

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:20:44

Уникальный идентификатор документа

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
05.04.06 – Экология и природопользование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы дисциплины**

Б1.В.17.03 Управление природопользованием и охраной окружающей среды

Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»

**с дополнительной квалификацией «Государственное и муниципальное
управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Экологии, природопользования и биологии

Разработчики:
доцент, к.с.-х.н.

Е.Г. Бобренко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК 6-	способен осуществлять сбор и систематизацию информации об организации в сфере охраны окружающей среды и природопользовании	ИД-1 _{ПК-6} знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды	знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды	пользоваться нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей среды	использования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды
		ИД-3 _{ПК-6} разрабатывает мероприятия по устранению нарушений обязательных требований, выявленных по результатам проверки в организации	методы охраны окружающей среды	разрабатывать мероприятия по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды	разработки мероприятий по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-7	способен осуществлять государственное и муниципальное управление в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)	ИД-1 _{ПК-7} знает основы государственного и муниципального управления	основы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	применять полученные знания в сфере природопользования и охраны окружающей среды на практике	анализа применяемых методов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды
		ИД-2 _{ПК-7} определяет основные направления охраны окружающей среды на территории муниципального образования	методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на разных уровнях управления	использовать методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на практике	разработки мероприятий по охране окружающей среды на конкретной территории
		ИД-3 _{ПК-7} координирует деятельность экологических служб предприятий, учреждений и организаций	взаимосвязь различных органов управления для решения природоохранных задач	разрабатывать планы взаимодействия экологических служб предприятий, учреждений и организаций для решения вопросов по охране окружающей	организации и координации работ для решения природоохранных задач

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерийполучения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-_6	ИД-1 ПК-6	Полнота знаний	знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды	Фрагментарные знания нормативно правовых актов в области охраны окружающей среды	Общие, но не структурированные знания нормативно правовых актов в области охраны окружающей среды Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно правовых актов в области охраны окружающей среды Сформированные систематические знания нормативно правовых актов в области охраны окружающей среды			Итоговое тестирование, реферат, зачет
		Наличие умений	пользоваться нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей среды	Частично освоенное умение пользоваться нормативно- правовыми актами в области охраны окружающей среды	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение пользоваться нормативно- правовыми актами в области охраны окружающей среды В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться нормативно- правовыми актами в области охраны окружающей среды Сформированное умение пользоваться нормативно- правовыми актами в области охраны окружающей среды			
		Наличие навыков (владение опытом)	использования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды	Фрагментарное применение навыков использования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды Успешное и систематическое применение навыков использования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды			
	ИД-2 ПК-6	Полнота знаний	методы охраны окружающей среды	Фрагментарные знания методов охраны окружающей среды	Общие, но не структурированные знания методов охраны окружающей среды Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов охраны окружающей среды Сформированные систематические знания методов охраны окружающей среды			Итоговое тестирование, реферат, зачет

		Наличие умений	использовать методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на практике	Частично освоенное умение использовать методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на практике	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на практике В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на практике Сформированное умение использовать методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на практике	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки мероприятий по охране окружающей среды на конкретной территории	Фрагментарное применение навыков разработки мероприятий по охране окружающей среды на конкретной территории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки мероприятий по охране окружающей среды на конкретной территории В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки мероприятий по охране окружающей среды на конкретной территории Успешное и систематическое применение навыков разработки мероприятий по охране окружающей среды на конкретной территории	
	ИД-3 ПК-7	Полнота знаний	взаимосвязь различных органов управления для решения природоохранных задач	Фрагментарные знания взаимосвязей различных органов управления для решения природоохранных задач	Общие, но не структурированные знания взаимосвязей различных органов управления для решения природоохранных задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания взаимосвязей различных органов управления для решения природоохранных задач Сформированные систематические знания взаимосвязей различных органов управления для решения природоохранных задач	Итоговое тестирование, реферат, зачет
		Наличие умений	разрабатывать планы взаимодействия экологических служб предприятий, учреждений и организаций для решения вопросов по охране окружающей среды	Частично освоенное умение разрабатывать планы взаимодействия экологических служб предприятий, учреждений и организаций для решения вопросов по охране окружающей среды	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать планы взаимодействия экологических служб предприятий, учреждений и организаций для решения вопросов по охране окружающей среды В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать планы взаимодействия экологических служб предприятий, учреждений и организаций для решения вопросов по охране окружающей среды Сформированное умение разрабатывать планы взаимодействия экологических служб предприятий, учреждений и организаций для решения вопросов по охране окружающей среды	
		Наличие навыков (владение опытом)	организации и координации работ для решения природоохранных задач	Фрагментарное применение навыков организации и координации работ для решения природоохранных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и координации работ для решения природоохранных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и координации работ для решения природоохранных задач Успешное и систематическое применение навыков определения эколого-экономических показателей хозяйственной деятельности организации и координации работ для решения природоохранных задач	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Подготовка реферата

Перечень примерных тем реферата

1. Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды в РФ
2. Виды платы за негативное воздействие на окружающую среду
3. Плата за пользование природными ресурсами
4. Ресурсные налоги: теория и практика.
5. Экологическое страхование.
6. Экологический аудит.
7. Налоговые льготы предприятиям, осуществляющим охрану окружающей среды
8. Законодательная и нормативно-правовая база управления природопользованием в Омской области.
9. Проблемы лицензирования в природопользовании
10. Основные направления технологического совершенствования производства с позиции эффективного природопользования. Ресурсо- и энергоэффективность.
11. Система природоохранных норм и нормативов как метод управления качеством ОС.
12. Экологическая экспертиза. Понятие, цели задачи.
13. Управление природопользованием: экологическая стандартизация. Понятие, цели, задачи. Российские и международные стандарты
14. Управление природопользованием: экологическая сертификация. Понятие, цели, задачи, объекты, подлежащие экологической сертификации.
15. Производственный экологический контроль - важное звено организационно-правового механизма охраны ОС. Цель, функции, виды и значение экологического контроля.
16. Экологическая паспортизация как метод управления природопользованием на предприятии.
17. Стратегия управления ТКО (принципиальная концепция сбора, удаления и переработки отходов)
18. Производственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
19. Производственный контроль за соблюдением нормативов сбросов загрязняющих веществ в водный объект.
20. Производственный контроль в области обращения с отходами.
21. Статистическая отчетность предприятий по природным ресурсам и охране окружающей среды.
22. Первичная учетная документация по охране атмосферного воздуха на предприятии.
23. Порядок учета объема вод при водопотреблении и водоотведении на предприятии.
24. Порядок учета качества сточных (дренажных) вод на предприятии.
25. Учет отходов на предприятии
26. Паспортизация опасных отходов.
27. Управление состоянием окружающей среды
28. Управление отходами в городах
29. Управление целевыми экологическими программами
30. Методы оценки техногенной нагрузки на территорию
31. Методы сохранения и улучшения состояния окружающей среды

Процедура выбора темы студентом

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту

предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта); Основная часть

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление реферата;

- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления реферата.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Тема 1 Правовое регулирование природопользования

1. Источники экологического законодательства.
2. Основные принципы экологического права.
3. Конституционные основы экологического законодательства
4. Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования
5. Ответственность за экологические правонарушения.
6. Закон «Об охране окружающей среды».
7. Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации.

Тема 2. Управление экологизацией экономики. Общие подходы

1. Категории затрат на природоохранную деятельность.
2. Экологические инвестиции как источник финансирования природоохранных мероприятий.
3. источники финансирования природоохранных мероприятий.
4. Экологическое страхование: понятие, виды, функции.
5. Экологический аудит: понятие, порядок проведения.
6. Виды платежей за пользование природными ресурсами.

- Платежи за негативное воздействие на окружающую среду. Виды. Порядок расчета.
- Компенсация экологического ущерба.

Тема 3. Институциональный подход к управлению природопользованием

- Институциональный механизм: понятие, структура.
- Институциональные индикаторы: социально-экономические, социальные, социально-экологические.
- Институциональные составляющие управления природопользованием.

Тема 4. Управление состоянием окружающей среды

- Объекты экологического управления
- Контроль за состоянием ОС и оценка экологического риска
- Управление отходами.

Тема 5. Механизм взаимодействия промышленных предприятий с окружающей средой.

- Перечень документов предприятия, предоставляемых органам охраны природы.
- Формы государственной статистической отчетности предприятий по охране окружающей природной среды
- Система документации по вопросам природопользования и охраны окружающей среды на предприятии

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в соответствии с требованиями на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

- 1 Окружающая среда – это...
- 2 Назовите законы в области экологического права (не менее 5)
- 3 Перечислите виды экологической экспертизы
- 4 Что такое экологический мониторинг(ЭМ), как типы ЭМ существуют
- 5 Концепция устойчивого развития – это..
- 6 Качество окружающей среды – это...
- 7 Назовите основные производственно-хозяйственные нормативы
- 8 ОВОС – это...
- 9 Какие ООПТ существуют
- 10 Экологическая сертификация – это..
- 11 Экологическая безопасность – это...
- 12 Назовите основные санитарно-гигиенические нормативы
- 13 Экологическое лицензирование – это...
- 14 Какие виды кадастров существуют

15. Выделяют следующие виды экологического надзора (контроля)...
16. Рациональное природопользование – это...
17. Что такое санитарно-защитные зоны?
18. Что такое Красные книги? Какой порядок их ведения?
19. Приведите примеры международных экологических организаций?
20. Выделяют следующие виды экологического нормирования...
21. Охрана окружающей среды – это...
22. Что такое природные ресурсы? Перечислите их
23. Кто автор концепции о ноосфере, каковы предпосылки перехода человечества к ноосфере?
24. Выделяют следующие виды экологической сертификации...
25. Назовите законы в области экологического права (не менее 5)

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Государственное управление природопользованием

1. По какому принципу органы власти в экологическом праве подразделяются на органы общей и специальной компетенции?
2. В каком нормативно-правовом акте прописано госуправление природопользованием и охраной окружающей среды?
3. Какой орган является основным в сфере управления природопользованием? Каковы его функции?
4. Какие функции выполняет МЧС в сфере природопользования?

Тема 2. Управление природопользованием и охраной окружающей среды органами государственной власти субъектов РФ на примере Омской области

1. Какие органы осуществляют контроль за выбросами загрязняющих веществ промышленными источниками?
2. Какие вопросы в области охраны окружающей среды и природопользования находятся в ведении субъектов Российской Федерации?
3. Какой орган на территории Омского региона уполномочен управлять природопользованием?

Тема 3. Управление природопользованием и охраной окружающей среды органами местного самоуправления на примере города Омска

1. Каковы основные полномочия органов местного самоуправления в сфере управления природопользованием?
2. Имеют ли органы местного самоуправления полномочия по принятию нормативно-правовых актов в сфере природопользования?
3. Какие органы в г.Омске выполняют функцию управления природопользованием и охраной окружающей среды?

Тема 4. Определение экономического ущерба от загрязнения окружающей среды

1. Что представляет собой экономический ущерб от загрязнения ОС? Каковы его составляющие?
2. Какова методика расчета экономического ущерба от загрязнения ОС по методу прямого счета?
3. Какова методика расчета экономического ущерба от загрязнения ОС по «монозагрязнителю»?

**Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам практических занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю**

...

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Субъекты управления природопользованием
фирмы и организации, связанные с природопользованием
государственные органы, учреждения, наделенные соответствующими функциями+
банки, фонды, финансирующие природоохранные мероприятия
компании, занимающиеся экологическим страхованием и аудитом
2. Объект управления в области природопользования
природа
органы управления
природоохранная деятельность +
человек
закон.
3. Действующий закон «Об охране окружающей среды» принят в г.
1961
1971
1991
2002+
4. Противоправное деяние, которое нарушает Закон и влечет за собой причинение вреда окружающей среде, называется экологическим
правонарушением +
преступлением
предпринимательством
риском
5. Совершенное общественно опасное деяние, повлекшее за собой причинение существенного вреда окружающей среде и здоровью человека, за которое установлена уголовная ответственность, называется экологическим
правонарушением
преступлением +
предпринимательством
риском
6. Федеральным органом, уполномоченным в управлении особо охраняемыми территориями является:
Министерство природных ресурсов и экологии РФ+
Росприроднадзор
Министерство сельского хозяйства
Правительство Омской области
7. Уполномоченным органом в области управления особо охраняемыми территориями Омской области является:
Министерство природных ресурсов и экологии Омской области+
Росприроднадзор
Министерство природных ресурсов и экологии РФ
Правительство Омской области
8. Основные принципы экологического менеджмента:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
учет экологических особенностей+
своевременное решение проблемы+
ответственность за экологические последствия, возникающие в результате принятия управленческих решений любого уровня+

приоритетность решения экологических проблем+
оценка воздействия на окружающую среду
проведение экологической экспертизы
получение прибыли от экономии ресурсов

9. Основными задачами экологического менеджмента являются
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
организация экологически безопасных производственных процессов+
обеспечение экологической совместимости всех производств+
получение максимального результата при минимальном ущербе для окружающей среды+
сокращение расходов на внедрение новых технологий
стимулирование природоохранных инициатив, увеличивающих издержки или способствующих сокращению доходов
10. Пространство между границей территории (промплощадки) предприятия и жилой или ландшафтно-рекреационной, или курортной, зоной либо зоной отдыха – это... зона.
ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
санитарно-защитная

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81-100% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ПК-6 способен осуществлять сбор и систематизацию информации об организации в сфере охраны окружающей среды и природопользовании

ИД-1 ПК 6- знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды
Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов
Экологическое страхование в соответствии с существующим законодательством может быть
только добровольным
только обязательным
+как добровольным, так и обязательным

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Указанным терминам соответствуют определения
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

учтенные природные ресурсы	природные ресурсы, зарегистрированные статистикой на ту или иную дату с различной степенью изученности
эффективность природоохранных затрат	объем достигнутого эффекта (результата) от проведения природоохранных затрат
оценка природных ресурсов	определение ценности ресурса, выраженное в денежном выражении
	затраты на предупреждение воздействия загрязнения среды на реципиентов
	процесс сохранения, восстановления и воспроизводства природно-ресурсного потенциала.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Генеральным стандартом для природоохранной деятельности является ГОСТ за номером

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ ЧИСЛОМ

17

ИД-3 ПК 6- разрабатывает мероприятия по устранению нарушений обязательных требований, выявленных по результатам проверки в организации

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Основные принципы экологического менеджмента:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

учет экологических особенностей+

своевременное решение проблемы+

ответственность за экологические последствия, возникающие в результате принятия управленческих решений любого уровня+

приоритетность решения экологических проблем+

оценка воздействия на окружающую среду

проведение экологической экспертизы

получение прибыли от экономии ресурсов

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Указанным методам управления охраной окружающей среды соответствуют примеры
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Административные	приказы, распоряжения
Экономические	платежи за загрязнение
Идеологические	агитация, воспитание

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Определите, будет ли эффективен природоохранный проект, данные о котором приведены в таблице. Срок реализации проекта 4 года, фактор дисконтирования равен 0,1.

Годы	1	2	3	4
Затраты, тыс.д.е	30	10	5	5
Выгоды, тыс. д.е	0	5	20	40

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ ДА/НЕТ И ЦЕЛОЕ ЧИСЛО

да 13

4.2. ПК-7 способен осуществлять государственное и муниципальное управление в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)

ИД-1 ПК-7 знает основы государственного и муниципального управления

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Субъекты управления природопользованием

фирмы и организации, связанные с природопользованием

государственные органы, учреждения, наделенные соответствующими функциями+

банки, фонды, финансирующие природоохранные мероприятия

компании, занимающиеся экологическим страхованием и аудитом

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Указанным принципам государственного экологического управления соответствуют определения

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Принцип законности	государство и его органы действуют в рамках закона
Принцип плановости	мероприятия закрепляются в планах и программах, имеющих обязательную силу
Принцип приоритета охраны окружающей природной среды	пользование природными ресурсами носит природоохранной и ресурсосберегающий характер

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Пространство между границей территории (промплощадки) предприятия и жилой или ландшафтно-рекреационной, или курортной, зоной либо зоной отдыха – это... зона.

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

санитарно-защитная

ИД-2 ПК-7 определяет основные направления охраны окружающей среды на территории муниципального образования

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Наиболее распространенным механизмом реализации экологической политики государства является

прямое регулирование+

косвенное регулирование

экономическое регулирование

совместное регулирование

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Основные этапы разработки проекта зон санитарной охраны

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Сбор и анализ сведений

2. Разработка проекта ЗСО

3. Заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы

4. Согласование проекта

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся)

Мероприятия при неблагоприятных метеоусловиях разрабатывается для следующих категорий предприятий

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРАМИ) ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ

1,2,3

ИД-3 ПК-7 координирует деятельность экологических служб предприятий, учреждений и организаций

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Объекты экологической стандартизации
документация
+ процесс
+ продукция
работы
+услуга
природные ресурсы

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Укажите правильную последовательность осуществления экспертной деятельности при экологическом сопровождении проекта хозяйственной деятельности от начала подготовки проекта до его реализации

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. оценка воздействия на окружающую среду
2. общественная экологическая экспертиза
3. государственная экологическая экспертиза
4. экологический аудит

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся)

Программа производственного экологического контроля разрабатывается для следующих категорий предприятий

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРАМИ) ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ

1,2,3