

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:28:31

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.28.05 Селекция и семеноводство садовых культур

Направленность (профиль) «Флодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Садоводства, лесного хозяйства и защиты
растений

Разработчик: доктор с.-х. наук, профессор

Н.Г. Казыдуб

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Знать и понимать знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Уметь осуществлять и использовать знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Владеть знаниями основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Знать и понимать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Уметь осуществлять и использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Владеть знаниями основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства
		ИД-3 Обосновывает использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Знать и понимать использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Уметь осуществлять использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Владеть использованием в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий
		ИД-4 Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Знать и понимать информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Уметь осуществлять и использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Владеть навыками реализации в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук

ОПК-4	Способен обосновать и готов реализовать современные технологии в профессиональной деятельности	ИД-1 Использует материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Знать и понимать материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Уметь применять и использовать материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Владеть навыками реализации материала почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур
		ИД-2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Знать и понимать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Уметь осуществлять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Владеть навыками Обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	Тестирование				
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Самостоятельное изучение тем	2.2			Реферат		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских и лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Семинар, анализ и моделирование конкретных ситуаций (кейс-метод),		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4	Тестирование				
-	4.1					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			зачёт		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	тестирование
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Процедура выбора темы реферата студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1	Полнота знаний	Знает значение основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Не знает значения основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Знает значение основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности			
		Наличие умений	Умеет использовать знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Не умеет использовать знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Умеет использовать знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для	Не владеет навыками основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин,	Владеет навыками основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности			

			решения типовых задач профессиональной деятельности	необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности		
ИД-2	Полнота знаний		Знает значение основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Не знает значения основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Знает значение основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Лабораторная работа; тестовые задания; реферат
	Наличие умений		Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	
	Наличие навыков (владение опытом)		Владеет навыками знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Не владеет навыками знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Владеет навыками знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	
ИД-3	Полнота знаний		Знает значение использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Не знает значений использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	
	Наличие умений		Умеет использовать в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Не умеет использовать в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Умеет использовать в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	
	Наличие навыков (владение опытом)		Владеет навыками использования в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками использования в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	
ИД-4	Полнота знаний		Знать и понимать информационно-коммуникационные	Не знать и понимать информационно-коммуникационные	Знать и понимать информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	

			технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук		
		Наличие умений	Умеет и понимает информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Не умеет и не понимает информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Умеет и понимает информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет и понимает информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Не владеет и не понимает информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Владеет и понимает информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	
ОПК - 4	ИД-1 _{пк}	Полнота знаний	Знает и понимает материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Не знает и не понимает материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Знает и понимает материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Лабораторная работа; тестовые задания; реферат
		Наличие умений	Умеет применять материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Не умеет материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Умеет применять материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками материала почвенных и агрохимических исследований, прогнозы	Не владеет материалом почвенных и агрохимических исследований, прогнозы	Владеет навыками материала почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	

			исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур		
ИД-2	Полнота знаний	Знает значение элементов системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Не знает значение элементов системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Знает значение элементов системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории		
	Наличие умений	Умеет применять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Не умеет применять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Умеет применять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Не владеет навыками применять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Владеет навыками применять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории		

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

РЕФЕРАТ

Усвоение обучающимися разделов: Общие основы селекции плодовых и ягодных культур и Частной селекции плодовых и ягодных культур

Перечень примерных тем рефератов

Создание модели сорта плодово-ягодных культур:

- 1.Арония
- 2.Барбарис
- 3.Виноград ультроскороспелый
- 4.Вишня обыкновенная
- 5.Вишня степная
- 6.Вишня войлочная
- 7.Груша
- 8.Жимолость
- 9.Земляника
- 10.Крыжовник
- 11.Лимонник
- 12.Малина
- 13.Облепиха
- 14.Слива
- 15.Смородина красная
- 16.Смородина черная
- 17.Черемуха обыкновенная
- 18.Шиповник
- 19.Яблоня полукультурка
- 20.Яблоня крупноплодная

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные достижения студента при подготовке реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 60 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, в подобном случае реферат не принимается и студенту выдается новая тема.

- «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена тема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по заданной теме, логично изложена информация, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований, в частности: тема раскрыта не полностью; допущены ошибки в содержании реферата, оформление не соответствует требованиям, или реферат студентом не предоставлен на проверку.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Общая селекция. Систематика овощных и плодовых культур. Способы размножения и биология цветение. Схема селекционного процесса. Морфологические признаки и помологическое описание сортов	12	Вопросы в тестовом задании
2	Овощные культуры семейства корнеплодные (морковь, свекла). Семейство луковые; семейство паслёновые	5	Вопросы в тестовом задании
2	Селекция и сортоведение, груши, вишни, сливы, земляники, малины.	4	Вопросы в тестовом задании
3	Организация семеноводства овощных культур; производство оригинальных и элитных семян; влияние экологических условий и агротехники семенных растений на урожай и качества семян; семеноводство однолетних и многолетних овощных культур.	4	Вопросы в тестовом задании
3	Сортоведение плодовых и ягодных культур	6	Вопросы в тестовом задании и
Итого по очному, час:		31	
Заочная форма обучения			
1	Общая селекция. Систематика овощных и плодовых культур. Способы размножения и биология цветение. Схема селекционного процесса. Морфологические признаки и помологическое описание сортов	16	Вопросы в тестовом задании
2	Овощные культуры семейства корнеплодные (морковь, свекла). Семейство луковые; семейство паслёновые	10	Вопросы в тестовом задании

2	Селекция и сортоведение, груши, вишни, сливы, земляники, малины.	10	Вопросы в тестовом задании
3	Организация семеноводства овощных культур; производство оригинальных и элитных семян; влияние экологических условий и агротехники семенных растений на урожай и качества семян; семеноводство однолетних и многолетних овощных культур.	6	Вопросы в тестовом задании
3	Сортоведение плодовых и ягодных культур	8	Вопросы в тестовом задании
Итого по заочному, час:		50	
Примечание: Вопросы в тестовом задании Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

При самостоятельном изучении тем обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Оценивание знаний проводится преподавателем при проведении таких форм текущего контроля, как тестирование, собеседование. Объем изученной литературы должен быть достаточным для полноценного ответа на вопросы как теоретического, так и практического характера.

Положительную оценку (зачёт) заслуживает обучающийся, проявивший должный (не ниже минимально приемлемого) уровень знаний и сформированности соответствующих элементов компетенций

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу зачета и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

Школа оценивания	Показатели
отлично	Теоретическое содержание изучаемой темы освоено полностью; обучающийся обладает глубокими и крепкими знаниями, способен грамотно продемонстрировать их. Обучающийся умеет самостоятельно находить источники информации, анализировать их, самостоятельно решает теоретические и практические проблемы и задачи
хорошо	Теоретическое содержание самостоятельно изучаемых тем освоено полностью, без пробелов, однако необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Обучающийся допускает незначительные ошибки; ответы в целом полны, логичны, обоснованы, но отличаются невысоким уровнем самостоятельности и могут содержать незначительные ошибки.
удовлетворительно	Теоретическое содержание самостоятельно изучаемых тем освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, однако работа обучающегося отличается низким уровнем самостоятельности, слабым умением использовать знания теоретического характера. Его ответы содержат ошибки.
не удовлетворительно	Теоретическое содержание самостоятельно изучаемых тем не освоено. Необходимые практические навыки не сформированы, теоретические знания не усвоены; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведёт к какому либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

3. Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

Формой текущего контроля знаний по самостоятельному изучению тем является реферат, коллоквиум, семинарские занятия, тестирование.

Оценивание самостоятельного изучения темы проводится на основании критериев оценки приведённых в таблицах 2.4, 2.5.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошёл текущий контроль;

- оценка «не зачтено» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошёл текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторного занятия	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение материала лекций по разделу 2. Изучение литературы по вопросам лабораторных занятий 3. Выполнение лабораторных занятий в тетради	1
Семинарские занятия	Подготовка по теме семинарского занятия	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение материала лекций по разделу 2. Изучение литературы по вопросам семинарских занятий	4
			Итого по очному, час	5
Заочное обучение				
Лабораторные –практических занятия	Подготовка по теме лабораторного занятия	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение материала лекций по разделу 2. Изучение литературы по вопросам лабораторных занятий 3. Выполнение лабораторных занятий в тетради	20
			Итого по заочному, час	20

Обучающиеся для повышения усвояемости и качества знаний должны заниматься самоподготовкой к аудиторным занятиям согласно общему алгоритму самоподготовки.

– обучающийся допущен к выполнению лабораторной работы, если он знает теоретические основы, на базе которых построено лабораторно-практическое занятие, понимает и может произвести методику выполнения лабораторной работы, может сформулировать на основе полученных результатов обоснованные выводы;

– обучающийся не допущен к выполнению лабораторной работы, если он не знает теоретических основ, не понимает и не может воспроизвести методику выполнения лабораторно-практических занятий.

Оценивание результатов самоподготовки к семинарам проводится в виде зачёта по теме семинара по следующим критериям:

- активность участия в семинарской дискуссии;
- качество выступления;
- умение моделировать ситуацию и принимать решение;
- владение доступными информационными технологиями, в т.ч. рекомендуемой литературой;

Положительную оценку (зачёт) по указанным темам получает обучающийся, овладевший знаниями согласно критериям, демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций.

**САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Вопросы в тестовом задании	Знание основ ботаники, почвоведения, земледелия, агрехимии	0,5
Текущий	Фронтальный	опрос	Разделы дисциплины, обсуждение на семинарских занятиях	1,0
Выходной	Фронтальный	Вопросы в тестовом задании	разделы дисциплины	0,5
			Итого по очному, час	2
Заочная форма обучения				
Входной	выборочный	Опрос (нет)	Знание основ ботаники, почвоведения, земледелия, агрехимии	2
Выходной	Фронтальный	Вопросы в тестовом задании	разделы дисциплины	2
			Итого по заочному, час	4

3.1.3. Средства для текущего контроля

3.1.4. Средства для рубежного контроля

В качестве текущего и рубежного контроля могут быть использованы тесты. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии. Для проверки знаний студентов, в т.ч. при самостоятельном изучении тем, разработаны Тестовые материалы по учебной дисциплине Плодоводство 1. Ниже приведены примеры тестов по различным разделам.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
35.03.05 – Садоводство

Дата _____ Группа ----- ФИО _____

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Межлинейная гибридизация культурных растений приводит к:

- 1) сохранению прежней продуктивности;
- 2) выщеплению новых признаков;
- 3) повышению продуктивности;
- 4) закреплению признаков.

2. Аутбридинг — это:

- 1) скрещивание между неродственными особями одного вида;
- 2) скрещивание различных видов;
- 3) близкородственное скрещивание;
- 4) нет верного ответа.

3. Гибриды, возникающие при скрещивании различных видов:

- 1) отличаются бесплодностью;
- 2) отличаются повышенной плодовитостью;
- 3) дают плодовитое потомство при скрещивании с себе подобными;
- 4) всегда бывают женского пола.

4. Учение об исходном материале в селекции было разработано:

- 1) Ч. Дарвином;
- 2) Н.И. Вавиловым;
- 3) В.И. Вернадским;
- 4) К.А. Тимирязевым.

5. Центром происхождения культурных растений считаются районы, где:

- 1) обнаружено наибольшее число сортов данного вида;
- 2) обнаружена наибольшая плотность произрастания данного вида;
- 3) данный вид впервые выращен человеком;
- 4) нет верного ответа.

6. Аутбридинг — это скрещивание между:

- 1) неродственными особями одного вида;
- 2) братьями и сестрами;
- 3) родителями и детьми;
- 4) нет верного ответа.

7. Близкородственное скрещивание применяют с целью:

- 1) поддержания полезных свойств организма;
- 2) усиления жизненной силы;
- 3) получения полиплоидных организмов;
- 4) закрепления ценных признаков.

8. Гетерозис наблюдается при:

- 1) близкородственном скрещивании;
- 2) скрещивании отдаленных линий;
- 3) вегетативном размножении;
- 4) искусственном оплодотворении.

9. К биологически отдаленной гибридизации относится скрещивание представителей:

- 1) контрастных природных зон;
- 2) географически отдаленных районов Земли;
- 3) разных родов;

4) верны все ответы.

10. В клеточной инженерии при гибридизации используют следующие клетки:

- 1) половые;
- 2) соматические;
- 3) недифференцированные эмбриональные;
- 4) все перечисленные.

11. Центр происхождения таких растений, как виноград, олива, капуста, чечевица, находится в:

- 1) Восточной Азии
- 2) Центральной Америке
- 3) Южной Америке
- 4) Средиземноморье

12. Инбридинг - это:

- 1) скрещивание различных видов
- 2) скрещивание близко родственных организмов
- 3) скрещивание различных чистых линий
- 4) увеличение числа хромосом у гибридной особи

13. Центр происхождения кукурузы:

- 1) Абиссинский
- 2) Центральноамериканский
- 3) Южноазиатский
- 4) Восточноазиатский

14. Сорт огурцов представляет собой:

- 1) род
- 2) вид
- 3) природную популяцию
- 4) искусственную популяцию

15. Выдающийся отечественный ученый и селекционер, занимавшийся выведением новых сортов плодовых деревьев:

- 1) Н.И. Вавилов;
- 2) И.В. Мичурин;
- 3) Г.Д. Карпеченко;
- 4) В.С. Пустовойт

16. Обработка картофеля колхицином ведет к:

- 1) полиплоидии
- 2) генным мутациям
- 3) гибридизации
- 4) гетерозису

17. Одним из эффектов, сопровождающих получение чистых линий в селекции, является:

- 1) гетерозис
- 2) бесплодие потомства
- 3) разнообразие потомства
- 4) снижение жизнеспособности

18. Разработать способы преодоления бесплодия межвидовых гибридов впервые удалось:

- 1) К.А. Тимирязеву;
- 2) И.В. Мичурину;
- 3) Г.Д. Карпеченко
- 4) Н.И. Вавилову

19. Однородную группу животных с хозяйственно-ценными признаками, созданную человеком, называют:

- 1) видом
- 2) породой;
- 3) сортом;
- 4) штаммом

20. «Эволюцией, направляемой волей человека», по выражению Н. Вавилова, можно назвать:

- 1) получение модификационных изменений
- 2) выведение новых пород и сортов
- 3) естественный отбор
- 4) направленные изменения окружающей среды

21. Центр происхождения картофеля:

- 1) Южно-американский;
- 2) Южно-азиатский тропический;
- 3) Средиземноморский;
- 4) Среднеамериканский

22. Многообразие пород кошек является результатом:

- 1) естественного отбора
- 2) искусственного отбора
- 3) мутационного процесса
- 4) модификационной изменчивости

23. При получении чистых линий у растений снижается жизнеспособность особей, так как

- 1) рецессивные мутации переходят в гетерозиготное состояние
- 2) увеличивается число доминантных мутаций
- 3) рецессивные мутации становятся доминантными
- 4) рецессивные мутации переходят в гомозиготное состояние

24. Получением гибридов на основе соединения клеток разных организмов с применением специальных методов занимается

- 1) клеточная инженерия
- 2) микробиология
- 3) систематика
- 4) физиология

25. Отрасль хозяйства, которая производит различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов -

- 1) бионика
- 2) биотехнология
- 3) цитология
- 4) микробиология

26. Выделением из ДНК какого-либо организма определенного гена или группы генов, включением его в ДНК вируса, способного проникать в бактериальную клетку, с тем чтобы она синтезировала нужный фермент или другое вещество, занимается

- 1) клеточная инженерия
- 2) генная инженерия
- 3) селекция растений
- 4) селекция животных

27. Чистая линия – это:

- 1) порода
- 2) группа генетически однородных организмов
- 3) сорт
- 4) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов

28. Межлинейная гибридизация в селекции растений приводит к:

- 1) проявлению у гибридов эффекта гетерозиса
- 2) снижению жизнеспособности
- 3) получению новых чистых линий для дальнейшего скрещивания
- 4) появлению гомозиготных гибридов, используемых для массового отбора

29. Дайте определение понятию «Селекция полевых культур».

- 1) Наука о методах выведения сортов и гетерозисных гибридов с/х растений.
- 2) Наука о размножении новых сортов.
- 3) Наука о возделывания новых культур.

30. Дайте определение понятию «гибрид»

- 1) Организмы, получающиеся в результате искусственного или естественного скрещивания.
- 2) Организмы, полученные в природе
- 3) Организмы, полученные при воздействии радиации

31. Назовите способы искусственного опыления растений.

- 1) Принудительное, ограниченно-свободное, свободное
- 2) Принудительное, перекрестное, взаимное
- 3) Перекрестное, самоопыление, взаимное

32. Назовите основные типы мутаций

- 1) Генные и хромосомные перестройки
- 2) Генные и геномные
- 3) Генные и пластидные

33. Назовите основные типы полиплоидов

- 1) Автополиплоиды и Аллополиплоиды
- 2) Гаплоиды и Анеуплоиды
- 3) Тетраплоиды и гаплоиды

34. Укажите наиболее распространенное вещество, вызывающее образование полиплоидов

- 1) Тетрациклин
- 2) Эфир

3) Колхицин

35. Укажите набор хромосом у триплоидов свеклы

- 1) $4n = 48$
- 2) $2n = 24$
- 3) $3n = 27$

36. Дайте определение понятию «линия»

- 1) Потомство одного самоопыляемого растения
- 2) Потомство одного перекрестноопыляемого растения
- 3) Потомство нескольких перекрестноопыляемых растений

37. Назовите методы оценки селекционного материала

- 1) Полевые, лабораторные, лабораторно-полевые
- 2) Полевые, цитологические, генетические
- 3) Полевые, биофизические, биохимические

38. Дайте определение понятию «гетерозис»

- 1) Увеличение мощности и жизнеспособности гибридов первого поколения
- 2) Увеличение листовой поверхности у растений
- 3) Увеличение урожайности зерна

39. Дайте определение понятию «категория»

- 1) Сортовая чистота семян
- 2) Сортовая чистота посевов
- 3) Год пересева семян после элиты

40. Дайте определение понятию «сортообновление»

- 1) Замена семян, ухудшивших свои урожайные качества, на лучшие, более урожайные семена того же сорта
- 2) Замена семян одного сорта на семена другого сорта более урожайного
- 3) Замена семян одной культуры на семена другой

41. Укажите сортовую чистоту посевов картофеля элиты

- 1) 100%
- 2) 95%
- 3) 98%

42. Укажите цель полевой апробации

- 1) Определение чистоты семян
- 2) Определение сортовой чистоты семян
- 3) Определение пригодности использования сортовых посевов на семенные цели

43. Какие документы применяют при апробации посевов

- 1) Акты апробации
- 2) Акты на посевные площади
- 3) Акты на списание семян

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Шкала и критерии оценивания Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

самостоятельного изучения темы «Селекция садовых культур»

1. Теоретические основы интродукции.
2. Создание и использование банков генов.
3. Работа ВНИИР в мобилизации и изучении растительных ресурсов в целях селекции.
4. Работы по экспериментальному обоснованию моделей сортов.
5. Выбор оптимальной стратегии отбора для выхода на запланированные параметры модели сорта.
6. Методы получения и выявления мутаций и полиплоидов.
7. Использование мутантных и полиплоидных сортов.
8. Значение гаплоидии и анеуплоидии в селекции.
9. Примеры создания сортов с использованием методов мутагенеза, полиплоидии и гаплоидии.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в виде доклада или электронной презентации (по выбору студента) и выступить с ним на семинарском занятии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Текущий контроль

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Теоретические основы семеноводства

1. Семеноводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Объекты, методы и задачи семеноводства.
3. Основные показатели посевных и сортовых качеств семян.

Тема 2. Сортомена и сортообновление

1. Значение сортомены в повышении урожайности и качества продукции.
2. Особенности Омской системы внедрения сортов в производство.
3. Принципы сортообновления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля
Раздел 1. Методы селекции. Система селекционного процесса

1. Какой вид отбора происходит под действием климата (тепло, влага, свет, ветер), почвенных условий, влияния рельефа и живых организмов?

1. Искусственный отбор
2. Массовый отбор
3. Естественный отбор
4. Сознательный (методический)

2. Установите правильный порядок выполняемой работы для получения гибридов

1. Отбирают среди гибридных растений нужные формы
2. Определяют цель (получить гибрид, отличающийся конкретными свойствами)
3. Пыльцы, изучают ее строение, определяют жизнеспособность
4. Проводят искусственное опыление
5. Подбирают родительские пары для скрещивания (чтобы каждый из родителей обладал одним из признаков, необходимым совместить в гибриде)
6. Собирают гибридные семена и выращивают потомство
7. Изучают образование пыльцы на отцовских растениях, проводят сбор
8. Наблюдают за развитием гибридных семян

3. Отдаленная гибридизация – это

1. Кратное увеличение гаплоидного набора хромосом, вызванное геномной мутацией
2. Это скрещивание между разными видами и родами.
3. Размножение семенами, образовавшимися без полового процесса
4. Это скрещивание между растениями одного вида.

4. Виды интродукции

1. Мутагенез и полиплоидия
2. Акклиматизация и натурализация
3. Отбор и гибридизация

Тест 5. Разместите в правильном порядке питомники селекционного процесса

1. Производственное сортоиспытание
2. Питомник исходного материала
3. Селекционный питомник
4. Предварительное (малое) сортоиспытание
5. Контрольный питомник
6. Питомник конкурсного испытания
7. Гибридный питомник

6. Самоопыление перекрестноопыляющихся растений:

1. Полиплоидия
2. Аутбридинг
3. Инбридинг
4. Отдаленная гибридизация

7. Чистая линия - это

1. Потомство от самоопыляющегося растения.
2. Потомство от перекрестноопыляющегося растения.
3. Потомство, полученное от самоопыления перекрестноопыляемого растения.
4. Сорт культурных растений.

8. Гетерозис - это

1. Кратное геному увеличение хромосомного набора.
2. Отдаленная гибридизация.
3. Депрессия, которая происходит при самоопылении перекрестноопыляемых растений.
4. Повышенная урожайность и жизнестойкость гибридов между разными чистыми линиями.

9. Перекрестное опыление сортов самоопыляемых растений применяют:

1. Для создания нового вида растений.

2. Для получения чистых линий.
3. Для получения отдаленных гибридов.
4. Для сочетания свойств различных сортов.

10. Самоопыление перекрестноопыляемых растений проводят:

1. Для получения гомозиготных линий.
2. Для получения эффекта гетерозиса.
3. Для получения отдаленных гибридов.
4. Для сочетания свойств различных сортов.

11. Преодолеть бесплодие отдаленных гибридов можно:

1. На сегодняшний день преодолеть бесплодие отдаленных гибридов нельзя.
2. С помощью полиплоидии.
3. С помощью самоопыления.
4. С помощью индивидуального отбора.

12. Группа культурных растений, полученная в результате селекции в рамках низшего из известных ботанических таксонов и обладающая определённым набором характеристик (полезных или декоративных), который отличает эту группу растений от других растений того же вида - это

1. Гибрид
2. Сортотип
3. Сорт
4. Линия

13. Клоновый отбор применяют для растений, размножающихся

1. Вегетативно
2. Семенами
3. Вегетативно и семенами

14. Какой вид скрещивания изображен на рисунке

A x B

B x A

F₁
↓

F₁
↓

1. Простое
2. Циклическое
3. Реципрокное
4. Топ-кросс

15. Какой ученый впервые открыл закон гомологических рядов

1. Н.И. Вавилов
2. Г. Д. Карпеченко
3. И.В. Мичурин
4. С.И. Жегалов

16. Наука о методах создания новых и улучшении существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов, с полезными для человека свойствами - это

1. Генетика
2. Селекция
3. Ботаника

17. Особи, в потомстве у которых обнаруживается расщепление признаков, называются

1. Гетерозиготные
2. Гомозиготные
3. Гибридозиготные

18. Укажите правильную последовательность процесса гибридизации у плодовых культур

1. Опыление цветков
2. Подбор родительских пар
3. Изоляция цветков
4. Кастрация цветка
5. Отбор бутонов

19. В качестве исходного материала для селекции плодовых культур используют

1. Дикие формы
2. Местные сорта

3. Сорты отечественной и иностранной селекции
4. Мутанты, полиплоиды, гибриды
5. Все перечисленное верно

20. Соотнесите

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Элитные семена | а) Семена первичных звеньев семеноводства, реализуемые для дальнейшего размножения и получения элитных семян |
| 2. Репродукционные семена | б) Семена, полученные от последовательного размножения оригинальных семян |
| 3. Гибридные семена | в) Семена, полученные от последовательного пересева элитных семян |
| 3. Оригинальные семена | г) Семена, полученные от скрещивания генетически отличающихся растений |

21. В каком питомнике проводят отбор сеянцев плодовых культур

1. Гибридном
2. Селекционном
3. Контрольном
4. Питомнике гибридизации

22. Детальное описание хозяйственных, морфологических и физиологических признаков, а так же тех путей, благодаря которым будут достигнуты заданные параметры - это

1. Модель сорта
2. Селекционный процесс
3. Фенологические наблюдения

23. Соотнесите

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Сортные качества семян | а) Подлинность семян
б) Всхожесть
в) Чистота семян
г) Выполненность
д) Крупность |
| 2. Посевные качества семян | е) Масса 1000 семян
ж) Сила роста
з) Энергия прорастания |

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля
Раздел 2. Частная селекция и семеноводство плодовых и овощных культур

1. Какие из нижеперечисленных культур относятся к семейству Solanaceae

1. Бобы, фасоль, горох
2. Лук, чеснок
3. Томат, перец, баклажан, физалис

2. Какие методы селекции применяются для создания новых сортов огурца

1. Метод половинок
2. Гибридизация
3. Прививки
4. Полиплоидия
5. Мутагенез

3. Образование бессемянных плодов огурца, в особенности у крупноплодных тепличных сортов - это

1. Апомиксис;
2. Партекарпия;
3. Ресинтез;

4. Соотнесите

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Самоопыляемое растение | а) Огурец |
| | б) Капуста |
| 2. Перекрестноопыляемое растение | в) Перец сладкий |
| | г) Томат |

5. Обследование сортовых посевов в целях определения их сортовой чистоты или сортовой типичности растений, засоренности сортовых посевов, поражения болезнями и повреждения вредителями растений - это

1. Сортовая прочистка
2. Апробация
3. Отбор

6. В какой фазе вегетационного периода проводят апробацию посевов огурца

1. Техническая спелость
2. Биологическая спелость
3. Техническая и биологическая спелость

7. Какие показатели оценивают при дегустации сортов огурца

1. Нежность кожуры, мясистость плода, кислотность
2. Горечь плодов,
3. Техническая и биологическая спелость

8. Кто создал плодовой капустно-редечный гибрид:

1. Н.И. Вавилов.
2. Б.Л. Астауров.
3. И.В. Мичурин.
4. Г.Д. Карпеченко.

9. Соотнесите

- | | |
|------------------------|------------|
| 1. Двулетнее растение | а) Лук |
| | б) Капуста |
| 2. Однолетнее растение | в) Морковь |
| | г) Томат |

10. Как называется соцветие у капусты

1. Удлиненная кисть
2. Сложный зонтик
3. Корзинка

11. Морковь относится к семейству

1. Umbelliferae
2. Cruciferae
3. Solanaceae

12. К каким культурам относятся: яблоня, груша, ирга, боярышник, рябина

1. Семечковые
2. Косточковые
3. Ягодные

13. Какой вид яблони используется в селекции на зимостойкость

1. Восточная
2. Домашняя
3. Китайская

14. Виды груши, имеющие значение в селекции подвоев

1. Снежная
2. Лохолистная
3. Березолистная

15. Вид сливы, легко скрещивающийся с канадской, американской, песчаной вишнями:

1. Китайская
2. Домашняя
3. Терн

16. В образовании плода – яблоко участвует:

1. Околоплодник
2. Завязь
3. Завязь и околоплодник

17. Какие признаки включаются в дегустацию плодов

1. Только внешние признаки
2. Только вкус плодов
3. Совокупность внешних признаков и вкуса плодов

18. Для цветков лука характерно более раннее созревание в цветках тычинок по сравнению с рыльцами пестиков. Как называется это явление

1. Протерандрия
2. Партенокарпия
3. Протогиния

Тест 19. Соотнесите

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Сорта лука репчатого | а) Комсомолец. Новосибирский, Сибирский |
| 2. Сорта чеснока озимого | б) Бессоновский местный, Даниловский 301, Каратальский, |
| 3. Сорта чеснока ярового | в) Алейский, Еленовский |

20. Сколько метров пространственной изоляции соблюдают при семеноводстве баклажана

1. менее 200 метров
2. более 200 метров
3. не менее 500 метров

21. Как называется плод перца

1. Ложная пустотелая многосемянная ягода
2. Сочная многокамерная ягода
3. Ложная ягода с тремя-пятью камерами (тыквина)

22. Соотнесите вид капусты с его рисунком



1



2



3



4

- а) Савойская
- б) Белокачанная
- в) Китайская
- г) Брюссельская

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения итогового контроля

1. Какие из центров происхождения культурных растений установленных В.И. Вавиловым, имели большое значение для селекции плодовых

1. Средиземноморский, абиссинский
2. Центральноамериканский
3. Восточноазиатский, юго-западноазиатский

2. Что такое селекция

1. Эволюция направляемая волей человека
2. Наука о выведении новых сортов
3. Наука о размножении сортов

3. Понятие сорта в плодоводстве

1. Клон
2. Вид
3. Культурное растение

4. Что такое апробация сортов плодовых, ягодных культур

1. Установление сортовой достоверности
2. Отбор лучших сортов
3. Размножение сортов

5. Где проводится апробация сортов

1. Производственных садах и питомниках
2. Селекционном питомнике и саду
3. В молодом саду

6. Какой отбор проводится при апробации

1. Индивидуальный, массовый
2. Движущий, стабилизирующий
3. Искусственный, естественный

7. На что направлен индивидуальный отбор

1. Улучшение сортов
2. Создание новых сортов
3. Выведение перспективных

8. *При массовом отборе отбираются*
 1. Типичные и здоровые растения
 2. Лучшие клоны
 3. Случайные примеси
9. *Что такое клоновая селекция*
 1. Отбор внутри сорта
 2. Получение клонов
 3. Отбор элитных форм
10. *Где проводится апробация ягодных культур*
 1. Питомнике
 2. Маточных насаждениях
 3. Производственных посадках
11. *Когда проводится апробация в производственном питомнике*
 1. Весной на первом поле
 2. Весной на выпускном поле
 3. Во второй половине лета на выпускном поле
12. *Как проходит по рядам апробатор*
 1. Вдоль ряда спиной к солнцу
 2. Поперек рядов лицом к солнцу
 3. Вдоль рядов
13. *При апробации в питомнике, на какие растения навешиваются этикетки*
 1. На каждое дерево
 2. На примеси других сортов
 3. На дички
14. *Чем завершается апробация в питомнике*
 1. Заполнение журнала
 2. Подсчетом примесей и дичков
 3. Составление акта апробации
15. *Как определить неизвестный сорт с помощью определителя*
 1. По совокупности признаков плода
 2. По морфологическим признакам вегетативных органов
 3. По совокупности морфологических признаков вегетативных органов и признаков плода
16. *Где проводится коллекционное изучение сортов*
 1. В коллекционных садах научных учреждений
 2. При наличии большого набора сортов в производственных садах
 3. На приусадебных и коллективных участках
17. *Как и где проводится первичное (станционное, стационарное) изучение сортов*
 1. Производственных садах
 2. В научных учреждениях той зоны, где создан сорт
 3. В специализированных учреждениях
18. *Основная задача государственного сортоизучения*
 1. Сравнительная оценка сортов с контролем
 2. Выделение лучших сортов
 3. Дать сравнительную хозяйственную оценку сортам в различных почвенно-климатических зонах
19. *Что и где изучается при производственном сортоизучении*
 1. Лучшие сорта на производственных участках
 2. Выделение сорта, элитные сеянцы по итогам первичного и государственного сортоиспытания в специализированных хозяйствах
 3. Сорта выделение при первичном изучении, на производственных участках

20. *Что такое искусственное скрещивание*
1. Искусственный перенос пыльцы с тычинок одного сорта на рыльце пестиков растений другого сорта
 2. Перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика
 3. Опыление
21. *Что такое кастрация цветков*
1. Удаление тычинок
 2. Удаление лепестков и чашелистиков
 3. Удаление пестиков
22. *Когда проводится кастрация цветков*
1. В стадии рыхлого бутона
 2. В плотном бутоне
 3. Бутоны не обособились
23. *У каких растений целесообразнее вести кастрацию с удалением околоцветника*
1. Растений, имеющих мелкие цветки
 2. Растений, имеющих одиночные цветки
 3. Цветки с простым околоцветником
24. *Чем проводится изоляция цветков*
1. Марлевыми мешками, рукавами
 2. Бумажными мешками, рукавами
 3. Полиэтиленовыми мешками, рукавами
25. *Когда проводится опыление цветков*
1. В день кастрации
 2. Через 2-3 суток после кастрации
 3. На второй день после кастрации
26. *Что такое ревизия результатов скрещивания*
1. Учет завязавшихся плодов
 2. Подсчет опавших цветков
 3. Замена изоляторов
27. *Как проводится кастрация цветков у малины*
1. С оставлением околоцветника
 2. С удалением околоцветника
 3. С удалением только лепестков
28. *Чем лучше проводить кастрацию цветков с оставлением околоцветника*
1. Проволочной петелькой
 2. Препаровальной иглой
 3. Пинцетом
29. *Где хранится готовая пыльца*
1. В сухом месте
 2. В эксикаторе
 3. В эксикаторе и холодильнике
30. *Какой из методов определения жизнеспособности пыльцы более достоверный*
1. Проращивание в растворе сахарозы
 2. Проращивание на рыльцах пестика
 3. Окрашивание пыльцы по В.С. Шардакову
31. *Что такое стратификация семян*
1. Подготовка к посеву
 2. Отбор лучших
 3. Выдерживание семян во влажном субстрате при низкой температуре 00+ 20С
32. *Когда проводится предварительный отбор гибридных сеянцев*
1. В школке

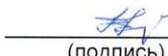
2. В питомнике
 3. Перед высадкой в селекционный сад
33. *На чем основан предварительный отбор гибридных сеянцев в питомнике*
1. На знании морфологических признаков
 2. На корреляциях морфологических и хозяйственных признаков
 3. На знании хозяйственных признаков
34. *По каким признакам ведется отбор в селекционном саду*
1. Морфологическим признакам
 2. Зимостойкости
 3. Комплексу хозяйственно-полезных признаков
35. *Каким методом ведется оценка хозяйственно полезных признаков*
1. Полевыми
 2. Лабораторными
 3. Полевыми и лабораторными
36. *Что такое провокационные фоны*
1. Заражение растений болезнями
 2. Воздействие низкими температурами на растения
 3. Искусственное создание инфекционных фонов; моделирование повреждающих факторов зимнего периода
37. *Какие признаки включаются в дегустацию плодов*
4. Только внешние признаки
 5. Только вкус плодов
 6. Совокупность внешних признаков и вкуса плодов
38. *По какому принципу подбираются родительские пары*
1. Лучшим признакам (по фенотипу)
 2. Эколого-географическому принципу
 3. По генотипу
39. *Что такое донор - полезных признаков*
1. Формы, стойко передающие свои полезные признаки в следующее поколение
 2. Формы, обладающие полезными признаками
 3. Формы с высокой клоновой изменчивостью

Оценочный лист по результатам проверки реферата

Результаты проверки реферата преподавателем					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Компонента сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка качества подготовки реферата				
4	Степень самостоятельности студента при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____	_____		
		(оценка)	(дата)		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.28.05 Селекция и семеноводство садовых культур
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u> ;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> .		
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. (уч.ст., уч.зв.)	 (подпись)	Г.В. Барайщук (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .		
Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко		
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом		
Директор ООО «ТепНоТех»	 подпись 	Д.С. Ткачёв