

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2024 06:18:12
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 М.В. Васюкова
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 И.А. Волкова
«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.02 История государства и права в России
Направленность (профиль) «Гражданское право»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:
канд. ист. наук

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

 О.В. Гефнер

 М.В. Васюкова

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

Омск 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 13.08.2020 г. № 1011;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительного, экспертно-консультационного, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и факторах истории государства и права России, необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющей понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, умения комплексно анализировать правовые акты.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.

		ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.	излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией.	принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде
		ИД-3 _{УК-5} умеет недискриминаторно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов.	ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России.	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД-2 _{ОПК-1} Умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России;	использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами

			исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию.		профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен осуществлять профессиональн ую деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ИД-1 _{ПК-1} Понимает необходимость строгого соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	роль государства и права в политической системе, общества, в общественной жизни; понимать ценность права, правового мышления и правовой культуры	уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована		минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знать основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	не знает основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	демонстрирует знание основного программного материал об основных этапах развития российского государства, особенностях его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного			Устный опрос, презентация, тестирование	
		Наличие умений	Уметь толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	не умеет толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	демонстрирует толерантное отношение к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	не владеет навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	владеет достаточными навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.				

	ИД-2 _{ук-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Полнота знаний	Знать основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.	не знает основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.	демонстрирует знание основного программного материала об основных закономерностях, хронологии развития государства и права России; основных научных исторических государственно-правовых понятиях и терминах; понятии и значении патриотизма.	Устный опрос, презентация, тестирование
		Наличие умений	Уметь излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией.	не умеет излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией.	обладает достаточными умениями в изложении основного содержания этапов развития государства и права России; оперировании научной историко-правовой терминологией.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	не владеет навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	владеет достаточными навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	
	ИД-3 _{ук-5} умеет не дискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Полнота знаний	Знать сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов.	не знает сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов.	демонстрирует знание основного программного материала о сущности, структуре и функциях государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторических методах изучения государственно-правовых явлений и процессов.	Устный опрос, презентация, тестирование

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Наличие умений	Уметь ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России	не умеет ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России	хорошо умеет ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	имеет достаточные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД-2 _{ОПК-1} Умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	Полнота знаний	Знать природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию.	не знает природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию.	демонстрирует знание основного программного материала о природе и сущности государства и права России; об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права России; об исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях, эволюции.	Устный опрос, презентация, тестирование
		Наличие умений	Уметь использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	не умеет использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	демонстрирует достаточные умения по использованию исторических знаний для анализа современного государства и права России	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	не владеет навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	владеет основными навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ИД-1 _{ПК-1} Понимает необходимость строгого соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Полнота знаний	Знать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; понимать ценность права, правового мышления и правовой культуры	не знает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; не понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры;	демонстрирует знание основного программного материала о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры	Устный опрос, презентация, тестирование
		Наличие умений	Уметь уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	не умеет уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	демонстрирует уважение чести и достоинства личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	демонстрирует достаточное владение навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знать основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	не знает основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	имеет общее представление об этапах развития российского государства, особенностях его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	демонстрирует знание основного программного материала об основных этапах развития российского государства, особенностях его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	всесторонне и глубоко знает основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование
		Наличие умений	Уметь толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	не умеет толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	обладает минимальными умениями толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	в основном демонстрирует толерантное отношение к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	осознанно и уверенно демонстрирует толерантное отношение к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	

			зрения		точек зрения	точек зрения	различиями и выражению различных точек зрения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	не владеет навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	имеет минимальные навыки работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	владеет основными навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	уверенно владеет навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	
	ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	Полнота знаний	Знать основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.	не знает основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.	поверхностно знаком с основными закономерностями, хронологией развития государства и права России; основными научными историческими государственно-правовыми понятиями и терминами; понятием и значением патриотизма.	знает основные закономерности, хронологию развития государства и права России, основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины, понятие и значение патриотизма, с некоторыми затруднениями в их интерпретации,	знает и отчетливо понимает основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование
		Наличие умений	Уметь излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией.	не умеет излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией.	обладает минимальными умениями изложения основного содержания этапов развития государства и права России; оперирования научной историко-правовой терминологией.	обладает достаточными умениями в изложении основного содержания этапов развития государства и права России; оперировании научной историко-правовой терминологией.	уверенно и грамотно излагает основное содержание этапов развития государства и права России; оперирует научной историко-правовой терминологией.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	не владеет навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	имеет минимальные навыки принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	владеет достаточными навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде традициям, России и мира	уверенно и всесторонне владеет навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	

	этические учения.							
	ИД-3 ^{УК-5} умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полнота знаний	Знать сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов.	не знает сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов.	имеет общее минимальное представление о сущности, структуре и функциях государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторических методах изучения государственно-правовых явлений и процессов.	демонстрирует знание основного программного материала о сущности, структуре и функциях государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторических методах изучения государственно-правовых явлений и процессов.	всесторонне и глубоко знает сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов.	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование
		Наличие умений	Уметь ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России	не умеет ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России	обладает минимальными умениями ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России	обладает достаточными умениями ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России	умеет уверенно ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	уверенно и всесторонне владеет навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД-2 ^{ОПК-1} Умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	Полнота знаний	Знать природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию.	не знает природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию.	имеет общее минимальное представление о природе и сущности государства и права России; основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях, эволюции.	имеет достаточные знания о природе и сущности государства и права России; основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях, эволюции	всесторонне и глубоко знает природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию.	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование

		Наличие умений	Уметь использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	не умеет использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	обладает минимальными умениями использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	демонстрирует достаточные умения по использованию исторических знаний для анализа современного государства и права России	уметь грамотно и всесторонне использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	Не владеет навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	имеет минимальные навыки анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	владеет достаточными навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	уверенно владеет навыками глубокого анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ИД-1 _{ПК-1} Понимает необходимость строгого соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Полнота знаний	Знать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; понимать ценность права, правового мышления и правовой культуры	не знает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; не понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры;	слабо знает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; слабо понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры	демонстрирует знание основного программного материала о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры	глубоко знает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; отчетливо понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры;	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование
		Наличие умений	Уметь уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	не умеет уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	обладает минимальными умениями уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	в основном, демонстрирует уважение чести и достоинства личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина.	осознанно демонстрирует уважение чести и достоинства личности, всегда соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого	не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания,	слабо владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на	владеет достаточными навыками осуществления профессиональной деятельности на основе	уверенно и всесторонне владеет навыками осуществления профессиональной	

			правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История (школьный курс)	Знать основные периоды мировой и отечественной истории и их характеристики, основные исторические термины, владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме.	Б1.О.10 - Гражданское право Б1.О.13 - Трудовое право Б1.О.13 - Уголовное право Б1.О.17 - Земельное право Б1.О.39 – История Великой Отечественной войны	Б1.О.01 - Философия Б1.О.03 - История государства и права зарубежных стран Б1.О.07 - Теория государства и права Б1.В.02 - Культурология

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учет содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема зачета и экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального

взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 1 и 2 семестрах 1 курса.

Продолжительность семестров 1 семестр - 15 5/6, 2 семестр - 16 1/6 недель.

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час					
		семестр, курс*					
		очная форма		очно-заочная форма		заочная форма	
		1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.	1 курс	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего		40	60	8/12	6/32	18	
- лекции		24	30	2/10	2/18	10	
- практические занятия (включая семинары)		16	30	6/2	4/14	8	
2. Внеаудиторная академическая работа		32	12	52	34	149	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:							
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**							
- электронной презентации		10		12		12	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы				26	14	122	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		16	10	8	18	8	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		6	2	6	2	7	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины						4	
4. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины			36		36	9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:		Часы	72	108	72	108	180
		Зачетные единицы	2	3	2	3	5
	Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:						

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

[illegible]

1	История государства и права России как наука. 1.1 Предмет истории отечественного государства и права. 1.2 Периодизация отечественного государства и права. 1.3 Источники по истории отечественного государства и права. 1.4 Основные этапы развития, направления и методы историко-правовой науки.	8	6	2	4		2	10	Устный опрос, тестирование	УК-5 ОПК-1 ПК-1
2	История государства и права России в Древности и Средневековье. 2.1 Становление и эволюция российской государственности в IX - середине XVII вв. 2.2 Развитие отечественного права в IX - середине XVII вв.	30	20	10	10		10			УК-5 ОПК-1 ПК-1
3	История государства и права России в Новое время. 3.1. Развитие российского государства в середине XVII - начале XX вв. 3.2. Российское право в середине XVII - начале XX вв.	58	40	22	18		18			УК-5 ОПК-1 ПК-1
4	История государства и права России в Новейшее время. 4.1. Российское государство в начале XX - начале XXI вв. 4.2. Эволюция отечественной правовой системы в начале XX - начале XXI вв.	48	34	20	14		14			УК-5 ОПК-1 ПК-1
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Зачет, экзамен	
Итого по дисциплине		180	100	54	46		44	10		
Очно-заочная форма обучения										
1	История государства и права России как наука. 1.1 Предмет истории отечественного государства и права. 1.2 Периодизация отечественного государства и права. 1.3 Источники по истории отечественного государства и права. 1.4 Основные этапы развития, направления и методы историко-правовой науки.	24	2/	2/			22	12	Устный опрос, тестирование	УК-5 ОПК-1 ПК-1
2	История государства и права России в Древности и Средневековье. 2.1 Становление и эволюция российской государственности в IX - середине XVII вв. 2.2 Развитие отечественного права в IX - середине XVII вв.	28	2/6	/4	2/2		20			УК-5 ОПК-1 ПК-1
3	История государства и права России в Новое время. 3.1. Развитие российского государства в середине XVII - начале XX вв. 3.2. Российское право в середине XVII - начале XX вв.	46	4/20	/14	4/6		22			УК-5 ОПК-1 ПК-1
4	История государства и права России в Новейшее время. 4.1. Российское государство в начале XX - начале XXI вв. 4.2. Эволюция отечественной правовой системы в начале XX - начале XXI вв.	46	6/18	2/10	4/8		22			УК-5 ОПК-1 ПК-1
	Промежуточная аттестация	36	×			×	×		Зачет,	

									экзамен	
Итого по дисциплине		180	14/44	4/28	10/16		86	12		
Заочная форма обучения										
1	История государства и права России как наука. 1.1 Предмет истории отечественного государства и права. 1.2 Периодизация отечественного государства и права. 1.3 Источники по истории отечественного государства и права. 1.4 Основные этапы развития, направления и методы историко-правовой науки.	11	2	2			9	12	Устный опрос, тестирование	УК-5 ОПК-1 ПК-1
2	История государства и права России в Древности и Средневековье. 2.1 Становление и эволюция российской государственности в IX - середине XVII вв. 2.2 Развитие отечественного права в IX - середине XVII вв.	42	2		2		40			УК-5 ОПК-1 ПК-1
3	История государства и права России в Новое время. 3.1. Развитие российского государства в середине XVII - начале XX вв. 3.2. Российское право в середине XVII - начале XX вв.	56	6	4	2		50			УК-5 ОПК-1 ПК-1
4	История государства и права России в Новейшее время. 4.1. Российское государство в начале XX - начале XXI вв. 4.2. Эволюция отечественной правовой системы в начале XX - начале XXI вв.	58	8	4	4		50			УК-5 ОПК-1 ПК-1
Промежуточная аттестация		13	×	×	×	×	×	×	Зачет, экзамен	
Итого по дисциплине		180	18	10	8		149	12		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. в т.ч. с ЭО, ДОТ			Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО	
			в ауд. / онлайн-работа				
раздела	лекции		очная форма	очно- заочная форма	заочная форма	в аудито рии	онлайн- работа
1	2	3	4		5	6	7
1	1	Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права 1. Место истории отечественного государства и права в системе юридических наук. 2. Периодизация истории отечественного государства и права. 3. Источники по истории отечественного государства и права. 4. Методология изучения истории отечественного государства и права.	2	2/	2	Пробл емная лекция	
2	2	Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX-XI	2	/2		Лекция	Лекция

		вв.). 1. Складывание государства у восточных славян. Теории, предпосылки. 2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Развитие великокняжеской юрисдикции. 3. Крещение Руси. Церковная организация и юрисдикция. 4. Становление древнерусского права.				- визуализация	вебинар
	3	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.) 1. Причины и сущность феодальной раздробленности. 2. Русские княжества в период феодальной раздробленности: особенности общественного и государственного строя. 3. Развитие права в период политической раздробленности. 4. Русь и Золотая Орда.	2	/2		Лекция - визуализация	Лекция-тест
	4	Тема 4. Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XIV-XVI вв.) 1. Предпосылки и особенности складывания централизованного русского государства. 2. Причины и предпосылки возвышения Москвы, политика московских князей по объединению русских земель. 3. Формирование политической структуры и идеологии единого государства. 4. Развитие законодательства и правовой системы, судопроизводства единой Руси. 5. Правовой статус сословий. 6. Реформы Ивана IV, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина.	4			Лекция - визуализация	
	5	Тема 5. Смутное время в истории государства России (конец XVI - начало XVII вв.). 1. Причины и сущность Смуты. 2. Основные этапы и события смуты. 3. Завершение Смуты, восстановление государственной власти. Последствия Смуты.	2			Лекция - визуализация	
3	6	Тема 6. Государственность Московской Руси во второй половине XVII в. 1. Начало формирования государственного абсолютизма в России. Бюрократизация государственного управления. 2. «Бунташный век»: особенности функционирования государственно-общественных отношений. 3. Церковь и государство в XVII в. 4. Социальная структура общества и правовой статус сословий. 5. Русское право XVII в.	2	/2		Лекция -тест	
	7	Тема 7. Государство и право России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. 1. Модернизация и европеизация России в правление Петра I. Утверждение абсолютизма и формирование империи. 2. Реформы Петра I в сфере государственного управления. 3. Сословные реформы. 4. Реформы суда и судопроизводства.	2	/2		Лекция - визуализация	Лекция-тест
	8	Тема 8. Развитие государственной и правовой системы при преемниках Петра I. 1. Император и его власть в эпоху дворцовых переворотов. 2. Правовое обоснование просвещенного «абсолютизма» и реформы Екатерины II. 3. Развитие права во второй половине XVIII в.	2				
	9	Тема 9. Государство и право Российской империи в	2	/2			Лекция-

		первой четверти XIX в. 1. Общественно-политический строй и реформы в сфере государственного управления и военного дела в период правления Александра I. 2. Конституционно-правовые идеи М. М. Сперанского. 3. Конституционные проекты декабристов, их воздействие на политику правительства.					тест
	10	Тема 10. Государство и право Российской империи во второй четверти XIX в. 1. Бюрократическая монархия Николая I. Особенности политического курса самодержавия. 2. Кодификация законов Российской империи. 3. Гражданское, уголовное право и суд по Своду законов Российской империи. 4. Общественное движение во второй четверти XIX в.	4	/2			Лекция-тест
	11	Тема 11. Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во второй половине XIX в. 1. Задачи и проблемы модернизации России во второй половине XIX в. 2. Реформы 1860-х – 1870-х гг. в царствование Александра II. 3. Государственный механизм в пореформенный период. 4. Контрреформы 1880-х – 1890-х гг. в царствование Александра III. 5. Судебная реформа 1864 г. и развитие права в пореформенный период. Общественное движение во второй половине XIX в.	4	/2	2		Лекция-вебинар
	12	Тема 12. Государство и право России в конце XIX- начале XX вв. 1. Основные черты общественного строя и политической системы России в начале XX в. 2. Предпосылки, ход, итоги революции 1905-1907 гг. Эволюция государственного строя. 3. Третьеиюньская политическая система. Деятельность Государственной Думы Российской империи. 4. Образование политических партий, их типология и программы модернизации государственности и правовой системы России. 5. Развитие права в конце XIX- начале XX вв.	4	/2	2	Лекция - визуализация	Лекция-тест
	13	Тема 13. Государство и право периода февральской буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.). 1. Причины, предпосылки, ход, итоги Февральской революции 1917 г. 2. Реформирование государственного механизма, двоевластие. Кризисы Временного правительства и попытки их разрешения. 3. Реформирование правовой системы.	2	/2			Лекция-вебинар
4	14	Тема 14. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – начало 1920-х гг.). 1. Октябрьская революция 1917 г. : причины, ход, итоги. 2. Первые декреты советской власти. Становление советской системы управления. 3. Советское государственное строительство в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Политика «военного	4	/2	2		Лекция-тест

	коммунизма». 4. Конституция 1918 г. 5. Национально-государственное строительство. 6. Создание основ советского права и судебной системы.					
15	Тема 15. Советское государство и право в период НЭП (1921-1929 гг.). 1. Новая экономическая политика и ее правовое обеспечение. 2. Государственное строительство, образование СССР, 3. Конституция 1924 г. 4. Кодификация советского права.	2	/2			Лекция-вебинар
16	Тема 16. Советское государство и право в 1930-х- 1940-х гг. 1. Формирование административно-командной системы, ее признаки. 2. Конституция 1936 г. 3. Массовые репрессии, их цель, масштабы и последствия. 4. Основные тенденции развития правовой системы в 1930-х гг. 5. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период..	4	/2			Лекция-тест
17	Тема 17. Советское государство и право в середине 1950-х- середине 1960-х гг. 1. Смерть И.В. Сталина и борьба за лидерство в высшем партийно-государственном руководстве. 2. Хрущевская оттепель. Курс на десталинизацию общества и демократизацию политического режима. 3. Реформирование системы советского права. Кодификация права, достижения советской юридической науки.	2	/2			Лекция-вебинар
18	Тема 18. Советское государство и право в 1960-х- начале 1990-х гг. 1. Нарастание кризиса «государственного социализма». Застойные явления в экономике, политике, идеологии. Курс на политический консерватизм. 2. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. 3. Развитие права в 1960-х- 1980-х гг. 4. «Перестройка»: реформы М.С. Горбачева. Обновление советской политической системы. 5. Распад СССР как федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).	4	/2			Лекция-вебинар
19	Тема 19. Постсоветская российская государственность и право в 1990-е гг. 1. Становление современной политической системы. 2. Реформирование государственного аппарата. 3. Конституция 1993 г. 3. Развитие российского права в 1990-е гг.	2		2		
20	Тема 20. Эволюция государственно-политической системы России в 2000-е- 2010-е гг. 1. Основные тенденции развития российской	2	2/		Проблемная лекция	

		государственности на современном этапе. 2. Основные тенденции развития современного права.					
Общая трудоемкость лекционного курса				54	4/28	10	x
Всего лекций по дисциплине:		час.		Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		54		- очная форма обучения		20	
- очно-заочная форма обучения		32		- очно-заочная форма обучения		28	
- заочная форма обучения		10		- заочная форма обучения		4	
	<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа			Применяемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО **		Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	очно- заочная форма	заочная форма	в аудитории	Онлайн- работа	
1	2	3	4		5	6	7	8
1	1	Тема 1. Предмет, методы, периодизация и историография истории отечественного государства и права 1. Предмет истории отечественного государства и права. Ее место в системе юридических и исторических научных дисциплин. 2. Источники по истории отечественного государства и права. 3. Методология изучения истории отечественного государства и права. 4. Историография истории отечественного государства и права. 5. Теоретическое и практическое значение истории отечественного государства и права для подготовки юристов высшей квалификации.	4			Семинар-беседа		ОСП
2	2	Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX-XI вв.). 1. Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). 2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Развитие великокняжеской юрисдикции. 3. Крещение Руси и его воздействие на характер государственно-церковных отношений, российской государственности и права. 4. Общественный строй Древней Руси. 5. «Русская правда» как памятник права.	4		2			ОСП

3	3	Тема 3. Государство и право Руси в период политической раздробленности (XII - XIV вв.) 1. Общая характеристика удельного периода, его оценка в историко-правовой литературе. 2. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. 3. Особенности государственного и общественного строя Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик. 4. Развитие права в период политической раздробленности. 5. Установление монголо-татарского владычества над Русью. Характер и особенности монгольского ига. 6. Дискуссии в исторической науке о природе и характере монголо-татарского ига, воздействии монгольской системы управления на развитие русской государственности и права.	2					ОСП
	4	Тема 4. Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XIV-XVI вв.) 1. Причины и особенности складывания единого русского государства. 2. Причины и предпосылки возвышения Москвы, политика «собирания Руси» вокруг Московского княжества. 3. Формирование политической структуры, системы управления и идеологии единого государства. 4. Судебник 1497 г. – первый общерусский правовой кодекс. 5. Дискуссия о существовании сословий в средневековой Руси и происхождении сословий, правовой статус отдельных социальных групп. 6. Реформы Ивана IV, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина.	2	/2			Практическое занятие-вебинар	ОСП
	5	Тема 5. Смутное время в истории государства России (конец XVI - начало XVII вв.). 1. Причины и сущность Смуты. 2. Основные этапы и события смуты. 3. Завершение Смуты, восстановление государственной власти. Последствия Смуты.	2	2/		Семинар-беседа		ОСП
	6	Тема 6. Государственность Московской Руси во второй половине XVII в. 1. Начало формирования государственного абсолютизма в России. Бюрократизация государственного управления. 2. «Бунташный век»: особенности функционирования государственно-общественных отношений. 3. Церковь и государство в XVII в. 4. Важнейшие институты и отрасли права по Соборному уложению 1649 г.	2	2/		Семинар-беседа		ОСП

7	Тема 7. Государство и право России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. 1. Модернизация и европеизация России в правление Петра I. Утверждение абсолютизма и формирование империи. 2. Реформы Петра I в сфере государственного управления и военного дела. 3. Сословные реформы. 4. Реформы суда и судопроизводства.	2		2			ОСП
8	Тема 8. Развитие государственной и правовой системы при преемниках Петра I. 1. Император и его власть в эпоху дворцовых переворотов. 2. Правовое обоснование просвещенного «абсолютизма» и реформы Екатерины II. 3. Правовые взгляды С.Е. Десницкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. 4. Развитие права во второй половине XVIII в.	2	2/		Семинар-беседа		ОСП
9	Тема 9. Государство и право Российской империи в первой четверти XIX в. 1. Общественно-политический строй и реформы в сфере государственного управления и военного дела в период правления Александра I. 2. Конституционно-правовые идеи М. М. Сперанского. 3. Конституционные проекты декабристов, их воздействие на политику правительства.	2	/2			Практическое занятие-вебинар	
10	Тема 10. Государство и право Российской империи во второй четверти XIX в. 1. Бюрократическая монархия Николая I. Особенности политического курса самодержавия. 2. Систематизация российского законодательства. Полное собрание законов Российской империи. 3. Гражданское, уголовное право и суд по Своду законов Российской империи. 4. Общественное движение во второй четверти XIX в.	2					
11	Тема 11. Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во второй половине XIX в. 1. Задачи и проблемы модернизации России во второй половине XIX в. 2. Отмена крепостного права. 3. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. 4. Государственный механизм в пореформенный период. 5. Контрреформы 1880-х – 1890-х гг. в царствование Александра III. 6. Судебная реформа 1864 г. и развитие права в пореформенный период.	4	/2			Практическое занятие-комментарий	
12	Тема 12. Государство и право России в конце XIX- начале XX вв. 1. Основные черты общественного строя и политической системы России в начале XX в.	2			Семинар-дискуссия		

		2. Предпосылки, ход, итоги революции 1905-1907 гг. Эволюция государственного строя. 3. Третьеиюньская политическая система. Деятельность Государственной Думы Российской империи. 4. Образование политических партий, их типология и программы модернизации государственности и правовой системы России. 5. Развитие права в конце XIX- начале XX вв.						
	13	Тема 13. Государство и право периода февральской буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.). 1. Причины, предпосылки, ход, итоги Февральской революции 1917 г. 2. Реформирование государственного механизма, двоевластие. Кризисы Временного правительства и попытки их разрешения. 3. Реформирование правовой системы.	2	/2			Практическое занятие-вебинар	
4	14	Тема 14. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – начало 1920-х гг.). 1. Октябрьская революция 1917 г. : причины, ход, итоги. 2. Первые декреты советской власти. Становление советской системы управления. 3. Советское государственное строительство в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Политика «военного коммунизма». 4. Конституция 1918 г. 5. Национально-государственное строительство. 6. Создание основ советского права и судебной системы.	2	/2			Практическое занятие-комментарий	
	15	Тема 15. Советское государство и право в период НЭП (1921-1929 гг.). 1. Новая экономическая политика и ее правовое обеспечение. 2. Государственное строительство, образование СССР, 3. Конституция 1924 г. 4. Кодификация советского права.	2	/2			Практическое занятие-вебинар	
	16	Тема 16. Советское государство и право в 1930-х- 1940-х гг. 1. Формирование административно-командной системы, ее признаки. 2. Конституция 1936 г. 3. Массовые репрессии, их цель, масштабы и последствия. 4. Основные тенденции развития правовой системы в 1930-х гг. 5. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период..	2					
	17	Тема 17. Советское государство и право в середине 1950-х- середине 1960-х гг. 1. Смерть И.В. Сталина и борьба за лидерство в высшем партийно-государственном руководстве. 2. Хрущевская оттепель. Курс на	2	2/	2	Семинар-дискуссия		

	десталинизацию общества и демократизацию политического режима. 3. Реформирование системы советского права. Кодификация права, достижения советской юридической науки.						
18	Тема 18. Советское государство и право в 1960-х- начале 1990-х гг. 1. Нарастание кризиса «государственного социализма». Застойные явления в экономике, политике, идеологии. Курс на политический консерватизм. 2. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. 3. Развитие права в 1960-х- 1980-х гг. 4. «Перестройка»: реформы М.С. Горбачева. Обновление советской политической системы. 5. Распад СССР как федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	/2	2	Семинар-дискуссия	Практическое занятие-вебинар	
19	Тема 19. Постсоветская российская государственность и право в 1990-е гг. 1. Становление современной политической системы. 2. Реформирование государственного аппарата. 3. Конституция 1993 г. 3. Развитие российского права в 1990-е гг.	2	2/				
20	Тема 20. Эволюция государственно-политической системы России в 2000-е- 2010-е гг. 1. Основные тенденции развития российской государственности на современном этапе. 2. Основные тенденции развития современного права.	2	/2			Практическое занятие-вебинар	
Всего практических занятий по дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ:		час.	Из них в интерактивной форме, в т.ч. ЭО, ДОТ:				час.
- очная форма обучения		46	- очная форма обучения				16
- очно-заочная форма обучения		10/16	- очно-заочная форма обучения				10/16
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения				4
В том числе в форме семинарских занятий, в т.ч. ЭО, ДОТ		час					
- очная форма обучения		46					
- очно-заочная форма обучения		10/16					
- заочная форма обучения		8					
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

4.4 Лабораторный практикум.

не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	УК-5 ОПК-1 ПК-1
1	История государства и права России как наука.	
2	История государства и права России в Древности и Средневековье.	
3	История государства и права России в Новое время.	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Принятие христианства и его воздействие на юридический быт Древнерусского государства.
2. Семейное и наследственное право Киевской Руси (IX–XII вв.).
3. Институт княжеской власти в Древней Руси.
4. Дружина князя как государственный институт в Древней Руси.
5. Вечевое устройство в Древней Руси.
6. Политико-правовое содержание «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона.
7. Правовое положение зависимых групп населения в Древней Руси.
8. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
9. Особенности государственного и общественного строя княжеств Древней Руси в период феодальной раздробленности.
10. Монголо-татарское иго и его воздействие на государственность и правовую систему Руси.
11. Судебник 1497 г. – первый общерусский правовой кодекс.
12. Формирование аппарата власти единого Русского государства (вторая половина XV–XVI вв.).
13. Судебник 1550 г.
14. Боярская дума как государственный институт в XVI – второй половине XVII вв.
15. Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии.
16. Земские соборы как институт сословного представительства.
17. Становление и функционирование приказной системы управления в России.
18. Соборное уложение 1649 г.
19. Юридическое оформление сословий в России.
20. Становление и развитие института смертной казни в России.
21. Позорящие наказания в истории русского права.
22. Телесные наказания в истории русского права.
23. «Закономерная монархия» и самодержавие: правовой этос российской бюрократии.
24. Правовые воззрения Екатерины II в тексте «Наказа» Уложенной комиссии.
25. Уложенная комиссия Екатерины II и результаты ее деятельности.
26. Правовой статус дворян и городского сословия по Жалованным грамотам 1785 г.
27. Становление министерского управления в Российской империи.
28. Государственный совет в XIX веке.
29. Реформирование Сената в XVIII–XIX вв.
30. Свод законов Российской империи 1832 г. и его значение в развитии российского права.
31. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
32. Правовые основы крестьянской реформы 1861 г.
33. Земское самоуправление в России во второй половине XIX – начале XX вв.
34. Городовые положения 1870 и 1892 гг.: сравнительный анализ.
35. Правовое положение университетов России по Университетским уставам XIX в.
36. Императорское училище правоведения в системе юридического образования Российской империи.

37. Институт присяжных заседателей в дореволюционной России.
38. Адвокатура в дореволюционной России.
39. Судебная реформа 1864 г.
40. Фабричное законодательство России конца XIX – начала XX вв.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Не предусмотрено			
Очно-заочная форма обучения			
2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.)	4	Конспект
2	Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XIV-XVI вв.)	4	
2	Смутное время в истории государства России (конец XVI - начало XVII вв.).	4	

	Государственность Московской Руси во второй половине XVII в.		
3	Развитие государственной и правовой системы при преемниках Петра I.	4	
3	Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.	4	
3	Государство и право периода февральской буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.).	4	
4	Советское государство и право в период НЭП (1921-1929 гг.).	4	
4	Советское государство и право в 1930-х- 1940-х гг.	6	
4	Эволюция государственно-политической системы России в 2000-е- 2010-е гг.	6	
Итого		40	
Заочная форма обучения			
2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.)	13	Конспект
2	Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XIV-XVI вв.)	14	
2	Смутное время в истории государства России (конец XVI - начало XVII вв.). Государственность Московской Руси во второй половине XVII в.	13	
3	Развитие государственной и правовой системы при преемниках Петра I.	14	
3	Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.	13	
3	Государство и право периода февральской буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.).	14	
4	Советское государство и право в период НЭП (1921-1929 гг.).	13	
4	Советское государство и право в 1930-х- 1940-х гг.	14	
4	Эволюция государственно-политической системы России в 2000-е- 2010-е гг.	14	
Итого		122	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная/очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя,	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара	26/24

		выдаваемые в конце предыдущего занятия	3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная/очно-заочная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	8/8
Заочная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	7

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (1 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (2 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный (очно)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для

разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае их применения в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) в рамках дисциплины создается электронный курс дисциплины, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю.

Через электронный курс обучающимся, в том числе, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе. При реализации дисциплины предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей.

рабочей программы дисциплины
Б1.О.02 История государства и права в России

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права; протокол № 10 от 12.04.2022
Зав. кафедрой, канд. фил. наук, доцент М.С.Скосякова Н.Д. Скосярева

б) На заседании методической комиссии по направлению 40.03.01-Юриспруденция протокол № 8 от 26.04.2022
Председатель М.К.Н. - 40.03.01, канд. экон. наук, доцент О.М.В. Волкова

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Омский государственный университет» им. Ф.М. Достоевского О.В. Фрик

Подпись ОВ Фриш заверяю
Специалист по КР НС Борисенко



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=391782 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/22805 . - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=390702 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 томах. Т.1. / под общ. ред. В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=395711 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Сырых, В. М. История государства и права России : учебник : в 2 томах. Т. 2 / В. М. Сырых ; под общ. ред. В. М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-429-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=398299 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Журнал Российского права – Москва : Юридическое издательство норма ISSN 1605 – 6590, 1997 – 2022	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Гефнер О. В.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «История государства и права России». Омск, 2022.		Кафедра философии, истории, экономической теории и права
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Академик. Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/	
«КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, семинарские занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Лекция-тест, Практическое занятие-комментарий
Условия для реализации электронного учебного курса по дисциплине в электронной информационно-образовательной среде: – функционирование ЭИОС университета, включая электронные информационно-образовательные ресурсы; – качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ, наличие интернет-браузера и комплекта соответствующего программного обеспечения, обеспечивающих освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.		
Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий по программе: – персональный компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет; – компьютерная периферия: аудиокolonки и (или) динамики (наушники), встроенный или выносной микрофон, веб-камера		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**по дисциплине****1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, зачет, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

В ходе изучения разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования, устного опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета и экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

В дистанционной работе со студентами предполагается использование следующих форм проведения лекций:

Лекция-вебинар - занятие лекционного типа в формате видеоконференцсвязи, проведение лекции в онлайн-формате с использованием инструментов видеоконференцсвязи (Google Hangouts Meet, Zoom и пр.), которые позволяют лектору демонстрировать презентации и иные материалы (демонстрация экрана) в режиме реального времени*.

Лекция-тест - занятие лекционного типа, при котором учебный материал представляется студентам в текстовом формате, освоение теоретического материала завершается экспресс-тестированием.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Занятие-вебинар - занятие семинарского типа в формате видеоконференцсвязи, такой вид занятия позволяет применять следующие образовательные технологии: управляемая дискуссия, эвристическая беседа, мозговой штурм и т.п., с использованием инструментов видеоконференцсвязи (Google Hangouts Meet, Zoom и пр.)

Занятие-комментарий - занятия семинарского типа в формате выполнения студентами письменных практических заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

4.2. Организация выполнения и проверка заданий ВАРС

Презентация

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

4.3. Организация самостоятельного изучения тем

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено самостоятельное изучение тем. Преподаватель выдает студентам темы для самостоятельного изучения, поясняет алгоритм изучения тем.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов в 1 семестре – зачет. Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой (зачтено) и отчитавшемуся об их выполнении.

Форма промежуточной аттестации студентов во 2 семестре – экзамен.

Основные условия допуска студента к экзамену: студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета. Форма экзамена – устный. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Функционирование ЭИОС университета обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы дисциплины**

Б1.О.02 История государства и права в России

Направленность (профиль) «Гражданское право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	философии, истории, экономической теории и права
Разработчик:	
канд.ист.наук, доц.	О.В. Гефнер

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<i>Универсальные компетенции</i>					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственной правовой проблематике России.
		ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственные правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.	излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией.	принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде

		этические учения.			
		ИД-3 _{ук-5} умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов.	ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России.	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД-2 _{ОПК-1} Умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию.	использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ИД-1 _{ПК-1} Понимает необходимость строгого соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; понимать ценность права, правового мышления и правовой культуры	уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические

					примеры деятельности юристов
--	--	--	--	--	------------------------------

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представ ителя производ ства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- электронная презентация	1.1			Оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	2					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
- самостоятельное изучение тем	2.2.	Самоподготовка по темам для самостоятельно го изучения		Проверка конспекта		
- тестирование	2.3			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогах изучения дисциплины	3	Самоподготовка к экзамену по экзаменацион- ным вопросам		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолжен- ников

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций

2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 Реестр
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Тестовые задания
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к итоговому контролю
	Комплект экзаменационных билетов
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины
	Плановая процедура проведения зачета и экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована		минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знать основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	не знает основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	демонстрирует знание основного программного материал об основных этапах развития российского государства, особенностях его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного			Устный опрос, презентация, тестирование	
		Наличие умений	Уметь толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	не умеет толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	демонстрирует толерантное отношение к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	не владеет навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	владеет достаточными навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.				

	ИД-2 _{ук-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Полнота знаний	Знать основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.	не знает основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.	демонстрирует знание основного программного материала об основных закономерностях, хронологии развития государства и права России; основных научных исторических государственно-правовых понятиях и терминах; понятии и значении патриотизма.	Устный опрос, презентация, тестирование
		Наличие умений	Уметь излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией.	не умеет излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией.	обладает достаточными умениями в изложении основного содержания этапов развития государства и права России; оперировании научной историко-правовой терминологией.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	не владеет навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	владеет достаточными навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	
	ИД-3 _{ук-5} умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Полнота знаний	Знать сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов.	не знает сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов.	демонстрирует знание основного программного материала о сущности, структуре и функциях государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторических методах изучения государственно-правовых явлений и процессов.	Устный опрос, презентация, тестирование

	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Наличие умений	Уметь ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России	не умеет ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России	хорошо умеет ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	имеет достаточные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности и формирования, функционирования и развития права	ИД-2 _{ОПК-1} Умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	Полнота знаний	Знать природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию.	не знает природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию.	демонстрирует знание основного программного материала о природе и сущности государства и права России; об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права России; об исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях, эволюции.	Устный опрос, презентация, тестирование
		Наличие умений	Уметь использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	не умеет использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	демонстрирует достаточные умения по использованию исторических знаний для анализа современного государства и права России	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	не владеет навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	владеет основными навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	
ПК-1 Способен осуществлять профессиональ	ИД-1 _{ПК-1} Понимает необходимость	Полнота знаний	Знать роль государства и права в политической системе общества, в	не знает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; не понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры;	демонстрирует знание основного программного материала о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; понимает ценность права, правового	Устный опрос, презентация, тестирование

ную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	строгое соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		общественной жизни; понимать ценность права, правового мышления и правовой культуры		мышления и правовой культуры	
		Наличие умений	Уметь уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	не умеет уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	демонстрирует уважение чести и достоинства личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	демонстрирует достаточное владение навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	

2.5 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5	ИД-1 _{УК-5} находит и	Полнота знаний	Знать основные этапы развития	не знает основные этапы развития российского	имеет общее представление об	демонстрирует знание основного программног	всесторонне и глубоко знает	Вопросы экзаменационного

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	этапах развития российского государства, особенностях его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	материал об основных этапах развития российского государства, особенностях его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного	задания; устный опрос; тестирование
		Наличие умений	Уметь толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	не умеет толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	обладает минимальными умениями толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	в основном демонстрирует толерантное отношение к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	осознанно и уверенно демонстрирует толерантное отношение к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	не владеет навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	имеет минимальные навыки работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	владеет основными навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	уверенно владеет навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России.	
	ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	Полнота знаний	Знать основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.	не знает основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.	поверхностно знаком с основными закономерностями, хронологией развития государства и права России; основными научными историческими государственно-правовыми понятиями и терминами; понятием и значением патриотизма.	знает основные закономерности, хронологию развития государства и права России, основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины, понятие и значение патриотизма, с некоторыми затруднениями в их интерпретации,	знает и отчетливо понимает основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование

			позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	социально-политического характера.	по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	проблемам историко-правового и социально-политического характера.	собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД-2 _{ОПК-1} Умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	Полнота знаний	Знать природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию.	не знает природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию.	имеет общее минимальное представление о природе и сущности государства и права России; основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях, эволюции.	имеет достаточные знания о природе и сущности государства и права России; основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях, эволюции	всесторонне и глубоко знает природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию.	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование
		Наличие умений	Уметь использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	не умеет использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	обладает минимальными умениями использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	демонстрирует достаточные умения по использованию исторических знаний для анализа современного государства и права России	уметь грамотно и всесторонне использовать исторические знания для анализа современного государства и права России.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	Не владеет навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	имеет минимальные навыки анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	владеет достаточными навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	уверенно владеет навыками глубокого анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.	
ПК-1 Способен осуществлять профессиональн	ИД-1 _{ПК-1} Понимает необходимость	Полнота знаний	Знать роль государства и права в политической	не знает роль государства и права в политической системе общества, в	слабо знает роль государства и права в политической системе	демонстрирует знание основного программного материала о роли	глубоко знает роль государства и права в политической	Вопросы экзаменационного задания; устный

ую деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	строгое соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		системе общества, в общественной жизни; понимать ценность права, правового мышления и правовой культуры	общественной жизни; не понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры;	общества, в общественной жизни; слабо понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры	государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры	системе общества, в общественной жизни; отчетливо понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры;	опрос; тестирование
		Наличие умений	Уметь уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	не умеет уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	обладает минимальными умениями уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	в основном, демонстрирует уважение чести и достоинства личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина.	осознанно демонстрирует уважение чести и достоинства личности, всегда соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	слабо владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	владеет достаточными навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	уверенно и всесторонне владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация электронная

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос в рамках дисциплины. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

Перечень тем электронных презентаций

1. Принятие христианства и его воздействие на юридический быт Древнерусского государства.
2. Семейное и наследственное право Киевской Руси (IX–XII вв.).
3. Институт княжеской власти в Древней Руси.
4. Дружина князя как государственный институт в Древней Руси.
5. Вечевое устройство в Древней Руси.
6. Политико-правовое содержание «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона.
7. Правовое положение зависимых групп населения в Древней Руси.
8. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
9. Особенности государственного и общественного строя княжеств Древней Руси в период феодальной раздробленности.
10. Монголо-татарское иго и его воздействие на государственность и правовую систему Руси.
11. Судебник 1497 г. – первый общерусский правовой кодекс.
12. Формирование аппарата власти единого Русского государства (вторая половина XV–XVI вв.).
13. Судебник 1550 г.
14. Боярская дума как государственный институт в XVI – второй половине XVII вв.
15. Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии.
16. Земские соборы как институт сословного представительства.
17. Становление и функционирование приказной системы управления в России.
18. Соборное уложение 1649 г.
19. Юридическое оформление сословий в России.
20. Становление и развитие института смертной казни в России.
21. Позорящие наказания в истории русского права.
22. Телесные наказания в истории русского права.
23. «Закономерная монархия» и самодержавие: правовой этос российской бюрократии.
24. Правовые воззрения Екатерины II в тексте «Наказа» Уложенной комиссии.
25. Уложенная комиссия Екатерины II и результаты ее деятельности.
26. Правовой статус дворян и городского сословия по Жалованным грамотам 1785 г.
27. Становление министерского управления в Российской империи.
28. Государственный совет в XIX веке.
29. Реформирование Сената в XVIII–XIX вв.
30. Свод законов Российской империи 1832 г. и его значение в развитии российского права.
31. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
32. Правовые основы крестьянской реформы 1861 г.
33. Земское самоуправление в России во второй половине XIX – начале XX вв.

34. Городовые положения 1870 и 1892 гг.: сравнительный анализ.
35. Правовое положение университетов России по Университетским уставам XIX в.
36. Императорское училище правоведения в системе юридического образования Российской империи.
37. Институт присяжных заседателей в дореволюционной России.
38. Адвокатура в дореволюционной России.
39. Судебная реформа 1864 г.
40. Фабричное законодательство России конца XIX – начала XX вв.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

Часть 3.1. 2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Предмет, методы, периодизация и историография истории отечественного государства и права 1. Предмет истории отечественного государства и права. Ее место в системе юридических и исторических научных дисциплин. 2. Источники по истории отечественного государства и права. 3. Методология изучения истории отечественного государства и права. 4. Историография истории отечественного государства и права. 5. Теоретическое и практическое значение истории отечественного государства и права для подготовки юристов высшей квалификации.
Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX-XI вв.). 1. Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). 2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Развитие великокняжеской юрисдикции. 3. Крещение Руси и его воздействие на характер государственно-церковных отношений, российской государственности и права. 4. Общественный строй Древней Руси. 5. «Русская правда» как памятник права.
Тема 3. Государство и право Руси в период политической раздробленности (XII - XIV вв.) 1. Общая характеристика удельного периода, его оценка в историко-правовой литературе. 2. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. 3. Особенности государственного и общественного строя Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик. 4. Развитие права в период политической раздробленности. 5. Установление монголо-татарского владычества над Русью. Характер и особенности монгольского ига. 6. Дискуссии в исторической науке о природе и характере монголо-татарского ига, воздействии монгольской системы управления на развитие русской государственности и права.
Тема 4. Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XIV-XVI вв.)

1. Причины и особенности складывания единого русского государства. 2. Причины и предпосылки возвышения Москвы, политика «собирания Руси» вокруг Московского княжества. 3. Формирование политической структуры, системы управления и идеологии единого государства. 4. Судебник 1497 г. – первый общерусский правовой кодекс. 5. Дискуссия о существовании сословий в средневековой Руси и происхождении сословий, правовой статус отдельных социальных групп. 6. Реформы Ивана IV, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина.
Тема 5. Смутное время в истории государства России (конец XVI - начало XVII вв.). 1. Причины и сущность Смуты. 2. Основные этапы и события смуты. 3. Завершение Смуты, восстановление государственной власти. Последствия Смуты.
Тема 6. Государственность Московской Руси во второй половине XVII в. 1. Начало формирования государственного абсолютизма в России. Бюрократизация государственного управления. 2. «Бунташный век»: особенности функционирования государственно-общественных отношений. 3. Церковь и государство в XVII в. 4. Важнейшие институты и отрасли права по Соборному уложению 1649 г.
Тема 7. Государство и право России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. 1. Модернизация и европеизация России в правление Петра I. Утверждение абсолютизма и формирование империи. 2. Реформы Петра I в сфере государственного управления и военного дела. 3. Сословные реформы. 4. Реформы суда и судопроизводства.
Тема 8. Развитие государственной и правовой системы при преемниках Петра I. 1. Император и его власть в эпоху дворцовых переворотов. 2. Правовое обоснование просвещенного «абсолютизма» и реформы Екатерины II. 3. Правовые взгляды С.Е. Десницкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. 4. Развитие права во второй половине XVIII в.
Тема 9. Государство и право Российской империи в первой четверти XIX в. 1. Общественно-политический строй и реформы в сфере государственного управления и военного дела в период правления Александра I. 2. Конституционно-правовые идеи М. М. Сперанского. 3. Конституционные проекты декабристов, их воздействие на политику правительства.
Тема 10. Государство и право Российской империи во второй четверти XIX в. 1. Бюрократическая монархия Николая I. Особенности политического курса самодержавия. 2. Систематизация российского законодательства. Полное собрание законов Российской империи. 3. Гражданское, уголовное право и суд по Своду законов Российской империи. 4. Общественное движение во второй четверти XIX в.
Тема 11. Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во второй половине XIX в. 1. Задачи и проблемы модернизации России во второй половине XIX в. 2. Отмена крепостного права. 3. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. 4. Государственный механизм в пореформенный период. 5. Контрреформы 1880-х – 1890-х гг. в царствование Александра III. 6. Судебная реформа 1864 г. и развитие права в пореформенный период.
Тема 12. Государство и право России в конце XIX- начале XX вв. 1. Основные черты общественного строя и политической системы России в начале XX в. 2. Предпосылки, ход, итоги революции 1905-1907 гг. Эволюция государственного строя. 3. Третьеиюньская политическая система. Деятельность Государственной Думы Российской империи. 4. Образование политических партий, их типология и программы модернизации государственности и правовой системы России. 5. Развитие права в конце XIX- начале XX вв.
Тема 13. Государство и право периода февральской буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.). 1. Причины, предпосылки, ход, итоги Февральской революции 1917 г. 2. Реформирование государственного механизма, двоевластие. Кризисы Временного правительства и попытки их разрешения. 3. Реформирование правовой системы.
Тема 14. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – начало 1920-х гг.).

1. Октябрьская революция 1917 г. : причины, ход, итоги. 2. Первые декреты советской власти. Становление советской системы управления. 3. Советское государственное строительство в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Политика «военного коммунизма». 4. Конституция 1918 г. 5. Национально-государственное строительство. 6. Создание основ советского права и судебной системы.
Тема 15. Советское государство и право в период НЭП (1921-1929 гг.). 1. Новая экономическая политика и ее правовое обеспечение. 2. Государственное строительство, образование СССР, 3. Конституция 1924 г. 4. Кодификация советского права.
Тема 16. Советское государство и право в 1930-х- 1940-х гг. 1. Формирование административно-командной системы, ее признаки. 2. Конституция 1936 г. 3. Массовые репрессии, их цель, масштабы и последствия. 4. Основные тенденции развития правовой системы в 1930-х гг. 5. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период..
Тема 17. Советское государство и право в середине 1950-х- середине 1960-х гг. 1. Смерть И.В. Сталина и борьба за лидерство в высшем партийно-государственном руководстве. 2. Хрущевская оттепель. Курс на десталинизацию общества и демократизацию политического режима. 3. Реформирование системы советского права. Кодификация права, достижения советской юридической науки.
Тема 18. Советское государство и право в 1960-х- начале 1990-х гг. 1. Нарастание кризиса «государственного социализма». Застойные явления в экономике, политике, идеологии. Курс на политический консерватизм. 2. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. 3. Развитие права в 1960-х- 1980-х гг. 4. «Перестройка»: реформы М.С. Горбачева. Обновление советской политической системы. 5. Распад СССР как федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).
Тема 19. Постсоветская российская государственность и право в 1990-е гг. 1. Становление современной политической системы. 2. Реформирование государственного аппарата. 3. Конституция 1993 г. 3. Развитие российского права в 1990-е гг.
Тема 20. Эволюция государственно-политической системы России в 2000-е- 2010-е гг. 1. Основные тенденции развития российской государственности на современном этапе. 2. Основные тенденции развития современного права.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2. Перечень тем для самостоятельного изучения

Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.)
Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XIV-XVI вв.)
Смутное время в истории государства России (конец XVI - начало XVII вв.). Государственность Московской Руси во второй половине XVII в.
Развитие государственной и правовой системы при преемниках Петра I.
Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.
Государство и право периода февральской буржуазно-демократической республики (февраль –

октябрь 1917 г.).
Советское государство и право в период НЭП (1921-1929 гг.).
Советское государство и право в 1930-х- 1940-х гг.
Эволюция государственно-политической системы России в 2000-е- 2010-е гг.

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

3.1.2.3. Тестовые задания

1. Последовательность периодов всемирной истории.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

первобытное общество.

древний мир.

средние века.

новое время.

новейшее время.

2. Главным методом истории отечественного государства и права является

+историко-сравнительный

дозволения

поощрения

моделирования

3. Предметом истории государства и права России служит:

+ формирование и развитие институтов отечественного права и государственности;

комплекс приемов, при помощи которых изучается история права и государства России;

цитирование памятников отечественного права.

периодизация всемирной истории

4. Событие в истории Руси, с которым связано начало династии Рюриковичей.

+призвание варягов

поход на Киев князя Олега

крещение Руси

государственная деятельность Ярослава Мудрого

5. Зависимость русских земель от Золотой Орды выражалась в

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

насильственном насаждении ислама.

+ получении князьями ярлыка на великое княжение.

+ уплате дани.

распространении кочевого скотоводства на русских землях.

6. Сущность «норманнской» теории заключается в том, что...

норманны вели усиленную торговлю с Новгородом и способствовали подъему экономики северных русских земель.

обнаружено влияние на стиль новгородского строительства и кораблестроения соседних скандинавских народов.

+призванные новгородцами варяги стали основателями русской государственности, так как сами славяне были

неспособны создать государство.

император Петр III был потомком непримиримых врагов – Петра I и шведского короля Карла XII.

7. Первый русский закон носил название...

+ Русская правда.

Судебник

Конституция

Соборное уложение

8. Ведущую роль в формировании русского централизованного государства в XIV – XV вв. сыграл(о):

развитие промышленного производства.

+внешний фактор – необходимость противостояния Орде.

появление новой династии.

распространение грамотности.

9. Государственная политика в России в период правления Ивана Грозного, состоявшая в реализации чрезвычайных мер, конфискации земель феодалов в пользу государства, ослаблении боярско-княжеской власти, укреплении и централизации государства.

+опричина

просвещенный абсолютизм

диктатура пролетариата

феодальная раздробленность

10. Период в истории России конца XVI - начала XVII вв. называется...

+ Смутное время.

революционный кризис.

опричина.

перестройка.

11. К причинам Смуты начала XVII в. относится

введение Юрьева дня

введение рекрутских наборов

+пресечение династии Рюриковичей

отмена крепостного права

12. Впервые понятие умышленной и неосторожной вины стало употребляться в:

+ Соборном Уложении 1649 года

Русской Правде

Судебнике 1550 года

Русской правде

13. Свод законов, принятый в 1497 г., – ...

«Русская правда».

+ Судебник.

Конституция.

Судебный регламент.

14. Органы власти, введенные Иваном IV -...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ приказы.

Судебная палата.

+ Земский собор.

Сенат.

министерства.

15. Форма власти, утвердившаяся в России во второй половине XVI в. - ...

+ сословно-представительная монархия.

демократическая республика.

абсолютная монархия.

тирания.

16. «Соборное уложение» 1649 г....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ ввело бессрочный сыск беглых крестьян.

+ отменяло Юрьев день.

отменило мелкие торговые пошлины.

заменило посольное налогообложение подворным.

17. Реформы Петра I способствовали...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

+формированию европейских обычаев и традиций, развитию образования и науки

+созданию империи, усилению армии и флота

ослаблению государственной власти в стране, междоусобицам

упадку в экономике страны

18. Причины дворцовых переворотов XVIII в. это - ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ борьба дворянских группировок за власть.

+указ о престолонаследии Петра I.

борьба крестьянства за свободу.

усиление крепостничества.

19. Политика Екатерины II получила название...

+ просвещенного абсолютизма.
тоталитаризма.
социализма.
народничества.

20. При Петре I в России появились....
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+коллегии.
+Сенат.
приказы.
министерства.
советы.

21. Важнейшие события правления Екатерины II - это...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ издание «Жалованной грамоты дворянству».
+ созыв Уложенной комиссии.
отмена крепостного права.
строительство железной дороги.
народническое движение.

22. Особенности политического курса Николая I были...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ усиление личной власти царя.
+ бюрократизация всей системы управления.
либерализация управления.
демократизация общественной жизни.
децентрализация управления.

23. При Александре I в России были проведены такие преобразования как...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ создание министерств.
+ открытие университетов в Дерпте, Вильно, Казани, Харькове, Петербурге.
создание коллегий.
отмена крепостного права.
созыв Земских соборов.

24. В результате судебной реформы 1864 года появилось:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

суды
+присяжные заседатели
+профессиональные адвокаты
Конституция

25. Реформа 1861 г. предоставляла землю крестьянам...
безвозмездно.

+за выкуп при содействии государства.
за полную рыночную стоимость без отсрочки платежей.
за счет средств помещика.

26. Итоги первой российской революции 1905-1907 гг.:

свержение самодержавия;
+ создание представительного законодательного органа власти - Государственной Думы;
начало промышленного переворота;
отмена крепостного права в России.

27. Основными чертами политической системы России в конце XIX - начале XX в. были...

+ сохранение самодержавия, отсутствие представительного органа.
+отсутствие политических прав и свобод граждан.
ограничение власти монарха конституцией.
наличие политических прав и свобод граждан.
существование парламента.

28. Основным итогом Февральской буржуазной революции 1917 г. в России стало...

установление власти большевиков.
+падение самодержавия.
свёртывание политики поддержки отечественных товаропроизводителей.
принятие конституции.

29. Органы власти, появившиеся в Петрограде в ходе Февральской революции...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Учредительное собрание;

+Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;

+Временное правительство;

Государственный Совет.

30. Первое советское правительство – СНК возглавил...

+В. И. Ленин

С. Ю. Витте

Л. Д. Троцкий

Г. К. Жуков

31. ГУЛАГ – это сокращенное название...

международной организации по гуманитарному сотрудничеству;

+управления лагерей НКВД (МВД);

организация «Гражданская инициатива»;

организация летнего отдыха детей.

32. Особенности Советской государственной системы состояли в...

правлении императора, совмещавшего в своих руках полноту административной, исполнительной, судебной властей.

наличии сильной Православной церкви, выступавшей в качестве особого социально-политического, идеологического и культурного института государства.

+слиянии партийного и государственного аппарата управления, наличии «номенклатуры» как особого слоя управленцев, сильной идеологии, основанной на принципах атеизма и марксизма

наличии князя, совмещавшего в себе управленческие и военные функции, дружины, поддерживавшей князя.

33. ВЧК – это аббревиатура, обозначавшая...

орган управления армией в условиях гражданской войны.

временный высший орган управления страной в 1917 г..

+чрезвычайная комиссия, созданная для борьбы с саботажем и контрреволюцией.

орган, созданный большевиками для подготовки переворота в октябре 1917 г.

34. Чертами командно-административной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг., являлись...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

последовательное соблюдение в политической жизни принципа многопартийности.

+огосударствление всех сторон жизни.

+сращивание партийного аппарата с государственным.

приоритет общечеловеческих, общекультурных ценностей над идеологическими и классовыми представлениями.

35. Первые декреты Советской власти - это...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Декрет о мире.

+Декрет о земле.

Декрет об образовании СССР.

Декрет о введении продналога.

Декрет о красном терроре.

36. Высшим органом государственной власти в годы Великой Отечественной войны был ...

Совет Народных Комиссаров.

+Государственный Комитет Обороны.

Президиум Верховного Совета СССР.

Ставка Верховного Главнокомандующего

37. Проявление «оттепели» в период правления Н.С. Хрущева заключалось в ...

+некоторой либерализации политического режима, общественной и духовной жизни.

ослаблении руководящей роли партии.

устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом.

полном отсутствии контроля за деятельностью творческой интеллигенции.

38. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970—1985 гг. называли процессом...

стабилизации.

инерции.

+застоя.

инфляции.

39. Политический курс, направленный на реформирование страны в 1985-1991 гг., получил название...
+ «перестройка».
номенклатура.
«оттепель».
«застой».

40. Первым и последним президентом СССР был:
+М. С. Горбачев
Б. Н. Ельцин
В. В. Путин
В. С. Черномырдин

41. Статья Конституции СССР 1977 г., в которой закреплялась руководящая и направляющая роль КПСС
1-я
4-я
+6-я
8-я

42. Конституция развитого социализма принята в:
+1977 г.
1936 г.
1993 г.
1982 г.

43. Количество союзных республик, входивших в состав СССР по конституции 1977 г....
10.
12.
+15.
18

44. Конституция СССР 1936 г. провозгласила высшим органом власти:
Совет народных комиссаров;
Съезд советов;
+Верховный Совет СССР;
Политбюро.

45. Союз Советских Социалистических Республик был образован в:
+1922 г.
1925 г.
1917 г.
1950 г.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

3.1.3.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Событие в истории Руси, с которым связано начало династии Рюриковичей.
2. Главные признаки существования государственности в раннесредневековом обществе.
3. Главные нормативно-правовые акты Древнерусского государства.
4. Объективные и субъективные причины феодальной раздробленности.
5. Место суда порубежного в системе новгородского судоустройства.
6. Элементы контроля и эксплуатации русских земель в период монголо-татарского «ига».
7. Соборное Уложение 1649 г.
8. Первые функциональные органы центрального управления, созданные при Иване IV.
9. Политические итоги Смуты.
10. Законодательное оформление крепостного права.
11. Теоретическая основа и реализация русского абсолютизма при Петре I.
12. Изменения законодательства о престолонаследии в XVIII веке.
13. План политических реформ М.М. Сперанского.
14. Конституционные акты Александра I.

15. Конституционный проект Н.Н. Новосильцева.
16. Правовые документы, вошедшие в Полное собрание законов (ПСЗ) Российской империи.
17. Кратко охарактеризуйте 2-е издание Полного собрания законов (ПСЗ) Российской империи.
18. Исправительные наказания в Российской империи второй половины XIX века.
19. Судебная реформа 1864 г. и развитие права в пореформенный период.
20. Изменения судебной системы в ходе контрреформ.
21. Конституционный проект Временного правительства.
22. Конституция 1918 г об ограничении избирательного права.
23. Конституция 1924 г Оформление единого союзного государства.
24. Экономический уклад и социальные права по Конституции 1936 г.
25. Конституция СССР 1977 г. Общеправное государство.
26. Политико-правовые последствия XIX партийной конференции.
27. Политико-правовые последствия принятия «Декларации о государственном суверенитете РСФСР».
28. Поиск оптимальной модели национально-государственного устройства РФ.
29. Принятие Конституции РФ.
30. Основные тенденции развития современного права России.

3.1.3.2 Комплект экзаменационных билетов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства IX-XI вв.. Норманская теория и антинорманизм. Политика первых русских князей.
2. Развитие российского права в 1990-е гг.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 2

По дисциплине: **История государства и права России**

1. «Русская правда», ее общая характеристика. Правовой статус населения Древней Руси по «Русской правде». Виды преступлений и наказаний по «Русской правде». Суд и процесс в Древней Руси.
2. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 3

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIII вв.). Главные политические центры в период раздробленности и особенности их развития.
2. Предпосылки, ход, итоги революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г., общая характеристика. Эволюция государственного строя. Государственный Совет и Государственная Дума по Основным государственным законам 23.04.1906 г.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 4

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Псковская судная грамота, ее общая характеристика. Гражданское право Руси по Псковской Судной грамоте.
2. Основные черты общественного строя и политической системы России в начале XX в.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 5

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
2. Создание основ советского права и судебной системы. Кодификация советского права в 20-е годы

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 6

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Образование русского централизованного государства в XIV -XV в.
2. Советская политическая система в 1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс. Конституция 1936 г.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №7

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Судебник Ивана III, его общая характеристика. Виды преступлений и наказаний по Судебнику 1497 г.
2. Третьеиюньская политическая система. Деятельность Государственной Думы Российской империи. Образование политических партий, их типология и программы модернизации государственности и правовой системы России.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 8

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Самодержавная политика Ивана IV. Опричнина и ее значение в русской истории.
2. Столыпинская аграрная реформа.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №9

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Сословно-представительная монархия в России, ее особенности.
2. Революционный процесс 1917 г. : февральская и октябрьская революции. Причины, ход, последствия.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 10

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Судебник 1550 г., общая характеристика. Суд и процесс по Судебнику 1550 г.
2. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №11

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Смутное время в России в начале XVII в. Правление первых царей династии Романовых в XVII в.
2. Первые декреты советской власти. Становление советской системы управления. Создание советских судебных органов, армии, милиции, ВЧК. Конституция 1918 г.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 12

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика. Правовой статус населения Московской Руси XVII века по Соборному Уложению царя Алексея Михайловича.
2. Советское государство в период НЭП. Конституция СССР 1924 г., и ее основные положения

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №13

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Уголовное право Московской Руси по Соборному Уложению 1649 г. Суд и процесс в Московской Руси XVII в.
2. Основные тенденции развития правовой системы в 1930-х гг. Массовые репрессии в СССР в 1930-1950 -е гг. Политико-правовая оценка.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 14

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Модернизация и европеизация России в правление Петра I. Утверждение абсолютизма и формирование империи. Государственные реформы.
2. Эволюция государственно-политической и правовой системы России в 2000-е- 2010-е гг.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №15

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Правовое обоснование просвещенного «абсолютизма» и реформы Екатерины II.
2. Хрущевская оттепель. Курс на десталинизацию общества и демократизацию политического режима.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 16

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Общественно-политический строй и реформы в сфере государственного управления в период правления Александра I. Конституционно-правовые идеи М. М. Сперанского.
2. Основные изменения в праве в послевоенные годы и период либерализации общественных отношений (1945 – 1965 гг.).

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №17

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Бюрократическая монархия Николая I. Особенности политического курса самодержавия во второй четверти XIX в.
2. Нарастание кризиса «государственного социализма». Застойные явления в экономике, политике, идеологии. Курс на политический консерватизм. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 18

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Систематизация российского законодательства М. М. Сперанским. Полное собрание законов Российской империи. Гражданское, уголовное право и суд по Своду законов Российской империи.
2. «Перестройка»: реформы М.С. Горбачева. Обновление советской политической системы.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №19

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Либеральные реформы Александра II в 1860-х-1870-х гг. Отмена крепостного права.

2. Парад суверенитетов. Распад СССР и его причины. Политико-правовая оценка. Образование СНГ.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 20

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Судебная реформа 1864 г. и развитие права в пореформенный период.

2. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Становление государственного механизма новой России. Конституция 1993 г.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

3.1.3.2 Плановая процедура проведения зачета и экзамена

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (1 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта

зачёта в графике учебного процесса	осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (2 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный (очно)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Процедура проведения зачета

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой (зачтено) и отчитавшемуся об их выполнении.

Процедура проведения экзамена

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

3.1.3.3. Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.02 История государства и права в России

в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры наименование; <i>ФНЭУП</i> протокол № <i>10</i> от <i>12.04.2022</i> Зав. кафедрой, _канд. фил. наук, доцент_ <i>Мисеев</i> Н.Д. Скосырева	
б) На заседании методической комиссии по направлению код - наименование; протокол № <i>8</i> от <i>26.04.2022</i> <i>40.03.01 - Юриспруденция</i> Председатель <i>ММ - 40.03.01, канд. экон. наук, доцент</i> <i>М.В. Виноградова</i>	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Омский государственный университет» им. Ф.М. Достоевского О.В. Фрик	

Подпись *О.В. Фрик* заверяю
Специалист по КР *А.А. Тарасова*



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 40.03.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			