

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:28:33

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.03 Интенсивные технологии производства молока и говядины

Профиль «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	зоотехнии	
Разработчик, Канд. с.-х. наук, доцент	И.А. Коршева Е.А. Чаунина	
Омск 2019		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры товароведения, стандартизации и управления качеством, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПК-5} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	биологические особенности крупного рогатого скота и их использование при производстве молока и говядины; методы оценки племенных и продуктивных качеств животных; технологии производства молока и говядины, используемые в скотоводстве		
		ИД-2 _{ПК-5} Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.		рационально применять методы разведения на основе оценки генотипа и фенотипа скота, а также планировать селекционный процесс; организовывать зоотехнический учет; планировать производство молока и говядины; использовать факторы кормления и содержания скота для формирования его молочной и мясной продуктивности	
		ИД-3 _{ПК-5} Владеет основами			навыками ведения производственного и племенного учета

		проведения технологическо го аудита			в скотоводстве, бонитировки; составления рациона кормления для всех половозрастных групп скота, расчета потребностей в кормах для определенного поголовья; методикой планирования молочной и мясной продуктивности скота; приемами направленного выращивания молодняка и технологиями воспроизводства стада
--	--	---	--	--	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- реферат	2.1			Проверка, собеседование		
- самостоятельное изучение тем	2.2			Итоговое тестирование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках аудиторных занятий подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля	Обсужде- ние	Опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
- по итогам изучения всех разделов	4.1			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			Зачет с оценкой		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Плановая процедура выставления зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ПК-5 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	НФ	Знает основные современные методы и приемы содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Не знает основные современные методы и приемы содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Поверхностно ориентируется в основных современных методах и приемах содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Свободно ориентируется в основные современные методы и приемы содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	В совершенстве владеет основными современными методами и приемами содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Опрос, итоговое тестирование
	ПФ	Умеет выбирать систему содержания скота в зависимости от климатических условий и	Не умеет выбирать систему содержания скота в зависимости от климатических условий и породной принадлежности скота, составлять рационы	Умеет проводить выбирать систему содержания скота в зависимости от климатических условий и породной	Умеет проводить выбирать систему содержания скота в зависимости от климатических условий и породной	В совершенстве умеет выбирать систему содержания скота в зависимости от климатических условий и породной	

		породной принадлежности скота, составлять рационы кормления для различных половозрастных групп крупного рогатого скота	кормления для различных половозрастных групп крупного рогатого скота	принадлежности скота, составлять рационы кормления для различных половозрастных групп крупного рогатого скота	принадлежности скота, составлять рационы кормления для различных половозрастных групп крупного рогатого скота	принадлежности скота, составлять рационы кормления для различных половозрастных групп крупного рогатого скота	
	3Ф	Имеет навыки работы применения современных методов и приемов кормления и разведения в мясном скотоводстве	Не имеет навыков работы применения современных методов и приемов кормления и разведения в мясном скотоводстве	Имеет навыки поверхностного проведения работы по применению современных методов и приемов кормления и разведения в мясном скотоводстве продуктов	Имеет навыки углубленного проведения работы по применению современных методов и приемов кормления и разведения в мясном скотоводстве продуктов	Имеет навыки глубокого анализа результатов оценки работы по работы применения современных методов и приемов кормления и разведения в мясном скотоводстве	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Рекомендации по подготовке реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- разработка инструментария в области экономических проблем и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент начинает подготовку реферата с поиска литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки;

Примерная тематика реферата

- Проектирование технологии производства молока в условиях Западной Сибири.
- Механизация производственных процессов при производстве говядины.

3.1.2. Шкала и критерии оценивания

Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Самостоятельное изучение тем включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку темы. Начинать следует с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

для самостоятельного изучения темы

Тема: Биологические особенности скота мясных пород и методы его разведения

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Экстерьерные особенности крупного рогатого скота мясных пород.
2. Физиология пищеварения, дыхания, размножения, молокообразования и других систем организма у крупного рогатого скота.
3. Методы разведения крупного рогатого скота.
4. Породы мясного направления продуктивности крупного рогатого скота.

Тема: Оценка мясной продуктивности скота

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Рост и развитие молодняка. Периоды роста.
2. Мясная продуктивность и факторы на неё влияющие.
3. Показатели, определяющие интенсивность роста молодняка.

4. Основные показатели, оценивающие воспроизводительную функцию коров и быков.

Тема: Системы содержания молодняка крупного рогатого скота при производстве говядины

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Характеристика основных существующих способов содержания крупного рогатого скота (молодняка и взрослых животных) на производственных комплексах, фермах.
2. Основные возрастные периоды выращивания молодняка крупного рогатого скота.

Тема: Планирование прироста живой массы молодняка в различные периоды выращивания и на откорме

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Закономерности роста и развития молодняка крупного рогатого скота.
2. Закономерности формирования мясной продуктивности молодняка крупного рогатого скота.
3. Методы определения основных показателей интенсивности роста молодняка: абсолютного, относительного и среднесуточного.

Тема: Технологические особенности интенсивного выращивания молодняка при производстве говядины в молочном скотоводстве

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Понятие технологии производства продукции. Основные мероприятия в системе технологии производства говядины.
2. Специализация хозяйств по производству говядины в молочном скотоводстве.

Тема: Технология производства молока

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Молочная продуктивность, факторы, влияющие на ее величину. Планирование удоев. Оценка морфологических и функциональных свойств вымени коров.
2. Содержание коров в летний период, особенности стойлово-лагерного содержания коров.
3. Рост и дифференциация организма.
4. Силосование и химическое консервирование кормов. Создание долголетних пастбищ и их использование, комбикорма.
5. Механизация и автоматизация раздачи кормов, уборка навоза.
6. Организация племенной службы, выявление высокопродуктивных коров и рациональное их использование.

**3.1.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.4 Средства для входного контроля

Вопросы для входного контроля

1. Экстерьерные особенности крупного рогатого скота молочных, универсальных и мясных пород.
2. Интерьерные особенности организма крупного рогатого скота.
3. Особенности строения желудочно-кишечного тракта у крупного рогатого скота.
4. Особенности пищеварения у крупного рогатого скота.
5. Физиология размножения и молокообразования у крупного рогатого скота.
6. Закономерности онтогенеза крупного рогатого скота.
7. Искусственное и естественное осеменение коров, диагностика стельности.
8. Классификация пород крупного рогатого скота по продуктивности.
9. Методы разведения крупного рогатого скота.

10. Применение промышленного скрещивания в скотоводстве (привести примеры).
11. Кормовые культуры, используемые для кормления крупного рогатого скота.
12. Приготовления основных кормов, используемых для кормления крупного рогатого скота.
13. Нормы кормления и примерные структуры рационов для крупного рогатого скота.
14. Кормовые добавки, применяемые для кормления крупного рогатого скота.
15. Особенности кормления молодняка в молочный период.
16. Особенности кормления молодняка и взрослых животных в летний и зимний периоды.
17. Виды животноводческих помещений, предназначенных для содержания крупного рогатого скота.
18. Основные параметры микроклимата в животноводческих помещениях для содержания молодняка и взрослых животных.
19. Установки для приготовления и раздачи корма на фермах крупного рогатого скота.
20. Оборудование для навозоудаления.
21. Особенности содержания молодняка и взрослого скота на ферме в зимний и летний периоды.
22. Основные экономические показатели, характеризующие эффективность производства основных видов продукции в скотоводстве.
23. Определение себестоимости продукции и рентабельности производства.

3.1.4.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

«зачтено» - студент показывает знания по предшествующим дисциплинам, умеет излагать усвоенный материал.

«не зачтено» – студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

3.1.5 Средства текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Организация племенной службы

1. Характеристика пород крупного рогатого скота, наиболее приспособленных к условиям промышленной технологии.
2. Направления и методы селекции в молочном производстве.
3. Выращивания коров на селекционной ферме.
4. Выращивание высокопродуктивных коров.
5. Особенности племенной работы на комплексах.
6. Сравнительная оценка различных пород крупного рогатого скота.
7. Каково значение отбора коров по качеству вымени?
8. Какими методами оценивают вымя коров по скорости молокоотдачи и равномерности выращивания?
9. Какое значение имеет искусственное осеменение в племенной работе с животными в промышленных комплексах?
10. Промышленное скрещивание и его использование для получения высокопродуктивных коров.
11. Основные этапы отбора при формировании высокопродуктивных коров для молочных комплексов.
12. Какими зоотехническими требованиями должны отвечать коровы, используемые в комплексах.

Тема 2: Влияние систем поведения на продуктивные качества крупного рогатого скота.

1. Наука о поведении животных и актуальные задачи индустриального животноводства.
2. Применение этологии в скотоводстве.
3. Физиология поведения.
4. Основные подсистемы поведения первого порядка (продуктивное, пищевое, половое, адаптивное, двигательное и популяционное).
5. Социальное поведение крупного рогатого скота при групповом содержании.
6. Средства выражения отношений между животными.
7. Социальное ранжирование.
8. Характерные различия в поведении коров, находящихся на высоких и низких ступенях иерархической лестницы.
9. Социальный ранг и молочная продуктивность
10. Причины нарушения социальных взаимоотношений.

Тема 3: Организация кормовой базы при промышленном производстве молока

1. Как следует размещать кормовые культуры в молочных комплексах?
2. Какое значение имеет кормление жвачных животных грубыми кормами?
3. Приготовление и использование сенажа и силоса в молочных комплексах.
4. Какие виды корнеплодов используют для кормления коров и молодняка?
5. Какое значение в питании молочного скота имеет протеин?
6. Значение пастбищ для молочного скота?
7. Как организовать зеленый конвейер для молочных коров?
8. Каковы принципы нормированного кормления молочных коров?
9. Особенности нормирования кормления коров по классам продуктивности.
10. С учетом каких физиологических особенностей составляют рационы для сухостойных коров?
11. Как составляют рационы для дойных коров в молочных комплексах?
12. Типы кормления молочных коров. Структура рациона при различных типах кормления?
13. Как нормируют кормление и составляют рацион для молодых коров?
14. Как определить показатель оплаты корма продукцией?
15. Организационно-технологические мероприятия по производству молока в летне-пастбищный период.

Тема 4: Особенности кормления высокопродуктивных коров

1. Что вкладывается в понятие «потребность животного в питательных веществах» и из каких условных элементов затрат организма она складывается?
2. Чем норма кормления отличается от потребности?

3. Как изменяется обмен веществ у молочных животных и требования к организации их кормления на протяжении производственного цикла?
4. По каким показателям производится балансирование рационов при использовании детализированных норм кормления?
5. Как определить суточную норму кормления молочного скота?
6. Требования к рационам для молочного скота в период сухостоя и их обоснование.
7. Как изменяется потребление сухого вещества и переваримость корма у молочного скота на протяжении производственного цикла?
8. Типы кормления и структура рационов для молочного скота.
9. Организация нормированного кормления молочного скота в условиях комплекса в зависимости от технологии содержания животных и типа их кормления.
10. Организация летнего кормления молочного скота.

Тема 5: Племенная работа в молочном скотоводстве

1. Какие технологии содержания крупного рогатого скота вы знаете?
2. В чем сущность поточно-цеховой организации производства продукции?
3. Как осуществляется привязь животных?
4. Каковы современные технологии содержания животных?
5. Каков оптимальный размер молочной фермы?
6. Выберите оборудование для коровника на 200 молочных коров и дайте ему обоснование.
7. Биолого-хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
8. Требования, предъявляемые к коровам при промышленной технологии.
9. Экстерьер коровы молочного направления продуктивности.
10. Пороки и недостатки экстерьера крупного рогатого скота.

Тема 6: Специализация и концентрация в молочном скотоводстве

1. Какую роль играет концентрация производства в увеличении производства молока?
2. В чем заключается особенности организации специализированных хозяйств по производству молока?
3. Какова структура стада в хозяйствах, специализирующихся на производстве молока?
4. Чем определяется концентрация производства?
5. Какова структура стада в хозяйствах, специализирующихся на производстве молока?
6. Какие фермы организуют при внутрихозяйственной специализации в молочном скотоводстве?

Тема 7: Механизация подготовки и раздачи кормов

1. Какие машины применяют при механизированной уборке сена и сенажа?
2. Какие машины используют при заготовке силоса?
3. Технологическая линия раздачи концентратов.

Тема 8: Изучение типовых проектов по производству молока, оценка проекта по предлагаемому плану.

1. Что такое комплекс по производству молока?
2. Чем определяется размеры комплексов?
3. Особенности беспривязного содержания коров и разных его вариантов.
4. Как формируются группы коров при беспривязном содержании?
5. В чем преимущества и недостатки привязной системы содержания коров?
6. Каковы размеры стойла, бокса, выгульной площадки на одну корову?
7. Какие объекты входят в молочный комплекс?
8. В чем заключается выгоды блокированного строительства зданий в комплекс?

Тема 9. Мясное скотоводство

1. Мясные породы крупного рогатого скота и их использование в России, сибирском регионе, Омской области.
2. Современное состояние отрасли мясного скотоводства в стране, Сибири, Омской области.

3. Онтогенез – индивидуальное развитие организма (внутриутробное и послеутробное): основные периоды, их характеристика на примере крупного рогатого скота.
4. Закономерности индивидуального формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота (живая масса, развитие скелета, мышечной ткани).
5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Основные показатели, оценивающие мясную продуктивность крупного рогатого скота.
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
7. Характеристика типов хозяйств по производству говядины в молочном скотоводстве.
8. Типы откормочных площадок, имеющих место в хозяйствах по производству говядины в молочном скотоводстве.
9. Типы технологий ведения мясного скотоводства. Краткая характеристика.
10. Пастбищно-стойловая технология ведения мясного скотоводства.
11. Поточно-цеховая (интенсивная) технология ведения мясного скотоводства.
12. Поточно-кольцевая (интенсивная) технология ведения мясного скотоводства.
13. Технология ведения мясного скотоводства с круглогодичным содержанием маточного поголовья.
14. Типы хозяйств, имеющих место при производстве говядины в мясном скотоводстве.
15. Определение урожайности пастбищ (укосный метод).
16. Системы пастбы, применяемые при нагуле крупного рогатого скота (загонная, порционная).
17. Особенности содержания и кормления животных в летний период (адаптация, основные корма рациона, особенности кормления разных половозрастных групп).
18. Биологические особенности крупного рогатого скота мясных пород.
19. Технологические особенности ведения отрасли мясного скотоводства. Система содержания «корова – теленок».
20. Методы разведения мясного скота.
21. Методы улучшения мясных качеств скота молочных пород.
22. Технологические периоды интенсивного выращивания молодняка при полном цикле производства говядины.
23. Технологические особенности заключительного откорма и нагула молодняка. Содержание и кормление животных в эти периоды.
24. Типы откорма молодняка и взрослого скота.

3.1.5.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся в ходе практического занятия уверенно применяет знания основного и дополнительного теоретического материала, на поставленные вопросы отвечает твердо и по существу.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если у обучающегося возникают вопросы затрудняющие выполнение практического задания на занятии, связанные с недостаточной подготовкой по теме практического занятия.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
Максимальное количество полученных баллов 30.
Желаем удачи!

Тестирование проводится в электронном или письменном виде.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения итогового контроля (пример)

1. Назовите периоды роста крупного рогатого скота, когда наблюдается максимальный прирост мышечной ткани:
 - A. 7-12 месяцев;
 - B. От рождения до 6 месяцев, от 12 до 18 месяцев;
 - C. От рождения до 3-х месяцев.
2. Какие признаки относят к важнейшим показателям при отборе в мясном скотоводстве:
 - A. Молочная продуктивность за 305 дней лактации;
 - B. Класс при бонитировке;
 - C. Живая масса при отъеме телят, 12, 18 месяцев;
 - D. Скорость молокоотдачи;
 - E. Интенсивность роста,
 - F. Живая масса при убое;
 - G. Затраты корма на единицу прироста;
 - H. Качество мяса;
 - I. Мясная продуктивность потомства.
3. Как рассчитывается коэффициент крупноплодности:
 - A. Отношение живой массы коровы-матери к живой массе теленка (кг);
 - B. Отношение живой массы теленка к живой массе коровы-матери, выраженное в процентах.
4. Какие показатели определяют интенсивность роста молодняка:
 - A. Живая масса при рождении;
 - B. Абсолютный прирост, кг;
 - C. Предубойная живая масса молодняка;
 - D. Относительный прирост, %;
 - E. Среднесуточный прирост, г.
5. Как определяется молочность коров в мясном скотоводстве?
 - A. По живой массе молодняка в 18 месяцев;
 - B. По живой массе молодняка при рождении,
 - C. По живой массе молодняка в 6-8 месяцев.
6. Как определяется предубойная живая масса животного?
 - A. Масса животного перед убоем;
 - B. Масса животного после 24-часовой голодной выдержки;
 - C. Масса животного после убоя.
7. Убойная масса – это:
 - A. Масса туши после убоя;
 - B. Масса туши без головы, конечностей (по запястный и скакательный суставы);
 - C. Масса обескровленной туши с внутренним жиром, без кожи, головы, конечностей (по запястный и скакательный суставы), внутренних органов.
8. Убойный выход – это:
 - A. Отношение предубойной массы к массе при рождении, выраженное в процентах;
 - B. Отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах;
 - C. Отношение предубойной массы к массе туши, выраженное в процентах.
9. Мясность туши – это:
 - A. Процентное отношение массы костей к массе мяса;
 - B. Процентное отношение массы мяса и массой костей, сухожилий.
10. Как определить затраты корма на 1 кг прироста?
 - A. Процентное отношение массы тела животного к количеству затраченных за период роста кормов;
 - B. Процентное отношение количества затраченных кормов к полученному за период приросту.
11. Какие качества определяют воспроизводительные способности коров в мясном скотоводстве?
 - A. Регулярность получения теленка;

- В. Удой за 305 дней лактации;
 - С. Продолжительность стельности;
 - Д. Продолжительность межотельного и сервис периодов;
 - Е. Материнские качества;
 - Ф. Содержание жира в молоке;
 - Г. Класс при бонитировке.
12. Какие различают периоды при выращивании молодняка на мясо?
- А. Профилакторный;
 - В. Лактационный;
 - С. Сухостойный;
 - Д. Молочный;
 - Е. Откорм;
 - Ф. Дорашивание.
13. Назовите технологические особенности при выращивании молодняка в мясном скотоводстве:
- А. Сезонные отелы;
 - В. Равномерные круглогодовые отелы;
 - С. Отлучение теленка от коровы-матери сразу после отела;
 - Д. Система содержания «корова-теленки»;
 - Е. Использование промышленного скрещивания;
 - Ф. Нагул;
 - Г. Круглогодное стойловое содержание.
14. Перечислите породы, которые используются в России для улучшения мясных качеств местного отечественного скота:
- А. Герефорд;
 - В. Красная степная;
 - С. Черно-пестрая;
 - Д. Лимузин;
 - Е. Шортгорн;
 - Ф. Обрак;
 - Г. Калмыцкая;
 - Н. Ярославская.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.04 Интенсивные технологии
производства молока и говядины в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии;	
протокол № <u>11</u> от <u>11.06</u> 2019.	
Зав. кафедрой, канд.с.-х. наук, доцент	 Е.А. Чаунина
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;	
протокол № <u>9</u> от <u>13.06</u> 2019.	
Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент	 И.А. Коршева
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук	 Дымков

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.