

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.07.2025 07:41:50
Уникальный программный идентификатор:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии**

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 - Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.03.03 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних
животных»**

**Специализация -
Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства	
Разработчик: доцент, канд.ветеринар.нук		И.Н. Мягков

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ специалистом по специальности 36.05.01 – Ветеринария учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях,	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях мелких домашних животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях мелких домашних животных

	осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях				
--	--	--	--	--	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		Самооценка	Взаимооценка	Оценка со стороны	
				Преподавателя	представителя производства
		1	2	3	4
Входной контроль	1			Входное тестирование	
Самостоятельное изучение тем	1.1	Подготовка презентации	Обсуждение по итогам выступлений	Оценка по итогам защиты	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС	2	Требования к подготовки истории болезни		Оценка по итогам защиты	
История болезни	2.1				
Текущий контроль:	3				
- в рамках занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля		Опрос	
по итогам изучения дисциплины в 9 и 10(z) семестрах	4			Дифференцированный зачет	

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

Формальный критерий получения специалистом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины специалиста выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине специалист успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень форсированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы специалиста в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа	Оценочное средство или его элемент
--------	------------------------------------

оценочных средств	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Требования к подготовки истории болезни
	Критерии оценивания
	Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям
	Критерии оценки самоподготовки к аудиторным занятиям
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (дифференцированного зачета)
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4. Описание показателей, критериев и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические,	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществлен	Полнота знаний	Знание закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Не знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	знает и понимает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	в целом имеющихся знаний закономерностей строения и функционирования органов и систем организма достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, история болезни, вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, ситуационные задания
		Наличие умений	Умение реализовать общепринятые методики и современные методы	Не умеет реализовать общепринятые методики и	умений, в целом, достаточно для реализации	сформированность компетенции в целом соответствует	отлично выбирает общепринятые методики и современные методы	Решение ситуационных

хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ия лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному		исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	общепринятых методик и современных методов исследований для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	требованиям, обучающийся хорошо выбирает общепринятые методики и современные методы исследований для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	исследований для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	задач
		Владение навыками	Имеет навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Не имеет навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Имеет навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо владеет навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	отлично владеет навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	История болезни, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия,
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактик и при инфекционных, паразитарных и	Полнота знаний	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, история болезни, вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, ситуационные задания
		Наличие	Умение выбирать	умеет выбрать средства	умений, в целом,	сформированность	компетенций достаточно	Решение

эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	неинфекционных заболеваниях	умений	средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных.	компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных и может решать стандартные практические задачи	для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных и может решать стандартные практические задачи	ситуационных задач
		Владение навыками	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях неинфекционных болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении практических (профессиональных) задач, компетенции в целом соответствуют требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных и может решать стандартные практические задачи	История болезни, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия,

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС:**

**3.2.1.1 Выполнение и защита курсовой работы
не предусмотрена.**

3.2.2 Выполнение и сдача истории болезни по дисциплине

3.2.2.1 Место истории болезни в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением истории болезни		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения истории болезни
№ модуля	Наименование	
Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных	Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных Лечение незаразных болезней мелких домашних животных	ПК-1.2 ПК-2.1

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения истории болезни

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения **истории болезни** – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения **истории болезни** учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению **истории болезни** представлены в Приложении 4.

Примерный обобщенный план-график оформления истории болезни по дисциплине

Наименование этапа выполнения истории болезни. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Выбор животного для курации	6,0	Задание студенту на выполнение работы
1.2 Проведение субъективного обследования животного	4,5	Сбор и анализ анамнестических данных
1.3 Составление плана истории болезни	1,0	Согласованный план
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1 Проведение объективного обследования	2,0	Исследование животного по системам. Оформление соответствующего раздела истории болезни
2.2 Проведение лабораторной и инструментальной диагностики	2,0	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оформление соответствующего раздела учебной истории болезни
2.3 Написание теоретической части разделов истории болезни	4,0	Обоснование клинического диагноза. Оформление истории болезни.
3. Заключительный этап	5,0	Окончательный вариант истории болезни
3.1 Написание теоретической части	4,0	Оформление эпикриза

разделов истории болезни		
3.2 Подготовка к собеседованию	1,0	Ответы на вопросы и замечания руководителя работы
3.3 Защита истории болезни	0,5	
Итого на выполнение курсового проекта (работы)	30,0	

Перечень примерных тем истории болезни

1. Лечение сахарного диабета у собаки
2. Лечение сахарного диабета у кошки
3. Этиология, диагностика и лечение хронического гастрита у собаки
4. Этиология, диагностика и лечение хронического гастрита у кошки
5. Этиология, диагностика и лечение пиелонефрита у собаки
6. Этиология, диагностика и лечение пиелонефрита у кошки
7. Диагностика и лечение цистита у кошки
8. Диагностика и лечение цистита у собаки
9. Этиология, диагностика и лечение копростаз у кошки
10. Диагностика и лечение панкреатита у собаки

Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил историю болезни в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил историю болезни в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил историю болезни в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

История болезни, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.2.3. Выполнение самостоятельной работы студентов (СРС).

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения тем

Модуль	Тема в составе раздела / вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1	Общие и специальные методы сердца у собак и кошек, видовые и породные особенности	2	презентация
	Методика записи и интерпретации электрокардиограмм у собак и кошек	2	
	Изменения электрокардиограмм при различных патологических состояниях	2	
	Исследования дыхательной системы у мелких домашних животных	2	
	Исследование верхних дыхательных путей, основные симптомы поражения верхних дыхательных путей у собак и кошек	2	
	Исследование легких, анатомо-топографические особенности в зависимости от видовой и породной принадлежности собак и кошек	2	

2	Основные симптомы поражения желудочно-кишечного тракта у собак и кошек	2	
	Общие и специальные методы исследования функционального состояния желудочно-кишечного тракта у собак и кошек	2	
	Диагностика заболеваний печени.	2	
	Гепатиты и гепатозы. Общие принципы терапии.	2	
	Обструкция верхних дыхательных путей.	2	
	Астма у кошек.	2	
	Специфические заболевания: Коллапс трахеи у собак, некардиальный отек легких, аллергическая плевропневмония и легочная эозинофилия у собак, аллергический бронхит, хронический бронхит	2	
	Гипертерия кошек, диагностика и лечение	2	
	Гипотерия кошек, диагностика и лечение	2	
	Этиология и клинические признаки мочекаменной болезни у собак и кошек	2	
	Общие и специальные методы диагностики и лечения мочекаменной болезни у собак и кошек	2	
	Сбор анамнеза клиническая и лабораторная диагностика отравлений	2	
ИТОГО по заочной форме обучения		36	x
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в виде доклада или электронной презентации (по выбору студента) и выступить с ним на практическом занятии.

Форма отчётного материала: электронная презентация.

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект и отвечает на 65% вопросов теста;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры или не отвечает на 65% вопросов теста.

3.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам занятий		1. Изучение дополнительной литературы по темам занятий	4
Групповая дискуссия	Подготовка по темам занятий	Обучающиеся разбиваются на	1. все подгруппы анализируют один и тот	6

		небольшие подгруппы, которые получают задание для подготовки по тем или иным вопросам, входящим в тему занятия	же вопрос, 2.либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания	
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение тем семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара 3.Подготовка доклада или презентации 4.Представление презентации на занятии	6
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1.Рассмотрение задания по конкретной болезни 2.Составление плана диагностики и лечения заболевания	4
Заочная форма обучения				
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	12
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1.Рассмотрение задания по конкретной болезни 2.Составление плана диагностики и лечения заболевания	12

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

3.4 Самоподготовка к практическим занятиям (в интерактивной форме)

Тема: Инструментальные и лабораторные методы диагностики.

- 1.Техника снятия и интерпретация ЭКГ
- 2.Техника и анализ УЗ исследования.
- 3.Оценка результатов биохимического анализа.

1. R- диагностика болезней собак и кошек
2. Ветеринарный рентгенологический кабинет, оснащение
3. R- диагностика заболеваний костно-суставного аппарата у собак и кошек
4. R- диагностика заболеваний внутренних органов у собак и кошек

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.5. Средства для входного контроля

Входной контроль остаточных знаний по предшествующим дисциплинам. Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности специалистов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме вопросов.

1. .Анатомия органов собак и кошек
2. Анатомия органов кобелей и котов
3. .Физиологические особенности органов собак и кошек
4. Значение патологоанатомического вскрытия.
5. Патологоанатомический диагноз.
6. Приблизительное содержание эпикриза.
7. Клинико-анатомический анализ результатов вскрытия.
8. Критерий подхода к расхождению клинического и патологоанатомического диагноза.
9. Техника патологоанатомического вскрытия.
10. Вскрытие трупов различных видов животных.
11. Фиксация трупов. Методы вскрытия трупов.
12. Анатомо-топографические особенности области живота собак и кошек. Операции на органах брюшной полости
13. Анатомо-топографические особенности грудной конечности собак и кошек
14. .Анатомо-топографические особенности тазовой конечности собак и кошек.
15. Подготовка к проведению общего обезболивания, профилактика и устранение осложнений, возникающие при общем обезболивании мелких животных
16. Защитные мероприятия при отпуске физиотерапевтических процедур
17. Диспансеризация
18. Организация лечения при массовых отравлениях: мочевиной, легкопереваримыми углеводами
19. Болезни брюшины
20. Болезни печени: амилоидоз, холангит, холецистит
21. Анемии: гипопластическая и апластическая
22. Гемофилия, тромбоцитопения, кровянистая болезнь
23. Болезни мочевыделительных путей—уростит
24. Анемия и гиперемия головного мозга, воспаление головного мозга и его оболочек
25. Болезни спинного мозга. Воспаление спинного мозга.
26. Диагностика аскариоза.
27. Диагностика дифиллоботриоза плотоядных
28. Диагностика бабезиоза у собак.
29. Диагностика пироплазмоза плотоядных.

30. Понятие о возбудимости, возбуждении, торможении, физиологическом покое.
31. Строение и функции ЦНС. Нейрон, нейроглия, строение, функции.
32. Рефлекторная деятельность ЦНС, классификация рефлексов.
33. Строение и функции спинного мозга.
34. Строение и функции вегетативной нервной системы.
35. Пищеварение в желудке у моногастрических животных.
36. Пищевое поведение животных и его регуляция. рефлекс наполнения желудка.
37. Врожденное поведение, инстинкты как основа жизнедеятельности у животных.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- ☐ оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы.
- ☐ оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.
- ☐ оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
- ☐ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3.5.1 Оценочные средства для текущего контроля:

Примерные тесты

1.Причины стоматита:

1. все вышеперечисленное.
2. механическое воздействие
3. химическое воздействие
4. как вторичное заболевание при чуме плотоядных

2. Глоссит это:

1. воспаление языка
2. воспаление слюнных желез
3. воспаление слизистой оболочки желудка
4. воспаление печени.

3. Наиболее характерным и ранним признаком фарингита является:

1. расстройство акта глотания, вытягивание головы и шеи слюнотечение
2. рвота с примесью слизи, а иногда и желчи
3. понос с выделением жидких каловых масс
4. частое болезненное мочеиспускание.

4. Лечение при закупорке пищевода:

1. все перечисленные варианты
- 2.раздвигают челюсти зевником и пинцетом извлекают через рот инородное тело
3. протолкнуть инородное тело в желудок с помощью зонда, смазанного вазелином
4. если нет выраженного отека со стороны глотки и пищевода, инородное тело может быть удалено с применением рвотных средств

5. Гиперацидный гастрит это - воспаление слизистой оболочки желудка с:

1. повышением кислотности
2. понижением кислотности
3. отсутствием в желудочном соке соляной кислоты
4. отсутствием как соляной кислоты, так и пепсина.

6. Что такое капростаз:

1. застой содержимого в толстом отделе кишечника
2. заворот желудка
3. расстройств желудочного пищеварения
4. застой содержимого в тонком кишечнике

7. Воспаление брюшины это:

1. перитонит
2. гепатит
3. Асцит
4. плеврит.

8. Причины асцита у собак:

1. все вышеперечисленные варианты
2. цирроз печени
3. белковая недостаточность

4. застой крови в системе портальной вены и сосудах брыжейки

9. При какой болезни происходит обесцвечивание каловых масс:

1. гепатит
2. Копростаз
3. асцит
4. паротит

10. Воспаление слизистой оболочки носа это:

1. ринит
2. ларингит
3. Бронхит
4. фарингит

11. Диффузный бронхит это:

1. поражение всего бронхиального дерева
2. воспаление слизистой оболочки бронхов с поражением мелких бронхов
3. воспаление слизистой оболочки бронхов с поражением крупных бронхов
4. воспалительный процесс в бронхах и альвеолах

12. Причиной интерстициальной эмфиземы является:

1. чрезмерного расширение альвеол
2. сужение просвета бронхов
3. разрыв стенок альвеол и бронхиол
4. все перечисленное

13. Причины бронхиальной астмы:

1. Все перечисленное
2. аллергены
3. механические и химические факторы
4. нервные стрессовые воздействия и чрезмерные физические нагрузки.

14. Пневмоторакс это:

1. скопление воздуха или газов в плевральной полости
2. воспаление легочной плевры
3. хроническое рецидивирующее заболевание с преимущественным поражением бронхов
4. воспаление слизистой оболочки гортани

15. Диффузное воспаление почек с преимущественным поражением сосудистых клубочков и нарушением выделения из организма азотистых шлаков это:

1. нефрит
2. Нефроз
3. Цистит
4. ринит

16. При пиелонефрите в моче обнаруживается:

1. все вышеперечисленное
2. слизь и фибрин
3. десквамированный эпителий почечной лоханки
4. лейкоциты и эритроциты

17. Причинами появления нефроза являются:

1. кормовые интоксикации, отравления, ожоги кожи, нарушение обмена веществ, расстройства кровообращения
2. проникновение микроорганизмов в почечную лоханку при послеродовых осложнениях травмы, 3. механические повреждения
4. малый диаметр мочеиспускательного канала у самцов

18. Цистит это:

1. воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря
2. воспаление сердечной мышцы
3. воспаление слизистой оболочки мочеиспускательного канала
4. воспаление слизистой оболочки и стенки желудка

19. К мочекаменной болезни наиболее восприимчивы:

1. самцы кастрированные в раннем возрасте
2. некастрированные самцы
3. самки
4. самки после проведения овариоэктомии

20. Лечение паралича мочевого пузыря включает:

1. все перечисленное
2. освобождение мочевого пузыря через катетер
3. массаж в области крестца, применение острых мазей

4. подкожное введение стрихнина

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки практических занятий:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3.6 Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Основные условия получения зачета:

- 100% посещение лекций и лабораторно-практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятиях.
- Представление презентационного материала и портфолио.
- Защищенная История болезни и прохождение заключительного тестирования

Плановая процедура зачета:

- 1) Студент предъявляет преподавателю: выполненную историю болезни
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного, текущего и промежуточного контроля)
- 3) Студент готовит письменный ответ по заранее подготовленным вопросам (письменное тестирование)
- 4) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Ветеринарный специалист при морфологическом исследовании крови определяет содержание в ней...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- 1)лейкоцитов
- 2)билирубина
- 3)эритроцитов
- 4)мочевины

2. Концентрацию, каких веществ ветеринарный специалист определяет при биохимическом исследовании крови характеризующих работу печени...

- 1) билирубин
- 2)кальций
- 3)эритроциты
- 4)витамин А

3. Метод выведение мочи с лечебной и диагностической целью с помощью уретрального катетера_____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В

СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

4. При синоатриальной блокаде II степени интервал Р-Р, на который приходится блокада:

- 1) кратен предыдущему
- 2) превосходит предыдущий больше, чем вдвое, но не кратен ему
- 3) превосходит предыдущий больше, чем втрое, но не кратен ему
- 4) меньше, чем удвоенный предыдущий

5. Печеночные вены при ультразвуковом исследовании визуализируются как:

- 1) анэхогенные трубчатые структуры с высокоэхогенными стенками
- 2) округлые анэхогенные структуры рассеянные по всей площади среза печени
- 3) анэхогенные трубчатые структуры с неотчетливо видимыми стенками
- 4) округлые гиперэхогенные структуры рассеянные по всей площади среза печени

6. Вариантами нормального сердечного ритма у собак являются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- 1) изменение длительности зубцов R
- 2) респираторная синусовая аритмия
- 3) отсутствие зубцов Р
- 4) миграция водителя ритма

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

4.1. ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

4.2. ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

ИД-1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях.

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Сколько разновидностей желтухи различают у мелких домашних животных

- 5
- +3
- 2
- 4

2. Основные причины возникновения паренхиматозной желтухи

Воспалительные процессы, тяжелые внепеченочные инфекции, стриктуры желчных протоков.
Аутоиммунные анемии, переливания крови, паразитозы и интоксикации
+ Инфекции, воспалительные процессы, лекарственные препараты, нарушения обмена веществ
Стресс, шок, побочное действие лекарственных веществ

3. Основные симптомы гипотериоза у взрослых собак

Гиперкальцемия, резорбция костей и спонтанные переломы длинных трубчатых костей Спонтанная хромота, затруднения при вставании, уменьшение подвижности тазобедренного сустава

Поворот головы в сторону и маневренные движения, утрата ориентации, иногда глухота
 + Прогрессирующее ухудшение состояние кожи, одутловатость морды, утолщение дермы, симметричные алопеции.

4. Выберите основное звено в развитии острого панкреатита

+ Повышение секреции панкреатического сока, затруднение его оттока и заброса в протоки цитотоксических протеолитических ферментов

Гипергликемия

Разрушение эритроцитов в результате внутрисосудистого или внутриклеточного гемолиза

Неадекватный приток энергетических веществ и их распад

5. Наиболее распространенный вид кардиомиопатии у кошек

Дегенеративная

Рестриктивная

+ Гипертрофическая

Аритмогенная правожелудочковая

**Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/
 Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

6. Соотнесите, на какой конечности располагают электрод при записи ЭКГ и цвет электрода УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Правая конечность	грудная	Красный электрод
Левая конечность	грудная	Желтый электрод
Левая конечность	тазовая	Зеленый электрод
Правая тазовая конечность		Черный электрод
		Синий электрод

7. Соотнесите вид электротерапии и виды применяемых электродов УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Гальванотерапия	Свинцовые пластины
Дарсонвализация	Стеклянные трубки
УВЧ-терапия	Конденсаторные пластины
	Индукторы-диски

8. Соотнесите вид терапии и виды применяемых средств и методов лечения УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Этиотропная терапия	Антибактериальные, противовирусные средства
Патогенетическая терапия	Массаж, физиопроцедуры
Симптоматическая терапия	Спазмолитики, жаропонижающие средства
	Оперативное лечение, вскрытие трупов

9. Соотнесите заболевания печени и брюшины с основными симптомами УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Гепатит	Паренхиматозная желтуха
Асцит	Увеличение объема живота
Перитонит	Высокая температура тела, болезненность брюшной стенки

	Кожный зуд
--	------------

**10 Соотнесите заболевания обмена веществ с основными симптомами
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Ожирение	Малоподвижность, повышение в сыворотке крови фосфолипидов и триглицеридов
Алиментарная дистрофия	Исхудание, анемичность слизистых оболочек, снижение в крови уровня сахара
Рахит	Хромота, извращенный аппетит, снижение уровня кальция Гемералопия, слезотечение, шелушение кожи

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

11. Частичная обструкция верхних дыхательных путей по причине комбинации любых из следующих нарушений – сужение ноздри, удлинении мягкого неба, уменьшение просвета трахеи, называется-_____ синдром

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+брахицефалический

12 Заболевание, характеризующиеся нарушением обмена веществ в организме и сопровождающиеся образованием и отложением мочевых камней в почечной лоханке, мочевом пузыре и уретре, называется-_____ болезнь

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+мочекаменная

13 Хроническая болезнь, обусловленная абсолютной или относительной недостаточностью инсулина и сопровождаемая нарушением обмена веществ, гипергликемией и глюкозурией, называется-_____ диабет

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+сахарный

14 Затрудненное или напряженное частое дыхание со значительным увеличением силы в связи с наличием препятствий дыханию, уменьшением дыхательной поверхности легких или повышенной потребности в газообмене, называется-_____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+одышка

15. Бурно развивающееся воспаление поджелудочной железы, сопровождающееся болями и нередко развитием коллапса, называется- острый _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ панкреатит

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

16. Основная тактика лечения при уrolитиазе (острой задержки мочи)

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +устранения застоя мочи
- прекращение гематурии
- подавление патогенной микрофлоры
- +восстановление проходимости мочевыводящих путей

17. Основная тактика в медикаментозной терапии гипотиреоза....

- + пероральное введение L-тироксина
- удаление щитовидной железы
- конъюнктивальное введение антидиуретического гормона
- удаление яичников и матки

18. Основная тактика в медикаментозной терапии инсулинозависимого сахарного диабета....

- + введение инсулина
- удаление поджелудочной железы
- введение антидиуретического гормона
- удаление яичников и матки

19. Основная тактика в медикаментозной терапии рахита у щенков....

- введение инсулина
- +введение кальция
- введение калия
- введение дексаметазона

20. Основная тактика в медикаментозной терапии гемолитической анемии при бабезиозе у собак....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +антипаразитарные препараты
- +препараты железа и цианокобаламин
- мочегонные и муколитические средства
- антибактериальные

**Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/
Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

21. Соответствие между лекарственными препаратами и заболеваниями при которых они применяются в первую очередь

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Инсулин	Сахарный диабет
Вазопрессин	Несахарный диабет
L-тироксин	Гипотериоз
	Миокардит

22. Соответствие между лекарственными препаратами и заболеваниями при которых они применяются в первую очередь

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Кальция хлорид	Рахит
Ретинол	Гиповитаминоз А
Токоферола ацетат	Гиповитаминоз Е
	Миокардоз

23. Соответствие между методами терапии и заболеваниями при которых они применяются в первую очередь

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Промывание желудка	Отравление
Холодный компресс	Солнечный удар
Клизмирование	Копростаз
	Ринит

24. Соответствие между методами терапии и заболеваниями при которых они применяются в первую очередь

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

УФ облучение	Рахит
Ингаляции паров	Бронхопневмония
Цистотомия	Мочекаменная болезнь
	Нефрит

25. Соответствие между методами терапии и заболеваниями при которых они применяются в первую очередь

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Инфракрасное облучение	Брохопневмония
Прохладный душ	Тепловой удар
Дарсонвализация	Дерматит
	Нефроз

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

26. Метод терапии направленный на устранение причины заболевания, называется.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+этиотропная

27. Метод терапии направленный на генез (развитие) заболевания, называется.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+патогенетическая

28. Метод терапии направленный на устранение симптомов заболевания, называется.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+симптоматическая

29. Метод терапии направленный на устранение недостатка гормонов в организме, называется.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+гормонотерапия

30. Метод терапии направленный на устранение недостатка ферментов в организме, называется.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ферментотерапия

