Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2025 12:18:05
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование
09.03.02 Информационные системы и технологии
20.03.01 Техносферная безопасность
20.03.02 Природообустройство и водопользование
21.03.02 Землеустройство и кадастры
21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование
21.05.01 Прикладная геодезия
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
27.03.01 Стандартизация и метрология
35.03.01 Лесное дело
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
35.03.04 Агрономия
35.03.05 Садоводство
35.03.06 Агроинженерия
35.03.11 Гидромелиорация
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
36.03.02 Зоотехния
38.03.01 Экономика
38.03.02 Менеджмент
40.03.01 Юриспруденция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психология

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик РПУД, канд. филос. наук	С. В. Фёдоров

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
студентом учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Направления подготовки	**Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина**		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
	код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2		3	4	5	6
Универсальные компетенции						
05.03.06 Экология и природопользование, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 20.03.01 Техносферная безопасность, 20.03.02 Природообустройство и водопользование, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, 21.05.01 Прикладная геодезия, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.03.01 Лесное дело,	**УК-3**	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1$_{УК-3}$ Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
			ИД-2$_{УК-3}$ Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	понятие, виды, структуру малых групп; методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли)
			ИД-3$_{УК-3}$ Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.11 Гидромелиорация, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 40.03.01 Юриспруденция			последовательность шагов для достижения заданного результата		результаты деятельности	признака ее результативности
			ИД-4$_{УК-3}$ Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, способен к презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	содержание процессов самоорганизации и самообразования	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности
			ИД-2$_{УК-6}$ Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
			ИД-3$_{УК-6}$ Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения	отдельными приемами саморазвития

			этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	самооценки деятельности	информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	
			ИД-4$_{УК-6}$ Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологии организации процесса самообразования	применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1$_{УК-9}$ Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса образования с лицами, обладающими ограниченными возможностями здоровья	отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности
			ИД-2$_{УК-9}$	методы фокусировки	применяет приёмы	отдельными

			Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	на человеке (личности) с его возможностями и условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподава-теля	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**					
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
электронная презентация	2.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
контрольная работа	2.2			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Текущий контроль:	**3**					
самостоятельное изучение тем	**3.1**			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
презентация	**3.2**			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
устный ответ	**3.3**			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним		Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Устный ответ	3.4			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
презентация	3.5			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		

заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	3.6			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**					
Зачет	4.1			Нормативная база и основные характеристики промежуточной аттестации		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерийполучения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2.Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Перечень примерных тем контрольных работ
	Шкала и критерии оценивания контрольных работ
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания по итогам изучения дисциплины
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1$_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом			Презентация/контрольная работа, устный опрос, тест

					соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

					соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2$_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	Презентация/контрольная работа, устный опрос, тест

					соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД -3 $_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

					соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

					соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД 4 $_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация/контрольная работа, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

					соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-6	ИД-$1_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

					соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и	Не имеет навыков осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

			профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 $_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация/контрольная работа, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

					соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

					соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
			Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

					соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-4$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация/контрольная работа, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

			технологиями организации процесса самообразования	технологиями организации процесса самообразования	соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-9	ИД-1 $_{УК-9}$	Полнота знаний	Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок,	Не знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	Презентация/контрольная работа, устный опрос, тест

			связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

					соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-2 $_{УК-9}$	Полнота знаний	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	Не знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и	Не умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

			профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем электронной презентации

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.
27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
34. История становления предмета психологии
35. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
36. Отечественная школа психологии
37. Эволюционное развитие психики
38. Сознание как высшая форма отражения действительности
39. Сознательное и бессознательное
40. Сознание и самосознание
41. Психические познавательные процессы
42. Мышление и речь
43. Направленность личности
44. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
45. Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
46. Характер: понятие, структура, типология
47. Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
48. Мотивационная сфера личности
49. Эмоциональная сфера личности
50. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
51. Психические механизмы поведения и деятельности

52. Сущность, функции, виды, структура общения
53. Коммуникативная сторона общения
54. Перцептивная сторона общения
55. Интерактивная сторона общения
56. Способы взаимодействия и организации пространства общения
57. Характеристика коллектива как малой группы
58. Групповая динамика: понятие
59. Групповые процессы
60. Групповые состояния
61. Уровни развития группы
62. Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
63. Способы разрешения конфликта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
презентации

Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

Перечень примерных тем контрольных работ

1. История становления психологической науки.
2. Развитие психологического знания в России
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Психологические теории внимания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
8. Теории мотивации.
9. Направленность личности.
10. Я-концепция. Уровень притязаний и самооценка личности.
11. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
12. Эмоции: понятие, функции, виды, эмоциональные состояния, саморегуляция.
13. Стресс и дистресс.
14. Темперамент. Теории темперамента
15. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.
16. Развитие психики и происхождение сознания
17. Психологическая готовность к профессиональной деятельности обучающихся вуза.
18. Социально-психологические факторы развития предпринимательской направленности обучающихся вузов.
19. Познавательная деятельность личности.
20. Стратегии и технология решения конфликтов. Решение конфликтных ситуаций (примеры).
21. Малая группа. Структура малой социальной группы.
22. Групповая сплоченность и способы ее формирования.
23. Невербальное общение.
24. Учение как разновидность человеческой деятельности.
25. Основные этапы процесса учебного познания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
контрольных работ

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
(очная форма обучения)

Раздел 1: Психология личности.
Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
1. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
3. Психологические особенности людей снарушениями функции опорно–двигательного аппарата

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
(очно-заочная форма обучения)

Раздел 1: Психология личности.
Тема: История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Тема: Психика человека
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
Тема: Психические познавательные процессы
Сенсорно-перцептивная сфера
Внимание – роль и место в психической деятельности
Развитие внимания
Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
Приемы рационального заучивания
Воображение
Значение воображения
Тема: Мышление и речь
Типология мышления
Мышление и речь
Индивидуальные особенности мышления
Тема: Психология личности. Структура личности.
Междисциплинарный подход личности. Структура личности

Направленность и мотивация личности
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема: Психология личности. Темперамент. Характер
Понятие темперамент. Теории темперамента
Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Черты характера и отношения к людям.
Формирование характера.
Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
Психологические особенности людей с нарушениями зрения
Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата
Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения
Мотивационная сфера личности
Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
Диагностика уровня мотивации достижений
Определение уровня мотивации одобрения
Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения
Эмоции личности: сущность и функции
Классификация эмоций
Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Структура воли
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема: Психология общения
Сущность, функции, виды, структура общения
Коммуникативная сторона общения
Перцептивная сторона общения
Интерактивная сторона общения
Способы взаимодействия и организации пространства общения
Психология конфликта
Тема: Психология малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Понятие групповой динамики.
Характеристика групповой динамики
Групповые процессы
Групповые состояния
Уровни развития группы

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
(заочная форма обучения)

Раздел 1: Психология личности.
Тема: История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Тема: Психика человека
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание

Тема: Психические познавательные процессы
Сенсорно-перцептивная сфера
Внимание – роль и место в психической деятельности
Развитие внимания
Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
Приемы рационального заучивания
Воображение
Значение воображения
Тема: Мышление и речь
Типология мышления
Мышление и речь
Индивидуальные особенности мышления
Тема: Психология личности. Структура личности.
Междисциплинарный подход личности. Структура личности
Направленность и мотивация личности
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема: Психология личности. Темперамент. Характер
Понятие темперамент. Теории темперамента
Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Черты характера и отношения к людям.
Формирование характера.
Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
Психологические особенности людей с нарушениями зрения
Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата
Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения
Мотивационная сфера личности
Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
Диагностика уровня мотивации достижений
Определение уровня мотивации одобрения
Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения
Эмоции личности: сущность и функции
Классификация эмоций
Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Структура воли
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема: Психология общения
Сущность, функции, виды, структура общения
Коммуникативная сторона общения
Перцептивная сторона общения
Интерактивная сторона общения
Способы взаимодействия и организации пространства общения
Психология конфликта
Тема: Психология малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Понятие групповой динамики.
Характеристика групповой динамики
Групповые процессы
Групповые состояния
Уровни развития группы

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности (устный ответ, презентация)

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

Общий алгоритм самоподготовки
Очная форма обучения

Раздел 1: Психология личности.
Тема семинара: История становления предмета психологии
1.Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2.Представление о психике в рамках философских учений
3.Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5.Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
1.Эволюционное развитие психики
2.Сущность психики
3.Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
1.Предпосылки и условия развития психики человека
2.Сознание как высшая форма отражения действительности
3.Сознательное и бессознательное
4.Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
1.Сенсорно-перцептивная сфера
2.Внимание – роль и место в психической деятельности
3.Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5.Воображение
6.Типология мышления
7. Мышление и речь
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
1.Междисциплинарный подход личности. Структура личности
2.Направленность и мотивация личности
3.Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара:Психология личности. Темперамент. Характер
1.Понятие темперамент. Теории темперамента
2.Характеристики типов темперамента.
3.Проявления темперамента в деятельности
4.Характер: понятие, структура, типология
5.Черты характера и отношения к людям.
6.Формирование характера.
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Мотивационная сфера личности
2.Эмоции личности: сущность и функции
3.Классификация эмоций

4.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема семинара : Психология общения
1.Сущность, функции, виды, структура общения
2.Коммуникативная сторона общения
3.Перцептивная сторона общения
4.Интерактивная сторона общения
5.Способы взаимодействия и организации пространства общения
6.Психология конфликта
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики
4.Групповые процессы
5.Групповые состояния
6.Уровни развития группы

Очно-заочная форма обучения

Раздел 1: Психология личности.
Тема семинара: История становления предмета психологии
1.Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2.Представление о психике в рамках философских учений
3.Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5.Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
1.Эволюционное развитие психики
2.Сущность психики
3.Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
1.Предпосылки и условия развития психики человека
2.Сознание как высшая форма отражения действительности
3.Сознательное и бессознательное
4.Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
1.Сенсорно-перцептивная сфера
2.Внимание – роль и место в психической деятельности
3.Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5.Воображение
6.Типология мышления
7. Мышление и речь
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
1.Междисциплинарный подход личности. Структура личности
2.Направленность и мотивация личности
3.Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара:Психология личности. Темперамент. Характер
1.Понятие темперамент. Теории темперамента
2.Характеристики типов темперамента.
3.Проявления темперамента в деятельности
4.Характер: понятие, структура, типология
5.Черты характера и отношения к людям.
6.Формирование характера.
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Мотивационная сфера личности
2.Эмоции личности: сущность и функции
3.Классификация эмоций
4.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема семинара : Психология общения

1.Сущность, функции, виды, структура общения
2.Коммуникативная сторона общения
3.Перцептивная сторона общения
4.Интерактивная сторона общения
5.Способы взаимодействия и организации пространства общения
6.Психология конфликта
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики
4.Групповые процессы
5.Групповые состояния
6.Уровни развития группы

Заочная форма обучения

Раздел 1: Психология личности.
Тема семинара Психические познавательные процессы
1.Сенсорно-перцептивная сфера
2.Внимание – роль и место в психической деятельности
3.Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5.Воображение
6.Типология мышления
7. Мышление и речь
Тема семинара:Психология личности. Темперамент. Характер
1.Понятие темперамент. Теории темперамента
2.Характеристики типов темперамента.
3.Проявления темперамента в деятельности
4.Характер: понятие, структура, типология
5.Черты характера и отношения к людям.
6.Формирование характера.
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики
4.Групповые процессы
5.Групповые состояния
6.Уровни развития группы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- не раскрыто содержание темы;

- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о……»
сознании
психики
душе
поведении

2. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется
процессами
целями
методами
целями

3. Метод, при котором исследователь сам вызывает изучаемое явление и воздействует на него, называется….
тестирование
социометрия

4. В. Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге
верно
неверно

5. Основал первую психологическую лабораторию в Казани
В. М. Бехтерев
И.П. Павлов
А.Н. Леонтьев
Л.С. Выгодский

6. Направление, считающее, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это …
психоанализ
гуманистическая психология
когнитивная психология
бихевиоризм

7. К психическим познавательным процессам относится
темперамент
характер
ощущение
способности

8. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется….
восприятие
память
ощущения

9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется
памятью
мышлением
вниманием
восприятием

10. Сосредоточенность сознания на каком- либо предмете, явлении, процессе называется…
внимание
память
восприятие
мышление

11. Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий это…
память
воображение
представление
восприятие

12. Память – это процесс:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

запечатления;
сохранения;
обобщения;
воспроизведения прошлого опыта

13. В процессе мышления возникают

отражения предметов в их существенных связях
абсолютно новые образы
отражения объектов при их непосредственном воздействии на рецепторы

14. Виды мышления и соответствующий процесс

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. репродуктивное	a. применение готовых, уже усвоенных знаний и умений
2. продуктивное	b. быстрый, минимально осознанный
3. интуитивное	c. поиск необходимых средств в объективно новых условиях, создание нового продукта

15. Темперамент определяет…

память
динамические характеристики поведения
содержательные характеристики поведения
отношение к явлениям реальности

16. Состояние нужды в чем-либо, что находится вне организма и что объективно необходимо для его нормальной жизнедеятельности – это

эмоция
чувство
мотив
потребность

17. Тип темперамента, относящийся к интровертам

холерик и сангвиник
холерик и меланхолик
флегматик и меланхолик
сангвиник и флегматик

18. Характер …..

формируется в ходе жизни человека
является наследственной чертой
описывает динамических особенностей психической деятельности
является проявлением физиологических процессов организма

19. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент

восприятия
внимания
воли
воображения

20. Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это

субъект
индивид
индивидуальность
личность

21. Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это

предметные
теоретические
общие

22. Я-концепция это

совокупность требований отношения общества к человеку
система представления индивида о самом себе
система взглядов других людей к человеку
саморегуляция человека

23. К направленности относятся

привычки
знания
убеждения

24. Мотив — это

относительно законченные элементы деятельности
то, на что направлена деятельность
то, что побуждает человека к деятельности+

25. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным

верно
неверно

26. Взаимодействие в малой группе осуществляется

средствами массовой коммуникации
в формальной форме
в непосредственном личном общении

27. Процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется

общением
привязанностью
социумом
взаимоотношениями

28. Мимика как невербальное средство общения относится к

кинесике
такесике
проксемике

29. Невербальный канал коммуникации передает

информацию
смысл
отношение к собеседнику

30. Ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к позиции другой стороны это

недоразумение
противоборство
конфликт

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёлзаключительное тестирование;
Процедура получения зачёта	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-1 - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов **1. Конкретный человек, являющийся членом общества, осознающий свое отношение к окружающему, занимающийся конкретным видом деятельности и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями – это ….** человек индивид +личность индивидуальность **2. Внутренняя причина активности личности – это …..** склонность способность интерес +потребность **3. Стратегия поведения в конфликте, предполагающая не индивидуальный, а совместный поиск решения проблемы, породивший конфликт – это …..** +сотрудничество компромисс избегание приспособление **4. Высшей формой развития социальной активности людей является ….** +коллектив корпоратив конгломерат **5. Стиль, который означает расположенность участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок:** конфронтация (принуждение, борьба, соперничество) уклонение (уход) приспособление (уступка) сотрудничество

+компромисс

6. **Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется ….**
конфликтными отношениями
+конфликтной ситуацией
инцидентом

7. **Формальные группы — это группы, в которых поведение членов группы и их положение** ……
+ строго определено правилами организации
зависят от эталона
определяется традицией

8. Неформальный лидер выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

9. Конфликтующими сторонами могут быть как группы, так и отдельные личности
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

10. Конфликт равен «конфликтная ситуация + инцидент»
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

11. **Вид психологического воздействия, которое ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его собственными желаниями, называется манипуляцией**
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

12. Конфликтогены – это состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

13. Механизм, который помогает группе приобрести черты психологической общности, это - социальная идентичность
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно

неверно

14. **Конформизм означает способность выдержать групповое давление, сознательное самоопределение человека в группе**
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

15. Групповая сплоченность выражается в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16. Соответствие между частями личности и их содержанием, согласно транзактному анализу Э. Берна:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Родитель	убеждения, ценности, наш внутренний оценщик
Взрослый	принимает решения обдуманно, проверяя их реалистичность
Ребёнок	следует принципу «хочу» на основе эмоций
	главная инстанция в структуре личности

17. Соответствие между элементами структуры конфликта и их характеристиками
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

мотивы конфликта	то, из-за чего возникает конфликт
стороны конфликта	субъекты, находящиеся в состоянии конфликта
образ конфликтной ситуации	то, о чем стороны заявляют в ходе конфликта
	позиции конфликтующих сторон

18. Установите последовательность стадий развития группы
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. стадия формирования
2. стадия психологической напряженности
3. стадия нормализации
4. стадия деятельности

19. Соответствие между стадиями развития группы и их содержанием
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

стадия формирования	объединение индивидов в группу
стадия нормализации	формирование в группе общности норм и ценностей
стадия деятельности	достижение общей цели
стадия психологической напряженности	стадия внутригруппового конфликта
	постепенный распад группы

20. Соответствие между понятиями и их определениями в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Лидерство	процесс социального влияния личности на группу
Конкуренция	достижение целей в условиях противоборства
Кооперация	объединение усилий участников для достижения цели
	группа лиц, объединённых общей деятельностью

21. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

темперамент	внешнее проявление типа нервной деятельности
характер	типичное поведение и отношения с окружающими
способности	готовность к успешному освоению деятельности
	процессы, служащие поддержанию жизни

22. Установите последовательность стадий развития личности по Э. Эриксону
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. Младенчество
2. Ранняя молодость
3. Игровая стадия
4. Школьный этап
5. Подростковый период
6. Ранняя взрослость
7. Средняя взрослость
8. Поздняя взрослость

23. **Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Эмоции	связанны с удовлетворением или неудовлетворением потребностей
чувства	устоявшееся отношение личности к кому-то или чему-то
воля	способность индивида целенаправленно регулировать своё поведение
	взгляд на мир и человека в мире

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

24. Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл) проявляет стремление быть в центре внимания, имеет выраженную эмоциональную неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+демонстративный

25. Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) проявляет склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ застревающий

26. Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) проявляет слабую управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенную импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+возбудимый

27. Процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их совместные отношения и связи – это ….
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+взаимодействие

28. Связи между людьми, вступающими во взаимодействие, которое сопровождается различными эмоциональными переживаниями – это …..
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+взаимоотношения

ИД-2 - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях, называются ….
+референтными
формальными
условными

2. Формальные группы — это группы …..
+имеющие официально заданную извне структуру
в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности
объединенные по какому-либо общему признаку

3. Взаимодействие в малой группе осуществляется ….
средствами массовой коммуникации
в формальной форме
+в непосредственном личном общении

4. **Группа, для которой характерна замкнутость, максимальная централизация и авторитарность руководства это …..**
ассоциация
+корпорация
диффузная группа
коллектив

5. Высшей формой социальной активности людей является ….
ассоциация
+коллектив
корпорация
конгломерат

6. Референтной называется группа …..
+с которой личность отождествляет себя в наибольшей степени
членство и взаимодействие в которой носят формальный характер
существование которой ограничено во времени

7. Внешнее согласие с мнением большинства, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ….
+конформизмом

ригидностью
манипулированием
апатией

8. **Степень интеграции состава группы относительно ее целей, ценностей, деятельности эт**о …..
групповая динамика
+групповая сплоченность
удовлетворенность групповой деятельностью

9. **Психологический климат группы это** …..
+ эмоциональная окраска взаимоотношений в группе
индивидуальный состав группы
состояние формальных и неформальных взаимоотношений в группе

10. Личность может изменять свой статус, переходить из одной социальной среды в другую и тем самым конструировать свою социальную среду
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

11. Социальная роль – это относительно постоянная система поступков, являющаяся нормой поведения для индивида, занимающего определенную социальную позицию
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

12. Группа – это относительно устойчивая совокупность людей, объединенных общими интересами, ценностями, нормами и правилами поведения
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

13. Социальный контроль – это система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

14. Социализация – это готовность личности воспринимать других людей определенным образом
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

15. Социальная установка – это процесс усвоения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16. **Соответствие между видами групп и их характеристиками**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

малые группы	немногочисленны, находятся в непосредственном общении
большие группы	значительные объединения людей, не связанных лично
референтные группы	группы, являющиеся образцом для личности
	группы с постоянным членством

17. **Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ассоциация	группа, объединенная личностно значимыми целями
Кооперация	группа, где межличностные отношения носят деловой характер
коллектив	группа, объединенная целями совместной полезной деятельности
	группа, стремящаяся осуществить цели любой ценой

18. Соответствие между разновидностями групп и их содержанием в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

условные группы	объединяются по определенному признаку, но реально не взаимодействуют
реальные группы	объединение людей, связанных взаимными контактами
временные группы	объединение людей на определенный ограниченный срок
	группы, являющиеся образцом для личности

19. **Соответствие между стадиями освоения социальной роли и их содержанием**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ориентационная	выбор образца роли и идентификация с ним
имитационная	полное подражание
трансформационная	способность самому развиваться в рамках роли
	отказ от выполнения роли

20. **Соответствие между стилями управления и их содержанием**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Авторитарный	лидер единолично принимает решения
Демократический	лидер при принятии решений учитывает мнение группы
Либеральный	лидер отстраняется, позволяет группе принимать решения
	лидер отсутствует

21. Установите последовательность стадий освоения социальной роли
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. ориентационная
2. имитационная
3. трансформационная

22. Установите последовательность стадий конфликта
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. Возникновение и развитие конфликтной ситуации
2. Осознание конфликтной ситуации
3. Начало открытого конфликтного взаимодействия
4. Развитие открытого конфликта
5. Разрешение конфликта

23. Установите последовательность фаз конфликта
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. начальная фаза
2. фаза подъема
3. пик конфликта
4. фаза спада

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

24. Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль) - пунктуален, аккуратен, точен до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ педантичный

25. Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой) - эмоциональная, чувственная, тревожная, болтливая, боязливая, впечатлительная; сопереживает другим людям или животным, отзывчивая, мягкосердечная, ранимая. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ эмотивный

26. Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой) - частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. То эмоциональный подъем, то подавленность и замедленность реакций и мышления. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ циклотимный

27. Группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ассоциация

28. Преобладающий психологический настрой членов коллектива это - социально-психологический …….
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+климат

ИД-3 - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Характер представляет собой ….
генетически обусловленное образование личности
+социально-психологическое образование личности
необусловленное образование личности

2. Первичная, природная основа способности это ….
склонности
способности

+задатки

3. Глубокое длительное отношение личности к тому, что она познает и делает, к объекту своих потребностей это ….
эмоции
+чувства
задатки

4. Ядром сознательной личности являются ….
+ценности
мышление
мотивы
эмоции

5. Деятельность включает:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+макроструктура
+внутренняя структура
подструктура

6. Этапы действий при выборе конкретной цели:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+разработка средств достижения цели
+программа достижения цели
операция

7. **Человеческая личность – это такой человек, который отличается самостоятельностью в мышлении и поступках и способностью нести ответственность**
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

8. Социальная установка характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

9. Деятельность человека преобразует его самого, его способности, условия жизни
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

10. Деятельность человека носит продуктивный, творческий характер

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

11. Мотив - это осознанное побуждение к деятельности, вызванное какой-то определенной потребностью человека
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

12. Способности бывают:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
распределенные
+общие
+специальные

13. Интеллект – это относительно устойчивая структура именно умственных способностей
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

14. Обучаемость – это общая способность к усвоению новых знаний и способов деятельности
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

15. **Вид способностей, который способствует успешному овладению и выполнению какого-то конкретного вида деятельности**.
уникальные
общие
+специальные

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

общие способности	позволяют успешно решать разнообразные задачи
специальные способности	способствуют успешному выполнению конкретной деятельности
талант	способности, дающие возможность блестяще выполнять сложную деятельность

	высший уровень развития способностей

17. **Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Одаренность	высокий уровень развития способностей
Интеллект	структура именно умственных способностей
гениальность	высший уровень развития способностей
	успешное выполнение конкретной деятельности

18. **Соответствие между факторами развития способностей и их содержанием**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

наследуемость способностей	в генном аппарате передается уровень или область способностей
приобретенность способностей	зависимость способностей от способа обучения
соотношение природного и приобретенного	способности формируются и развиваются в деятельности
	зависимость способностей от коллективного бессознательного

19. Соответствие между видами потребностей и их характеристиками (по А. Маслоу)
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

физиологические	первичные, необходимые для выживания
Безопасности	отсутствие прямых угроз жизни и здоровью
Социальные	дружба, любовь, семейные и родственные связи
уважения и признания	чувство собственного достоинства, стремление к уважению
самоактуализация	раскрытие всех заложенных в человеке способностей
	потребность наслаждаться красотой мира

20. **Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Цель	это предполагаемый результат деятельности
Ценности	значимые для человека объекты, явления, идеалы
ответственность	способность взять на себя груз принятия решения
	осознанная потребность

21. **Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

мотив	побуждение к деятельности
целеполагание	процесс выбора целей деятельности
целереализация	совокупность действий по достижению целей
	целесообразность действий

22. Установите последовательность этапов целеполагания
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. определение мотивов
2. выбор методики
3. использование выбранной методики и составление плана

23. Установите последовательность этапов развития ценностей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. осознание ценностей в форме правил поведения
2. понимание значения ценностей
3. ценности приобретают для человека личностный смысл
4. ценности начинают определять главные ориентиры жизни личности

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

24. В поликлинике у кабинета врача пациенты ожидают своей очереди. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента Х – участника боевых действий – без очереди. Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию. Какой тип темперамента у Пациента А.?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+холерик

25. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента Х – участника боевых действий – без очереди. Пациент А. начал кричать и возмущаться, провоцируя конфликт. Пациент Б., неторопливо подойдя к Пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт. Какой тип темперамента у Пациента Б.?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+флегматик

26. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента Х – участника боевых действий – без очереди. Пациент А. начал кричать и возмущаться, провоцируя конфликт. Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача. Какой тип темперамента у Пациента В.?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+сангвиник

27. **Специфический вид активности человека, направленный на познание и преобразование им окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования – это**
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+деятельность

28. Способность порождать множество разнообразных оригинальных идей – это …..
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+креативность

ИД-4- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Три взаимосвязанные стороны общения
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
императивная
+перцептивная
диалогическая
+коммуникативная
+интерактивная

2. Виды речи
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+сигнальная
+знаковая
пространная

3. Источником потребности в общении является …… природа человека
+социальная

деловая
биологическая

4. Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания это ……. сторона общения
интегративная
+перцептивная
содержательная

5. Мимика как невербальное средство общения относится к ….
+кинесике
такесике
проксемике

6. Восприятие человека человеком в процессе общения это ….
аттракция
+социальная перцепция
эмпатия

7. Форма общения, когда оба партнера взаимодействуют друг с другом:
+сотрудничество
противоборство
однонаправленное воздействие

8. Невербальный канал коммуникации передает ….
информацию
смысл
+отношение к собеседнику

9. Естественные средства общения человека
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+мимика
+жесты
+телодвижения
организация времени

10. Потребность в общении относится к базовым потребностям человека
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

11. Система знаков имеющих смысл это речь

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

12. Процесс передачи информации от отправителя к получателю называется коммуникацией
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

13. Общение, в процессе которого происходит передача знаний друг другу - это когнитивное общение
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

14. Общение, в процессе которого происходит передача другому умений, навыков, обмен действиями и операциями – это деятельное общение
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

15. Общение, которое имеет целью достижение личной выгоды – это межличностное общение
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16. Структура общения и ее содержание
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Цель	то, ради чего возникает общение
Средства	способы кодирования, передачи, расшифровки информации
Содержание	информация, которая передается в процессе общения
	восприятие друг друга и установление взаимопонимания

17. Стороны общения и их определения
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

коммуникативная	обмен информацией и её понимание
Перцептивная	восприятия друг друга и установление взаимопонимания
интерактивная	организация взаимодействия при выполнении совместной деятельности
	оценка путем присвоения человеку характеристик социальной

	группы

18. Психологические механизмы восприятия при межличностном общении и их характеристика
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Идентификация	уподобление себя партнеру по общению
Эмпатия	сопереживание, стремление эмоционально откликнуться
Рефлексия	осознание того, как тебя воспринимает партнер по общению
	восприятие друг друга и установление взаимопонимания

19. Средства общения и их компоненты
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Речь	звуковые явления – темп речи, ритм, тембр, и др.
оптико-кинетическая система	жесты, мимика, пантомимика
паралингвистическая и экстралингвистическая система	интонация, неречевые элементы – паузы, смех, покашливание и др.
	организация пространства, определение дистанции для общения

20. Средства общения и их компоненты
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Пантомима	позы, движение тела
Проксемика	организация пространства, определение дистанции для общения
визуальный контакт	контакт глазами – размер зрачков, взгляд и др.

21. Средства общения и их компоненты
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Мимика	выражение лица
Жестикуляция	движение и положение рук
Коммуникатор	тот, кто передает информацию
	позы, движение тела

22. Роли коммуникаторов, согласно транзактному анализу Э. Берна, и их характеристики:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

родитель	отвечает за наставления, указания, порицание
Взрослый	способен объективно, аргументированно

	доносить точку зрения
Ребёнок	не способен на плодотворный диалог
	главная инстанция в структуре личности

23. Установите последовательность этапов коммуникативного акта
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. Отправитель
2. Сообщение
3. Канал
4. Получатель

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

24. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента Х – участника боевых действий – без очереди. Пациент А. начал кричать и возмущаться, провоцируя конфликт. Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы. Какой тип темперамента у Пациента Г.?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+меланхолик

25. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось его нормальное состояние. К какому типу темперамента можно отнести данного человека?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+флегматик

26. В целом физически и психически здоровый студент, изучая различные болезни при обучении в медицинской академии, стал обнаруживать у себя практически все эти заболевания. К какому типу темперамента можно отнести данного человека?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+меланхолик

27. Процесс взаимодействия между людьми, состоящий в обмене информацией, в ходе которого возникают и формируются межличностные отношения это ….
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+общение

28. В общении выделяются следующие аспекты: содержание, цель и ……

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+средства

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1 - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. **Ученый, чьи работы посвящены проблеме смысла жизни**
+Виктор Франкл
Эрик Фромм
Карл Юнг

2. **Согласно З. Фрейду, совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, руководствующихся принципом удовольствия, это**
+Оно
Эго
Супер-Эго

3. **Темперамент определяет ….**
+динамические характеристики поведения
содержательные характеристики поведения
структурные характеристики поведения

4. **К психическим состояниям относятся:**
ощущение
восприятие
+тревога

5. **Способность нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки определяет ….**
уравновешенность процессов возбуждения и торможения
подвижность нервных процессов
+сила нервных процессов

6. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами:
+задатки
лидерство
нравственность

7. Активность - это характеристика интенсивности, продолжительности и частоты выполняемых действий
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

8. Экстраверсия характеризуется открытостью внутреннего мира к внешнему, направленностью на объекты окружающего мира, восприимчивостью к воздействиям
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

9. Интроверсия проявляется в отстраненности от внешнего мира, направленности на себя, невосприимчивости к внешним воздействиям
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

10. Личностные качества, предопределенные социальными факторами:
врожденные инстинкты
+ценностные ориентации
музыкальный слух

11. Социальный индивид - это человек, выполняющий определенные социальные роли и функции
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

12. Самодетерминация личности заключается в том, что она определяет свой жизненный путь
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

13. Типы и характеристики индивида
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

биологический индивид	человек как биологическое существо
социальный индивид	человек, выполняющий определенные социальные роли и функции
Индивид	представитель вида *homo sapiens*
	самостоятельно создающая себя личность

14. Функции мотивов личности и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

побудительная	придает активность
направляющая	связана со стремлением к достижению цели
Регулятивная	обеспечивает управление мотивами
	состоит в оценке жизненного значения

15. Категории теории Фрейда и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Эрос	импульс к жизни
Танатос	импульс к смерти
Либидо	сексуальная энергия
	превосходство над другими

16. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Фрустрация	переживание неудовлетворенности потребности
Аффект	интенсивная неконтролируемая эмоциональная вспышка
Стресс	реакция организма в ответ на действие раздражителя
	продолжительное эмоциональное состояние слабой интенсивности

17. Этапы развития индивидуальности человека

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Индивид
2. Субъект деятельности
3. Личность
4. Индивидуальность

18. Стадии волевого действия

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. возникновение побуждения и постановка цели

2. борьба мотивов
3. принятие решения
4. исполнение действия

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

19. Подросток Иванов очень целеустремленный, практически полностью подчинил свою жизнь достижению цели, при этом он способен пренебрегать интересами окружающих. Он готов пожертвовать благополучием, отказаться от развлечений, комфорта и других обычных радостей ради своей идеи фикс, своей концепции, своей цели. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+параноид

20. Петров имеет обостренное стремление к порядку, консервативность; высокий уровень энергии (организовывает всех вокруг себя, своей активностью часто мешает окружающим). В обыденной жизни проявляет гневливость, взрывчатость, придирчивость, но имеет и вспышки радости. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+эпилептоид

21. **Уникальность и своеобразие конкретного человека – это ….**
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+индивидуальность

22. Механизм преодоления чувства неполноценности по А. Адлеру – это ….
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+компенсация

23. По Карен Хорни, когда человек постоянно сравнивать себя с другими людьми, конкурирует, добивается их признания, любви и защиты, это способствует возникновению базальной …….
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+тревоги

ИД-2 - понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Волевая регуляция - это сознательная, намеренная регуляция побуждений к действию, принимаемая человеком по необходимости и выполняемая по собственному решению
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно
неверно

2. Основные функции воли
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+регулятивная
+мотивационная
коррекционная

3. **Способность человека к длительному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:**
+настойчивость
сознательность
оптимизм

4. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам …….
волевого процесса
+формирования характера
мыслительного процесса
формирования памяти

5. **Простое волевое действие отличается от сложного …..**
количеством целей
+борьбой мотивов
результатом

6. **Параметры для описания волевых процессов:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+сила
+направленность
+свобода
ответственность

7. **Подход к пониманию природы воли, согласно которому человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать на их основе**
иррационализм
+детерминизм
рационализм

8. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать независимо от воздействующих на него внешних факторов
иррационализм
+индетерминизм
рационализм

9. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+эмоциональная стабильность/нестабильность
психотизм/депрессия
+экстраверсия/интроверсия

10. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана ….
в гештальтпсихологии
в бихевиоризме
+в психоанализе

11. **Обращенностью на окружающий мир характеризуется ……. тип личности**
интровертированный
+экстравертированный
экстрапунитивный

12. **Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным**
+уровень притязаний
самооценка
самоотношение

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

13. Соотнесите понятия и их содержание в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Притязание	стремление личности к достижению целей
мировоззрение	взгляд на окружающий мир и свое место в нем
направленность	система устойчивых предпочтений и мотивов личности
	вид человеческой активности

14. Соотнесите понятия и их содержание в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Меланхолик	человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям
Холерик	характеризуется высоким уровнем психической активности, резкостью, порывистостью
Сангвиник	характеризуется быстротой и живостью движений, жизнерадостностью

	медлительный, уравновешенный, со слабым внешним выражением душевных состояний

15. Соотнесите понятия и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Флегматик	спокойный, с устойчивыми стремлениями и постоянным настроением
субъект деятельности	человек как типичный носитель видов человеческой активности
интроверт	человек, сконцентрированный на своем внутреннем мире
	характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью

16. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

воображение	элемент творческой деятельности человека
целеустремленность	способность подчинять свои действия поставленным целям
самообладание	управление своими мыслями, чувствами, действиями и поступками
	необоснованное стремление поступить наперекор кому-то

17. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Негативизм	необоснованное стремление поступить наперекор кому-то
самостоятельность	способность человека не поддаваться влиянию
настойчивость	мобилизация сил для длительной сложной борьбы с препятствиями
	управление своими мыслями, чувствами, действиями и поступками

18. Фазы стресса

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. реакция тревоги — это фаза мобилизации защитных сил организма
2. стабилизация — фаза сбалансированного расходования адаптационных резервов организма
3. истощение

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

19. Студент стоит перед выбором: подготовиться к завтрашнему семинару или посидеть с друзьями в баре. Конечно, ему хочется развлечься, но сознательно он выбирает подготовку к занятию, поскольку считает это более важным для себя. Какая способность позволяет человеку сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+воля

20. Лисичкина имеет такие черты характера, как энергичность, оптимизм, инициативность, разговорчивость, жизнерадостность; её приподнятое настроение почти не зависит от того, что происходит вокруг. При этом она поверхностна, не способна сосредоточиться на конкретном деле или мысли, постоянно стремится заняться чем-то более интересным, перескакивает с одного дела на другое. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+гипертим

21. Волевое качество, представляющее собой возможность человека действовать быстро и с большим напряжением своих физических и духовных сил – это
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+энергичность

22. Волевое качество, благодаря которому человек творчески генерирует и предлагает решение стоящих задач, не дожидаясь прямых указаний – это …..
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+инициативность

23. Волевое качество человека, которое заключается в активном, старательном и систематическом исполнении принимаемых решений – это …..
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+исполнительность

ИД-3 - реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Осознание человеком собственного «Я», осознание самого себя в структуре действительности и отношений с другими людьми:
самоотношение
саморазвитие
+самосознание

2. Форма отражения окружающего мира и себя в структуре этого мира, необходимая для совместной деятельности людей:
+сознание
психика
раздражимость

3. Форма отражения окружающего мира с целью жизни, деятельности, а также регуляции поведения:
сознание
+психика
бессознательное

4. Неосознаваемые мотивы поведения, неосознаваемая часть психики:
сознание
психика
+бессознательное

5. Эмоционально-ценностное отношение к себе:
саморазвитие
самосознание
+самооценка

6. Я-концепция - относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

7. Бытийное сознание связано с пониманием и усвоением сложных идей и знаний в обществе
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

8. Рефлексивное сознание направлено на решение повседневных задач здесь и сейчас
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

9. Опыт первых человеческих отношений, усваиваемый ребенком в семье, является для него прототипом будущих отношений с другими людьми
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

10. Самооценка человека влияет на эффективность его деятельности, взаимоотношения с окружающими людьми и дальнейшее развитие личности
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

11. «Социальное Я» – компонент, соотносимый со сферами социальной интеграции (половой, этнической, гражданской, ролевой др.)
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

12. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, идеалами и убеждениями
самоотношение
самосознание
+самовоспитание

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

13. Соотнесите стадии развития сознания и возраст
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

бодрствующее сознание	8-10 месяцев
предметное сознание	10 месяцев-3года
индивидуальное сознание	3-7 лет
коллективное сознание	7-16 лет
рефлексивное сознание	16-22 года
	0-8 месяцев

14. Соотнесите понятия и их содержание в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

сознание	отражение окружающего мира и самого себя
психика	отражение действительности с целью жизни, деятельности и регуляции поведения
бессознательное	неосознаваемые мотивы поведения, неосознаваемая часть психики
	осознание человеком собственного «Я»

15. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Я реальное	представление человека о себе в настоящий момент
Я зеркальное	представление человека о том, каким его видят другие люди
Я идеальное	представление человека о том, каким он хотел бы быть
	целостная Я-концепция

16. Стадии развития сознания

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Бодрствующее сознание
2. Предметное сознание
3. Индивидуальное сознание
4. Коллективное сознание
5. Рефлексивное сознание

17. Этапы развития самосознания

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. зеркальная стадия (распознание себя как «Я»)
2. самосознание развивается автоматически вслед за развитием личности
3. самосознание включается в процесс развития личности и во многом его определяет

18. Соотнесите компоненты «Я-концепции» и их характеристики

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Когнитивный	содержание представлений о себе
эмоционально-ценностный	отношение человека к себе и отдельным сторонам своей личности
поведенческий	способность человека управлять своим поведением
	осознание себя в целом

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

19. Этот психотип виден с раннего детства. Милый малыш при большом количестве взрослых незнакомых людей без всякого смущения декламирует стихи, поет песенки, демонстрирует свои таланты и наряды. Главное для него — восхищенные зрители. Если гости сели за стол и забыли о нем, он непременно еще раз обратит на себя внимание. В случае неудачи опрокинет на скатерть стакан или разобьет блюдце. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+истероид

20. Студент Алексеев постоянно анализирует окружающую действительность, имеет особое видение мира, свою, непохожую на другие точку зрения. Он очень серьезен, немногословен. Имеет устойчивые интересы. Талантлив и может долго трудиться над своими идеями. При этом окружающие замечают в нем замкнутость и холодность, Алексеев не терпит критики своих взглядов, ему тяжело устанавливать эмоциональные контакты с другими людьми, несколько отстранен. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+шизоид

21. Благосклонное отношение человека к самому себе – это ….
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+аутосимпатия

22. Интерес к собственным мыслям и чувствам – это ….
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+самоинтерес

23. Осознание человеком собственного «Я», осознание самого себя в структуре действительности и отношений с другими людьми
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+самосознание

ИД- 4 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Акцентуации характера накладывают отпечаток на поведение личности, а при неблагоприятных условиях могут переходить в болезни
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

2. Мотивационные черты характера побуждают и направляют поведение человека
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

3. Инструментальные черты характера регулируют поведение и придают ему определенный стиль
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

4. Базисные – это второстепенные черты характера, обнаруживаемые у человека только в отдельных ситуациях или в эпизодах его жизни
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

5. Ситуационные – это основные черты характера, которые в поведении человека проявляются всегда и везде
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

6. Темперамент определяет только динамические особенности психики и поведения человека, а характер – поступки человека
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

7. К. Юнг выделил и описал типы характеров:
индивидуальный и социальный типы характеров
+экстравертированный и интровертированный типы характеров
конфликтный и неконфликтный типы характеров

8. Типология характеров Э. Кречмера базируется на …..
на отношениях человека к себе и другим людям
на половой принадлежности человека
+ на особенностях строения тела человека

9. Типология характеров по К. Леонгарду включает ….
пять типов характеров, встречающихся в жизни у большинства людей
+двенадцать типов характеров, основанных на акцентуациях
десять типов характеров, делящих людей по принципу общительных и необщительных

10. Основные типы социальных характеров по Э. Фромму:
это люди, имеющие коллективистические склонности в обществе, и люди, имеющие индивидуалистическую направленность в обществе
это люди, в характерах которых преобладают черты, связанные с их общительностью, и люди, характеры которых являются замкнутыми
+это люди с неплодотворной ориентацией (рецептивной, эксплуататорской, накопительской и рыночной) и люди с плодотворной ориентацией в обществе

11. Три основные периода развития характера человека
+ детство (до 20-25 лет), взрослость (от 25 до 60-65 лет) и пожилой возраст (65 лет и старше).
дошкольный, младший школьный и подростковый возраст
до поступления в школу, период обучения в разных учебных заведениях, профессиональная жизнь

12. Факторы, влияющие на формирование характера человека
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+строение тела
+личности родителей
эпоха, в которую живет человек
+материальные условия
+психологический климат

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

13. Соотнесите понятия и их содержание в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Мазохизм	любой вид враждебности к себе
Садизм	получение удовольствия от причинения боли и страдания другим
Лабильность	нестабильность, непостоянство проявлений и состояний
	повышенная чувствительность к неудачам

14. Соотнесите понятия и их содержание в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

характер паранойяльный	чрезмерная чувствительность к неудачам и отказам со стороны окружающих, подозрительность
характер астенический	уклонение от любой ответственности, повышенная эмотивность
характер психостенический	застенчивость, крайняя нерешительность, мнительность
	вспышки ярости, гнева, радости, педантизм

15. Соотнесите понятия и их содержание в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Ригидность	эмоциональная и поведенческая негибкость
характер эпилептоидный	вспышки гнева, радости, педантизм, склонность следовать нормам
характер шизоидный	склонность к построению концепций, замкнутость, нелюдимость
	любой вид враждебности к себе

16. Соотнесите понятия и их содержание в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

характер истерический	повышенная эмоциональность, жажда признания, аффективно-мотивационная негибкость
характер рецептивный	человек пассивен, требует поддержки и руководства от других людей
характер социальный	тип характера, являющийся продуктом общественного развития в данной культуре
	застенчивость, крайняя нерешительность, мнительность

17. Соотнесите виды ориентаций личности и их характеристики

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ориентация на себя	выраженная центрация человека на своих мыслях и переживаниях
ориентация на объект, на дело	центрация на познании, на деятельности
ориентация на других	центрация на общении, интересах и потребностях других людей
	центрированная потребность заботиться о животных

18. Стадии синдрома эмоционального выгорания

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1 Отдельные сбои на уровне выполнения профессиональных задач, произвольного поведения, фрагментарные провалы в памяти, забывание каких-то моментов

2 Снижение интереса к деятельности, потребности в общении, нарастание апатии, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, головные боли, «мертвый сон без сновидений», частые простуды), повышенная раздражительность

3 Полная потеря интереса к деятельности и жизни вообще, эмоциональное безразличие, отупение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

19. Студент Захаров соглашается со всем, что предлагает его ближайшее окружение, но стоит ему попасть под влияние другой группы — он сразу меняет отношение к тем же вещам на противоположное. Утрачивает личностное отношение к миру — его суждения и оценки совпадают с мнением тех, с кем он общается в данный момент. Его жизнь протекает под девизом: «Думать, как все, делать, как все, и чтобы все было как у всех». Это распространяется на стиль в одежде, манеру поведения, взгляды на важные проблемы. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+конформный

20. Студентка Деточкина проявляет полное непостоянство и зависимость от любого человека, который в эту минуту рядом. Легко поддается влиянию. Общительно, услужлива, но быстро забывает о своем слове или ленится, придумывают массу причин, почему нельзя сделать обещанного. Имеет тягу к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливость, соглашательство, безответственность. Каков

психотип личности у данного человека по А. Личко?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+неустойчивый

21. Черты характера, в которых проявляется усердие человека в достижении целей и в долгой изнуряющей деятельности
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (во множественном числе)
+волевые

22. Черты характера, которые реализуются в профессиональной деятельности
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (во множественном числе)
+деловые

23. Психологические свойства человека, определяющее его поведение в типичных обстоятельствах – это черты …….
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ характера

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1 - имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов **1. Комплекс неполноценности – это совокупность эмоций, мыслей и поведения, отражающая ощущение собственной ущербности, убеждение в превосходстве окружающих** ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно **2. Компенсация — направлена на преодоление комплекса неполноценности, когда недостаток в одном аспекте компенсируется за счет другого выигрышного аспекта)** ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно **3. Гиперкомпенсация – это развитие тех сторон личности, которые изначально слабы и плохо развиты, в результате борьбы с комплексом неполноценности** ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно **4. Механизмы защиты психики, как правило, бессознательны** ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно **5. Механизмы защиты психики искажают реальность** ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно **6. Представление о механизмах психологической защиты сформировалось в рамках психоаналитического направления в психологии** ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно

7. Механизм психологической защиты, посредством которого неприемлемые для личности импульсы (желания, мысли, чувства), вызывающие тревогу, становятся бессознательными
+вытеснение
идентификация
проекция

8. Механизм психологической защиты, который заключается в отрицании, неосознавании какого-либо психотравмирующего обстоятельства
+отрицание
идентификация
проекция

9. Механизм психологической защиты, при котором происходит возврат на более раннюю стадию развития или к более примитивным формам поведения, мышления
+регрессия
вытеснение
проекция

10. Механизм психологической защиты, при котором происходит защита от угрожающего объекта путем отождествления себя с ним
регрессия
изоляция
+идентификация

11. Механизм психологической защиты, при котором неосознаваемые и неприемлемые для самой личности чувства и мысли приписываются другим людям
регрессия
изоляция
+проекция

12. Механизм психологической защиты, при котором подавленные эмоции (обычно враждебности и гнева) направляются на более слабых, беззащитных (животных, детей, подчиненных)
сублимация
+замещение
идентификация

13. Рационализация — псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

14. Сублимация — психологическая защита посредством преобразования сексуальных импульсов в социально приемлемые формы активности
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

15. Причинение себе вреда в физической и/или психической сферах
+аутоагрессия
проекция
изоляция

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вытеснение	неприемлемые личность мысли, желания становятся бессознательными
Отрицание	отрицание какого-либо психотравмирующего обстоятельства
Регрессия	возврат к более примитивным формам поведения
	защита от угрожающего объекта путем отождествления

17. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Изоляция	отделение эмоций от понимания происходящего
идентификация	отождествление себя с кем-либо
Проекция	неприемлемые чувства и мысли приписываются другим людям
	отрицание какого-либо психотравмирующего обстоятельства

18. **Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Замещение	подавленные негативные эмоции вымещаются на более слабых людях
рационализация	псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков
Сублимация	преобразование сексуальных импульсов в социально приемлемые формы
	возврат на более раннюю стадию развития

19. **Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Аутоагрессия	причинение себе вреда
Реверсия	проигрывание одного и того же жизненного сценария
расщепление Эго	«черно-белое» мышление
	преобразование агрессивных импульсов

20. **Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Идеализация	представление о ком-либо как об идеальном
фантазирование	уход от реальности в мир фантазий
механизм защиты психики	избавление от негативных переживаний и психологических травм
	«черно-белое» мышление

21. Последовательность развития механизмов защиты психики от незрелых к более зрелым
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. Вытеснение, отрицание
2. Рационализация, сублимация
3. Сознательное наблюдение за своими механизмами защиты психики

22. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Память	способность человека сохранять прошлый опыт
Внимание	сосредоточенность человека на ком-либо, чем-либо
Настроение	достаточно продолжительный эмоциональный фон
	адаптация личности к ситуации

23. Соотнесите компоненты структуры психики и их характеристику
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Эустресс	физиологический стресс, мобилизует защитные ресурсы организма
Дистресс	вредоносный стресс, приводит к развитию патологии
стресс-лимитирующие	факторы, снижающие воздействие стресса на организм

механизмы	
	стресс-реактивные факторы

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

2. Студент Попов проявляет неуверенность и тревожную мнительность, опасение за свое будущее и близких, имеет фобии. Аккуратен, серьезен и добросовестен. Считает, что если заранее тщательно продумать, предусмотреть и затем действовать, не отступая ни на шаг от намеченного плана, то неприятностей удастся избежать. Боится огорчить низкими оценками близких и преподавателей. Полученный результат сверяет по справочникам, словарям, энциклопедиям; звонит другу, чтобы свериться. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+психастеноид

3. Ребята такого психотипа с первых шагов боязливы, обидчивы, чувствительны. Избегают активных и шумных сверстников, но общительны с теми, к кому привыкли; К родным и близким очень привязаны, не любят ходить в гости, а тем более ездить куда-то далеко. Дети робки и застенчивы, особенно среди посторонних людей и в необычной обстановке. В себе видят множество недостатков, имеют высокую ответственность, повышенные требования к себе. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+сензитив

4. Студентка Светочкина не проявляет особой радости, обижена на всех, прежде всего на родителей. На лице выражение недовольства, расстройства из-за того, что сделали не так, как она хотела. Постоянно пониженное настроение, обидчивость, ранимость, уныние, склонность искать в себе болезни, почти нет интересов и увлечений. Быстрая утомляемость. При этом совестлива, имеет острый критический взгляд на мир. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+гипотим

5. Механизм психологической защиты, при котором то, что субъект получить не может, обесценивается
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+рационализация

6. Механизм психологической защиты, при котором агрессивный импульс перенаправляется в занятия спортом
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+сублимация

ИД-2 - имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Речь – это процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

2. Язык – это средство общения живых существ друг с другом
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

3. Функции памяти
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+накопление знаний, умений и навыков
+сохранение знаний, умений и навыков
+воспроизведение знаний, умений и навыков
+забывание знаний, умений и навыков
упрощение

4. **Психический процесс, проявляющийся в способности человека сохранять прошлый опыт, а также в возможности его повторного использования в своей жизни и деятельности:**
+память
внимание
воображение
мышление

5. Благодаря памяти человек впитывает опыт предшествующих поколений, приобретает новые знания, умения и навыки.
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

6. Стереотип - это чрезмерно обобщенное и упрощенное убеждение о конкретной категории людей.
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

7. Стереотип формирует ожидание, которое люди могут иметь относительно каждого человека определенной группы

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

8. Состояние страдания, при котором человек не может полностью адаптироваться к стрессовым факторам и вызванному ими стрессу и демонстрирует дезадаптивное поведение
стресс
+дистресс
эустресс

9. Инвалиды относятся к категории маломобильного населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

10. Факторы изолированности инвалидов от внешнего мира, приводящие к возникновению психологических проблем
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+имеющийся недуг
+неприспособленность окружающей среды для инвалидов
+недостаток общения
самоотречение

11. Человеку с ограничением здоровья нужно давать понять, что вы сильнее и способнее его
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

12. Инвалиду следует демонстрировать, что он зависит от вас
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

13. Проявление любопытства по поводу особенностей человека с ограниченными возможностями, а также сентиментального сочувствия может снизить интерес общения с вами
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

14. Психологические особенности людей с нарушениями слуха
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+доминирует зрительное восприятие
+процесс запоминания в основном строится на зрительных образах

опирается на активную звуковую речь

15. Психологические особенности слабослышащего и неслышащего человека
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение слов, предложений и текстов
+нарушена устная речь
+расстройство письменной речи
отчетливо, ярко воспроизводятся объекты

16. 85-90% информации поступает в мозг через зрительный анализатор
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

17. Частичное или глубокое нарушение функций зрения вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

18. Основные зрительные функции
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ПЯТИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+центрального зрения
+периферического зрения
восприятие пространства
+бинокулярного зрения
+светоощущения
+цветоощущения

19. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
внимание отсутствует
+нарушено непроизвольное внимание
+снижено произвольное внимание

20. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
слабая словесно-логическая память
+снижена скорость запоминания
+быстрое забывание

21. У людей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно
неверно

22. Поражение зрительных функций способствует целостности восприятия
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
верно
+неверно

23. У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

24. Из всех видов изображений лучше всего люди с нарушением зрения узнают цветные картинки
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

25. Чем сложнее форма предмета и менее приближена к геометрическим формам, тем труднее люди с нарушением зрения опознают объект
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

26. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+при средней степени двигательных нарушений люди способны к самообслуживанию
+при тяжелой степени двигательных нарушений люди НЕ овладевают навыками самообслуживания
при легкой степени двигательных нарушений люди нуждаются в особом уходе

27. Среди нарушений опорно-двигательного аппарата основное место занимает детский церебральный паралич (ДЦП)
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

28. У людей с детским церебральным параличом (ДЦП) наглядно-действенное мышление формируется с опозданием
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

29. Особенности психических процессов при детском церебральном параличе (ДЦП)
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+нарушение активного произвольного внимания

+ повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов
+замедленность всех психических процессов
активное развитие словесно-логической памяти

30. У людей с детским церебральным параличом (ДЦП) есть трудности в пространственно-временной ориентировке
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно
неверно

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

31. Категории деятельности и их содержание
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Действие	основная структурная единица деятельности
интериоризация	овладение внешними знаковыми средствами
экстериоризация	вынесение вовне результатов умственных действий
	поведение, не имеющее конкретной цели

32. Категории движения и их содержание
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Операция	способ выполнения действия
уровень предметных действий	управление автомобилем, манипуляции с сотовым телефоном
уровень интеллектуальных двигательных актов	речевые движения, движения письма
	ходьба, лазание, прыжки, броски

33. Уровни построения движений и их примеры
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

уровень тонуса мышц	дрожь, стук зубами
уровень синергии	непроизвольная мимика, потягивания
уровень пространственного поля	ходьба, лазание, прыжки, броски
	управление автомобилем, манипуляции с сотовым телефоном

34. Категории сенсорно-перцептивной сферы и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Ощущение	процесс первичной обработки информации
Восприятие	отражение непосредственно воспринимаемого предмета в сознании
представление	отражение предмета, который в данный момент не воспринимается
	данные зрительного восприятия

35. Классификация ощущений и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

экстерорецептивные ощущения	поступают от рецепторов на поверхности тела
интерорецептивные ощущения	поступают от рецепторов, находящихся во внутренних органах
проприоцептивные ощущения	поступают от рецепторов, расположенных в мышцах, связках, суставах
	поступает информация о химических взвесях в воздухе

36. Стадии реакции на получение инвалидности и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Отрицание	отказ принимать неизбежное
Гнев	агрессия в адрес врачей и здоровых людей
Торг	желание найти волшебное решение
Депрессия	погружение во внутренние переживания
Принятие	учится жить в новом состоянии
	попытка суицида

37. Виды стресса и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

эмоциональный стресс	в результате острого неудовлетворения потребностей
организационный стресс	в ответ на организационно-производственную ситуацию
информационный стресс	в результате избытка поступающих данных и сообщений
	страдание, приводящее к патологии

38. **Компоненты структуры психики и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

психический процесс	познавательный, эмоциональный, волевой
психическое состояние	повышенная или пониженная активность
психическое свойство	темперамент, характер, ценности, мировоззрение
	знания, умения и навыки

39. Виды речи и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

экспрессивная речь	процесс высказывания посредством устной или письменной речи
импрессивная речь	процесс понимания речевого высказывания
внутренняя речь	обслуживает процесс мышления конкретного человека
	посредством единомоментного бессознательного вывода

40. Функции речи и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

функция выражения	представление чувств, мыслей, переживаний
функция воздействия	побуждение к действию
функция сообщения	обмен мыслями посредством слов и фраз
	называние предметов

41. Свойства речи и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

содержательность речи	количество выраженных мыслей и чувств
понятность речи	правильное построение предложений, применение пауз и ударений
выразительность речи	эмоциональная насыщенность
	влияние на мысли, чувства, волю людей

42. Виды мышления и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

интуитивное мышление	основано на подсознании и не подкреплено логическими умозаключениями
репродуктивное (воспроизводящее) мышление	основано на представлениях, взятых из каких–либо источников
продуктивное (творческое) мышление	основано на воображении
	опосредовано логикой рассуждений

43. Виды мышления и их характеристики

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

теоретическое мышление	основано на абстрагировании и нацелено на установление закономерностей
практическое мышление	на основе суждений при решении практических задач
дискурсивное мышление	основано на логике рассуждения, а не восприятия
	основано на воображении

44. Этапы решения проблемных ситуаций

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. изучение условий задачи
2. создание общего плана предполагаемых действий
2. выработка тактики и методов осуществления плана действий
3. найденное решение сопоставляется с исходными данными

45. Пятиступенчатая модель горя

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. отрицание
2. гнев
3. торг
4. депрессия
5. принятие

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

46. Демьянова Н.А. является очень чувствительной личностью, ее утомляет большое количество людей, она предпочитает уединение.

Женщина отличается повышенной утомляемостью, при этом она аккуратна, дружелюбна, дисциплинированна, но излишне робка, стеснительна и имеет заниженную самооценку. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+астеник

47. Степаненко Н.Ю. отличается крайней изменчивостью настроения из-за ничтожных поводов, способен расстроиться из-за нелестного слова, неприветливого взгляда. Приятные слова, новый костюм или книга, хорошая новость быстро поднимают настроение, придают веселый тон разговору, но в любую минуту очередная «неприятность» может изменить все. В целом очень добродушный, отзывчивый. Иногда проявляет раздражительность, вспыльчивость. Обладает развитой интуицией, легко определяет «хорошего» и «плохого» человека, выбирая себе приятеля. Предпочитает дружить с теми, кто в периоды спада настроения умеет отвлечь, утешить, рассказать что-то интересное, при нападках других — защитить, а в минуты эмоционального подъема — разделить бурную радость и веселье. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+лабильный
+лабильный тип

48. У Ивакиной Т.П. отмечаются циклические изменения эмоционального фона. Привлекательные черты характера: инициативность, жизнерадостность, общительность, когда на душе хорошо. Отталкивающие черты характера: непоследовательность, неуравновешенность, безразличие, вспышки раздражительности, чрезмерной обидчивости и придирчивости к окружающим. В целом у женщины нет чувства безысходности, она уверена, что через какое-то время все снова будет хорошо. Нужно только пережить период спада. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+циклоид

49. Маленький мальчик бессознательно старается походить на отца, которого боится, и тем самым пытается заслужить его любовь и уважение. О каком механизме защиты психики идет речь?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+идентификация

50. Агрессивный человек склонен оценивать самого себя как чувствительного, ранимого, но при этом приписывает агрессивные черты окружающим людям. О каком механизме защиты психики идет речь?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+проекция

51. **Процесс вхождения индивида в социальную среду** – это …..
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ социализация

52. **Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению — это …..**
ЗАПИШИТЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ коммуникативный барьер

53. К какому механизму защиты психики относятся истерические реакции типа плача, крика, «детского лепета» у взрослого человека?
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+регрессия

54. Внимательно прочитайте рекомендации по взаимодействию с человеком, у которого нарушена функция слуха: Необходимо всегда смотреть в лицо собеседнику с нарушенным слухом при разговоре с ним. Будьте к собеседнику доброжелательным, не показывайте своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Важно повторять фразу в более медленном темпе с тем же порядком слов. После объяснения какого-либо вопроса, старайтесь делать небольшие …….
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА
+паузы

55. Внимательно прочитайте рекомендации по взаимодействию с человеком, у которого нарушено зрение: При беседе с плохо видящим человеком не рекомендуется в помещении стоять против света, на фоне окна. Следует учитывать, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен. Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; должен соответствовать естественным размерам, т.е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т.п. Рабочее место человека с нарушением зрения необходимо оснащать дополнительным …….

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+освещением