

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.09.2024 08:59:16

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2998d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени**

**П. А. Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

**ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

|                                                      |                 |
|------------------------------------------------------|-----------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины подразделение | Инженерное      |
| Разработчик:                                         | Е. В. Горчакова |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                                                                                                                                    | 2                                      |
| ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины ЕН.02<br>Экологические основы природопользования, персональный уровень достижения которых<br>проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств ..... | 3                                      |
| ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                                                       | 7                                      |
| Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств .....                                                                                                                                                                | 7                                      |
| 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках<br>педагогического контроля .....                                                                                                       | 7                                      |
| 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины .....                                                                                                                                                    | 8                                      |
| 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине .....                                                                                                                                                          | 8                                      |
| 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в<br>рамках дисциплины с зачетом .....                                                                                                    | 9                                      |
| ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков,<br>характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                                                | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков                                                                                                                                            | <b>Ошибка!</b>                         |
| <b>Закладка не определена.</b>                                                                                                                                                                                                    |                                        |
| 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции .....                                                                                                                                                                          | 26                                     |
| 4.1. Общие компетенции .....                                                                                                                                                                                                      | 26                                     |
| 4.2. Профессиональные компетенции .....                                                                                                                                                                                           | 39                                     |

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины в составе программа специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) по направлению **36.02.01 Ветеринария**

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования являются преподаватели отделения СПО, обеспечивающего изучение обучающимися дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС ЕН.02 послужила Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.

### ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования в составе ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Профессиональные задачи к решению которых обучающийся продолжает готовиться в рамках учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования                       | Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | Код                                                                                                                                          | Формулировка                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                             | ОК 7                                                                                                                                         | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
|                                                                                                                                                                             | ПК 1.1                                                                                                                                       | Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.                                                                                                     |
| <b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
| знать и понимать                                                                                                                                                            | уметь делать (действовать)                                                                                                                   | владеть навыками (иметь навыки)                                                                                                                                                         |
| принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;                                                                                                               | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;                                                       |                                                                                                                                                                                         |
| особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;                                                             | использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;                                     |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                          |                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;    | соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; |  |
| принципы и методы рационального природопользования;                                                      |                                                                                  |  |
| методы экологического регулирования;                                                                     |                                                                                  |  |
| принципы размещения производств различного типа;                                                         |                                                                                  |  |
| основные группы отходов, их источники и масштабы образования;                                            |                                                                                  |  |
| понятие и принципы мониторинга окружающей среды;                                                         |                                                                                  |  |
| правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;                           |                                                                                  |  |
| принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; |                                                                                  |  |
| природоресурсный потенциал Российской Федерации;                                                         |                                                                                  |  |
| охраняемые природные территории.                                                                         |                                                                                  |  |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Экологические основы природопользования**

**ППССЗ 36.02.01 Ветеринария**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория<br>контроля и оценки                                                       | Режим контрольно-оценочных мероприятий |                   |                   |                                      |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                      | само-<br>оценка                        | взаимо-<br>оценка | Оценка со стороны |                                      | Комисси-<br>онная<br>оценка |
|                                                                                      |                                        |                   | преподавателя     | представите-<br>ля производ-<br>ства |                             |
|                                                                                      | 1                                      | 2                 | 3                 | 4                                    | 5                           |
| <b>Входной контроль</b>                                                              |                                        |                   |                   |                                      |                             |
| <b>Индивидуализация выполнения*,<br/>контроль фиксированных<br/>видов ВАРС:</b>      |                                        |                   |                   |                                      |                             |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                             |                                        |                   | +                 |                                      |                             |
| <b>Самостоятельное изучение<br/>тем</b>                                              |                                        |                   |                   |                                      |                             |
| <b>В рамках практических заня-<br/>тий и подготовка к ним</b>                        |                                        |                   | +                 |                                      |                             |
| <b>В рамках общеуниверситет-<br/>ской системы контроля успе-<br/>ваемости</b>        |                                        |                   | +                 |                                      |                             |
| <b>Рубежный контроль</b>                                                             |                                        |                   |                   |                                      |                             |
| <b>-</b>                                                                             |                                        |                   |                   |                                      |                             |
| <b>Промежуточная аттестация*<br/>обучающихся по итогам изу-<br/>чения дисциплины</b> |                                        |                   | +                 |                                      |                             |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы                     |                                        |                   |                   |                                      |                             |

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов  
изучения обучающимися ППСЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария  
ЕН.02 Экологические основы природопользования**

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимся<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:<br/>ЕН.02 Экологические основы природопользования</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации                                                 | <b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:<br/>ЕН.02 Экологические основы природопользования</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования (текущей успеваемости) | <b>2.2</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                           |
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования                           | <b>2.4</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования                                                                                          |
| * зачёт                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы  
природопользования в составе ППСЗ  
36.02.01 Ветеринария.**

| Группа<br>оценочных средств                                                                | Оценочное средство или его элемент                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                   |                                                         |
| <b>1. Средства, применяемые для входного контроля</b>                                      | Не предусмотрено учебным планом                         |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>      | Не предусмотрено учебным планом                         |
|                                                                                            | Практические задания для проведения текущего контроля   |
|                                                                                            | Критерии оценки выполнения практических заданий         |
| <b>4. Средства, применяемые для рубежного контроля</b>                                     | Не предусмотрен учебной программой дисциплины           |
| <b>5. Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b> | Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля |
|                                                                                            | Критерии оценки ответов                                 |

**2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**  
**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

| Шифр и название компетенции                                                                               | Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                    | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |         |                                                                      | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                              | компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | минимальный                                                                                                                                                  | средний | высокий                                                              |                                                    |
|                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |         |                                                                      |                                                    |
|                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |         |                                                                      |                                                    |
|                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                              | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              | Зачтено |                                                                      |                                                    |
|                                                                                                           |                                                    | Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. | 1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.<br>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.<br>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения. |                                                                                                                                                              |         |                                                                      |                                                    |
| Критерии оценивания                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |         |                                                                      |                                                    |
| ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | ПФ                                                 | – принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания                                                                                                               | не знает<br>- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Хорошо знает принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности |         | Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. |                                                    |

|                                                                                             |    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях          |    | – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности                                                                   | не умеет<br>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности                                                                               |                                                                                                                                                              | – Выполнение тестовых заданий по завершению разделов.<br>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. |
| ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | ПФ | – принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания<br>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | не знает<br>- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания<br>не умеет<br>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | Хорошо знает принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности | – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.<br>- Зачет                        |

### ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

##### 3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

##### Часть 3.1 Средства, применяемые для входного контроля

ФОС ЕН. 02–3.1.1

Не предусмотрено учебным планом

##### Часть 3.1.2 Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Не предусмотрено учебным планом

ФОС ЕН. 02–3.1.2

##### Часть 3.1.3 Средства, применяемые для текущего контроля

ФОС ЕН. 02–3.1.3

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ для проведения текущего контроля

**Задание 1.** Пренебрежение экологическими законами привело к непосредственной угрозе жизни не просто отдельных людей, а уже всего человечества в целом. Достаточно вспомнить такие острые проблемы, как загрязнение атмосферы в результате выброса в воздух продуктов сгорания без должной очистки; как загрязнение сточными водами водоемов, из которых берется вода для пищевых нужд; радиоактивное загрязнение отдельных регионов и многое другое.

В настоящее время люди осознали, что дальнейшее пренебрежительное отношение к законам природы приведет

---

**Задание 2.** Природные комплексы России на протяжении длительного времени испытывают сильное **антропогенное воздействие**. Опишите экологически неблагоприятные регионы России

---

**Задание 3.** Экологический кризис можно рассматривать и как конфликт во взаимодействии биологического вида или рода с природой. Кризисом природа как бы напоминает о нерушимости своих законов, нарушившие эти законы погибают.

Опасное загрязнение биосферы связано с развитием промышленности, сельского хозяйства, развитием транспорта, урбанизацией. В биосферу поступает огромное количество токсичных и вредных выбросов хозяйственной деятельности. Особенностью этих выбросов является то, что эти соединения не включаются в естественные обменные процессы и накапливаются в биосфере. Например, при сжигании древесного топлива происходит выделение углекислого газа, который усваивается растениями в процессе фотосинтеза, в результате чего вырабатывается кислород. При сжигании нефти выделяется сернистый газ, который в естественные процессы обмена не включается, а накапливается в нижних слоях атмосферы, взаимодействует с водой и выпадает на землю в виде кислотных дождей. Экологический кризис принято подразделять на две части: естественную и социальную. Приведите примеры:

Естественная часть \_\_\_\_\_

Социальная часть \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Омская область субъект Российской Федерации на юго-западе Сибири общей площадью 141 100 км<sup>2</sup>. Население 2 014 135. Плотность населения 14,3 чел./км<sup>2</sup>, удельный вес городского населения 69,3 % (2009). Административный центр Омской области город Омск. В Омской области уникальная природа и климатические условия: живописнейшие ландшафты, леса, реки, озера, природные источники с целебными свойствами. Характерной особенностью области является ее расположение, территория с севера на юг (около 600 км) находится в природных комплексах: тайга, мелколиственные леса, лесостепи и степи.

Состояние окружающей среды в Омской области ухудшается с каждым годом. Причинами тому являются: увеличение количества автотранспорта (в настоящее время в области зарегистрировано около 350 тысяч единиц транспорта); нерациональное сельскохозяйственное природопользование, которое способствует деградации земель, особенно в южной части Омской области; негативное влияние промышленных предприятий, строительства, а также, безусловно, низкая экологическая культура населения, что особенно проявляется в «организации» несанкционированных свалок, браконьерстве, несоблюдении законов природопользования и охране окружающей среды. В Омске более трех тысяч предприятий, оказывающих пагубное влияние на экологию и здоровье людей.

На территории Омской области находится более 900 несанкционированных свалок, которые занимают более 1 тысячи га. Ежегодно образуется 1 млн 158 тысяч тонн отходов.

Для решения многочисленных экологических проблем разработана программа: «Экология». Регион в рамках этой программы участвует в проектах «Чистая страна», «Чистый воздух», «Сохранение лесов» и «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами».

Какова цель данных проектов, их направленность и ожидаемый результат?

---

**Задание 5.** Человек с момента своего возникновения оказывал воздействие на природу, изменяя ее. Это естественный процесс, так как любой организм может существовать и развиваться только за счет использования материально-энергетических возможностей окружающей его среды. К чему это воздействие приводит?

---

**Задание 6.** В настоящее время происходит глобальное преобразование экосистем на обширных территориях. Это приводит к ухудшению условий проживания человечества и локальным экологическим катастрофам. Сохранение среды обитания прямо связано с сохранением биологического разнообразия, которое обеспечивает буферность по отношению к загрязнению окружающей среды. Решение проблемы сохранения биоразнообразия предполагает прежде всего его изучение. В настоящее время актуальны вопросы, касающиеся стратегии и подходов к изучению биоразнообразия, оценки антропогенного влияния на биоразнообразие, выявление редких и находящихся под угрозой исчезновения видов и их охраны. Опишите хозяйственно ценные и редкие виды растений Западной Сибири.

---

**Задание 7.** Российское государство, решая проблему охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, реализует весь комплекс мер организационного, правового, экономического и воспитательного воздействия. Правовой механизм охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности граждан, по вашему мнению, должен включать какие меры?

---

**Задание 8.** Охрана окружающей среды – одна из актуальнейших проблем современности. Именно этот фактор предопределил участие в решении экологических проблем международных организаций. Перечислите функции международных экологических организаций.

---

**Задание 9.** Внедрение новых технологий с целью снижения нагрузки на окружающую среду. Перечислите современные технологии и объясните, как они снижают нагрузку на окружающую среду.

---

**Задание 10.** К какой группе ресурсов относится древесина, используемая для производства бумаги?

Охарактеризуйте возможные последствия для окружающей среды использования древесины в качестве сырья при производстве бумаги.

Предложите альтернативные ресурсы для производства бумаги и способы рационального использования древесины как ресурса для производства бумаги.

---

**Задание 11.** Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Как следует квалифицировать действия гражданина К.? Какая мера наказания должна быть применена к гражданину К.?

Перечислите права граждан в области охраны окружающей среды, для этого используйте текст Федерального Закона «Об охране окружающей среды».

---

**Задание 12.** Определите концентрацию углекислого газа в учебной аудитории, выявите влияние концентрации углекислого газа на физиологическое состояние человека, определите соответствие концентрации углекислого газа в аудитории санитарно-гигиеническим нормам для этого:

1. Определите объем аудитории.
  2. Известно, что в покое человек выделяет в среднем 20 л  $\text{CO}_2$  в час, а при активной деятельности — 40 л /час. Возьмите среднее значение — 30 л /час.
  3. Определите объем воздуха, который выдохнули все студенты в аудитории за 1,5 часа занятий.
  4. Пересчитайте объем образовавшегося  $\text{CO}_2$  из литров в  $\text{м}^3$ . Известно, что 1 л составляет 0,001  $\text{м}^3$ .
  5. Рассчитайте концентрацию  $\text{CO}_2$  в аудитории
  6. Сделайте вывод о санитарно-гигиенических нормах ПДК  $\text{CO}_2$  в аудитории во время занятий и мерах по профилактике этого явления.
- 

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ по темам практических занятий**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если все задачи решены правильно и оформлены со всеми пояснениями.

Оценка «хорошо», если при решении допущены незначительные ошибки, не связанные с получением верного ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится если были решены не все задачи, или допущена 1 грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу.

#### **3.1.4. Средства для рубежного контроля**

**Не предусмотрено учебным планом**

ФОС ЕН. 02–3.1.4

#### **3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения ЕН. 01 Экологические основы природопользования**

#### **ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю**

1. Экологические основы природопользования. Цели, задачи предмета. Основные экологические законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество – природа».
2. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. Концепция биогеоценоза.
3. Биосфера. Биологический круговорот веществ в природе.
4. Понятие о природно-ресурсном потенциале России. Принципы и методы рационального природопользования.
5. Классификация природных ресурсов
6. Природно-ресурсный потенциал России. Состояние и использования природных ресурсов
7. Особенности экологии крупных городов и крупных сельскохозяйственных районов.

8. Глобальные проблемы экологии. Экологический кризис. Понятие, причины, признаки.
9. Концепция устойчивого экологического развития. Пути перехода к рациональному природопользованию.
10. Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользованием
11. Особо охраняемые природные территории России
12. Охраняемые природные территории Омской области.
13. Размещение производства и проблема отходов. Размещение производств различного типа.
14. Безотходные и малоотходные технологии.
15. Классификация отходов по степени опасности для окружающей среды. Утилизация отходов
16. Мониторинг окружающей среды. Понятие о мониторинге, Цели и задачи. Объект исследования.
17. Виды мониторинга.
18. Понятия о загрязнении окружающей среды, их классификация и характеристика.
19. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности
20. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, растительного мира.
21. Экологизация общественного сознания, экологическое образование, воспитание и культура
22. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей.
23. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды
24. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

### **Тестовые задания для прохождения итогового тестирования**

**Из предложенных вариантов выберите правильный ответ на следующие вопросы.**

1. Что понимают под термином «рациональное природопользование»?
  - а) практика использования природной среды и других природных ресурсов человечества;
  - б) система деятельности, призванная обеспечить наиболее эффективный режим воспроизводства и экономной эксплуатации природных ресурсов с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей;
  - в) использование природных ресурсов с учетом всех потребностей государства
  - г) потребительское отношение к природным ресурсам
2. К чему приводит рациональное природопользование?
  - а) экологической катастрофе;
  - б) сохранению окружающей среды;
  - в) к исчезновению диких животных
  - г) созданию заповедников
3. Определение ПДК
  - а) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ и охрана окружающей среды.
  - б) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ, превышение которой приводит к негативному воздействию на ОПС, здоровье человека и последующих его поколений.
  - в) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ или группы веществ на всех этапах использования их человеком.
4. Экологический кризис – это:
  - а) необратимые изменения природных комплексов.
  - б) усиление воздействия человека на природу.
  - в) обратимое изменение природных комплексов характеризуется не столько изменением воздействия человека на природу, сколько резким увеличением влияния измененной природы на общественное развитие
5. Систему мер, обеспечивающих рациональное использование всех природных ресурсов, восстановление возобновимых природных ресурсов и сохранение природных условий, благоприятных для жизни человека, а также защиту от разрушений типичных, редких и исчезающих природных объектов называется охраной:
  - а) природных ресурсов;
  - б) окружающей среды; в) полезных ископаемых;

- г) природных явлений
6. Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники, это:
- а) защита растений и животных
  - б) защита городской среды
  - в) защита окружающей среды
  - г) изучение ноосферы
7. Что такое «Красная книга»?
- а) официальные издания, содержащие описания и состояния животных и растений, находящихся под большей или меньшей опасностью исчезновения;
  - б) официальные издания, содержащие описания вымерших животных и растений;
  - в) официальные издания, содержащие описания выживших животных и растений после их охраны, и которым не угрожает опасность;
  - г) издание, которое к экологии не имеет никакого отношения
8. Каковы функции национальных парков?
- а) места, предназначенные для проведения национальных праздников;
  - б) природоохранные территории, включающие природные комплексы и объекты, имеющие экологическую, историческую, эстетическую ценность и предназначенные для природоохранных, рекреационных, научных и культурных целей;
  - в) природоохранные территории для использования в природоохранных целях;
  - г) изучение изменений в природной среде на определенной территории
9. Сгруппируйте названные природные группы по истощаемости:
- а) цветные металлы
  - б) нефть
  - в) лесные
  - г) промысловые д)
  - почва
  - е) солнечная радиация
  - ж) энергия приливов
  - з) гидротермальные ресурсы
10. Человек является частью:
- а) тропосферы
  - б) техносферы
  - в) биосферы
  - г) литосферы
11. Усиление «парникового эффекта» происходит вследствие увеличения выбросов
- а) диоксида углерода и метана
  - б) аммиака и сероводорода
  - в) озона и формальдегида
  - г) диоксид серы
12. Зеленые насаждения в городах выполняют функции...
- а) снижение запыленности
  - б) увеличение запыленности
  - в) накопление вредителей
  - г) выделение ядовитых веществ
13. Особо охраняемая территория, включенная в международную сеть ЮНЕСКО, называется
- а) заповедником направленного режима
  - б) биосферным заповедником
  - в) национальным парком
  - г) заказником
14. Совокупность превращений и пространственных перемещений веществ или группы веществ на всех этапах использования его человеком – это...
- а) ресурсный цикл
  - б) природный цикл
  - в) транспортировка сырья
  - г) переработка сырья

15. Углерод вступает в круговорот веществ в биосфере и завершает его в форме...  
а) углекислого газа      в) угля  
б) известняка      г) свободного углерода
16. Озоновый слой задерживает проникновение к земной поверхности:  
а) жесткого ультрафиолетового излучения  
б) видимой части  
в) мягкого ультрафиолетового излучения  
г) инфракрасного излучения
17. Свойства вещества вызывать отравление (интоксикацию) организма – это (выбрать правильный ответ)  
а) токсичность  
б) радиоактивность  
в) превышение концентрации  
г) предельно допустимая концентрация
18. Привести примеры природных ресурсов:  
а) лес  
б) почва  
в) нефть  
г) мазут  
д) природный газ
19. Укажите соответствие:  
1. рациональное природопользование  
2. нерациональное природопользование  
а) охрана не возобновляемых природных ресурсов  
б) охрана живой природы  
в) физическое и духовное здоровье человека  
г) экологический кризис  
д) расширение природоэксплуатирующих производств
20. По способности заселять любые климатические зоны не имеет себе равных:  
а) тигр      в) человек  
б) корова      г) медведь
21. Качество окружающей среды – это ...  
а) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе  
б) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ  
в) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека г) совокупность природных условий, данных человеку при рождении
22. Природным объектом международного сотрудничества является атмосфера, потому что она...  
а) находится в пользовании Америки б) контролируется странами Европы  
в) находится в пользовании всех стран  
г) контролируется странами НАТО
23. Из перечисленных ниже экосистем естественным биогеоценозом является  
а) парк  
б) огород  
в) пруд  
г) лес
24. Укажите возобновляющиеся природные ресурсы: (указать правильные ответы)  
а) энергия процесса фотосинтеза  
б) гидроэнергия  
в) энергия ветра  
г) ядерное топливо
25. Биосфера это:  
а) пространство атмосферы, гидросферы и литосферы, где встречаются живые организмы.  
б) пространство атмосферы, гидросферы и литосферы, где нет жизни  
в) пространство атмосферы, гидросферы и литосферы, а также осадочные породы.
26. Перечислить бесконечные виды энергии:  
а) солнечная энергия

- б) энергия ветра
- в) энергия отливов и приливов
- г) геотермальное тепло
- д) ядерное топливо

27. Что означает понятие «Биотический»?

- а) биологический                      в) живой
- б) растительный                      г) подвижный
- д) способный к размножению

28. Природно-ресурсный потенциал это

- а) все природные ресурсы территории
- б) та часть природных ресурсов территории, которая может быть реально вовлечена
- в) хозяйственную деятельность при данных технических возможностях общества при условии сохранения среды жизни человека.
- г) изъятие любых возобновляемых ресурсов из среды без искусственного восстановления их качеств.
- д) природные условия конкретной территории.

29. Под индивидуальным здоровьем понимается: (выбрать правильный ответ):

- а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека при наибольшей продолжительности жизни
- б) здоровье различных демографических групп
- в) общественное и личное достояния общества

30. Особо охраняемая природная территория, на которой полностью исключаются все формы хозяйственной деятельности, называется...

- а) национальным парком                      в) памятником природы
- б) заповедником                      г) заказником

31. К механическим способам очистки сточных вод относятся...

- а) экстракция                      в) отстаивание
- б) флотация                      г) коагуляция

32. Основная планетарная функция живого вещества на Земле заключается в связывании и запасании...

- а) энергии приливов и отливов
- б) солнечной энергии
- в) энергии ветра
- г) геотермальной энергии

33. Охрана биосферы в современных условиях включает

- а) охрана почв от загрязнений нефтепродуктами.
- б) создание туристических баз отдыха.
- в) непосредственная охрана водных источников от загрязнения.
- г) охрана атмосферного воздуха от загрязнений выбросами промышленных предприятий.

34. Указать возобновляющиеся природные ресурсы:

- а) каменный уголь                      г) ядерное топливо
- б) гидроэнергия                      д) энергия ветра
- в) нефть                      е) природный газ

35. Сгруппируйте по различным основаниям виды природопользования:

- а) рациональное                      в) нерациональное
- б) территориальное                      г) отраслевое
- д) ресурсное

36. Качество окружающей среды:

- а) свойство, которое безвозмездно дает нам природа.
- б) степень соответствия природных условий физиологическим возможностям человека.
- в) совместное содержание в воздухе вредных веществ.

37. Для сохранения биологического разнообразия лесных птиц запрещается...

- а) изготовление скворечников
- б) фотографирование
- в) сбор яиц и разрушение гнезд
- г) видеосъемка

38. Комплекс мер по повышению продуктивности сельского хозяйства, предпринятых ООН по проблемам продовольствия и сельского хозяйства называется

- а) «зеленая революция»
- б) «великая революция»
- в) «желтая революция»
- г) социально-экологическая революция

39. Указать последствия использования природных ресурсов:

- а) загрязнение и истощение почв
- б) строительство водохранилищ
- в) лесопосадки
- г) строительство защитных дамб от наводнений
- д) обмеление рек

40. Признаки экологического кризиса:

- а) "парниковый эффект"
- б) утончение озонового слоя в стратосфере
- в) "кислотные дожди"
- г) образование смога в промышленных центрах городов.
- д) строительство крупных химических производств.

41. Природопользование:

- а) естественнонаучная дисциплина.
- б) общественная дисциплина
- в) междисциплинарная область исследования
- г) гуманитарная дисциплина

42. Предельно-допустимая концентрация – это

- а) совместное содержание в воздухе нескольких веществ, влияющих на здоровье человека.
- б) нормы, учитывающие появление загрязнителей в окружающей среде.
- в) количество вредного вещества в окружающей среде, которое за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.

43. Основное количество «парниковых газов» образуется в результате деятельности ...

- а) транспорта
- б) коммунального хозяйства
- в) деревопереработки
- г) сельского хозяйства

44. Значение озонового слоя в том, что он поглощает ...

- а) углекислый газ
- б) ультрафиолетовое излучение
- в) инфракрасное излучение
- г) кислотные осадки

45. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

- а) Социальный кодекс
- б) Земельный кодекс
- в) Уголовный кодекс
- г) Пищевой кодекс.

46. Влияние урбанизации на природу:

- а) Повышение продуктивности растительных сообществ
- б) Разнообразие состава биогеоценоза
- в) Обогащение атмосферы молекулярным кислородом
- г) Возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс.

47. Установите соответствие:

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1. Загрязнитель  | 2. Источник загрязнения |
| 1) пыль          | а) цветная металлургия  |
| 2) ртуть         | б) производство цемента |
| 3) нефтепродукты | в) нефтепроводы         |
| 4) пестициды     | г) сельское хозяйство   |

48. Установить соответствие:

1.Закон экологии

1)«Всё связано со всем»

2)«Природа знает лучше»

3)«Ничто не дается даром»

4)«Всё должно куда-то деваться»

2. Пример

а) Разложение животных остатков

б) Исчезновение лягушек из-за гибели комаров

в) Внесение удобрений в почву

г) Кислотные дожди

49. Международная организация по охране природы:

а) КОС

б) МСОП

в) НАТО

г) ЮАР

50. Укажите соответствие:

1) рациональное природопользование

2) нерациональное природопользование

а) охрана не возобновляемых природных ресурсов

б) охрана живой природы

в) физическое и духовное здоровье человека

г) экологический кризис

д) расширение природно-эксплуатирующих производств

51. Документ, составляющий основу природоохранной деятельности в РФ:

а) уголовный кодекс

б) лесной кодекс

в) земельный кодекс

г) Закон РФ «Об охране природной окружающей среды»

52. Установите соответствие:

Энергетическое загрязнение

Воздействие

1) Шумовое

А) сокращает срок эксплуатации зданий

2) Вибрационное

Б) вызывает ощущение беспокойства

3) Инфразвуковое

В) снижает внимание

4) Электромагнитное

Г) вызывает головные боли

**Время на выполнение задания: 90 мин.**

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА

| Наименование элемента                                                                             | Значение элемента                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ                                               |
| Основные условия допуска студента зачету:                                                         | Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Время ответа на тестовые вопросы                                                                  | 90 минут                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11.1 Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:<br/>ЕН. 02 Экологические основы природопользования</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>11.2. Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины<br/>ЕН.02 Экологические основы природопользования</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цель промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                              | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине                                                                                                                                                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                             | ЗАЧЕТ                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                                               | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРС, по завершению курса                                 |
| <b>Основные условия получения зачёта:</b>                                                                                                                                                                                                                         | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прохождение рубежного тестирования, по всем разделам дисциплины |
| <b>Процедура получения зачёта</b>                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнение зачетного задания                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                 | представлены в п. 4                                                                                                                                                                                                                           |

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ответов на вопросы тестирования  
по дисциплине ЕН. 02 Экологические основы природопользования**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**сформированности компетенции**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**сформированности компетенции ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,**  
**применительно к различным контекстам**

| Дисциплина                                           | Оценочные средства*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                      | Задания на уровне «Знать и понимать» *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| <b>ЕН.02 Экологические основы природопользования</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Под индивидуальным здоровьем понимается: (выбрать правильный ответ):               <ol style="list-style-type: none"> <li>состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека при наибольшей продолжительности жизни</li> <li>здоровье различных демографических групп</li> <li>общественное и личное достояния общества</li> </ol> </li> <li>Природно-ресурсный потенциал – это ...               <ol style="list-style-type: none"> <li>все природные ресурсы территории</li> <li>та часть природных ресурсов территории, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических возможностях общества при условии сохранения среды жизни человека.</li> <li>изъятие любых возобновляемых ресурсов из среды без искусственного восстановления их качеств.</li> <li>природные условия конкретной территории.</li> </ol> </li> <li>Человек является частью...               <ol style="list-style-type: none"> <li>тропосферы</li> <li>техносферы</li> <li>биосферы</li> <li>литосферы</li> </ol> </li> <li>Зеленые насаждения в городах выполняют функции...               <ol style="list-style-type: none"> <li>снижение запыленности</li> <li>увеличение запыленности</li> <li>накопление вредителей</li> </ol> </li> </ol> | <p>Что понимают под термином «рациональное природопользование»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>практика использования природной среды и других природных ресурсов человечества;</li> <li>+система деятельности, призванная обеспечить наиболее эффективный режим воспроизводства и экономной эксплуатации природных ресурсов с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей;</li> <li>использование природных ресурсов с учетом всех потребностей государства</li> <li>потребительское отношение к природным ресурсам</li> </ol> <p>Совокупность превращений и пространственных перемещений веществ или группы веществ на всех этапах использования его челове-</p> |                                                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           | <p>г) выделение ядовитых веществ</p> <p>5. Качество окружающей среды – это ...</p> <p>а) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе</p> <p>б) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ</p> <p>в) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека г) совокупность природных условий, данных человеку при рождении</p> <p>6. Природопользование:</p> <p>а) естественнонаучная дисциплина.</p> <p>б) общественная дисциплина</p> <p>в) междисциплинарная область исследования</p> <p>г) гуманитарная дисциплина</p> | <p>ком – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. +ресурсный цикл</li> <li>2. природный цикл</li> <li>3. транспортировка сырья</li> <li>4. переработка сырья</li> </ol> |  |
| В электронном портфолио обучающегося размещается** _____. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |  |

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

| Дисциплина                                           | Оценочные средства*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                      | Задания на уровне «Знать и понимать» *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| <b>ЕН.02 Экологические основы природопользования</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимают под термином «рациональное природопользование»? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) практика использования природной среды и других природных ресурсов человечества;</li> <li>б) система деятельности, призванная обеспечить наиболее эффективный режим воспроизводства и экономной эксплуатации природных ресурсов с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей;</li> <li>в) использование природных ресурсов с учетом всех потребностей государства</li> <li>г) потребительское отношение к природным ресурсам</li> </ol> </li> <li>2. К чему приводит рациональное природопользование:</li> </ol> | <p>Комплекс мер по повышению продуктивности сельского хозяйства, принятых ООН по проблемам продовольствия и сельского хозяйства, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. + «зеленая революция»;</li> <li>2. «великая революция»;</li> <li>3. «желтая революция»;</li> <li>4. социально-экологическая революция.</li> </ol> |                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          | <p>а) экологической катастрофе;<br/> б) сохранению окружающей среды;<br/> в) к исчезновению диких животных<br/> г) созданию заповедников</p> <p>3. Систему мер, обеспечивающих рациональное использование всех природных ресурсов, восстановление возобновимых природных ресурсов и сохранение природных условий, благоприятных для жизни человека, а также защиту от разрушений типичных, редких и исчезающих природных объектов называется охраной:<br/> а) природных ресурсов;<br/> б) окружающей среды;<br/> в) полезных ископаемых;<br/> г) природных явлений</p> <p>4. Определение ПДК?<br/> а) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ и охрана окружающей среды.<br/> б) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ, превышение которой приводит к негативному воздействию на ОПС, здоровье человека и последующих его поколений.<br/> в) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ или группы веществ на всех этапах использования их человеком.</p> <p>5. Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники, это:<br/> а) защита растений и животных<br/> б) защита городской среды<br/> в) защита окружающей среды<br/> г) изучение ноосферы</p> <p>6. Привести примеры природных ресурсов:<br/> а) лес<br/> б) почва<br/> в) нефть<br/> г) мазут<br/> д) природный газ</p> | <p>ПДС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. +определяется для каждого предприятия отдельно,</li> <li>2. определяется Государственной экологической экспертизой,</li> <li>3. определяются общественной экспертизой,</li> <li>4. не меняются в течение нескольких лет.</li> </ol> |  |
| В электронном портфолио обучающегося размещается**_____. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
сформированности компетенции **ОК 4 Работать в коллективе и команде,**  
**эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**

| Дисциплина                                           | Оценочные средства*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                      | Задания на уровне « <b>Знать и понимать</b> » *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задания на уровне « <b>Уметь делать (действовать)</b> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задания на уровне « <b>Владеть навыками (иметь навыки)</b> » |
| <b>ЕН.02 Экологические основы природопользования</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Внедрение новых технологий с целью снижения нагрузки на окружающую среду. Перечислите технологии дайте им краткую оценку.<br/>Укажите соответствие: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>рациональное природопользование</b></li> <li><b>нерациональное природопользование</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>охрана не возобновляемых природных ресурсов</li> <li>охрана живой природы</li> <li>физическое и духовное здоровье человека</li> <li>экологический кризис</li> <li>расширение природно-эксплуатирующих производств</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>Привести примеры природных ресурсов: <ol style="list-style-type: none"> <li>лес</li> <li>почва</li> <li>нефть</li> <li>мазут</li> <li>природный газ</li> </ol> </li> <li>По способности заселять любые климатические зоны не имеет себе равных: <ol style="list-style-type: none"> <li>тигр</li> <li>человек</li> <li>корова</li> <li>медведь</li> </ol> </li> <li>Природным объектов международного сотрудничества является атмосфера, потому что она... <ol style="list-style-type: none"> <li>находится в пользовании Америки</li> <li>контролируется странами Европы</li> <li>находится в пользовании всех стран</li> <li>контролируется странами НАТО</li> </ol> </li> <li>Из перечисленных ниже экосистем естественным биогеоценозом является <ol style="list-style-type: none"> <li>парк</li> </ol> </li> </ol> | <p>Свойства вещества вызывать отравление (интоксикацию) организма – это (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+токсичность</li> <li>радиоактивность</li> <li>превышение концентрации</li> <li>предельно допустимая концентрация</li> </ol> <p>Проблема какого масштаба «парниковый эффект»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>локального</li> <li>регионального</li> <li>национального</li> <li>+глобального</li> </ol> |                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | б) огород<br>в) пруд<br>г) лес<br>6. Предельно-допустимая концентрация – это<br>а) совместное содержание в воздухе нескольких веществ, влияющих на здоровье человека.<br>б) нормы, учитывающие появление загрязнителей в окружающей среде.<br>в) количество вредного вещества в окружающей среде, которое за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства. |  |  |
|  | В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

| Дисциплина                                           | Оценочные средства*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                      | Задания на уровне «Знать и понимать» *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| <b>ЕН.02 Экологические основы природопользования</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Систему мер, обеспечивающих рациональное использование всех природных ресурсов, восстановление возобновимых природных ресурсов и сохранение природных условий, благоприятных для жизни человека, а также защиту от разрушений типичных, редких и исчезающих природных объектов называется охраной:               <ol style="list-style-type: none"> <li>природных ресурсов;</li> <li>окружающей среды;</li> <li>полезных ископаемых;</li> <li>природных явлений</li> </ol> </li> <li>Определение ПДК?               <ol style="list-style-type: none"> <li>предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ и охрана окружающей среды.</li> <li>предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ, превышение которой приводит к негативному воздействию на ОПС, здоровье человека и последующих его поколений.</li> <li>предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ или группы веществ на всех этапах использования их человеком.</li> </ol> </li> </ol> | <p>Общественная экологическая экспертиза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>проводится государственными организациями,</li> <li>+проводится организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности,</li> <li>проводится Комитетом по надзору за природными ресурсами,</li> <li>проводится Комиссией при Министерстве природных ресурсов</li> </ol> <p>Для борьбы с эрозией почв применяется (-ются)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>внесение минеральных</li> </ol> |                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3. Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники, это:</p> <p>а) защита растений и животных<br/>б) защита городской среды<br/>в) защита окружающей среды<br/>г) изучение ноосферы</p> <p>4. Усиление «парникового эффекта» происходит вследствие увеличения выбросов...</p> <p>а) диоксида углерода и метана<br/>б) аммиака и сероводорода<br/>в) озона и формальдегида<br/>г) диоксид серы</p> <p>5. Озоновый слой задерживает проникновение к земной поверхности:</p> <p>а) жесткого ультрафиолетового излучения б) видимой части спектра<br/>в) мягкого ультрафиолетового излучения<br/>г) инфракрасного излучения</p> <p>6. Свойства вещества вызывать отравление (интоксикацию) организма – это (выбрать правильный ответ)</p> <p>а) токсичность<br/>б) радиоактивность<br/>в) превышение концентрации<br/>г) предельно допустимая концентрация</p> | <p>удобрений</p> <p>2. создание временных искусственных водоемов</p> <p>3. обильное орошение почв</p> <p>4. +противоэрозионные лесонасаждения</p> |  |
|  | В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |  |

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

| Дисциплина          | Оценочные средства*                                            |                                                |                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                     | Задания на уровне «Знать и понимать» *                         | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)» | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| ЕН.02 Экологические | 1. Совокупность превращений и пространственных перемещений ве- |                                                |                                                     |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>основы природопользования</b></p> | <p>ществ или группы веществ на всех этапах использования его человеком – это...</p> <p>а) ресурсный цикл<br/>б) природный цикл<br/>в) транспортировка сырья<br/>г) переработка сырья</p> <p>2. Углерод вступает в круговорот веществ в биосфере и завершает его в форме....</p> <p>а) углекислого газа<br/>в) угля<br/>б) известняка<br/>г) свободного углерода</p> <p>3. Указать возобновляющиеся природные ресурсы:</p> <p>а) каменный уголь г) ядерное топливо<br/>б) гидроэнергия д) энергия ветра<br/>в) нефть е) природный газ</p> <p>4. Сгруппируйте названные природные группы по истощаемости:</p> <p>а) цветные металлы<br/>б) нефть<br/>в) лесные<br/>г) промысловые<br/>д) почва<br/>е) солнечная радиация<br/>ж) энергия приливов<br/>з) гидротермальные ресурсы</p> <p>5. Особо охраняемая территория, включенная в международную сеть ЮНЕСКО, называется</p> <p>а) заповедником направленного режима<br/>б) биосферным заповедником<br/>в) национальным парком<br/>г) заказником</p> <p>6. Охрана биосферы в современных условиях включает</p> <p>а) охрана почв от загрязнений нефтепродуктами.<br/>б) создание туристических баз отдыха.<br/>в) непосредственная охрана водных источников от загрязнения.<br/>г) охрана атмосферного воздуха от загрязнений выбросами промышленных предприятий</p> | <p>Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. геологическими процессами;</li> <li>2. космическими факторами;</li> <li>3. высокими темпами прогресса;</li> <li>4. изменением климата.</li> </ol> <p>Что является основой концепции устойчивого развития, принятой Конференцией ООН по окружающей среде и развитию?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экологическая безопасность и социально-экономическая устойчивость;</li> <li>2. экологическая агрессия и техногенное воздействие на окружающую среду;</li> <li>3. проявление экологического невежества и нигилизма;</li> <li>4. освоение Космоса в мирных и военных целях;</li> <li>5. уничтожение и утилизация реакторов атомных электростанций, подводных лодок, ракет и т.д.</li> </ol> |  |
|                                         | <p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

| Дисциплина                                    | Оценочные средства*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                               | Задания на уровне «Знать и понимать» *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | <ol style="list-style-type: none"> <li>Охрана биосферы в современных условиях включает               <ol style="list-style-type: none"> <li>охрана почв от загрязнений нефтепродуктами.</li> <li>создание туристических баз отдыха.</li> <li>непосредственная охрана водных источников от загрязнения.</li> </ol> </li> <li>Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники, это:               <ol style="list-style-type: none"> <li>защита растений и животных</li> <li>защита городской среды</li> <li>защита окружающей среды</li> <li>изучение ноосферы</li> </ol> </li> <li>Для сохранения биологического разнообразия лесных птиц запрещается...               <ol style="list-style-type: none"> <li>изготовление скворечников</li> <li>фотографирование</li> <li>сбор яиц и разрушение гнезд</li> </ol> </li> <li>Сгруппируйте по различным основаниям виды природопользования:               <ol style="list-style-type: none"> <li>рациональное</li> <li>нерациональное</li> <li>территориальное</li> <li>отраслевое</li> <li>ресурсное</li> </ol> </li> <li>Указать возобновляющиеся природные ресурсы:               <ol style="list-style-type: none"> <li>каменный уголь</li> <li>ядерное топливо</li> <li>гидроэнергия</li> <li>энергия ветра</li> <li>нефть</li> <li>природный газ</li> </ol> </li> <li>Основная планетарная функция живого вещества на Земле заключается в связывании и запасании...               <ol style="list-style-type: none"> <li>энергии приливов и отливов</li> <li>солнечной энергии</li> <li>энергии ветра</li> <li>геотермальной энергии</li> </ol> </li> </ol> | <p>Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения вовлекаемые им в материальное производство, называются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+природными ресурсами;</li> <li>природными условиями;</li> <li>природной средой;</li> <li>предметами потребления</li> </ol> <p>Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ВОЗ;</li> <li>+ЮНЕП;</li> <li>МСОП;</li> <li>ЮНЕСКО.</li> </ol> |                                                     |
|                                               | В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции **ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

| Дисциплина                                           | Оценочные средства*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                      | Задания на уровне «Знать и понимать» *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| <b>ЕН.02 Экологические основы природопользования</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс мер по повышению продуктивности сельского хозяйства, принятых ООН по проблемам продовольствия и сельского хозяйства, называется               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «зеленая революция»</li> <li>б) «великая революция»</li> <li>в) «желтая революция»</li> <li>г) социально-экологическая революция</li> </ol> </li> <li>2. Указать последствия использования природных ресурсов:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) загрязнение и истощение почв</li> <li>б) строительство водохранилищ</li> <li>в) лесопосадки</li> <li>г) строительство защитных дамб от наводнений</li> <li>д) обмеление рек</li> </ol> </li> <li>3. Признаки экологического кризиса:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «парниковый эффект»</li> <li>б) утончение озонового слоя в стратосфере</li> <li>в) «кислотные дожди»</li> <li>г) образование смога в промышленных центрах городов. д) строительство крупных химических производств.</li> </ol> </li> <li>4. Предельно-допустимая концентрация – это               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) совместное содержание в воздухе нескольких веществ, влияющих на здоровье человека.</li> <li>б) нормы, учитывающие появление загрязнителей в окружающей среде.</li> <li>в) количество вредного вещества в окружающей среде, которое за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.</li> </ol> </li> <li>5. Основное количество «парниковых газов» образуется в результате деятельности ... а) транспорта<br/>б) коммунального хозяйства</li> </ol> | <p>Сохранение природной среды и решение экологических проблем Большой Волги, Западной Сибири относится к проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. локального характера;</li> <li>2. глобального характера;</li> <li>3. +регионального характера;</li> <li>4. республиканского характера.</li> </ol> <p>«Озоновые дыры» - это нарушение жизнеобеспечения...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. +на глобальном уровне;</li> <li>2. на региональном уровне;</li> <li>3. на локальном уровне;</li> <li>4. на национальном уровне</li> </ol> |                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | в) деревопереработки<br>г) сельского хозяйства<br>6. Значение озонового слоя в том, что он поглощает ...<br>а) углекислый газ<br>б) ультрафиолетовое излучение<br>в) инфракрасное излучение<br>г) кислотные осадки |  |  |
|  | В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.                                                                                                                                                          |  |  |

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

| Дисциплина                                           | Оценочные средства*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                      | Задания на уровне «Знать и понимать» *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| <b>ЕН.02 Экологические основы природопользования</b> | 1. Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники, это:<br>а) защита растений и животных<br>б) защита городской среды<br>в) защита окружающей среды<br>г) изучение ноосферы<br>2. Указать последствия использования природных ресурсов:<br>а) загрязнение и истощение почв<br>б) строительство водохранилищ<br>в) лесопосадки<br>г) строительство защитных дамб от наводнений<br>д) обмеление рек<br>3. Предельно-допустимая концентрация – это<br>а) совместное содержание в воздухе нескольких веществ, влияющих на здоровье человека.<br>б) нормы, учитывающие появление загрязнителей в окружающей среде. | <i>Ответ запишите в форме суждения в родительном падеже</i><br><br>Форма переработки сырой органической отходной массы, представляющая собой биологический метод обезвреживания твердых бытовых отходов, носит название:<br>+компостирование<br><br><i>Ответ запишите в форме суждения в творительном падеже</i><br><br>Любое сообщество живых орга- |                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>в) количество вредного вещества в окружающей среде, которое за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.</p> <p>4. Основное количество «парниковых газов» образуется в результате деятельности ... а) транспорта<br/>б) коммунального хозяйства<br/>в) деревопереработки<br/>г) сельского хозяйства</p> <p>5. Значение озонового слоя в том, что он поглощает ...<br/>а) углекислый газ<br/>б) ультрафиолетовое излучение<br/>в) инфракрасное излучение<br/>г) кислотные осадки</p> <p>6. Для сохранения биологического разнообразия лесных птиц запрещается...<br/>а) изготовление скворечников<br/>б) фотографирование<br/>в) сбор яиц и разрушение гнезд<br/>г) видеосъемка</p> | <p>низмов и среды их обитания, объединенных в единое функциональное целое, называется: +экосистемой</p> |  |
|  | В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
сформированности компетенции ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

| Дисциплина                                           | Оценочные средства*                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                      | Задания на уровне «Знать и понимать» *                                                                                                                                                                                                                                                  | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»                                                                                        | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| <b>ЕН.02 Экологические основы природопользования</b> | <p>1. Качество окружающей среды:<br/>а) свойство, которое безвозмездно дает нам природа.<br/>б) степень соответствия природных условий физиологическим возможностям человека.<br/>в) совместное содержание в воздухе вредных веществ.</p> <p>2. Что означает понятие «биотический»?</p> | <p><i>Ответ запишите в форме суждения в творительном падеже</i></p> <p>Изменение состава атмосферы при поступлении примесей есте-</p> |                                                     |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |             |         |                                       |              |                                   |               |                     |                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|---------|---------------------------------------|--------------|-----------------------------------|---------------|---------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | <p>а) биологический      в) живой<br/>б) растительный      г) подвижный<br/>д) способный к размножению</p> <p>3. К механическим способам очистки сточных вод относятся...</p> <p>а) экстракция    в) отстаивание<br/>б) флотация    г) коагуляция</p> <p>4. Комплекс мер по повышению продуктивности сельского хозяйства, предпринятых ООН по проблемам продовольствия и сельского хозяйства, называется</p> <p>а) «зеленая революция»<br/>б) «великая революция»<br/>в) «желтая революция»<br/>г) социально-экологическая революция</p> <p>5. Человек с момента своего возникновения оказывал воздействие на природу, изменяя ее. Это естественный процесс, так как любой организм может существовать и развиваться только за счет использования материально-энергетических возможностей окружающей его среды. К чему приведет такое воздействие?</p> <p>6. Установите соответствие:</p> <table><tr><td>Энергетическое загрязнение</td><td>Воздействие</td></tr><tr><td>Шумовое</td><td>А) сокращает срок эксплуатации зданий</td></tr><tr><td>Вибрационное</td><td>Б) вызывает ощущение беспокойства</td></tr><tr><td>Инфразвуковое</td><td>В) снижает внимание</td></tr><tr><td>4) Электромагнитное</td><td>Г) вызывает головные боли</td></tr></table> | Энергетическое загрязнение | Воздействие | Шумовое | А) сокращает срок эксплуатации зданий | Вибрационное | Б) вызывает ощущение беспокойства | Инфразвуковое | В) снижает внимание | 4) Электромагнитное | Г) вызывает головные боли | <p>ственного или антропогенного происхождения называется:<br/>+загрязнением</p> <p><i>Ответ запишите в форме существительного в творительном падеже</i></p> <p>Система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и наиболее эффективный режим их воспроизводства, называется:<br/>+рациональным природопользованием</p> |  |
| Энергетическое загрязнение | Воздействие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |             |         |                                       |              |                                   |               |                     |                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Шумовое                    | А) сокращает срок эксплуатации зданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |             |         |                                       |              |                                   |               |                     |                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Вибрационное               | Б) вызывает ощущение беспокойства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |             |         |                                       |              |                                   |               |                     |                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Инфразвуковое              | В) снижает внимание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |             |         |                                       |              |                                   |               |                     |                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 4) Электромагнитное        | Г) вызывает головные боли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |             |         |                                       |              |                                   |               |                     |                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                            | В электронном портфолио обучающегося размещается**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |             |         |                                       |              |                                   |               |                     |                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности

| Дисциплина                                           | Оценочные средства*                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                      | Задания на уровне «Знать и понимать» *                                                                                                                                        | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»                       | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| <b>ЕН.02 Экологические основы природопользования</b> | <p>1. Индивидуальное здоровье человека это:</p> <p>а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека при наибольшей продолжительности жизни</p> | <p><i>Ответ запишите в форме существительного в творительном</i></p> |                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | б) здоровье различных демографических групп<br>в) общественное и личное достояния общества<br>2. Перечислить бесконечные виды энергии:<br>а) солнечная энергия<br>б) энергия ветра<br>в) энергия отливов и приливов<br>г) геотермальное тепло<br>д) ядерное топливо<br>3. Предельно-допустимая концентрация – это<br>а) совместное содержание в воздухе нескольких веществ, влияющих на здоровье человека.<br>б) нормы, учитывающие появление загрязнителей в окружающей среде.<br>в) количество вредного вещества в окружающей среде, которое за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.<br>4. Основное количество «парниковых газов» образуется в результате деятельности<br>а) транспорта<br>б) коммунального хозяйства<br>в) деревопереработки<br>г) сельского хозяйства<br>5. Для сохранения биологического разнообразия лесных птиц запрещается...<br>а) изготовление скворечников<br>б) фотографирование<br>в) сбор яиц и разрушение гнезд<br>г) видеосъемка<br>6. К механическим способам очистки сточных вод относятся...<br>а) экстракция      в) отстаивание<br>б) флотация      г) коагуляция | <i>падеже</i><br><br>остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары, утратившие свои потребительские свойства, называются:<br>+отходами<br><br><i>Ответ запишите в форме прилагательного</i><br><br>лицензия является элементом _____ регулирования природопользования.<br>+ административно-правового |  |
|  | В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

# ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств ЕН.02 Экологические основы природопользования  
в составе ППС336.02.01 Ветеринария

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1) Рассмотрен и одобрен:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>а) На заседании предметно цикловой методической комиссии<br/>протокол № 10 от 14.06.2022 г.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Председатель ПЦМК _____ О.В. Алёхина</p> |
| <p>б) На заседании методического совета<br/>протокол № 8 от 16.06.2022 г.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Председатель методического совета _____ М. В. Иваницкая</p>   |

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к фонду оценочных средств ЕН.02 Экологические основы природопользования  
в составе ППС3 36.02.01 Ветеринария  
Ведомость изменений

| Срок,<br>с<br>которого<br>вводится<br>изменен<br>ие | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании<br>изменений |                                                      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                           | инициатор<br>изменения                               | руководитель<br>ППССЗ<br>или<br>председатель<br>ПЦМК |
|                                                     |                                                           |                                                      |                                                      |
|                                                     |                                                           |                                                      |                                                      |