

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:26:12

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.08 Биология

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и
продуктов животного и растительного происхождения»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, кандидат ветеринарных наук, доцент	Д.К. Овчинников
Омск 2019__	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 _{опк-1} Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Знать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Уметь определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Владеть способностью определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).
		ИД-2 _{опк-1} Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного-го и растительного происхождения.	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества	Уметь определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества	Владеет способностью определения нормативов общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{опк-2} Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Умеет осуществлять оценку природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Владеет при оценке природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК-4	Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 _{опк-1} Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Уметь использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Владеть основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач
		ИД-1 _{опк2} Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Знать обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Уметь владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представител я производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2			Реферат		
- Курсовая работа*	2.1					
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Опрос		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1			Опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4			коллоквиум опрос		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Экзамен		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата.
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно знаком с общим биологическим статусом животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно ориентируется и знает биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Реферат, коллоквиум, опрос, рисунки зарисованные в тетради с подписями, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Уметь определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Компетенция в полной мере не сформирована не умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть способностью определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет способностью определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно владеет способностью определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно владеет способностью определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве владеет способностью определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	

			обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	мере не сформирована. Не знает обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно знает обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно ориентируется и знает обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	коллоквиум, опрос, рисунки зарисованные в тетради с подписями, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Уметь использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Компетенция в полной мере не сформирована не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно владеет основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно владеет основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве владеет основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	
	ИД-2 опк-4	Полнота знаний	Знать обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно знает обоснования и реализации в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно ориентируется и знает обоснования и реализации в профессиональной	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает обоснования и реализации в профессиональной	

			приборно-инструментальной базы.	приборно-инструментальной базы.	профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.
		Наличие умений	Уметь владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Компетенция в полной мере не сформирована не умеет владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно умеет владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно умеет владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА реферата

1. Место эволюционного учения в системе биологических наук, его научное и практическое значение.
2. Идеи эволюции в древности, Средневековье, эпохах Возрождения и Просвещения.
3. К. Линней и Ж.-Б. Ламарк, и их выдающаяся роль в развитии эволюционных представлений.
4. Представление Ч. Дарвина о механизме органической эволюции. Значение работ Ч. Дарвина, А. Уоллеса и других ученых.
5. Доказательства принципа эволюции органического мира.
6. Основные этапы эволюции жизни на Земле.
7. Понятие о микроэволюции. Популяция как элементарная единица эволюции.
8. Наследственная изменчивость и элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны и изоляция.
9. Предпосылки и понятие «естественного отбора».
10. Адаптации, их классификации и пути происхождения.
11. Видообразование - результат микроэволюции. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование.
12. Проблемы и перспективы эволюционного учения.
13. Органы и функции, онтогенез и их эволюция.
14. Эволюционный прогресс.
15. Происхождение человека. Теории происхождения людей современного типа.
16. Расообразование. Единство рас. Особенности современного этапа эволюции человека.
17. Санитарное состояние окружающей среды в стране (любой).
18. Трансформация природных биогеоценозов и с.-х. производство.
19. Изменения в биогеоценозах и патология с.-х. животных.
20. Загрязнения среды и патология животных.
21. Использование сточных вод для удобрения и профилактика заболеваний человека и животных.
22. Заповедники, национальные парки, другие типы заповедных территорий и их роль в охране биосферы.
23. Опыт обработки и использования с.-х. отходов в зарубежных странах.
24. Энергетические ресурсы и энергосберегающие технологии.
25. Рациональное использование почв в сельском хозяйстве.
26. Контроль и управление качеством окружающей среды и его перспективы.
27. Биоиндикация загрязнения окружающей среды и ее перспективы.
28. Генофонд животных и растений, пути его охраны.
29. Использование природных ресурсов и загрязнение биосферы.
30. Технология разведения редкого или ценного вида животных в зоокультуре (позвоночного или беспозвоночного).
31. Загрязнение биосферы и изменения в онтогенезе организмов.
32. Последствия применения ядохимикатов для природы, человека и сельского хозяйства.
33. Пути экологизации с.-х. производства (в том числе - сельское хозяйство без химизации).
34. Влияние сельского хозяйства на животный мир.
35. Животные (растения) - источники биологически активных веществ и лекарственных препаратов.
36. Проблема и пути сохранения редких видов животных.
37. Экологические проблемы при разработке и осуществлении крупных хозяйственных проектов.
38. Проблемы использования и безопасности атомной энергии.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему реферата, изложил его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы, в установленный кафедрой срок прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle;

- «Не зачтено» выставляется студенту, который не предоставил работу либо тема реферата не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы, работа не прикреплена в ИОС ОмГАУ-Moodle;

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Особенности строения и жизнедеятельности. Классификация микроспоридий в борьбе с насекомыми, наносящими ущерб сельскому хозяйству (биологические меры борьбы). Класс Микоспоридии (Muxosporidia) - паразиты рыб и класс Актиномиксидий (Actinomuxidia) - паразиты малощетинковых кольчатых червей. Их роль в природе и хозяйстве.	2	опрос
1	Тип Гребневики. Общие признаки. Образ жизни и значение в морских биоценозах. Значение гребневиков в филогенезе билатеральных (двустороннесимметричных) животных.	2	опрос
1	Тип Скребни. Общее понятие о типе скребней как паразитической группе червей. Их вероятные филогенетические связи.	2	опрос

1	Тип Онихифоры. Червеобразных животных иллюстрирует переход, к наземному образу жизни. Общие черты строения с многощетинковыми кольчатыми червями и членистоногими.	2	опрос
1	Тип Иголокожие. Краткое понятие об особенностях строения и жизнедеятельности. Классификация. Практическое значение иглокожих как источников лекарственного сырья, пищевых продуктов, строительных материалов. Теоретическое значение в филогенезе вторичноротых животных.	2	опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка "отлично" выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему вопроса, изложил его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, который: подробно раскрыл содержание вопроса в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по выбранной теме; в работе допущены небольшие ошибки не искавшие содержание реферата.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который: не в полном объеме раскрыл тему вопроса, при выполнении использовал материал учебника, при оформлении работы допущены ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложение материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту не предоставившему работу либо тема вопроса не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Найдите правильные ответы на вопросы

1. Кем были открыты вирусы?

1. Л.. Пастером
2. М. Бейеринком
3. Д. Ивановским
4. И. Мечниковым
5. С. Виноградским

2. Какую функцию выполняют мезосомы бактерий?

1. передвижения
2. рибосом
3. эндоплазматической сети
4. размножения
5. запасующую

3. Для чего служат споры у бактерий?

1. передвижения
2. размножения распространения
3. переживания неблагоприятных условий полового размножения

4. Какие грибы относятся к пластинчатым?

1. белые
2. подосиновики
3. маслята
4. подберёзовики
5. сыроежки

5. Почему лишайники называются индикаторами чистоты воздуха?

1. они очищают воздух
2. они загрязняют воздух
3. они растут только в местах с чистым воздухом
4. они растут только в местах с загрязнённым воздухом
5. они создают среду обитания для других растений

6. Какое из перечисленных растений может размножаться усами?

1. горох
2. нарцисс
3. земляника

4. бегония

5. мята

7. Какие растения относятся к однолетним и двулетним?

1. некоторые кустарники

2. некоторые деревья

3. травы

4. все кустарники

5. все деревья

8. Какие растения наиболее древние?

1. лишайники

2. мхи

3. водоросли

4. голосеменные

5. покрытосеменные

9. Как чаще всего опыляются расположенные в верхнем ярусе деревья?

1. птицами

2. водой

3. ветром

4. насекомыми

5. животными

10. Какая водоросль представляет собой колонию клеток?

1. порфира

2. ламинария

3. вольвокс

4. хламидомонада

5. спирогира

11. Что такое ризоиды?

1. боковые корни

2. корневые волоски

3. удлинённые клетки

4. корнеобразные выросты

5. придаточные корни

12. Какая особенность характерна для сосудов?

1. они состоят из живых клеток

2. состоят из мёртвых клеток удлинённой формы

3. по ним передвигаются органические вещества

4. из живых без ядра с клеткой-спутницей

5. из мёртвых с клеткой-спутницей

13. Какую функцию выполняет образовательная ткань?

1. фотосинтез

2. рост органов в длину и толщину

3. механическую

4. транспорт органических веществ

5. транспорт минеральных веществ

14. Из чего вырастает растение мха?

1. из споры

2. из гаметы

3. из зиготы

4. из ризоидов

5. из протонемы

15. Чем мох фиксируется в почве?

1. главным корнем

2. придаточными корнями

3. воздушными корнями

4. ризоидами

5. корневищем

16. Какие стадии жизненного цикла папоротника являются диплоидными?

1. споры, зародыш

2. споры, заросток

3. зигота, зародыш

4. гаметы, зигота

5. заросток, зародыш

17. Что образуется из зиготы у сосны

обыкновенной?

1. споры
2. зародыш семени
3. семя
4. заросток
5. эндосперм

18. Какие из перечисленных растений не относятся к семейству Астровые?

1. ромашка
2. подсолнечник
3. тысячелистник
4. одуванчик
5. боярышник

19. Какое жилкование листа имеют растения класса Однодольные?

1. параллельное, перистое
2. дуговое, перистое
3. сетчатое, пальчатое
4. параллельное, перистое
5. параллельное, дуговое

20. Какие организмы образуют микоризу корня?

1. бактерии
2. грибы
3. лишайники
4. водоросли
5. мхи

21. Какие корни образуют растения при вегетативном размножении?

1. главные
2. придаточные
3. боковые
4. главный и боковые
5. главный и придаточные

22. Какую функцию выполняют жилки листа?

1. фотосинтез
2. газообмен
3. транспирацию
4. опорную
5. размножения

23. Какую особенность имеют листья злаковых?

1. черешок
2. прилистники
3. листовое влагалище
4. листовая пластинка овальной формы
5. листовая пластинка ланцетовидной формы

24. Где указаны только простые соцветия?

1. щиток, метёлка
2. корзинка, сложный колос
3. початок, метёлка
4. корзинка, сложный зонтик
5. головка, зонтик

25. Что называется регенерацией у животных?

1. отделение новой особи
2. развитие новых органов
3. деление клетки
4. отмирание частей тела
5. восстановление повреждённых частей тела

26. Как размножается гидра?

1. вегетативным путём
2. конъюгацией
3. фрагментацией
4. половым путём
5. бесполом и половым путём

27. Какие типы мышц имеются у плоских червей?

1. только кольцевые
2. только продольные

3. только диагональные
 4. кольцевые и продольные
 5. кольцевые, продольные и диагональные
- 28. Какие органы чувств отсутствуют у рака?**

1. зрения
2. равновесия
3. осязания
4. обоняния
5. вкуса

29. Какой из отрядов составляют насекомые с неполным превращением?

1. Двукрылые
2. Вши
3. Блохи
4. Жесткокрылые
5. Чешуекрылые

30. Какая кровеносная система у рыб?

1. замкнутая
2. незамкнутая
3. замкнутая у костных и незамкнутая у хрящевых рыб
4. замкнутая у части костных рыб
- 5 замкнутая у хрящевых и незамкнутая у костных рыб

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Класс саркодовые

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 2. Класс споровики

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 3. Класс ресничные инфузории

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 4. Класс гидроидные

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 5. Класс трематоды

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 6. Класс ленточные черви.

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 7. Отряд цепни

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 8. Класс нематоды

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 9. Класс малощетинковые черви

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 10. Класс ракообразные

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 11. Класс паукообразные

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 12. Класс многоножки

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 13. Класс насекомые

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 14. Отряды насекомых

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 15. Класс двусторчатые

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 16. Класс головохордовые

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 17. Класс костные рыбы

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 18. Класс костные рыбы

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 19. Класс земноводные.

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 20. Класс пресмыкающиеся

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 21. Класс птицы.

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 22. Отряды килегрудых птиц.

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 23. Класс млекопитающие

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 24. Отряды плацентарных млекопитающих.

- 1) Характеристика и классификация
- 2) Особенности строения и жизнедеятельности

Тема 25. Особоохраняемые территории Омской области

- 1) Отношения организмов
- 2) Заповедные территорий и их типы

Тема 26. Красная книга Омской области

- 1) Охрана и рациональное использование
- 2) Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы

Тема 27. Эволюционное учение как наука, ее достижения и задачи на современном этапе.

- 1) Биологическая структура популяций
- 2) Принципы экологической классификации организмов

Тема 28. Учение о микроэволюции. Популяция как элементарная единицы эволюции.

- 1) Изменчивость - материал для эволюции
- 2) Значение учения о микроэволюции

Тема 29. Наследственность, изменчивость, естественный отбор факторы эволюции. Вид и видообразование.

- 1) Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции
- 2) Проблема биологического регресса

Тема 30. Основные этапы эволюции жизни на Земле

- 1) Эволюционный прогресс
- 2) Правила эволюции

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка "отлично" выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему, изложил его на высоком учебно-методическом уровне, изучил

обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы;

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, который: подробно раскрыл содержание вопроса в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по выбранной теме; в работе допущены небольшие ошибки не искавшие содержание реферата.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который: не в полном объеме раскрыл тему вопроса, при выполнении использовал материал учебника, при оформлении работы допущены ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту не предоставившему работу либо тема вопроса не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы.

Средства для рубежного контроля

1. Очерк истории зоологии – Аристотель, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, К.И. Скрябин.
2. Животные – возбудители и переносчики болезней сельскохозяйственных животных, диких животных и человека.
3. Подцарство простейшие. Общая характеристика.
4. Подтип саркодовые. Общая характеристика.
5. Подтип жгутиконосцы. Общая характеристика. Классы – растительные и животные жгутиконосцы.
6. Класс споровики. Общая характеристика.
7. Тип инфузории. Общая характеристика.
8. Подцарство многоклеточные животные. Общая характеристика.
9. Теории происхождения многоклеточных.
10. Тип губки. Общая характеристика.
11. Тип кишечнополостные. Общая характеристика.
12. Классы – гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Сравнительная характеристика.
13. Тип плоские черви. Общая характеристика.
14. Класс трематоды. Общая характеристика.
15. Класс ленточные черви. Общая характеристика.
16. Отряд лентецы. Общая характеристика.
17. Отряд цепни. Общая характеристика.
18. Тип круглые черви. Общая характеристика.
19. Класс нематоды. Общая характеристика. Свободноживущие нематоды – паразиты животных и растений.
20. Тип кольчатые черви. Общая характеристика.
21. Класс малощетинковые. Общая характеристика.
22. Класс многощетинковые. Сравнительная характеристика.
23. Класс пиявки. Общая характеристика.
24. Тип членистоногие. Общая характеристика.
25. Класс ракообразные. Общая характеристика.
26. Подкласс максиллоподы. Общая характеристика.
27. Подкласс высшие раки. Общая характеристика.
28. Класс паукообразные. Общая характеристика.
29. Отряд пауки. Общая характеристика.
30. Отряд скорпионы. Общая характеристика.
31. Отряд клещи. Общая характеристика.
32. Класс многоножки. Общая характеристика.
33. Класс насекомые. Общая характеристика.
34. Отряд жесткокрылые. Общая характеристика.
35. Отряд чешуекрылые. Общая характеристика.
36. Отряды блохи. Общая характеристика.
37. Отряд полужесткокрылые. Общая характеристика.
38. Отряд двукрылые. Общая характеристика.
39. Отряд перепончатокрылые. Общая характеристика.
40. Отряд пухоеды. Общая характеристика.
41. Отряд вши. Общая характеристика.
42. Отряд тараканы. Общая характеристика.
43. Отряд прямокрылые. Общая характеристика.
44. Тип моллюски. Общая характеристика.
45. Класс двусторчатые. Общая характеристика.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. ... Тип инфузории. Общая характеристика.
2. Подцарство многоклеточные животные. Общая характеристика.
3. Теории происхождения многоклеточных.
4. Тип губки. Общая характеристика.
5. Тип кишечнополостные. Общая характеристика.
6. Классы – гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Сравнительная характеристика.
7. Тип плоские черви. Общая характеристика.
8. Класс трематоды. Общая характеристика.
9. Класс ленточные черви. Общая характеристика.
10. Отряд лентецы. Общая характеристика.
11. Отряд цепни. Общая характеристика.
12. Тип круглые черви. Общая характеристика.
13. Класс нематоды. Общая характеристика. Свободноживущие нематоды – паразиты животных и растений.
14. Тип кольчатые черви. Общая характеристика.
15. Класс малощетинковые. Общая характеристика.
16. Класс многощетинковые. Сравнительная характеристика.
17. Класс пиявки. Общая характеристика.
18. Тип членистоногие. Общая характеристика.
19. Класс ракообразные. Общая характеристика.
20. Подкласс максиллоподы. Общая характеристика.
21. Подкласс высшие раки. Общая характеристика.
22. Класс паукообразные. Общая характеристика.
23. Отряд пауки. Общая характеристика.
24. Отряд скорпионы. Общая характеристика.
25. Отряд клещи. Общая характеристика.
26. Класс многоножки. Общая характеристика.
27. Класс насекомые. Общая характеристика.
28. Отряд жесткокрылые. Общая характеристика.
29. Отряд чешуекрылые. Общая характеристика.
30. Отряды блохи. Общая характеристика.
31. Отряд полужесткокрылые. Общая характеристика.
32. Отряд двукрылые. Общая характеристика.
33. Отряд перепончатокрылые. Общая характеристика.
34. Отряд пухоеды. Общая характеристика.
35. Отряд вши. Общая характеристика.
36. Отряд тараканы. Общая характеристика.
37. Отряд прямокрылые. Общая характеристика.
38. Тип моллюски. Общая характеристика.
39. Класс двусторчатые. Общая характеристика

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра экологии, природопользования и биологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Биология»

1. Подцарство простейшие. Общая характеристика
2. Отряд хвостатые земноводные.
3. Популяция как форма существования вида, ее характеристика и динамика развития

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Экзамен проводится в письменной форме

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	(Письменный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП

Б1.0.08 Биология

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии

протокол № 16 от 28.05.20 19

Зав. кафедрой, *д.с.н. профессор*  Попов Н.А.
 ФИО

б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

протокол № 9 от 28.05.20 19

Председатель МКН – 36.03.01

 И.В. Журав
 ФИО

2. Рассмотрен и одобрен представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

а) Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория»
 канд. ветеринар. наук



И.Н. Каликин



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.08 Биология
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН