

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:29:00

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.05 Садоводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.02 Использование ПК в садоводстве

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, канд.с.-х. наук, доцент	В.Н. Кумпан

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-1	готов проводить научные исследования по утвержденным методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	ИД-3 (ПК-2) проводит статистическую обработку результатов экспериментальных исследований	Знает статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений	Умеет проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений	Владеет методами статистической обработки результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представител я производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача электронной презентации	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
Текущий контроль:	3					
- по итогам изучения 1 раздела	3.1			тестирование		
по итогам изучения 2 раздела	3.2			тестирование		
по итогам изучения 3 раздела	3.3			тестирование		
по итогам изучения 4 раздела	3.4			тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	4			Заключительное тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания электронной презентацией. Процедура выбора темы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Перечень тестовых вопросов
	Критерии оценки тестирования
4. Средства для промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	Заключительное тестирование
	Критерии оценки заключительного тестирования

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-3 (ПК-1).	Полнота знаний	Знает статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений	Не знает статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений	Знает статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений			Тесты, реферат, устный опрос
		Наличие умений	Умеет провести статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений	Не умеет проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений	Умеет проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами статистической обработки результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений	Не владеет методами статистической обработки результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений	Владеет методами статистической обработки результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений			

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Средства, применяемые для индивидуализации изучения дисциплины

Тема задания избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Электронная презентация подготавливается индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме презентации. Презентация относится к категории обзорных.

Перечень тем для написания электронной презентации

1. Особенности формирования роста и плодоношения яблони полукультурной условиях лесостепи Омской области
2. Особенности формирования урожая Вишни степной в условиях южной лесостепи Омской области
3. Особенности формирования урожая Груши в степной зоне Омской области
4. Особенности формирования урожая смородины черной в степной зоне Омской области
5. Особенности формирования урожая смородины красной в южной лесостепи Омской области
6. Особенности формирования урожая раннего картофеля в южной лесостепи Омской области
7. Особенности формирования урожая ранней капусты в южной лесостепи Омской области
8. Особенности формирования урожая огурца в зимних теплицах в условиях Омской области
9. Особенности формирования урожая сортов томата в условиях Омской области
10. Особенности формирования урожая зеленных культур зимних теплицах (на примере) в условиях Омской области
11. Особенности формирования урожая моркови в южной лесостепи Омской области
12. Особенности формирования урожая свеклы в южной лесостепи Омской области
13. Особенности формирования урожая винограда в условиях южной лесостепи Омской области

Общий алгоритм изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в установленной форме
- 4) Выступить с презентацией
- 5) Предоставить отчётный материал преподавателю (презентация).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса.

Вопросы для входного контроля

Дайте понятие повторность опыта.

Что такое фактор в опыте?

Понятие вариативность в агрономии.

Составьте схему структуры Агрономической службы в хозяйстве

Что такое однофакторный дисперсионный анализ?

Что такое двухфакторный дисперсионный анализ?

Что такое Кореляционный анализ?

Что такое регрессионный анализ?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения студентами состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. *Рубежный* контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом.

Перечень тестовых заданий по разделам учебной дисциплины

Раздел 1 Первичная обработка экспериментальных данных, простые арифметические приемы работы с массивами данных на ПК / Тема 1.1 Первичная обработка экспериментальных данных

1. Анализ данных полученных в опыте, включающий критический обзор результатов, сопоставление этих результатов с собственными наблюдениями, проверку записей в полевых журналах:
экономический
статистический
полевой
агрономический
2. Анализ данных полученных в опыте, позволяющий установить величину случайной ошибки в опыте, точность и существенность разностей между средними урожаями, наличие или отсутствие корреляционной связи между признаками:
экономический
статистический
агрономический
случайный
3. Анализ опытных данных при котором устанавливается себестоимость продукции, затраты труда, рентабельность производства продукции:
экономический
статистический
агрономический
последовательный
4. Метод исследования, при котором изучают часть совокупности и на основе этого делают заключение о всей совокупности называется ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
выборочный
5. Часть объектов генеральной совокупности, взятая для изучения:
выборочная совокупность

общая совокупность
частичная совокупность
главная совокупность

6. Изменчивость признаков изучаемого объекта, которую можно измерить, взвесить, подсчитать называется ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
количественная
7. Изменчивость признаков изучаемого объекта, различия между значениями которых выражается целыми числами (число растений на метре квадратном, число зёрен в колосе и др.):
непрерывная изменчивость
прерывистая изменчивость
альтернативная изменчивость
двойкая изменчивость
8. Показатель, характеризующий однородность или выравненность объектов по изучаемому признаку (изменчивость в относительных единицах):
стандартное отклонение (S)
средняя арифметическая ($\bar{x}$)
абсолютная ошибка выборочной средней ($S_{\bar{x}}$)
коэффициент вариации ($V, \%$)
9. Показатель, который даёт представление о наиболее вероятной ошибке отдельного наблюдения, взятого из совокупности:
коэффициент вариации ($V, \%$)
стандартное отклонение (S)
дисперсия (S^2)
абсолютная ошибка выборочной средней ($S_{\bar{x}}$)
10. Если коэффициент вариации меньше 10% это значит, что изменчивость объектов по изучаемому признаку
- средняя
слабая
сильная
значительная
11. Если коэффициент вариации находится в пределах от 10 до 20%, это значит, что изменчивость объектов по изучаемому признаку
- слабая
сильная
средняя
незначительная
12. Если коэффициент вариации больше 20%, это значит, что изменчивость объектов по изучаемому признаку
- средняя
слабая
незначительная
сильная
13. Во время исполнения прикладная программа хранится в ... компьютера.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (формат ввода _____)
оперативной памяти
14. Точность определения средней арифметической в опыте высокая если относительная ошибка в опыте ($S_x \%$) находится в пределах:
- 1-2 %
2-3 %
3-5 %
5-7 %

15. Наиболее часто встречающийся в практике закон распределения случайной величины, когда вероятность встречаемости признака возрастает от очень малых и очень больших значений к центральной:
- распределение Пуассона
 - нормальное распределение
 - биномиальное распределение
 - распределение Фишера
16. Критерий, показывающий во сколько раз разность, превышает свою ошибку:
- Фишера
 - существенности
 - значимости
 - Стьюдента
17. Вероятности правильных суждений равные 95 и 99% в опытном деле получили название:
- доверительные
 - высокие
 - обобщённые
 - незначительные
18. Критерием оценки существенности разности при дробном и разностном методах обработки опытных данных является:
- НСР
 - Стьюдента (t_{05})
 - Фишера (F_{05})
 - Пуассона
19. Разница между сравниваемыми вариантами в опыте, данные которого обработаны с помощью дробного метода, является несущественной (недоказанной), если:
- $t_{\text{факт}} > t_{05}$
 - $t_{\text{факт}} < t_{05}$
 - $t_{\text{факт}} = t_{05}$
 - $F_{\text{факт}} > F_{05}$

Раздел 1 Первичная обработка экспериментальных данных, простые арифметические приемы работы с массивами данных на ПК / Тема 1.2 Использование аппаратных и программных средств; операционных сред и программ взаимодействия

20. Современные микропроцессоры могут обрабатывать числа с плавающей точкой разрядностью ... и ... бита.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМИ ЧИСЛАМИ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ
32, 64
21. Разрешение, относящееся к режиму VGA
- 1024 x 768
 - 640 x 480
 - 1280 x 1024
 - 800 x 600
22. Семантическая мера количества информации определяется...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
тезаурусом
23. Виды координатных манипуляторов
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
- пойнтер
 - трекбол
 - сканер
 - мышь
 - сенсорный экран
24. Память, обеспечивающая самую быструю передачу информации центральному процессору RAM
- память с произвольным доступом
 - кэш-память

25. Порты, обеспечивающие беспроводное взаимодействие устройств
Инфракрасные
Параллельные
Последовательные
26. Программа, обеспечивающая взаимодействие операционной системы с определенным устройством компьютера
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
драйвер
27. В состав пакета Microsoft Office входят:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
текстовый процессор Word
табличный процессор Access
Corel draw
Mat cat
28. Наибольшей скоростью обмена информацией обладает
регистры процессора
ОЗУ
CD-ROM
винчестер
29. Основные параметры, характеризующие мониторы
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
объем видеопамати
информационная емкость
фирма производитель
скорость оцифровки аналогового видеопотока
длина диагонали
частота кадровой развертки
30. Наиболее важные характеристики памяти
цена
емкость
долговечность
время доступа
31. Устройства вывода
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
плоттер
дигитайзер
пойнтер
трекбол
принтер
32. Часть стационарного ПК, оказывающая на пользователя наиболее опасное воздействие
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
системный блок
акустическая система
блок питания
монитор
клавиатура
33. Методы и средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами компьютера называются
пользовательским интерфейсом
аппаратно-программным интерфейсом
аппаратным интерфейсом
программным интерфейсом
34. Периферийные устройства - это устройства
выполняющие специальные функции
подключаемые к системному блоку
входящие в состав мультимедийного компьютера

не входящие в базовую конфигурацию

35. Устройства для обмена информацией между компьютерами – это
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

модем
сетевая карта
дискета
компакт-диск
принтер
сканер

36. Для длительного хранения информации служат

процессор
оперативная память
+внешняя память
дисковод

37. Устройства, позволяющие вычерчивать сложные графические изображения

контроллер
графопостроитель
плоттер
брандмауэр

38. Из перечисленных устройств относятся к устройствам вывода информации
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

принтер
монитор
дисководы
клавиатура
мышь
модем

39. Адрес выделенной группы ячеек

	A	B	C
1			
2			
3			

A1:C3
A3:C1
A1:C2

40. При копировании содержимого ячейки D1 в ячейку D2 появилось сообщение вида #ДЕЛ/0:

D1		fx = A1/B1			
	A	B	C	D	
1	1	2		0,5	
2	3	0		#ДЕЛ/0!	

В ячейке B2 находится число 0
Результат деления не поместился в ячейку D2
В операции деления участвуют данные разных типов

41. В MS Excel формула начинается с записи символа ...

=
!
@
\$

42. Установить соответствие команд и кнопок панелей инструментов в MS Excel
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

	Сохранить
	Мастер диаграмм
	Вставить
	Копировать

43. Первая (красная) строка в MS Word устанавливается:
 пробелами
 табулятором
 с помощью координатной линейки
 формат - абзац
44. Параметры страницы в процессоре MS Word можно изменить, выбрав пункты меню
 вставка - параметры страницы
 файл - параметры страницы
 формат - стили и форматирование
 сервис - страница
45. Изменить границы абзаца в программе MS Word можно с помощью
 кнопки выравнивания позиций табуляции
 +команды Формат - Абзац
 команды Формат - Границы и заливка
 команды Формат - Шрифт
46. Основными функциями редактирования текста в текстовом редакторе являются
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 коррективировка текста
 перемещение фрагментов документа
 структурирование текста
 +удаление фрагментов документа
 изменение параметров абзацев
 копирование фрагментов документа
47. Основным элементом электронных таблиц являются...
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 ячейка
 столбец
 вся таблица
 строка
 формула
48. Преобразование цифрового сигнала в аналоговый при телефонном способе связи при работе в Internet называется ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 коммутация
49. В ячейку электронной таблицы можно занести ...
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 диаграмму
 числа
 формулу
 текст
 рисунок

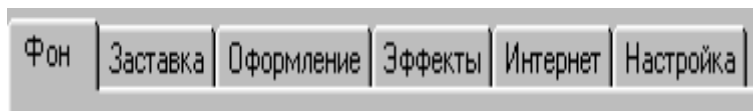
50. К операционным системам относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- MS Office
- MS DOS
- Windows
- MS Word
- WordPad
- Power Point

51. Элементы, представленные на картинке называются ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ



вкладки

Раздел 2 Дисперсионный анализ опытов с помощью ПК / Тема 2.1 Теоретические основы дисперсионного анализа

52. Искусственное создание различных условий для исследуемых растений с целью выявления наиболее эффективных вариантов в процессе учётов и наблюдений:

- схема опыта
- опыт
- вариант
- повторение

53. Совокупность слагающих опыт элементов:

- схема опыта
- методика опыта
- делянки опыта
- повторение

54. Предположение о возможных результатах в опыте:

- рабочая гипотеза
- нулевая гипотеза
- вероятность в опыте
- ошибка в опыте

55. Ошибки, возникающие в опыте под влиянием очень большого числа факторов, действия которых настолько незначительны, что их нельзя выделить и учесть в отдельности:

- систематические ошибки
- грубые ошибки
- стандартные ошибки
- случайные ошибки

56. Расположите этапы планирования исследования в правильной последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Изучить современное состояние вопроса
2. Создать рабочую гипотезу
3. Выбрать тему, определить задачи и объект исследования
4. Составить программу и методику исследований

57. Часть площади участка, включающая полный набор вариантов схемы опыта называется

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+повторение

58. Форма делянки и соотношение её длины к ширине

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

квадратная	равно 1
прямоугольная	больше 1, но меньше 10
вытянутая	больше 10
	меньше 1

59. Исследование растений, выращиваемых в сосудах, в стеклянных домиках при строго контролируемых условиях внешней среды с целью изучения влияния отдельных факторов жизни растений, сущности процессов, которые происходят в растении, в почве и в системе почва-растение:
- лабораторный метод
 - вегетационный метод
 - лизиметрический метод
 - полевой опыт
60. Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке - опыт.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+полевой
61. Опыты, дающие объективную оценку действия различных факторов жизни, условий, приёмов возделывания или их сочетаний на урожай сельскохозяйственных культур и его качество:
- агротехнические
 - географические
 - массовые
62. Чередование вариантов на опытных делянках в зависимости от задач и конкретных условий внешней среды:
- опыт
 - метод размещения
 - вариант
 - схема опыта
63. Анализ данных полученных в опыте включающий критический обзор результатов, сопоставление этих результатов с собственными наблюдениями, проверку записей в полевых журналах:
- экономический
 - статистический
 - полевой
 - агрономический
64. Свойство условных единиц отличаться друг от друга в совокупности называется:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
- типичностью
 - рендомизацией
 - различием
 - варьированием
65. Ошибка, показывающая степень приближения средней арифметической выборочной совокупности к средней арифметической генеральной совокупности это
- грубая ошибка
 - систематическая ошибка
 - случайная ошибка
 - абсолютная ошибка
66. Установите последовательность этапов первичной цифровой обработки материалов полевого опыта:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. приведение урожая к стандартной влажности
 2. пересчёт урожаев с делянки на урожай с 1 га
 3. составление таблицы урожая
 4. определение сумм урожаев по вариантам
 5. определение сумм урожаев по повторениям
 6. определение общей суммы урожаев

67.Ряд данных, в котором указаны возможные значения варьирующего признака в порядке возрастания или убывания - ряд
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
вариационный

68.Интервалом отклонения стандартной ошибки от средней арифметической и вероятностью нахождения в нём значения варьирующего признака:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

$\bar{\sigma} \pm S$	68,3%
$\bar{x} \pm 2S$	95,5%
$\bar{x} \pm 3S$	99,7%
	75,5%

69.Для обработки данных полученных в вегетационных опытах, в которых отсутствует связь между изучаемыми вариантами, и в полевых опытах, заложенных на очень выровненном по плодородию участке применяется:

- дробный метод
- обобщённый метод
- разностный метод

70.Разница между урожаями двух вариантов считается существенной (доказанной), если она

- превышает НСР
- превышает $F_{\text{факт}}$
- не превышает $F_{\text{факт}}$

71.Критерием существенности разности между изучаемыми вариантами при дробном методе является критерий ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+фишера

72.Доля изменений, которая в данном явлении зависит от изучаемого фактора

- коэффициент детерминации
- температурный градиент
- обеспеченность растений факторами жизни
- направление связи

Раздел 2 Дисперсионный анализ опытов с помощью ПК / Тема 2.2 Обработка данных полевого опыта методом одно и двухфакторного дисперсионного анализа

73.Метод размещения вариантов, при котором земельный участок разбивают в горизонтальном и вертикальном направлениях на столько рядов и столбцов, сколько вариантов в опыте.

- метод латинского квадрата
- +систематический метод
- метод латинского прямоугольника
- случайный метод

74.Метод исследования, при котором изучают часть совокупности и на основе этого делают заключение о всей совокупности:

- корреляционный
- +выборочный
- дисперсионный
- разностный

75.Опыты, проводимые в различных почвенно-климатических зонах по единой методике, разработанной научно-координационным центром:

- +географические
- агротехнические
- однофакторные

многофакторные

76. Площадки на делянках, необходимые для подсчёта полноты всходов и сохранности растений:

учётная часть делянки
стационарные учётные площадки
рабочие площадки
защитка

77. Ошибки в опыте, связанные с действием вполне определённой, постоянной причины (например, изменение плодородия почвы на опытном участке):

систематические ошибки
грубые ошибки
случайные ошибки
стандартные ошибки

78. Опыты, проводимые на протяжении 1-2-х лет, для выявления тех агроприёмов или сортов растений, которые необходимо изучать в последующем:

краткосрочные
разведывательные
многолетние

79. Разница между сравниваемыми вариантами в опыте, данные которого обработаны с помощью дробного метода, является существенной (доказанной), если:

$$\begin{aligned}t_{\text{факт}} &\geq t_{05} \\ t_{\text{факт}} &< t_{05} \\ F_{\text{факт}} &< F_{05} \\ F_{\text{факт}} &> F_{05}\end{aligned}$$

80. Нулевая гипотеза или предположение об отсутствии реального различия между фактически и теоретически ожидаемыми результатами в опыте подтверждается:

$$\begin{aligned}F_{\text{факт}} &> F_{\text{теор}} \\ F_{\text{факт}} &= F_{\text{теор}} \\ F_{\text{факт}} &< F_{\text{теор}}\end{aligned}$$

81. Установите последовательность статистической обработки данных многофакторных полевых опытов (при дисперсионном методе анализа):

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Занесение исходных данных в таблицу урожаев, определение их сумм и средних
2. Вычисление суммы квадратов отклонений для всех источников варьирования
3. Разложение варьирования вариантов на компоненты - главные эффекты изучаемых факторов и их взаимодействий
4. Составление таблицы дисперсионного анализа и проверка нулевой гипотезы по критерию Фишера
5. Определение существенности частных различий по критерию НСР

82. Число одноимённых делянок каждого варианта в опыте называется...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+повторность

83. Целенаправленное сосредоточение внимания на явлениях, происходящих в природе или эксперименте и их количественное и качественная регистрация:

опыт
наблюдения
эксперимент
моделирование

84. Расположите этапы исследования в правильной последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. планирование
2. закладка по схеме

3. учеты и наблюдения
4. статистическая обработка данных

85. Точность определения средней арифметической в опыте высокая, если $S_x\%$ находится в пределах:

- 1-2 %
- 2-3 %
- 3-5 %
- 5-7 %

86. Изменчивость, когда различия между вариантами выражаются количеством (масса, высота, урожай, число зёрен и т.д.) - изменчивость.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛОГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+количественная

87. Степень изменчивости и величина коэффициента вариации
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Незначительная	более 20%
Средняя	10-20%
Значительная	до 10%
	5-10%

88. Критерием оценки существенности разности при дробном и разностном методах обработки опытных данных является:

- НСР
- Критерий Стьюдента (t_{05})
- Критерий Фишера (F_{05})
- Критерий Пуассона

89. Свойство условных единиц отличаться друг от друга в совокупности называется

- типичностью
- рендомизацией
- различием
- варьированием

90. Часть объектов генеральной совокупности, взятая для изучения:

- выборочная совокупность
- общая совокупность
- частичная совокупность
- главная совокупность

91. Разница между урожаями двух вариантов считается несущественной (недоказанной), если она

- превышает НСР
- не превышает НСР
- равна НСР
- превышает $F_{\text{факт}}$

92. Существенность связи между факториальным и результативным признаками оценивается по критерию:

- Фишера
- НСР
- Стьюдента
- Пуассона

93. Анализ данных полученных в опыте, позволяющий установить величину случайной ошибки в опыте, точность и существенность разностей между средними урожаями, наличие или отсутствие корреляционной связи между признаками:

- экономический
- статистический
- агрономический
- случайный

Раздел 3 Корреляционный и регрессионный анализ данных НИР в различных программных оболочках / Тема 3.1 Корреляционный и регрессионный анализ

94. При установлении связи между двумя признаками корреляцию называют:

- сложной
- простой
- нормальной
- двоякой

95. Зависимость, когда при увеличении факториального признака (X) величина результативного признака (Y) в среднем уменьшается:

- обратная
- прямая
- криволинейная
- линейная

96. На направление корреляционной связи указывает ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
знак

97. Зависимость, когда при любом значении факториального признака (X) одинаковые его приращения вызывают одинаковые изменения результативного признака (Y):

- криволинейная
- прямая
- линейная
- обратная

98. Зависимость, когда при увеличении факториального признака (X) величина результативного признака (Y) увеличивается:

- обратная
- прямая
- линейная
- криволинейная

99. Критерием существенности коэффициента корреляции является критерий ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+стьюдента

100. Теснота связи между изучаемыми признаками и величиной коэффициента корреляции
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Отсутствие связи	$r = 0$
Связь слабая	r менее 0,3
Связь средняя	$r = 0,3-0,7$
	r более 0,7

101. Теснота связи между изучаемыми признаками и величиной коэффициента корреляции
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Связь слабая	r менее 0,3
Связь средняя	$r = 0,3-0,7$
Связь сильная (тесная)	r более 0,7
	$r = 0$

102. При установлении зависимости между тремя и более признаками корреляцию называют:

- частной
- множественной
- избыточной
- сложной

103. По какому показателю оценивается теснота (сила) связи между исследуемыми признаками:

- значению коэффициента корреляции
- значению ошибки коэффициента корреляции

значению независимой переменной
знаку коэффициента корреляции

104. Определите правильный порядок группировки данных выборочных наблюдений:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. Подготовка макета таблицы сгруппированного распределения частот
 2. Определение числа классов
 3. Определение интервала
 4. Определение размаха варьирования
105. По направлению корреляция может быть
направленная и ненаправленная
различная и одинаковая
линейная и криволинейная
прямая и обратная
106. Коэффициент регрессии показывает
зависимость изучаемого признака от погодных условий
изменение признака при изменении фактора на единицу
отсутствие связи между изучаемыми признаками
тесноту связи между признаками
107. По направлению корреляция бывает прямой и ...
108. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛОГАТЕЛЬНОГО В
ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+обратной
109. Связь между изучаемыми признаками слабая, если коэффициент корреляции:
Менее 1
Менее 0,3
Более 3
Более 0,5
110. По форме корреляция может быть
линейной и криволинейной
прямой и изогнутой
простой и сложной
положительной и отрицательной
111. Величину равную квадрату коэффициента корреляции называют коэффициентом...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+детерминации
112. Перечень логично подобранных вариантов с определёнными контролями
(стандартами), объединённых конкретной темой, идеей:
+схема опыта
эксперимент
повторность опыта
113. Упорядоченная деятельность, направленная на получение новых знаний:
метод
эксперимент
наблюдения
корреляция
114. Метод исследования при котором изучают часть совокупности и на основе этого
делают заключение о всей совокупности:
корреляционный
выборочный
дисперсионный
разностный
115. Установите последовательность определения статистических показателей
вариационного ряда
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. ошибка средней арифметической

2. стандартное отклонение
 3. дисперсия
 4. коэффициент вариации
116. Связь между изучаемыми признаками средняя, если коэффициент корреляции находится в пределах:
- 0,3-0,7
 - 0,1-0,3
 - 0,2-0,6
 - 0,7-1,0
117. Наличие или отсутствие связи между двумя и более признаками устанавливается с помощью анализа
- дисперсионного
 - вариационного
 - ковариационного
 - корреляционного
118. Корреляция бывает ... и множественной
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛОГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+парной
119. Соответствие условий проведения опыта условиям той зоны или региона, для которых будут даны рекомендации по данным опыта:
- точность опыта
 - достоверность опыта
 - типичность опыта
 - значимость опыта
120. На этапе планирования эксперимента рассчитать повторность будущего опыта можно с помощью:
- уравнительного посева
 - предопытного посева
 - рекогносцировочного (разведывательного) посева
 - обязательного посева
121. Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке - опыт.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛОГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+полевой
122. При проведении данных опытов изучают одновременно несколько факторов:
- однофакторные
 - многофакторные
 - массовые
 - многолетние
123. Гипотеза, предполагающая, что средние урожаи по вариантам в опыте равны между собой или близки – это
- рабочая гипотеза
 - нулевая гипотеза
 - вероятная гипотеза
124. Связь между изучаемыми признаками считается тесной (сильной), если коэффициент корреляции:
- более 0,3
 - более 0,5
 - более 0,7
 - более 1,0
125. По форме корреляция бывает и криволинейной
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛОГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+прямой
126. На направление корреляционной связи указывает

величина значения
порядок расчёта
знак

127. Зависимость, когда при любом значении факториального признака (X) одинаковые его приращения вызывают неодинаковые изменения результативного признака (Y):

криволинейная
линейная
обратная
прямая

128. По направлению корреляция бывает прямой и

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛОГАТЕЛЬНОГО В
ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
множественной

Раздел 4 Оформление и презентация экспериментальных данных / Тема 4.1 Проведение поиска информации по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв. Освоение пакета MS Office для оформления и презентации экспериментальных данных

129. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+слайд

130. Система обобщённых знаний, объясняющая определённые явления действительности:

теория
практика
наблюдения
опыт

131. Расположите в правильной последовательности фазы развития зерновых бобовых культур, отмечаемые в полевом опыте при фенологических наблюдениях:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. всходы
2. образование боковых побегов
3. бутонизация
4. цветение
5. спелость

132. Анализ опытных данных при котором устанавливается себестоимость продукции, затраты труда, рентабельность производства продукции

экономический
статистический
агрономический
последовательный

133. Раздел меню окна программы Power Point содержащее команду Создать (Новый) слайд.

показ слайдов
вид
файл
вставка

134. Клавиша, прерывающая показ слайдов презентации в программе Power Point.

Enter
Del
Tab
Esc

135. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Пуск

2. Главное меню
3. Программы
4. Microsoft Power Point

136. Клавиша/комбинация клавиш необходимых для запуска демонстрации слайдов в Power Point .

- Enter.
- F5.
- Ctrl+Shift.

137. Последовательность планирования презентации:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Формирование плана презентации;
2. Добавление объектов в презентацию;
3. Добавление интервалов между слайдами;
4. Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок
5. Форматирование отдельных слайдов
6. Демонстрация презентации

138. Опыты по созданию новых сортов и гибридов культур:

- агротехнические
- селекционные
- географические
- массовые

139. Сопоставьте вид полевого опыта и длительность его проведения:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Краткосрочные	3-4 года
Многолетние	4-10 лет
Длительные	10-50 лет
	более 50 лет

140. Метод размещения вариантов в последовательности, записанной в схеме опыта:

- систематический
- рандомизированный
- стандартный
- случайный

141. Лучший сорт среди районированных и наиболее распространённых, с которым сравнивают остальные изучаемые сорта:

- контроль
- вариант
- стандарт
- образец

142. Сплошной посев какой-либо культуры, проводимый на всей площади опытного участка с целью сглаживания различий в плодородии почвы, вызванные проведением различных агротехнических приёмов:

- уравнительный посев
- рекогносцировочный посев
- разведывательный посев
- типичный посев

143. Расположите в правильной последовательности фазы развития кукурузы, отмечаемые в полевом опыте при фенологических наблюдениях:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. всходы
2. три листа
3. вымётывание
4. цветение метёлок
5. цветение початков (появление нитей)

144. Основной метод научной агрономии, с помощью которого связывают теоретические и практические исследования с целью выявления достоверных различий между вариантами

опытов, количественной оценки влияния факторов жизни на урожайность растений и качество продукции:

- лабораторный метод
- полевой метод
- вегетационно-полевой метод
- вегетационный метод

145. Земельная площадь определённого размера, на которой изучают только один из вариантов опыта:

- защита
- вариант
- опытная делянка
- схема опыта

146. Изучение конкретного объекта, явления или предмета для раскрытия закономерностей его возникновения и развития:

- наблюдение
- повторность
- предположение
- гипотеза

147. Метод учёта урожая в опыте, когда убирается и учитывается урожай со всей учётной части делянки:

- сплошной метод
- косвенный метод
- разностный метод
- дробный

148. Часть учётной делянки, исключенная из учёта урожая, вследствие случайных повреждений растений или ошибок допущенных при закладке и проведении опыта:

- включка
- брак
- защитка
- повторность

149. Вероятности правильных суждений равные 95 и 99% в опытном деле получили название:

- доверительные
- высокие
- обобщённые
- незначительные

150. Работы по восстановлению границ опыта, границ повторений, делянок, установке показательных колышков, стационарных площадок:

- разбивка опыта
- закладка опыта
- регистрация опыта
- оформление опыта

151. Ошибки в опыте, возникающие в результате нарушения основных требований к полевому опыту, недосмотра и небрежного выполнения работ:

- систематические ошибки
- стандартные ошибки
- грубые ошибки
- случайные ошибки

152. Расположите в правильной последовательности работы, выполняемые на опытном участке перед уборкой урожая

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- осмотр посевов
- выделение выключек и выбраковка непригодных к учёту урожая делянок
- уборка урожая с окаймляющей опыт защитной полосы
- уборка урожая с продольных и поперечных защиток делянок

153. Часть учётной делянки, исключенная из учёта урожая, вследствие случайных повреждений растений или ошибок допущенных при закладке и проведении опыта:

- выключка
- брак
- защитка

- повторность
154. Вырезанный фрагмент текста помещается в ...
буфер обмена данными
специальный файл данных
корзину
155. Выберите правильный алгоритм печати документа:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. Сделать предварительный просмотр
2. Файл
3. Печать
4. Выбрать принтер
2. Указать количество копий
3. Ok
156. Выделить абзац в программе Word можно
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
дважды щелкнув слева от абзаца
при нажатой клавише Ctrl щелкнуть в любом месте абзаца
установив указатель мыши в начало абзаца, нажав левую кнопку мыши и протянув его вниз
дважды щелкнув в любом месте абзаца
157. Отменить последнее действие:
Alt + Delete
Alt + Back Space
кнопка Заккрыть
Escape
158. Клавишу Enter нажимают:
для проверки правописания
в конце предложения
в конце каждой строки
в конце абзаца

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.2 . Пример тестовых заданий для заключительного тестирования

Тестовые задания 1

1. Показатель, характеризующий однородность или выравненность объектов по изучаемому признаку (изменчивость в относительных единицах):

стандартное отклонение (S)

средняя арифметическая ($\bar{x}$)

абсолютная ошибка выборочной средней ($S_{\bar{x}}$)

коэффициент вариации ($V, \%$)

2. Показатель, который даёт представление о наиболее вероятной ошибке отдельного наблюдения, взятого из совокупности:

коэффициент вариации ($V, \%$)

стандартное отклонение (S)

дисперсия (S^2)

3. Во время исполнения прикладная программа хранится в ... компьютера.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (формат ввода
_____)
оперативной памяти

4. Точность определения средней арифметической в опыте высокая если относительная ошибка в опыте ($S_x\%$) находится в пределах:

- 1-2 %
- +2-3 %
- 3-5 %
- 5-7 %

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.3 Средства оценивания

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ »	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении оценки -	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.ДВ.01.02 Использование ПК в садоводстве
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры _____ садоводства, лесного хозяйства и защиты растений _____;

(наименование кафедры)

протокол № 9 от 29.04.2019.

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф.
(уч.ст., уч.зв.)


(подпись)

Г.В. Барайшук _____
(ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол № 9 от 28.05.2019.

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор ООО «ТепНоТех»



Д.С. Ткачёв