

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 07:55:52

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deaa4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 05.03.06 Экология и природопользование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.28 Биоразнообразие и география живых организмов

Направленность (профиль) «Экология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экологии, природопользования и биологии
Разработчик, канд. биол. наук	Кадермас И.Г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользовании и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-2} владеет базовыми общепрофессиональными (общезнаковыми) представлениями и о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	основы биологии и экологии животных и растений, отдельных территорий;	осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;	использования биогеографических знаний в практической деятельности
		ИД-2 _{опк-2} применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	законы общей экологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, особенности влияния на них экологических факторов	оценку и прогноз влияния факторов среды на живые организмы и особенности их расселения	разработки сценария развития состояния природных систем с учетом экологических факторов
ОПК-3	способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-3} владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	теоретические основы методов учета живых организмов в природных системах	оценивать параметры среды, биоразнообразие живых организмов при помощи методик учета биоразнообразия	Оценки, прогноза биоразнообразия и географии живых организмов на основании расчетных данных
		ИД-2 _{опк-3} использует методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности	особенности применения методик учета живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов	проводить учет живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов	навыками анализа учета живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов и применять их в профессиональной деятельности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1		обсуждение с преподавателем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат		критерии оценки реферата	обсуждение с преподавателем	собеседование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	конспект		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к практическим работам	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении практических работ		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
- по итогам изучения 1-2 разделов	3.3	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
- по итогам изучения 1-3 раздела	3.4	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности

	элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Реферат
	Критерии оценки качества выполнения рефератов
	Самостоятельное изучение темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	зачет

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2 - способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-2} владеет базовыми общепрофессиональными (общезакономерными) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает основы биологии и экологии животных и растений, отдельных территорий;	Не знает основы биологии и экологии животных и растений, отдельных территорий;	Поверхностно знаком с основами биологии и экологии животных и растений, отдельных территорий; Знает об основах биологии и экологии животных и растений, отдельных территорий; В совершенстве знаком с основами биологии и экологии животных и растений, отдельных территорий;			Итоговый тест; Теоретические вопросы задания зачета; Реферат, конспект
		Наличие умений	Умеет осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;	Не умеет осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;	С трудом осуществляет в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Умеет осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; В совершенстве использует в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования биогеографических знаний в практической деятельности	Не владеет навыками использования биогеографических знаний в практической деятельности	С трудом владеет навыками использования биогеографических знаний в практической деятельности Владеет навыками использования биогеографических знаний в практической деятельности В совершенстве владеет навыками использования биогеографических знаний в практической деятельности			
		ИД-2 _{ОПК-2}	Полнота	Знает законы	Не знает законы	Поверхностно знаком с законами общей экологии,		

	применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	знаний	общей экологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, особенности влияния на них экологических факторов	общей экологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, особенности влияния на них экологических факторов	экологии животных, растений и микроорганизмов, особенности влияния на них экологических факторов Знает законы общей экологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, особенности влияния на них экологических факторов С совершенстве знает законы общей экологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, особенности влияния на них экологических факторов	Теоретические вопросы задания зачета; Реферат, конспект
		Наличие умений	Умеет делать оценку и прогноз влияния факторов среды на живые организмы и особенности их расселения	Не умеет делать оценку и прогноз влияния факторов среды на живые организмы и особенности их расселения	С трудом делает оценку и прогноз влияния факторов среды на живые организмы и особенности их расселения Умеет делать оценку и прогноз влияния факторов среды на живые организмы и особенности их расселения Свободно и грамотно умеет делать оценку и прогноз влияния факторов среды на живые организмы и особенности их расселения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки сценария развития состояние природных систем с учетом экологических факторов	Не владеет навыками разработки сценария развития состояние природных систем с учетом экологических факторов	С трудом владеет навыками разработки сценария развития состояние природных систем с учетом экологических факторов Владеет навыками разработки сценария развития состояние природных систем с учетом экологических факторов В совершенстве владеет навыками разработки сценария развития состояние природных систем с учетом экологических факторов	
ОПК-3 - способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 опк-3 владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	Полнота знаний	Знает теоретические основы методов учета живых организмов в природных системах	Не знает теоретические основы методов учета живых организмов в природных системах	Поверхностно знает теоретические основы методов учета живых организмов в природных системах Знает теоретические основы методов учета живых организмов в природных системах С совершенстве знает теоретические основы методов учета живых организмов в природных системах	Итоговый тест; Теоретические вопросы задания зачета; Реферат, конспект
		Наличие умений	Умеет оценивать параметры среды, биоразнообразие живых организмов при помощи методик учета биоразнообразия	Не умеет оценивать параметры среды, биоразнообразие живых организмов при помощи методик учета биоразнообразия	С трудом делает оценку параметров среды, биоразнообразие живых организмов при помощи методик учета биоразнообразия Умеет делать оценку параметров среды, биоразнообразие живых организмов при помощи методик учета биоразнообразия Свободно и грамотно умеет делать оценку параметров среды, биоразнообразие живых организмов при помощи методик учета биоразнообразия	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки, прогноза биоразнообразия и географии живых оргазмов на основании расчетных данных	Не владеет навыками оценки, прогноза биоразнообразия и географии живых оргазмов на основании расчетных данных	С трудом владеет навыками оценки, прогноза биоразнообразия и географии живых оргазмов на основании расчетных данных Владеет навыками оценки, прогноза биоразнообразия и географии живых оргазмов на основании расчетных данных В совершенстве владеет навыками оценки, прогноза биоразнообразия и географии живых	

ИД-2 опк-3 использует методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает особенности применения методик учета живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов	Не знает особенности применения методик учета живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов	оргазмов на основании расчетных данных	Итоговый тест; Теоретические вопросы задания зачета; Реферат, конспект
		Умеет проводить учет живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов	Не умеет проводить учет живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов	Поверхностно знает особенности применения методик учета живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов Знает особенности применения методик учета живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов В совершенстве знает особенности применения методик учета живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов	
		Владеет навыками анализа учета живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов и применять х в профессиональной деятельности	Не владеет навыками анализа учета живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов и применять х в профессиональной деятельности	С трудом умеет проводить учет живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов Умеет проводить учет живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов Свободно и грамотно умеет проводить учет живых организмов в природных системах, в зависимости от климатических условий и таксономической принадлежности живых организмов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем рефератов

Типы биомов суши: тундра

1. Общая характеристика (климат, почвы, рельеф)
2. Особенности флоры и фауны (адаптации)
3. Подзоны тундры (полярная пустыня, пятнистая тундра, типичная тундра, лесотундра)
4. Оробиомы тундр, биоресурсы и биомасса.

Типы биомов суши: хвойные леса

План

1. Общая характеристика хвойных лесов (климат, почвы, экологические особенности).
2. Региональные особенности бореальных (хвойных) лесов.
3. Особенности флоры и фауны
4. Оробиомы, биомасса и биоресурсы.

Типы биомов суши: смешанные и широколиственные леса

План

1. Общая характеристика смешанных лесов (региональные особенности, флора, фауна).
2. Зонобиом широколиственных лесов (структура, почвы, региональные особенности, флора, фауна).
3. Оробиомы и биоресурсы.

Типы биомов суши: степи

План

1. Общая характеристика степей (климат, почвы, подзоны).
2. Особенности флоры и фауны степей
3. Оробиомы и биологические ресурсы

Типы биомов суши: пустыни

План

1. Общая характеристика пустынь (климат, почвы, экологические типы).
2. Адаптации животных и растений пустыни
3. Оробиомы и биоресурсы.

Типы биомов суши: саванны и субтропические леса

План

1. Биом саванн общая характеристика (климат, типы биомов саванн,
2. Региональные особенности саванн (Африка, Южная Америка, Венесуэла, Бразилия, Мексика, Южная Азия, Южная Австралия).
3. Общая характеристика субтропических лесов
4. Региональные особенности (климат, флора, фауна, оробиомы).
 - а) Средиземноморские леса
 - б) Муссонные субтропические леса

Типы биомов суши: влажные тропические и экваториальные леса

План

1. Общая характеристика (климат, почвы)
2. Экологические особенности флоры и фауны.
3. Региональные особенности влажных лесов (Африка, Южная Америка, Южная Азия, Австралия).
4. Биомасса и оробиомы.

Биогеография океанов и морей

План

1. Биогеографическое районирование Мирового океана

- а) Арктическая область
- б) Бореально-Тихоокеанская область
- в) Тропико-Атлантическая и Тропико-Индо-Тихоокеанская области
- г) Нотально-Антарктическая область, Антарктическая область.
- 2. Биологическая структура океана (флора и фауна).
- 4. Концепции биологической структуры океана.

Биомы островов

План

1. Общая характеристика материковых и океанических островов.
2. Особенности биоты материковых островов.
3. Особенности биоты океанических островов

Процедура выбора темы обучающимся

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее, до начала занятий). До подготовки реферата обучающемуся выдается задание на её выполнение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

качества выполнения рефератов

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных биомах суши, океанов и морей.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (для нормативных документов);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура реферата и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и

анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
 - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.
4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:
- способность и умение публичного выступления с докладом;
 - способность грамотно отвечать на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, соответствие выводов задачам реферата;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Дайте определение понятию экологические факторы.
2. Какое явление оказывают биотические, абиотические и антропогенные экологические факторы на живые организмы?
3. Перечислите основные причины неравномерного распределения живых организмов на планете.
4. Перечислите основные причины снижения биоразнообразия.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Глобальное распределение биоразнообразия. Островные экосистемы и исчезновение видов. Цивилизация и исчезновение видов.»

1. Назовите этапы формирования островных экосистем.
2. Какие биомы и по каким причинам отличаются большим биоразнообразием?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Редкие виды растений и животных. Роль охраняемых природных территорий в их сохранении»

1. Какие категории редких видов существуют?
2. Роль охраняемых природных территорий в сохранении редких, исчезающих видов? Назовите наиболее крупные на планете

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Закономерности расселения организмов»

1. Что такое вертикальное и горизонтальное расселение организмов?
2. Какие факторы влияют на зональность распространения растений и животных в водных и наземных экосистемах?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Высотная поясность в распределении наземных организмов.»

1. Какие виды поясности существуют?

2. Какие факторы оказывают ключевую роль в поясности распределения наземных организмов?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Основные направления и задачи биогеографии»

1. Что такое биогеография и ее связь с другими науками?
2. Какие основные задачи стоят перед наукой биогеографией и основные методы изучения?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Особенности систематического состава флоры и фауны каждого царства»

1. Что такое систематика живых организмов? Особенности систематики растений и животных
2. Какие особенности систематического состава флоры и фауны существует в каждом царстве?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Степи и прерии»

1. Географическое распространение, экологические особенности. Структурные особенности ценозов.
2. Основные типы степей. Прерии, пампасы. Изменения растительного и животного мира степей в связи с их антропогенным преобразованием и проблемы сохранения степных комплексов.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Широколиственные леса умеренного пояса»

1. Географическое распространение, экологические особенности. Особенности существования животных. Фоновые и характерные животные широколиственных и смешанных лесов Евразии.
2. Антропогенные преобразования данной зоны. Проблемы охраны флоры и фауны широколиственных лесов.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Тундры»

1. Географическое распространение, экологические особенности.
2. Фито- и зооценозы тундры, их флористическая и фаунистическая бедность, неравномерность распределения. Наиболее характерные группы и виды растений и животных этих территорий.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Высотная поясность в распределении наземных организмов»

1. Понятие поясности. Виды поясности.
2. Особенности распространения организмов согласно поясности.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент правильно оформил конспект, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил конспект, не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

Тема: Причины и темпы вымирания

1. Понятие вымирания организмов
2. Способы оценки темпов вымирания.

Тема: Фрагментация мест обитания и краевой эффект

1. Понятие краевого эффекта
2. Факторы, влияющие на фрагментацию мест обитания

Тема: Энергия и круговороты вещества в биосфере.

1. Особенности потоков энергии в наземных и водных экосистемах
2. Основные круговороты веществ биосферы и пути их превращений.

Тема: Формы и типы ареалов

1. Понятие ареал обитания
2. Какие основные формы ареалов существуют?
3. Особенности формирования ареалов обитания.

Тема: Флористическое деление суши.

1. Жизненные формы растений
2. Особенности формирования жизненных форм в разных климатических зонах

Тема: Фаунистическое районирование суши.

1. Жизненные формы животных
2. Особенности формирования жизненных форм в разных климатических зонах

Тема: Тундра

1. Характеристика экологических факторов тундры
2. Особенности фауны тундры.
3. Особенности флоры тундры.

Тема: Хвойные леса умеренного пояса

1. Характеристика экологических факторов хвойных лесов умеренной зоны
2. Особенности фауны хвойных лесов умеренной зоны
3. Особенности флоры хвойных лесов умеренной зоны

Тема: Биомы смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса

1. Характеристика экологических факторов широколиственных лесов умеренной зоны
2. Особенности фауны широколиственных лесов умеренной зоны
3. Особенности флоры широколиственных лесов умеренной зоны
4. Основные отличия хвойных лесов и широколиственных лесов умеренной зоны

Тема: Степи и Пустыни

1. Характеристика экологических факторов степей и пустынь
2. Особенности фауны степей и пустынь
3. Особенности флоры степей и пустынь

Тема: Высотная поясность

1. Характеристика экологических факторов высотных экосистем
2. Особенности фауны высотных экосистем
3. Особенности флоры высотных экосистем

Тема: Вечнозеленые тропические дождевые леса без сезонной изменчивости. Тропические листопадные леса и саванны

1. Характеристика экологических факторов дождевых лесов без сезонной изменчивости; тропических листопадных лесов и саванн.
2. Особенности фауны дождевых лесов без сезонной изменчивости; тропических листопадных лесов и саванн.
3. Особенности флоры дождевых лесов без сезонной изменчивости; тропических листопадных лесов и саванн.

Тема: Биogeография океанов и морей

1. Характеристика экологических факторов океанов и морей.
2. Особенности распространения растений и животных в морях и океанах.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта или доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта или доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Флористическое царство, где находится родина таких культурных растений как шоколадное дерево, арахис, кукуруза - _____

Заполните пропуск:

(Неотропическое царство)

2. Флористическое царство, характеризующееся такими эндемичными растениями как банксия, травяные деревья, эвкалипты, казуарина - _____

Заполните пропуск:

(Австралийское царство)

3. Флористическое царство, где находится родина таких культурных растений как морковь, репчатый лук, свекла, капуста - _____

Заполните пропуск:

(Голарктическое царство)

4. Флористическое царство, характеризующееся такими эндемичными семействами как непентесовые, банановые, панданусовые, флагелляриевые, диптерокарповые - _____

Заполните пропуск:

(Палеотропическое царство)

5. Флористическое царство, где находится родина таких декоративных растений как гербера, агпантус, пеларгония, кринум - _____

Заполните пропуск:

(Капское царство)

6. Флористическое царство, характеризующееся такими эндемичными растениями как колобантус, азорелла - _____

Заполните пропуск:

(Голантарктическое царство)

7. Полихронная флора, для которой характерно господство водорослей:

+талассофит

палеофит

мезофит

кайнофит

8. Полихронная флора, для которой характерно господство высших споровых, ранних голосеменных растений:

талассофит

+палеофит
мезофит
кайнофит

9. Полихронная флора, для которой характерно господство покрытосеменных растений:

талассофит
палеофит
мезофит
+кайнофит

10. Фаунистическое царство, для которого характерны такие животные как сумчатые, эму, казуары, гаттерия, киви, совиные попугаи, пингвины, называется

Заполните пропуск:

(Нотогея)

11. Фаунистическое царство, характеризующееся такими эндемиками как бобровые, кротовые, тушканчиковые, тетеревиные, называется _____

Заполните пропуск:

(Арктогея)

12. Овцебык — ледниковый реликт, обитающий в:

Европе
+Северной Америке
Азии
Антарктиде

13. Фаунистическое царство, для которого характерны такие животные как ленивцы, броненосцы, муравьеды, опоссумы, широконосые обезьяны, колибри, называется

Заполните пропуск:

(Неогея)

14. Фаунистическое царство, характеризующееся такими эндемиками как лемуры, долгопяты, златокроты, трубкозубы, называется _____

Заполните пропуск:

(Палеогея)

15. Причина западноевропейского-восточносибирского разрыва ареала голубой сороки:

+похолодание, связанное с оледенением
трансгрессия
горообразование
деятельность человека

16. Фаунистическое царство, для которого характерны такие животные как страусы, двоякодышащие рыбы, хоботные, человекообразные обезьяны, называется

Заполните пропуск:

(Палеогея)

17. Фаунистическое царство, характеризующееся такими эндемиками как вискаша, шиншилла, нанду, гоацины, туканы, лама, альпака, называется _____

Заполните пропуск:

(Неогея)

18. Причина американско-восточноазиатского разрыва ареала семейства енотов:

горообразование
оледенение
+исчезновение сухопутной связи между материками
деятельность человека

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

рубежного контроля

- оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если получено 81-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если получено 71-80% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если получено 60-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам изучения учебной дисциплины.

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

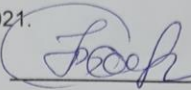
Основные условия получения обучающимся зачёта:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с выполненными заданиями практикумов, подготовил реферат. Учитываются также результаты тестирования.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование. 3) сдал реферат.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины

54. 0.28 Биоресурсология и природная среда
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экологии, природопользования</u> ; (наименование кафедры) <i>и биологии</i>	
протокол № <u>14</u> от <u>17</u> .06.2021.	
Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв.  <i>кадровая наука, родит. Кадермас И.Г.</i>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021.	
Председатель МКН – 05.03.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук  Кадермас И.Г.	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский»  Е.Н. Морозова	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.28 Биоразнообразие и география
живых организмов
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН