

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:19:35

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования**

ОПОП по направлению 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.29 Агропочвоведение

Профиль «Агроэкология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Агрохимии и почвоведения	
Разработчик, Канд. биол. наук, доцент		А.М. Гиндемит
Омск 2021		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрохимии и почвоведения, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании кото- рых задействована дис- циплина		Код и наиме- нование инди- катора дости- жений компе- тенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-2	обосновывает рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв	ИД-1 _{ПК-2} Проводит оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	Критерии оценки и правила группировки почв по их пригодности для сельскохозяйственных культур с учетом особенностей почвенного покрова природно-климатических зон	Оценивать земли по их пригодности для сельскохозяйственных культур и группировать их	Анализа свойств почв, составления картограммы агропроизводственной группировки и рационального размещения сельскохозяйственных культур на отдельных компонентах почвенного покрова

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комисси- онная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фикси- рованных видов ВАРС:	1					
- Зачетная работа	1.1	Индивидуаль- ное задание		Проверка зачет- ной работы		
Текущий кон- троль:	2					
- в рамках лабора- торных занятий и самоподготовки к ним	2.1	Вопросы для самоподготов- ки		Проверка вы- полнения лабо- раторного заня- тия		
- контрольная ра- бота	2.2	Вопросы для контрольной работы		Письменный опрос		
- самостоятельное изучение тем	2.3	Темы для са- мостоятельно- го изучения		Конспект		
- заключительное тестирование	2.4	Тестовые во- просы		Письменное те- стирование		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	2.5	Работа на за- нятиях лекци- онного, лабо- раторного, семинарского типов		Трехбалльная оценка (0, 1, 2)		
Промежуточная аттестация* обу- чающихся по ито- гам изучения дис- циплины	3	Перечень примерных вопросов к экзамену		Экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изу- чения дисциплины обучающимся вы- полнена полностью до начала процес- са промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Рекомендации по выполнению зачетной работы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения зачетной работы
2. Средства для текущего контроля	Общий алгоритм самоподготовки к аудиторным занятиям
	Вопросы для контрольной работы
	Критерии оценки выполнения контрольной работы
	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
	Критерии оценки самостоятельного изучения тем
	Тестовые вопросы для проведения заключительного тестирования по итогам изучения дисциплины
	Подготовка к заключительному тестированию
	Критерии оценки ответов на заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Вопросы для проведения итоговой аттестации (экзамена)
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы экзаменационного билета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает критерии оценки и правила группировки почв по их пригодности для сельскохозяйственных культур с учетом особенностей почвенного покрова природно-климатических зон	Не знает критерии оценки и правила группировки почв по их пригодности для сельскохозяйственных культур с учетом особенностей почвенного покрова природно-климатических зон	Поверхностно ориентируется в критериях оценки и правилах группировки почв по их пригодности для сельскохозяйственных культур	Свободно ориентируется в критериях оценки и правилах группировки почв по их пригодности для сельскохозяйственных культур с учетом особенностей почвенного покрова природно-климатических зон	В совершенстве владеет критериями оценки и правилами группировки почв по их пригодности для сельскохозяйственных культур с учетом особенностей почвенного покрова природно-климатических зон	Ситуационные задания практических и лабораторных занятий, контрольная работа, зачетная работа, заключительное тестирование
		Наличие	Умеет оцени-	Не умеет оцени-	Поверхностно	Умеет оценивать	Умеет оценивать	

		умений	вать земли по их пригодности для сельскохозяйственных культур и группировать их	вать земли по их пригодности для сельскохозяйственных культур и группировать их	знаком с оценкой земель по их пригодности для сельскохозяйственных культур и их группировкой	земли по их пригодности для сельскохозяйственных культур, но затрудняется в их группировке	земли по их пригодности для сельскохозяйственных культур и группировать их с учетом природно-климатической зоны и возделываемых культур	
		Наличие навыков	Владеет навыками анализа свойств почв, составления картограммы агропроизводственной группировки и рационального размещения сельскохозяйственных культур на отдельных компонентах почвенного покрова	Не владеет навыками анализа свойств почв, составления картограммы агропроизводственной группировки и рационального размещения сельскохозяйственных культур на отдельных компонентах почвенного покрова	Владеет навыками поверхностного анализа свойств почв, составления картограммы агропроизводственной группировки почв	Владеет навыками углубленного анализа свойств почв, составления картограммы агропроизводственной группировки и рационального размещения сельскохозяйственных культур	Владеет навыками глубокого анализа свойств почв, способен составлять картограммы агропроизводственной группировки и рационального размещения сельскохозяйственных культур на отдельных компонентах почвенного покрова	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС: зачетная работа

Рекомендации по выполнению зачетной работы

Завершающим этапом изучения дисциплины является выполнение зачетной работы «Рекомендации по использованию, мероприятия по улучшению свойств и сохранению плодородия почвы». На выполнение зачетной работы отводится 16 ч ВАРС.

Целью выполнения зачетной работы является обобщение и закрепление знаний о составе, свойствах и режимах почв Омской области, систематизация знаний, позволяющих дать обоснованные рекомендации по использованию изучаемой почвы и предложить мероприятия по улучшению свойств и сохранению плодородия.

Зачетная работа выполняется обучающимся по индивидуальному заданию. Для выполнения зачетной работы необходимы конспекты лекций и справочная литература.

Каждому обучающемуся выдается карточка с данными полевых и лабораторных исследований почвы, по которой обучающийся выделяет генетические горизонты, дает полное классификационное название, кратко характеризует свойства и режимы изучаемой почвы, указывает использование почвы и предлагает мероприятия по улучшению свойств и сохранению плодородия (при необходимости). Часть работы выполняется на лабораторном занятии.

Во внеаудиторное время студент должен обобщить, доработать и оформить материал аналитической работы, выполняемой по ниже приведенному плану.

Объем работы составляет 5-7 страниц. Зачетная работа должна быть выполнена аккуратно, с учетом стандартных требований, предъявляемых к оформлению печатных работ. Выполненная работа размещается в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ и оценивается преподавателем.

Содержание зачетной работы

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- 1. Установление классификационной принадлежности почвы
 - 1.1 Выделение генетических горизонтов
 - 1.2 Полное классификационное название
- 2. Краткая характеристика свойств и режимов изучаемой почвы
- 3. Рекомендации по использованию почвы, мероприятия по улучшению свойств и сохранению плодородия
- Заключение
- Библиографический список

Критерии оценки

индивидуальных результатов выполнения зачетной работы

Результат выполнения зачетной работы оценивается «зачтено», «не зачтено», оценку выставляют в информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

«Зачтено» выставляется, если работа выполнена полностью по плану, материал в ней изложен без ошибок, работа соответствует требованиям к оформлению;

«Не зачтено» выставляется, если работа выполнена не по плану, имеются ошибки в изложении материала, либо работа оформлена без учета требований к оформлению. В таком случае зачетная работа возвращается на доработку для устранения замечаний.

3.1.2 Средства для текущего контроля

Общий алгоритм самоподготовки к аудиторным занятиям

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки
Очная форма обучения			
Практическое применение современной классификация	Изучение теоретического материала темы	Самостоятельно по конспекту лекции, материалам практи-	- Повторить таксономические единицы современной классификации почв России;

почв России		ческого занятия и литературным источникам	- Вспомнить принципы выделения генетических горизонтов, их аббревиатуру по современной классификации.
Мелиорация засоленных почв	Повторение теоретического материала темы	Самостоятельно по конспектам лекций и литературным источникам	- Вспомнить, какие почвы относятся к засоленным; - Изучить негативное влияние различных солей на растения; - Повторить методику расчета типа и степени засоления.
Мелиорация солонцов и солонцовых почв	Повторение теоретического материала темы	Самостоятельно по конспектам лекций и литературным источникам	- Вспомнить классификацию солонцов и солонцовых почв; - Повторить способы мелиорации солонцов и солонцовых почв в зависимости от их свойств; - Повторить формулу расчета доз гипса.
Составление агропроизводственной группировки почв хозяйства	Повторение теоретического материала темы	Самостоятельно по конспектам лекций и литературным источникам	- Повторить по лекционному материалу определение агропроизводственной группировки почв; - Вспомнить принципы объединения почв в одну агрогруппу; - Рассмотреть агропроизводственную группировку почв различных природных зон.

Вопросы для контрольной работы

1. Агрономическая оценка свойств и режимов зональных почв Омской области: подзолистые почв, серые лесные почвы, черноземы, лугово-черноземные почвы.
2. Агрономическая оценка свойств и режимов интразональных почв Омской области: солонцы, солоды, луговые почвы, лугово-болотные почвы.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, правильно определившему почвенную разность, дал полное классификационное название почвы, верно выделил горизонты. Ответ изложен логично и грамотно. Обучающийся обоснованно принял решение об использовании почвы, предложил полный комплекс мероприятий по улучшению свойств почвы и сохранению плодородия.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся правильно определивший почвенную разность, верно выделивший горизонты, но допустивший неточности при указании полного классификационного названия. Обучающийся обоснованно принял решение об использовании почвы, но предложенный комплекс мероприятий по улучшению свойств почвы и сохранению ее плодородия неполный, или в этой части ответа допущены неточности. Ответ изложен логично и грамотно.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся допустивший неточности в определении почвенной разности, допустивший ошибки в выделении горизонтов и указании классификационного названия. Ответ изложен сумбурно и хаотично. Предложенное использование нецелесообразно для изучаемой почвенной разности. В предложенном комплексе мероприятий по улучшению свойств почвы и сохранению плодородия допущены существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся неправильно определил почвенную разность, испытывает затруднения в выделении горизонтов, в указании полного классификационного названия. Приводит ошибочные высказывания относительно использования почвы, мероприятий по улучшению свойств и сохранению плодородия.

Вопросы для самостоятельного изучения темы «Почвы поселений»

1. Условия почвообразования.
2. Генезис.

3. Морфологическая характеристика и классификация.
4. Свойства городских почв и особенности землепользования.

Вопросы для самостоятельного изучения темы «Оценка пахотных земель»

1. Государственный земельный кадастр и кадастровая оценка.
2. Стоимостная оценка земель.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями.
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

Критерии оценки самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям (возможно с позиции разных авторов), приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Вопросы для проведения заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

1. Почвенные процессы и их антропогенные изменения
2. Агрономическая оценка и регулирование почвенных режимов
3. Классификация почв и агрономическая оценка почвенного покрова
4. Агрономическая оценка, сельскохозяйственное использование и пути улучшения почв природных зон Западной Сибири
5. Мелиоративная оценка переувлажненных, засоленных и солонцовых почв, их мелиорация и использование
6. Антропогенно созданные почвы
7. Почвы поселений
8. Изменение почв в результате сельскохозяйственного использования
9. Бонитировка почв и агроэкологическая типизация земель
10. Экономика землепользования
11. Оценка пахотных земель

Подготовка к тестированию

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 15 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

Фонд тестовых заданий

1. Тип водного режима, характерный для местностей, где сумма годовых осадков больше величины испаряемости, а почвенная толща ежегодно (весной и осенью) подвергается сквозному промачиванию до грунтовых вод; в годовом цикле влагооборота нисходящие токи преобладают над восходящими

- выпотной
- промывной
- ирригационный
- периодически промывной

2. _____ процесс почвообразования – это процесс, в результате которого уже сформировавшаяся или формирующаяся почва с определенными признаками и свойствами под воздействием хозяйственной деятельности человека в сравнительно короткие сроки приобретает новые свойства и признаки и становится не только средой для жизни растений, но и главным средством сельскохозяйственного производства

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

3. В современной классификации почв основной таксономической единицей является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

4. Почвы, создаваемые человеком для восстановления и развития физических, духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья

- рекультивированные
- рекреационные
- польдерные
- городские

5. К группе биогенно-аккумулятивных процессов относятся
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- гумусово-иллювиальный
- гумусообразование
- олугование
- торфообразование

6. Тип водного режима характерный для оподзоленных и выщелоченных черноземов

- выпотной
- промывной
- периодически промывной
- непромывной

7. Основные мероприятия по улучшению свойств и сохранению плодородия мелкодерновой глубокоподзолистой среднегумусовой легкосуглинистой почвы

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- глубокая вспашка
- известкование
- борьба с дефляцией
- промывка солей
- борьба с водной эрозией

8. Профиль окультуренной серой лесной почвы имеет следующие генетические горизонты

- $A_1 - A_2 - A_2B - B_1 - B_2 - C$
- $A_{\text{пах}} - A_2B - B_1 - B_2 - C_k$
- $A_0 - A_1 - A_1A_2 - A_2B - B_1 - B_2 - C_k$
- $A_{\text{пах}} - AB - B_1 - B_2 - BC - C_k$

9. К коренному улучшению солонцов и солонцеватых почв относятся следующие виды мелиорации

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- химическая

- гидротехническая
- фитомелиорация
- микробиологическая
- агротехническая

10. Специализированная классификация почв по их продуктивности, построенная на объективных признаках и свойствах почв, наиболее важных для роста и развития сельскохозяйственных культур и коррелирующих с их средней многолетней урожайностью, называется _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

11. Рациональное использование солоды луговой незадерненной тяжелосуглинистой
- пашня
 - лесной фонд
 - сенокосы, пастбища
 - мелиоративный фонд

12. Какие из перечисленных почвенных разностей можно отнести к почвам лесного фонда
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- светло-серая лесная маломощная глееватая среднесуглинистая почва
- неглубокоподзолистая супесчаная почва
- луговая карбонатная маломощная среднегумусовая тяжелосуглинистая почва
- солончак луговой хлоридно-сульфатный глубокопрофильный глинистый
- солодь луговая мелкодерновая малогумусовая среднесуглинистая

13. Способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания, влаге и воздухе, а также обеспечивать условия для их нормальной жизнедеятельности называется _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

14. Соответствие между названием воспроизводства и характеристикой
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Неполное	Изменение функций почвы, количественное и качественное ухудшение ее состава и свойств, снижение природно-хозяйственной значимости
Простое	Улучшение совокупности свойств почвы, повышение способности почвы обеспечивать растения факторами роста и развития в многолетнем цикле
Расширенное	Отсутствие заметных изменений в совокупности свойств почвы, влияющих на ее плодородие
	Ухудшение свойств почвы, влияющих на плодородие, снижение способности почвы обеспечивать растения факторами роста и развития в многолетнем цикле

15. Плодородие почв имеет две категории, которые различаются между собой овеществленным результатом прошлой антропогенной деятельности

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- естественное
- индустриальное
- естественно-антропогенное

16. Дефляция почв сильно развита

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- на северных склонах
- в таежно-лесных районах
- на равнинных степных ландшафтах
- на песчаных почвах степи

17. Для химической мелиорации подзолистых почв применяют

- CaCO_3
- $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
- Na_2CO_3
- NH_4Cl

18. Соответствие между почвой и ее рациональным использованием

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Солонец корковый	Сенокос
Лугово-черноземная почва	Лесной фонд
Солодь луговая	Пашня
	Мелиоративный фонд

19. Таксономические единицы (таксоны) почвенной классификации в порядке уменьшения их ранга

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

вид
тип
род
разновидность
подтип

20. _____ засуха – это процесс осмотического связывания воды, когда при увеличении солей в растворе почвенная влага становится менее доступной для растений

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛОГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

21. Соответствие между характером воздействия соли на растения и ее химической формулой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Безвредная	Na_2SO_4
Повышает осмотическое давление почвенного раствора	$\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$
Повышает щелочность почвенного раствора	CaSO_4
	Na_2CO_3

22. Соответствие между почвенной разностью и типом водного режима в ней

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Чернозем южный среднемощный малогумусовый легкоглинистый	Промывной
Неглубокоподзолистая песчаная почва	Выпотной
Солончак луговой хлоридный поверхностный среднеглинистый	Непромывной
	Периодически промывной

23. Основанием для выделения типов температурного режима является

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- характера промерзания
- годового количества осадков
- величины среднегодовой температуры
- гидротермический коэффициент

24. _____ – это выделение CO_2 из почвы в приземный слой атмосферы

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

25. Основная классификационная единица почв, характеризующая общностью свойств, обусловленных режимами и процессами почвообразования, и единой системой основных генетических горизонтов называется _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

26. Соответствие между уровнями почвенных процессов и их характеристикой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Простейшие микропроцессы	Формируют определенные почвенные индивидуумы (типы, подтипы и т.д.)
Элементарные почвенные процессы	Высший уровень сочетания почвенных процессов с факторами почвообразования, приводящий к формированию почвенного покрова
Общие макропроцессы	Различные противоположно направленные явления, главная черта которых в том, что они не оставляют в почвах в данный

	момент морфологически выраженных признаков
	Сочетание взаимосвязанных биологических, химических и физических явлений, протекающих в почвах; являются проявлением многолетнего суммирования вещества и энергии простейших микропроцессов

27. Группа биогенно-аккумулятивных почвенных процессов включает

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- гумусообразование
- подстилкообразование
- торфообразование
- олугование
- деградация
- ретинизация гумуса

28. Процесс засоления почвы в результате неправильно спроектированного или неправильно осуществляемого орошения вследствие подъема минерализованных грунтовых вод или накопления солей из оросительных вод называется _____

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

29. Независимо от многообразия природных условий и мероприятий по окультуриванию общими особенностями воздействия человека на почву являются

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- уничтожение естественного растительного покрова
- уменьшение интенсивности почвообразовательного процесса
- ослабление минерализации и гумификации органического вещества
- систематическое рыхление верхнего слоя почвы

30. Соответствие между группами элементарных почвенных процессов и их характеристикой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Биогенно-аккумулятивные процессы	Процессы аккумуляции веществ в средней части профиля элювиально-иллювиально дифференцированных почв ниже элювиального горизонта, включающих отложение, преобразование, закрепление принесенных сверху веществ
Иллювиально-аккумулятивные процессы	Сопровождаются накоплением в верхней части профиля органических веществ при непосредственном влиянии жизнедеятельности организмов на поверхность почвы или ее толщу
Гидрогенно-аккумулятивные процессы	Процессы разрушения (преобразования) минеральной и органической части почвы в специфическом элювиальном горизонте с выносом из него продуктов разрушения (преобразования) нисходящими водными внутрипочвенными потоками
	Связаны с современным или прошлым влиянием грунтовых вод на формирование почвенного профиля

31. Соответствие между группами элементарных почвенных процессов и их характеристикой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Элювиальные процессы	Процессы преобразования состава и строения почвообразующей породы без выноса или приноса веществ и стабильности в пределах почвенного профиля главных компонентов алюмосиликатов (кремнезема и глинозема) при возможном выносе или приносе оснований
Процессы метаморфизации почв	Процессы разрушения (преобразования) минеральной и органической части почвы в специфическом элювиальном горизонте с выносом из него продуктов разрушения (преобразования) нисходящими водными внутрипочвенными потоками
Криогенные процессы	Сопровождаются накоплением в верхней части профиля органических веществ при непосредственном влиянии жизнедеятельности организмов на поверхность почвы или ее толщу
	Связаны с воздействием длительного промораживания почвенной массы в условиях холодного полярного или высокогорного клима-

	та при наличии (отсутствии) постоянномерзлого слоя в почвенном профиле
--	--

32. Соответствие между группами элементарных почвенных процессов и их характеристикой
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Антропогенные процессы	Процессы механического перемешивания почвенной массы под воздействием тех или иных природных и вызванных человеком сил
Педотурбационные процессы	Процессы поверхностного механического разрушения почв динамическими силами атмосферных агентов: воды и ветра
Деструктивные процессы	Идут в различных почвах под влиянием человеческой деятельности и приводят к тем или иным изменениям как в общем направлении почвообразования, так и в морфологии почвенного профиля
	Процессы разрушения (преобразования) минеральной и органической части почвы в специфическом элювиальном горизонте с выносом из него продуктов разрушения (преобразования) нисходящими водными внутрипочвенными потоками

33. Почва, относящаяся к какой-либо одной классификационной единице наиболее низкого ранга, занимающая пространство, со всех сторон ограниченное другими почвами или непочвенными образованиями называется

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

34. _____ – это оценка основных свойств почв с точки зрения их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

35. Устойчивые показатели агрономической характеристики почв
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- содержание гумуса
- минералогический состав
- химический состав
- содержание элементов питания растений
- порозность
- гранулометрический состав

36. Регулируемые показатели агрономической характеристики почв
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- содержание гумуса
- минералогический состав
- химический состав
- содержание подвижных соединений (азот, фосфор, калий)
- плотность почвы
- гранулометрический состав

37. Отрасли народного хозяйства наиболее развитые в тундровой зоне
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- северное оленеводство
- животноводство молочного направления
- овощеводство (закрытый грунт)
- полеводство (зерновые культуры)

38. Соответствие между группами окультуренности почв таежно-лесной зоны и их характеристикой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Освоенные почвы	Агрономическая характеристика качественно отлична от целинных почв, обладают высокой продуктивностью
Окультуренные почвы	Низкое плодородие, продуктивность и агрономические характеристики, близкие к целинным почвам; в современных экономических условиях такие почвы переводят в залежь
Культурные почвы	Значительные изменения важнейших агрономических характеристик: увеличение содержания гумуса, питательных веществ, уменьшение кислотность; продуктивность превышает средний уровень, характерный для почв

	лесной зоны
	Нарушено естественное положение генетических горизонтов, или почва сильно истощена неправильным использованием

39. Результаты анализа водной вытяжки используют для определения
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- количества солей
- величины гидролитической кислотности
- величины обменной кислотности
- качественного состава солей

40. Количество обменного натрия служит показателем для определения
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- степени солонцеватости почв
- дозы извести
- дозы гипса
- степени засоления почв

41. Степень солонцеватости почв устанавливают по катиону

- кальция
- магния
- натрия
- алюминия

42. Главные причины, которые снижают продуктивность сельскохозяйственных угодий и затрудняют эффективное использование почв таежно-лесной зоны

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- близкая к нейтральной реакция среды
- избыточное увлажнение
- легкий гранулометрический состав
- насыщенность почв основаниями

43. _____ – это система длительных регулярных наблюдений в пространстве и времени, дающая информацию об окружающей среде с целью оценки настоящего ее состояния и прогноза изменения в будущем

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

44. Соответствие между почвенной разностью подзолистого типа почвообразования и фондом использования

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Глубокоподзолистая песчаная почва	Пашня
Глубокодерновая мелкоподзолистая среднегумусовая среднесуглинистая почва	Мелиоративный фонд
Торфянисто-глубокоподзолистая глубокоглееватая почва	Лесной фонд
	Сенокос

45. Профиль болотной почвы имеет следующее строение

- $A_1 - A_2 - A_2B - B - C$
- $At - Ag - Bg - Cg$
- $A_1 - A_1A_2 - A_2B - B - Ck$
- $T_1 - T_2 - Bg - G$

46. Соответствие между строением почвенного профиля и типом (подтипом) почвы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

$A_0 - A_2 - A_2B - B - Ck$	Чернозем
$Ap_0 - A_2 - A_2B - B - Ck$	Солонец
$B_1 - B_2 - B_{3k} - Ck$	Дерново-подзолистая почва
	Подзолистая почва

47. Особенности окультурирования почв степи

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- активизация процесса гумусонакопления
- снижение кислотности почв
- предотвращение осолонцевания и отложения легкорастворимых солей в корнеобитаемом слое
- борьба с водной эрозией
- обогащение почв калием
- усиление микробиологической активности в пахотном слое

48. _____ оценка почв – всесторонняя (экологическая, экономическая, технологическая) оценка целесообразности применения мелиоративных мероприятий на конкретной почве
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

49. Способы предотвращения вторичного засоления почвы
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
- соблюдение сроков и норм полива
 - обогащение почвы органическим веществом
 - повышенные нормы полива
 - наблюдение за уровнем минерализованных грунтовых вод
 - предотвращение фильтрации воды из оросительной системы
 - использование для полива слабоминерализованной оросительной воды

50. Прямое негативное влияние обменного натрия на растения включает
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
- накопление в солонцах соды
 - высокую щелочность
 - нарушение поступления кальция в растения
 - ухудшение агрономических свойств
 - дефицит влаги в корнеобитаемом слое
 - ограничение проникновения коневых систем глубиной залегания солонцового горизонта

51. Косвенное влияние осолонцевания на рост и развитие растений обусловлено
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
- накоплением в солонцах соды
 - высокой щелочностью
 - нарушением поступления кальция в растения
 - ухудшением агрономических свойств
 - дефицитом влаги в корнеобитаемом слое
 - ограничением проникновения коневых систем глубиной залегания солонцового горизонта

52. Стадии развития формы рельефа, созданной действием временных водных потоков
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
- балка
овраг
промоина
рытвина

53. Почвы с хорошо развитым глеевым процессом почвообразования
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
- чернозем
 - болотная почва
 - каштановая почва
 - лугово-болотная почва

54. Оподзоливание и осолодевание формирует горизонт
- иллювиальный
 - элювиальный
 - пахотный
 - глеевый

55. Антропогенные факторы эрозии
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
- уничтожение естественной растительности

- обработка земель с оборотом пласта
- сохранение естественной растительности
- безотвальная обработка почвы
- чрезмерный выпас скота
- температура и влажность воздуха

56. Соответствие направлением точного земледелия и его описанием
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Агрономическое	Улучшение планирования сельскохозяйственных операций
Экологическое	Учет реальных потребностей культуры в удобрениях
Техническое	Рост производительности и/или сокращение затрат, повышение эффективности сельскохозяйственного производства
	Сокращение негативного воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду

57. Интразональные почвы лесостепной зоны
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- лугово-черноземные
- луговые
- серые лесные
- солоды

58. Рациональное использование солонца черноземного глубокого столчатого

- сенокос
- пашня
- лесной фонд
- мелиоративный фонд

59. Родовой признак «солончаковая» дается почве, которая содержит легкорастворимые соли в слое

- 30-50 см
- 0-30 см
- 50-80 см
- 80-150 см

60. Рациональное использование светло-серой лесной маломощной глееватой среднесуглинистой почвы

- пашня
- мелиоративный фонд
- сенокос
- лесной фонд

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы заключительного тестирования по итогам изучения дисциплины

- тов.
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
 - оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
 - оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
 - оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттеста-	установление уровня достижения каждым обучающимся целей

ции -	обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

- 1) Группировка и иерархия почвенных процессов.
- 2) Простейшие микропроцессы. Их характеристика, примеры.
- 3) Элементарные почвенные процессы. Их характеристика, примеры.
- 4) Общие макропроцессы: подзолистый процесс почвообразования, черноземный процесс почвообразования, солонцовый процесс почвообразования, болотный процесс почвообразования.
- 5) Естественно-антропогенный процесс почвообразования.
- 6) Агрономическая оценка и приемы регулирования водного и воздушного режимов почв.
- 7) Агрономическая оценка и приемы регулирования теплового режима почв.
- 8) Биологические процессы и биологический круговорот в биоценозах и агроценозах. Агрономическое значение биологической активности почвы.
- 9) История создания классификации почв России.
- 10) Мировая реферативная база почвенных ресурсов (WRB).
- 11) Агрономическая оценка микро- и мезоструктур почвенного покрова.
- 12) Агрономическая оценка, сельскохозяйственное использование и пути улучшения почв тундровой зоны Западной Сибири.
- 13) Агрономическая оценка, сельскохозяйственное использование и пути улучшения почв таежной зоны Западной Сибири.
- 14) Агрономическая оценка, сельскохозяйственное использование и пути улучшения почв лесостепной зоны Западной Сибири.
- 15) Агрономическая оценка, сельскохозяйственное использование и пути улучшения почв степной зоны Западной Сибири.
- 16) Мелиоративная оценка переувлажненных почв, их мелиорация и использование.
- 17) Мелиоративная оценка засоленных почв, их мелиорация и использование.
- 18) Мелиоративная оценка солонцеватых почв, их мелиорация и использование.
- 19) Изменение почв в результате сельскохозяйственного использования. Агроэкологический мониторинг земель.
- 20) Эрозия почв: распространение, факторы, классификация эрозионных процессов. Предотвращение эрозии, противоэрозионные мероприятия.
- 21) Деградация физических свойств почв, вторичный гидроморфизм, подкисление почв.
- 22) Влияние механической обработки почв на плодородие и перспективы ее совершенствования.
- 23) Точное (координатное) земледелие.
- 24) Условия почвообразования, генезис и морфологическая характеристика городских почв (почв поселений).
- 25) Классификация, свойства городских почв (почв поселений) и особенности землепользования.
- 26) Почвы рекреационных территорий.

- 27) Тепличные и огородные почвы.
- 20) Рекультивированные почвы.
- 29) Экономическая и экологическая оценка сельскохозяйственных земель.
- 30) Экономические методы управления в землепользовании.

Пример экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра агрохимии и почвоведения

Экзамен по дисциплине «Агропочвоведение» для обучающихся по направлению 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Группа биогенно-аккумулятивных элементарных почвенных процессов, характеристика, примеры.
2. Агрономическая оценка, сельскохозяйственное использование и пути улучшения светло-серых и серых лесных почв Западной Сибири.
3. Рекомендации по использованию и мероприятия по улучшению солоди луговой мелкодерновой среднегумусовой тяжелосуглинистой.

Плановая процедура проведения экзамена

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утвержденным деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

- 100% посещение лекций, лабораторных и практических занятий;
- выполнение и сдача преподавателю индивидуального задания в виде зачетной работы;
- подготовка и сдача конспекта тем, вынесенным на самостоятельное изучение;
- успешная сдача лабораторных работ;
- успешное прохождение рубежных контролей в виде письменной контрольной работы и заключительного тестирования.

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура получения экзамена:

- 1) Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утвержденным деканом выпускающего факультета.
- 2) Форма экзамена – устный.
- 3) Время подготовки – 45 минут.

Критерии оценки

ответов на вопросы экзаменационного билета

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся хорошо осовевшему теоретический и практический материал дисциплин. На вопросы отвечает полно, логично, грамотно, показывает знания не только основного, но и дополнительного материала. Быстро ориентируется в материале, свободно справляется с поставленными задачами, правильно объясняет принятые решения.

- *оценка «хорошо»* выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения.

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднение при ответе. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не знает большей части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины Б.О.29 Агропочвоведение
 в составе ОПОП
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Агрохимии и почвоведения</u> ; (наименование кафедры) протокол № <u>16</u> от <u>10.06.2021</u> г. Зав. кафедрой, <u>д-р с.-х. наук, доцент</u> <u>И.А. Бобренко</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение</u> ; протокол № <u>11</u> от <u>18.06.2021</u> г. Председатель МКН – <u>35.03.03, канд. с.-х. наук</u> <u>Л.Н. Башкатова</u>	
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФБУ Центр агрохимической службы «Омский»	 Морозова Е.Н.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении / согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН