученных тем.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

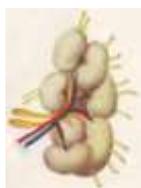
Типовые контрольные задания, необходимые оценки входных знаний, умений, навыков (Входной контроль)

1. На рисунке изображено строение лимфатического узла, необходимо подписать основные структурные части согласно приведенной ниже нумерации



- а) Мозговые тяжи.
- б) Трабекула.
- в) Капиллярная сеть фолликула.
- г) Портальная часть л/у.
- д) Фолликулы л/у.
- е) Капсула.
- ж) Гладкая мышечная ткань.
- з) Нервы.
- и) Приносящий лимфатический сосуд.
- к) Выносящий лимфатический сосуд.
- л) Артерия.
- м) Вена.

2. На рисунке изображены околоушные лимфатические узлы разных видов животных. Необходимо определить их принадлежность



а



б



в



г

3. К центральным органам лимфатической системы относятся:

- 1) фабрициева сумка; 2) селезенка; 3) пиеровы бляшки; 4) красный костный мозг; 5) тимус.

4. Лимфа, прошедшая лимфоузлы,

1) смешивается с венозной кровью и поступает в малый круг кровообращения; 2) смешивается с артериальной кровью и поступает в большой круг кровообращения; 3) поступает в лимфатический проток.

5. Основные (преимущественные) функции лимфатической системы:

1) иммунная; 2) гемопоэтическая; 3) выделительная; 4) дренажная; 5) лимфопоэтическая.

6. К периферическим органам лимфатической системы относятся:

1) вилочковая железа; 2) миндалины; 3) селезенка; 4) солитарные фолликулы; 5) красный костный мозг

7. Лимфа поступает в лимфоузлы:

1) из венозной крови; 2) из всех близлежащих органов; 3) из определенного органа или участка тела

8. Лимфатическая система имеет специфические особенности:

1) вырабатывать антитела; 2) генерализована не по всему телу, а только вблизи основных жизненно-важных органов; 3) ее клетки постоянно циркулируют с кровью и лимфой по всему организму; 4) обезвреживает преимущественно вирусы; 5) генерализована по всему телу

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; тест предоставляет возможность выбора из перечня ответов.

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Текущий контроль (коллоквиум)	Фронтальный	Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)	2
		Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных	
Заочная форма обучения			
Текущий контроль (коллоквиум)	Фронтальный	Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)	2
		Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных	

ВОПРОСЫ

для подготовки к текущему контролю

1. Понятие о трансграничных болезнях животных в современной трактовке
2. Международная классификация заразных болезней животных (список МЭБ).
3. Вредоносный потенциал трансграничных болезней.
4. Болезни животных, имеющие существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран
5. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных
6. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии
7. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ
8. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб
9. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

10. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ
11. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ
12. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации.
13. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма.
14. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных.
15. Эмерджентные болезни
16. Сибирская язва. Определение болезни. Предубойная диагностика.
17. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
18. Ящур. Определение болезни. Предубойная диагностика.
19. Новая стратегия борьбы с ящуром в мире.
20. Эпидемиология и эпизоотология ящура.
21. Бруцеллёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
22. Пути заражения бруцеллезом человека и животных. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
23. Лептоспироз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
24. Листерия. Определение болезни. Предубойная диагностика.
25. Туберкулёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
26. Лейкоз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
27. Основные клинические и патологоанатомические признаки при болезни Ауески.
28. Классическая чума свиней. Этиология, эпидемиология, диагностика.
29. Профилактика и контроль КЧС..
30. Африканская чума свиней. Отличительные особенности и дифференциальная диагностика.
31. Грипп птиц. Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб. Диагностика болезни.
32. Бешенство. Определение болезни. Диагностика.
33. Глобальная проблема искоренения ЧКРС.
34. Диагностика, профилактика и меры борьбы При ГЭКРС.
35. Ньюкаслская болезнь. Профилактика и меры борьбы.
36. Лихорадка долины Рифт, распространение и угроза заноса на территорию России.
37. Контагиозная плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
38. Заразный узелковый дерматит Распространение и эпизоотическая ситуация.
39. ЗУД. Профилактика и меры борьбы.
40. Оспа овец и коз Распространение и эпизоотическая ситуация.
41. Оспа овец и коз. Профилактика и меры борьбы.
42. Катаральная лихорадка овец. Распространение и эпизоотическая ситуация.
43. Эктима овец. Профилактика и меры борьбы.
44. Везикулярный стоматит овец .Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
45. Блютанг. Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
46. Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В семестре по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей

	программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.2 Процедура проведения зачета с оценкой

Зачет проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра. Требования: обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
2) прошёл итоговое тестирование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнил не менее чем на 60%, во время учебы проявлял активность, участвовал в дискуссиях, высказывая собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрировал способность аргументировать доказываемые положения и выводы, посещал все учебные занятия.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не справился с итоговым заданием (набрал менее 60 %, не участвовал в дискуссиях и работе команды, не предоставил презентацию, имеет пропущенные темы занятий).

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме в ИОС дисциплины. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Особо опасные и карантинные болезни»
Для обучающихся направления подготовки 36.04.01 ВСЭ**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

	Задание	Варианты ответов
1.	Как называются инфекционные болезни, поражающие животных и от них передающиеся человеку?	1. зооантропонозы 2. антропозоонозы 3. зоонозы 4. прионные 5. бактериальные и вирусные
2.	Установите соответствие между особенностями инфекционных болезней и эпизоотического процесса. 1. Стадии инфекционной болезни 2. Звенья эпизоотической цепи 3. Признаки отличающие инфекционную болезнь от незаразной	1. Источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм 2. Инкубационный период, продромальный период, проявление клинических признаков, исход болезни 3. Наличие возбудителя, контагиозность, стадийность, иммунитет после переболевания
3.	Расставьте по порядку стадии инфекционной болезни	1. Исход болезни 2. Инкубационный период 3. Проявление клинических признаков 4. Продромальный период
4.	Какие условия необходимы для развития эпизоотического процесса?	1. Неудовлетворительные условия кормления, ухода, эксплуатации. 2. Источник возбудителя инфекции. 3. Факторы передачи. 4. Отсутствие ветеринарного специалиста, осуществляющего противоэпизоотические мероприятия 5. Восприимчивый организм
5.	Что такое инкубационный период инфекционной болезни?	1. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни 2. Период максимального развития основных клинических признаков 3. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
6.	Что характерно для халата закрытого типа (хирургического)?	1. Имеет вид пальто 2. Запахивается на спине 3. Имеет завязки 4. Имеет вид рубахи 5. Завязывается спереди на завязки
7.	Каким требованиям должен соответствовать халат?	1. Длиннее одежды, плотно облегает тело 2. Большого размера и роста, его можно сузить с помощью булавок 3. Свободный, не стесняет движений, хорошо запахивается и соответствует росту 4. Не застегнут на все пуговицы (завязки), чтобы не стеснять движений работника 5. Не должен иметь карманов
8.	Как правильно одевают на руки резиновые перчатки?	1. Сухие перчатки одевают на сухие руки 2. Мокрые перчатки одевают на руки, припудренные тальком 3. Сухие перчатки одевают на мокрые руки 4. Сухие перчатки одевают на смазанные глицерином или припудренные тальком руки, мокрые - на сухие руки 5. Сухие перчатки одевают на руки, протертые йодом
9.	Какой тип халата, наиболее удобный для бактериологических и эпизоотологических работ?	1. халат, имеющий вид пальто 2. терапевтический халат 3. хирургический халат 4. халат черного или синего цвета
10.	Укажите способы стерилизации резиновых перчаток	1. Холодный 2. Теплый 3. Горячий 4. Сухой 5. Влажный

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни на 2024/25 уч. год 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Особо опасные и карантинные болезни животных : учебное пособие / И. Г. Трофимов, В. И. Плешакова, С. К. Абдрахманов [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-89764-899-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153555 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-010419-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2081758 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек / Н. А. Масимов, С. И. Лебедько. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46048-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295988 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155051 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Найманов, А. Х. Туберкулез животных : монография / А. Х. Найманов, В. М. Калмыков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-8114-2792-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212618 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ