

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.09.2024 09:24:50

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae41c0mccm1nct7a25y7afp4rny8u

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра ветеринарно-санитарная экспертиза
продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных

Разработчик,
Канд. биол. наук

И.Ю. Жидик

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1ОПК-1 Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	знает методику определения биологический статус животного любого вида	умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).
		ИД-2ОПК-1 Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 ОПК-4 Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия	владеет навыками решения общепрофессиональных задач.
		ИД-2 ОПК-4 Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Знает приборно-инструментальную базу.	Умеет использовать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	Владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-5 В совершенстве владеть навыками документооборота с использованием специализированных профессиональных баз данных и программного обеспечения.	Знает специализированные профессиональные базы данных и программное обеспечение.	Умеет использовать специализированные профессиональные базы данных и программное обеспечение	В совершенстве владеет навыками электронного документооборота

		ИД-2 ОПК-5 Способен использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Способен использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ,	Владеет навыками реализации информационных процессов в профессиональной деятельности
--	--	---	--	---	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
				3	4	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное собеседование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- презентация	2.1			собеседование		
- конспект	2.2			собеседование		
- Самостоятельное изучение тем	2.3			Представление реферата-резюме		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Устный опрос в рамках занятия		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4			собеседование		
-	4.1					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			тестирование, экзамен		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания электронной презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Перечень тем для написания конспекта. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения конспекта
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)

для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает методику определения биологического статуса животного любого вида	Не знает методику определения биологического статуса животного любого вида	Поверхностно знает методику определения биологического статуса животного любого вида	Хорошо знает методику определения биологического статуса животного любого вида	Отлично знает методику определения биологического статуса животного любого вида	Конспект, электронная презентация, тест, вопросы экзамена
		Наличие умений	умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Поверхностно умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Хорошо умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не владеет навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Поверхностно владеет навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Хорошо владеет навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично владеет навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	

я	ИД-2опк-1	Полнота знаний	знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Не знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Поверхностно знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Хорошо знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Конспект, электронная презентация, тест, вопросы экзамена
		Наличие умений	умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Не умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Поверхностно умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Хорошо умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	Не владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	Поверхностно владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	Хорошо владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	Отлично владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия,	ИД-1 опк-4	Полнота знаний	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Поверхностно знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Хорошо знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Отлично знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Конспект, электронная презентация, тест, вопросы экзамена
		Наличие умений	умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия	Не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия	Частично умеет использовать некоторые естественные, биологические и профессиональные понятия	Хорошо умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия	Превосходно умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками решения общепрофессиональных задач	Не владеет решения большинства общепрофессиональных задач	Владеет навыками частичного решения некоторых общепрофессиональных задач	Хорошо владеет нааыками решения общепрофессиональных задач	Отлично владеет навыками решения всех общепрофессиональных задач	

а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-2 ОПК-4	Полнота знаний	Знает приборно-инструментальную базу	Не знает приборно-инструментальную базу	Поверхностно знает приборно-инструментальную базу	Хорошо знает приборно-инструментальную базу	Отлично знает приборно-инструментальную базу	Конспект, электронная презентация, тест, вопросы экзамена
		Наличие умений	Умеет использовать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	Не умеет использовать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Частично умеет использовать некоторые современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Хорошо умеет использовать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Превосходно умеет использовать все современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Не владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Владеет навыками частичного обоснования и реализации в профессиональной деятельности некоторых современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Хорошо владеет на навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности большинства современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Отлично владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности всех современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-5	Полнота знаний	Знает ассортимент специализированных профессиональных баз данных и программного обеспечения.	Не знает ассортимент специализированных профессиональных баз данных и программного обеспечения	Поверхностно знает ассортимент специализированных профессиональных баз данных и программного обеспечения	Хорошо знает специализированные профессиональные базы данных и программного обеспечения	Отлично знает специализированные профессиональные базы данных и программного обеспечения	Конспект, электронная презентация, тест, вопросы экзамена
		Наличие умений	Знает специализированные профессиональные базы данных и программное обеспечение.	Не умеет использовать специализированные профессиональные базы данных и программное обеспечение	Частично умеет использовать некоторые специализированные профессиональные базы данных и программное обеспечение	Хорошо умеет использовать специализированные профессиональные базы данных и программное обеспечение	Превосходно умеет использовать все специализированные профессиональные базы данных и программное обеспечение	
		Наличие навыков (владение опытом)	Умеет использовать специализированные профессиональные базы данных и программное обеспечение	Не владеет навыками электронного документооборота	Владеет навыками частичного электронного документооборота	Хорошо владеет на навыками электронного документооборота	Отлично владеет навыками электронного документооборота	

	ИД-2 ОПК-5	Полнота знаний	Знает современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ	Поверхностно знает современное программное обеспечение, некоторые базовые системные продукты и пакеты прикладных программ	Хорошо знает современное программное обеспечение, некоторые базовые системные продукты и пакеты прикладных программ	Отлично знает современное программное обеспечение, большинство базовых системных продуктов и пакеты прикладных программ	Конспект, электронная презентация, тест, вопросы экзамена
		Наличие умений	Способен использовать современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ,	Не умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ,	Частично умеет использовать современное программное обеспечение, некоторые базовые системные продукты и пакеты прикладных программ,	Хорошо умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ,	Превосходно умеет использовать всё современное программное обеспечение, все базовые системные продукты и пакеты прикладных программ,	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	Не владеет навыками реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	Владеет навыками частичной реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками реализации некоторых информационных процессов в профессиональной деятельности	Отлично владеет навыками реализации всех информационных процессов в профессиональной деятельности	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает методику определения биологический статус животного любого вида	Не знает методику определения биологический статус животного любого вида	Отлично знает методику определения биологический статус животного любого вида			Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины
		Наличие умений	умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).			

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	
	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Не знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины
		Наличие умений	умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Не умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	Не владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	Отлично владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Хорошо знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины

		Наличие умений	умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия	Не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия	Хорошо умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками решения общепрофессиональных задач	Не владеет решения большинства общепрофессиональных задач	Хорошо владеет наавыками решения общепрофессиональных задач	
	ИД-2 ОПК-4	Полнота знаний	Знает приборно-инструментальную базу	Не знает приборно-инструментальную базу	Хорошо знает приборно-инструментальную базу	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины
		Наличие умений	Умеет использовать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	Не умеет использовать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Хорошо умеет использовать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Не владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Хорошо владеет наавыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности большинства современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Полнота знаний	Знает ассортимент специализированных профессиональных баз данных и программного обеспечения.	Не знает ассортимент специализированных профессиональных баз данных и программного обеспечения	Хорошо знает специализированные профессиональные базы данных и программного обеспечения	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины

		Наличие умений	Знает специализированные профессиональные базы данных и программное обеспечение.	Не умеет использовать специализированные профессиональные базы данных и программное обеспечение	Хорошо умеет использовать специализированные профессиональные базы данных и программное обеспечение	
		Наличие навыков (владение опытом)	Умеет использовать специализированные профессиональные базы данных и программное обеспечение	Не владеет навыками электронного документооборота	Хорошо владеет наавыками электронного документооборота	
	ИД-2 опк-5	Полнота знаний	Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Хорошо знает современное программное обеспечение, некоторые базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины
		Наличие умений	Способен использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ,	Не умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ,	Хорошо умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ,	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	Не владеет навыками реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками реализации некоторых информационных процессов в профессиональной деятельности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Организация и методика предубойного осмотра сельскохозяйственных животных (птицы), его значение.
2. Организация и методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и внутренних органов сельскохозяйственных и диких промысловых животных (птицы).
3. Изменения в мясе после убоя и в процессе хранения.
4. Ветеринарно-санитарная оценка туш и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов при обнаружении болезней незаразной этиологии.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса животных при радиационных поражениях.
10. Ветеринарно-санитарная оценка продукции при радиационных поражениях животных.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек сельскохозяйственной птицы при инфекционных заболеваниях.
12. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий.
13. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины и ветчинно-штучных изделий.
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов сельскохозяйственных животных при отравлениях.

Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единнообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно.

После того как будет найдена «изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала. При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Электронной презентации

Оцениваемый компонент	Зачтено	Не зачтено
Содержание	· Работа полностью завершена	· Работа сделана фрагментарно и с посторонней помощью
	· Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	· Работа демонстрирует минимальное понимание
	· Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	· Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	· Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	· Интерпретация ограничена или беспочвенна
	· Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	· Обучающийся может работать только под руководством
Дизайн	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн не ясен
	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	· Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	· Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	· Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	· Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	· Графика не соответствует содержанию
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Перечень примерных тем конспекта

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при обработке сельскохозяйственных животных инсектицидными препаратами.
2. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбных консервов.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инфекционных болезней.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инвазионных болезней.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при отравлениях.
6. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов.
7. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
8. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза крови.
9. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья.
10. Клеймение и маркировка туш и внутренних органов сельскохозяйственных животных и птицы на мясо- и птицеперерабатывающих предприятиях и продовольственных рынках.
11. Определение видовой принадлежности мяса.
12. Биологические активные добавки к пище (БАД) и их контроль в продуктах питания.
13. Пищевые добавки (красители, консерванты, окислители и др.) и их контроль в продуктах питания.
14. Генетически модифицированные продукты (ГМИ) и методы их контроля.
15. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов, содержащих антибиотики.
16. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов, содержащих пестициды.
17. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов, содержащих гербициды.
18. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения.

Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского conspectus) - обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал» который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

зачтено/не зачтено

Доклад оценивается на:

«зачтено» при количестве набранных баллов 4-9

«не зачтено» при количестве набранных баллов 0-3

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя, в баллах
1.	Научная и практическая значимость работы	1
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1
3.	Оригинальность работы	1
4.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1
5.	Глубина изучения состояния проблемы	1
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1
7.	Ответы на вопросы слушателей	1
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	1

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

...1. Что такое болезнь?

2. Признаки больного животного.

3. В чем отличие заразных и незаразных болезней?

4. Перечислить некоторые инфекционные болезни и назвать их возбудителей.

5. Назвать основные системы организма животного.

6. Анатомические особенности коровы и лошади.

7. Что такое витамины и гормоны?

8. Анатомические особенности органов пищеварения крупного рогатого скота, лошадей и кур.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестовый контроль

1. На рынках к мясу предъявляются определенные требования:

А - соответствие требованиям Правил ветсанэкспертизы и СанПиН 2.3.2.1078-01;

- Б - соответствие Санитарным правилам для рынков;
- В - соответствие Санитарным правилам для предприятий мясной промышленности;
- Г - соответствие требованиям закона РФ «О ветеринарии».

2. Мясо, поступившее для реализации на рынке должно сопровождаться документами:

- А - ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство;
- Б - ветеринарный документ, накладная, качественное удостоверение;
- В - ветдокумент, накладная, сертификат соответствия;
- Г - в зависимости от владельца (житель села, работник предприятия, импортное).

3. Порядок проведения ветсанэкспертизы мяса на рынке существенно отличается от таковой на боенских предприятиях:

- А - нет предубойного осмотра животного и неизвестны условия хранения мяса после убоя животного;
- Б - вскрывают все доступные лимфоузлы туши;
- В - разрезают мышцы на туше и язык с целью исключения цистицеркоза;
- Г - проводят бактериоскопию мышечной ткани.

4. На рынок часто доставляют мясо без ветеринарных или сопроводительных документов и ветеринарные специалисты должны правильно определить порядок реализации такого мясного сырья:

- А - мясо определяется как сомнительного происхождения и подвергается всему комплексу ВСЭ, затем определяются пути переработки;
- Б - мясо направляется на мясоперерабатывающее предприятие;
- В - мясо отправляется на утилизацию;
- Г - мясо подвергается баканализу и по результатам лабораторного исследования направляется на дальнейшую переработку.

5. В отдельных регионах страны на рынки поступает конина, ветсанэкспертиза которой имеет особенности:

- А - должна быть справка о маллеинизации или в ветдокументе указана дата исследования на сап;
- Б - туша должна быть с головой, трахеей, легкими;
- В - должны быть результаты предварительного лабораторного анализа;
- Г - туша и субпродукты должны быть клеймеными.

6. На рынки в нарушение Правил могут доставлять мясо вынужденного убоя, что легко определить с помощью лабораторного анализа:

- А - реакции с сернокислой медью;

- Б - реакцией на пероксидазу;
- В - определением рН, ЛЖК и ААА;
- Г - бактериоскопией и пробой варкой.

7. Для микробиологических и токсикологических исследований специалисты ГЛВСЭ направляют в Госветлабораторию материал:

- А - кусочки органов, 2-3 лимфоузла с туши, кусок мышцы (6х6х8 см) и трубчатую кость;
- Б - два куска мяса по 250-300 г, патизмененные ткани с регионарным л/у;
- В - кусочки органов и патизмененные ткани с регионарным л/у;
- Г - трубчатую кость, кусок шкуры и сгибатель или разгибатель.

8. Мясо и субпродукты, предназначенные для исследования в Госветлаборатории, изолированно хранятся в холодильной камере рынка:

- А - в течение 2-3 дней;
- Б - в течение 4-5 дней;
- В — в течение 6-7 суток;
- Г - до получения результатов анализа в лаборатории.

9. Тушки мелких животных (кролик, нутрия, заяц и др.) на рынок должны поступать со шкуркой (3 см) на одной из конечностей, но об этом часто владельцы не знают:

- А - проверить на трихинеллез, цистицеркоз и заклеить;
- Б - изолировать и направить в Госветлабораторию материал;
- В - провести идентификацию и сообщить главному ветврачу района (города), откуда поступили тушки, решить о дальнейшем использовании мяса;
- Г - запретить торговлю на рынке и вернуть владельцу.

10. На рынок поступают тушки диких животных охотничьего промысла, ветсанэкспертиза их, имеет некоторые особенности:

- А - определить способ промысла;
- Б - провести трихинеллоскопию;
- В - определить степень свежести;
- Г - проверить лицензию на охотничий промысел.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Особенности послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и внутренних органов овец, свиней и лошадей»

1. Общие положения ВСЭ продуктов убоя животных.
2. Организация ВСЭ туш и органов в убойно-разделочном цехе мясокомбината.
3. Морфофункциональная характеристика лимфатической системы и ее значение в экспертизе продуктов убоя животных.
4. Порядок ВС осмотра туш и внутренних органов.
 - а) ВС осмотр продуктов убоя КРС;
 - б) ВС осмотр продуктов убоя телят;
 - в) ВС осмотр продуктов убоя овец;
 - г) ВС осмотр продуктов убоя свиней;
 - д) ВС осмотр продуктов убоя с/х птицы;
 - е) ВС осмотр продуктов убоя однокопытных (лошадь, осёл, мул).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях»

- 1 Методы диагностики инфекционных болезней при ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов убой животных.
2. При каких инфекционных болезнях проводят дифференциальную диагностику, и в чем она заключается?
3. При каких инфекционных болезнях мясо и мясные продукты являются фактором передачи инфекционного начала человеку?
4. Какие инфекционные болезни относятся к зооантропонозам?
5. Какова санитарная оценка туш и органов животных при основных инфекционных заболеваниях?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов и нутрий»

1. Правила и порядок проведения экспертиз
2. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов нутрии и кроликов
3. Мясо и жир нутрии, кроликов

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

...

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Фонд экзаменационных билетов

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(для программ ВО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х.
животных

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
(направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза)

- 1.** Порядок предубойного и послеубойного осмотра лимфатических узлов
- 2.** Виды порчи мяса. Причины и условия возникновения. Санитарная оценка
- 3.** Роль убойных животных в возникновении пищевых токсикоинфекций у человека

Заведующий кафедрой _____ Заболотных М.В.

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № ____
(наименование) (Дата)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора
Форма экзамена -	письменный
Время проведения экзамена	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта/дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование;

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ОПК 1 - Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические
ИД-1 – ОПК 1 Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных /
выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**
Перечень заданий с правильными ответами

1. Место России во Всемирной торговой организации

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- + Россия является членом ВТО
- Россия на данный момент не является членом ВТО, проходя внутригосударственные процедуры, необходимые для вступления в ВТО
- Россия категорически против вступления в ВТО, т.к. членство в ней может подорвать развитие АПК
- Россию не принимают в ВТО из-за расхождения в нормативно-правовых документах на продукцию АПК

2. Партия скота – это ...

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- группа животных от одного заготовителя
- группа животных, сформированная по виду
- группа с.-х. животных, направляемых на убой
- + группа животных, сформированная по полу, возрасту и упитанности, направляемая на убой

3. При осмотре печени можно выявить изменения, свидетельствующие о наличии...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- параскаридоза
- + цирроз
- + эхинококкоза
- + цистицеркоза
- эндометриоза
- гиподерматоза

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах
ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Перечень заданий с правильными ответами

1. Животные и название их мяса

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ДВУХ СПИСКОВ

Крупный рогатый скот	Говядина
Свиньи	Свинина
Лошади	Конина
Овцы	Баранина
Куры	Мясо кур
Лось	Мясо лося
	Лососина
	Курятина

2. В зависимости от морфологического строения и способов обработки субпродукты подразделяют

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ДВУХ СПИСКОВ

мясокостные	головы говяжьи, конские, верблюжьи, олени; хвосты говяжьи, бараньи, конские, верблюжьи, олени
слизистые	Рубец, сычуг
шерстные	головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, конские и

	верблюжьи
мякотные	Печень, язык, легкое, калтык

**3. Первичная переработка животных включает три определенных этапа
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ДВУХ СПИСКОВ**

оглушение	1
обескровливание	2
разделку туши	3
нутровка	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

**1. Вид лабораторного контроля при поступлении сырья
В ПОЛЕ ОТВЕТА ВВЕДИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ МУЖСКОГО РОДА СТРОЧНЫМИ БУКВАМ**

+входной

**2. Начало исчисления срока годности продукта - с даты...
В ПОЛЕ ОТВЕТА ВВЕДИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+изготовления

**3. Оценка качества продукции относится к методам ...
В ПОЛЕ ОТВЕТА ВВЕДИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+контроля

ИД-2 -ОПК-1 Способен определить нормативные обще-клинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов
Перечень заданий с правильными ответами**

**1. При обнаружении в процессе убоя животного признаков сибирской язвы (в том числе методом микроскопии), тушу с внутренними органами и шкурой ...
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА**

- + сжигают
- реализуют без ограничений
- направляют на промпереработку
- реализуют после посола
- используют для изготовления консервов

**2. В каких случаях убой животных считается вынужденным
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА**

- убой больного скота;
- убой в агональном состоянии;
- убой скота по экономической необходимости;
- +/- убой больного скота с целью недопущения падежа или в целях ликвидации инфекционного заболевания.

**3. При осмотре и погрузке животных для убоя обращают внимание на ряд показателей
УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА**

- температуру;
- упитанность;
- + поведение;
- + отклонение в клиническом статусе.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
Перечень заданий с правильными ответами

**1. Различают медицинскую, ветеринарную и сельскохозяйственную дезинсекцию.
УСТАНОВИТЕ ПОНЯТИЯ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

1. Ветеринарная	а) уничтожение насекомых и клещей, причиняющих вред здоровью животных и вызывающих снижение их продуктивности.
2. Сельскохозяйственная	б) уничтожение вредных насекомых на посевном и посадочном материале, в запасах пищевых и фуражных продуктов и технического сырья в складских помещениях, на мельничных и крупяных предприятиях
3. Медицинская	в) комплекс мер, направленных на борьбу с синантропными членистоногими

**2. Химические вещества, проникающие в организм членистоногих через...
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ДВУХ СПИСКОВ**

1. кутикулу	а) контактные инсектициды
2. дыхательные пути	б) фумиганты
3. кишечный тракт	в) кишечные яды
	г) иммуностимуляторы

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

1. Расходы, связанные с транспортировкой некачественной и опасной пищевой продукции, ее хранением, экспертизой, использованием или уничтожением, оплачивает ... продукции

В ПОЛЕ ОТВЕТА ВВЕДИТЕ СЛОВО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+владелец

2. Метод исследования на трихинеллез, применяемый на мясокомбинатах, с использованием аппарата для выявления личинок трихинелл (АВТ) – это ...метод

В ПОЛЕ ОТВЕТА ВВЕДИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+групповой

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ИД-1 ОПК-4 Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1 Физико-химическими методами исследуют степень загрязнения сырья, пищевых продуктов
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ПЯТИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + радионуклидами
- вирусами
- + солями тяжелых металлов
- + микотоксинами
- + нитритами
- + нитратами
- рикетсиями

2 Микробиологические критерии безопасности пищевых продуктов
+санитарно-показательные и условно патогенные микроорганизмы, дрожжи, плесени
вирусы
токсины
мелкие насекомые
тяжелые металлы

3 Актуальность проблемы качества и безопасности пищевых продуктов связана с ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +спросом населения на качественные продукты
- резким возрастанием потока импортных поставок из Европы
- +фальсификацией продуктов
- +выпуском новых видов пищевой продукции
- повышением уровня туристической активности населения

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. В зависимости от периода лактации коровы различают следующие виды получаемого секрета молочных желез

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ДВУХ СПИСКОВ

Первые 7 дней после отела (молозивный период)	Молозиво
Основной период лактации	Нормальное молоко
Последние 7-10 дней лактации	Стародойное молоко
	Молоко с пороками

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

1 Наиболее ценная в пищевом отношении часть яйца, на его долю приходится 60% массы
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+белок

2 Подскорлупные оболочки представляют собой плотное эластичное образование, состоящее из кератиноподобного вещества - ..
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+овокератин

ИД-2 ОПК-4 Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием при-борно-инструментальной базы

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. При обнаружении в 24 срезах на компрессориуме хотя бы одной трихинеллы (независимо от ее жизнеспособности) тушу и субпродукты, имеющие мышечную ткань направляют на
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

проварку
+утилизацию
изготовление колбас
изготовление консерв

2. Образование сине - зеленой окраски в реакции на пероксидазу указывает на то, что мясо
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

сомнительной свежести
+получено от здорового животного
получено от больного животного

3. Процесс отделения от обваленного мяса мелких костей, хрящей, грубой соединительной и жировой тканей, кровяных сгустков

Перечислите внешние дефекты тары баночных консервов, не сопровождающиеся нарушением формы банки.

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ржавчина
бомбаж
хлопушка
+подтек
+«зубцы»

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Расположить основные методы ветеринарно-санитарного осмотра в порядке их применения

А «вижу» 1
Б «трогаю» 3
В «режу» 4
Г «смотрю» 2
Д «пробую» 5

2. Лабораторные реакции для определения посторонних веществ в молоке:

определение примеси соды - проба с розоловой кислотой
определение крахмала проба - с йодом
определение примеси воды - проба Йохельсона
определение перекиси водорода проба - с йодистым калием и крахмалом

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

1. Процесс отделения от обваленного мяса мелких костей, хрящей, грубой соединительной и жировой тканей, кровяных сгустков

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+жиловка

2. Согласно ГОСТ Р 52427-2005 «Промышленность мясная. Продукты пищевые. Термины и определения» пищевой продукт, изготовленный с использованием или без использования немясных ингредиентов, в рецептуре которого массовая доля мясных ингредиентов составляет свыше 60 %, это продукт

В ПОЛЕ ОТВЕТА ВВЕДИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ
+мясной

3. Продукт нормальной физиологической секреции молочных желез сельскохозяйственных животных, полученный от одного или нескольких животных в период лактации при одном и более доении, без каких-либо добавлений к этому продукту – _____

В ПОЛЕ ОТВЕТА СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ ВВЕДИТЕ СЛОВО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+молоко

**ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз
данных в профессиональной деятельности**

**ИД-1 ОПК-5 В совершенстве владеть навыками документооборота с использованием
специализированных профессиональных баз данных и программного обеспечения.**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных /
выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Дикие промысловые животные, мясо которых подлежит исследованию на трихинеллез

Укажите не менее трех вариантов ответов

олень

+кабан

+медведь

+барсук

лось

косуля

акие ветеринарные документы оформляются как сопроводительные на убойных животных и
продукцию:

Укажите один правильный ответ

А - гигиенические сертификаты;

Б - сертификаты соответствия;

+В - ветеринарные справки и вет. свидетельства

(формы 1-4);

Г - ветеринарные сертификаты (Ф 5).

Какие виды ветеринарных клейм существуют?

Укажите один правильный ответ

- Круглое, ромбовидное.

- Треугольное, квадратное.

+ Прямоугольное, овальное.

- Овальное, квадратное.

- Круглое, прямоугольное.

Если на туши наносятся овальные ветеринарные клейма, то это означает:

Укажите один правильный ответ

А - мясо получено от здоровых животных;

Б - от клинически здоровых животных, не имеет отклонений и биологически безопасно для
потребителей;

В - мясо может быть направлено на переработку;

Г - мясо может быть использовано без ограничений.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
Мясо птицы по термическому состоянию в зависимости от температуры в толще грудных мышц классифицируется на...

Установите соответствие между элементами двух списков

парное	→	35-37°C
охлажденное	→	2±2°C
остывшее	→	20-25°C
подмороженное	→	(-1-2) °C
замороженное	→	(-8)°C
Глубокой заморозки	→	(-25)°C

Температура в толще мышц (блоков) скоропортящихся продуктов при погрузке в изотермические вагоны должна составлять поставив температуру ...

Установите соответствие между элементами двух списков

мороженое мясо	→	не выше -6° C
мороженые мясные блоки	→	не выше -8° C
охлажденное мясо	→	0-4° C
остывшее мясо	→	4-12° C

Последовательность осмотра продуктов убоя

Расположите в правильной очередности

1. исследование головы
2. осмотр ливера
3. осмотр внутренних органов, кроме ливера
4. осмотр туши

При осмотре живой рыбы в садках выявлена рыба...

Установите соответствие между элементами двух списков

- | | |
|------------------------|--|
| 1. активная, подвижная | 1. реализуют без ограничений |
| 2. малоподвижная | 2. реализуют после исключения болезней |
| 3. с потерей чешуи | 3. на промпереработку |
| 4. истощенная | 4. утилизация на проварку |
| | 5. на корм животным |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Удаление из мясной мякоти жира, сухожилий, фасций, хрящей и других элементов соединительной ткани - это...

В поле ответа введите слово строчными буквами

жиловка

Температурно-временной режим, при котором проводят стерилизацию – это...

В поле ответа введите словосочетание строчными буквами

формула стерилизации

Совокупность ингредиентов, используемых при выработке продукта, в установленных соотношениях, - это...

В поле ответа введите слово строчными буквами

рецептура

Метод исследования на трихинеллез, применяемый на мясокомбинатах, с использованием аппарата для выявления личинок трихинелл (АВТ) – это ...метод

В поле ответа введите слово строчными буквами
групповой

На линии по переработке свиней со съемкой шкуры первая точка ветеринарного осмотра введена для осмотра ...

В ПОЛЕ ОТВЕТА ВВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВАЕННОГО ЧИСЛА

+нижнечелюстных лимфоузлов

Технологическая операция удаления внутренних органов при разделке туши называется
В ПОЛЕ ОТВЕТА ВВЕДИТЕ СЛОВО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

+нутровка

Пищевой продукт убоя в виде туши или части туши, представляющий совокупность мышечной, жировой, соединительной и костной ткани или без нее – это ...

В ПОЛЕ ОТВЕТА ВВЕДИТЕ СЛОВО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

+мясо

ИД-2 ОПК-5 Способен использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Назначение АИС Меркурий (выберите один правильный ответ)

Укажите один правильный ответ

электронной сертификации поднадзорных госветнадзору грузов, отслеживания пути их перемещения по территории Российской Федерации в целях создания единой информационной среды для ветеринарии, повышения биологической и пищевой безопасности.

для контроля и учета юридически значимых действий в области ветеринарного надзора

для автоматизации процесса лицензирования фармацевтической деятельности и производства лекарственных средств, предназначенных для животных

для сбора, передачи и анализа информации по проведению лабораторного тестирования образцов поднадзорной продукции при исследованиях в области диагностики, пищевой безопасности, качества продовольствия и кормов, качества и безопасности лекарственных средств для животных и т.п

Перечислите подсистемы, входящие в АИС Меркурий (выберите не менее пяти вариантов ответа)

+Подсистема Склада временного хранения (Меркурий.СВХ).

+Подсистема Государственной ветеринарной экспертизы (Меркурий.ГВЭ).

+Подсистема Хозяйствующего субъекта (Меркурий.ХС).

+Подсистема Территориального управления (Меркурий.ТУ).

+Подсистема Уведомлений (Меркурий.Уведомления).

Подсистема Государственный регистрационный номер (Меркурий ОГРН)

Подсистема Государственной ветеринарной экспертизы (Меркурий.ГВЭ) НЕ позволяет проводить ...*(выберите один правильный ответ)*

просмотр оформленных в подсистеме Меркурий.СВХ и на других предприятиях ВСД и их гашение с автоматическим занесением информации во входной журнал предприятия-получателя

ведение журнала вырабатываемой предприятием продукции

оформление ВСД на основе информации во входном журнале и журнале вырабатываемой продукции

контроль объёма продукции, на которую оформляется ВСД, с автоматическим его списанием с объёма по журналу

автоматическое формирование ветеринарных документов (актов досмотра, запрета, и др.)

оформление электронных актов отбора проб

создание и отправку предварительных уведомлений о партиях продукции, следующих за пределы Российской Федерации ветеринарными службами субъектов РФ, а так же территориальными управлениями Россельхознадзора.

формирование отчетов по журналам продукции и оформленным ВСД.

Для сотрудников ветеринарной службы и сотрудников Россельхознадзора доступ к системе Меркурий предоставляется ...*(выберите один правильный ответ)*

путем подачи электронной заявки с использованием системы Ветис.Паспорт.

автоматически при приёме на работу

после достижения определённого стажа трудовой деятельности

только при наличии документа, подтверждающего знание иностранного языка

только при наличии ЭЦП

Подсистема хозяйствующего субъекта (Меркурий.ХС) предназначена для решения следующих основных задач: ...*(выберите не менее четырёх правильных ответов)*

создание заявок на получение сертификата и их автоматический анализ на наличие ошибок при отправлении в территориальное управление

просмотр полученных ветеринарных сертификатов

ведение складского журнала продукции на предприятии

создание и подача заявок на получение ветеринарного свидетельства или ветеринарной справки, оформляемой государственным ветеринарным врачом

Учет всех стадий проведения лабораторных исследований

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

В общем алгоритме работы в АИС «Меркурий» можно выделить три этапа: *(отметьте этапы в порядке их выполнения – 1,2,3)*

Приемка – гашение входящего ВСД

Производство – оформление производственного сертификата

Отгрузка – оформление электронного ВСД

Последовательность осмотра продуктов убоя

Расположите в правильной очередности

1. исследование головы
2. осмотр ливера
3. осмотр внутренних органов, кроме ливера
4. осмотр туши

Лабораторные реакции для определения посторонних веществ в молоке

Установите соответствие между элементами двух списков

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. определение примеси воды | 1. проба Иохельсона |
| 2. определение примеси соды | 2. проба с розоловой кислотой |
| 3. определение крахмала | 3. проба с йодом |
| 4. определение перекиси водорода | 4. проба с йодистым калием и крахмалом |

5. проба с реактивом Несслера

Рабочие места ветсанэкспертов (точки ветосмотра) на конвейере по переработке крупного рогатого скота

Установите соответствие между элементами двух списков

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1. 1-я точка | 1. осмотр головы |
| 2. 2-я точка | 2. осмотр внутренних органов |
| 3. 3-я точка | 3. осмотр туш |
| 4. 4-я точка | 4. финальная |
| | 5. основная |

Последовательность осмотра внутренних органов

Расположите в правильной очередности

1. селезенка
2. легкие
3. сердце
4. печень
5. почки
6. желудок и кишечник

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Сердце, легкие, печень, диафрагма и пищевод в естественной связи с трахеей - это...*В поле ответа введите слово строчными буквами*

ливер

Сельскохозяйственное или промысловое животное, предназначенное для убоя, это ...

В ПОЛЕ ОТВЕТА ВВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ (ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ+СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ) В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

+убойное животное

Метод послеубойной диагностики трихинеллеза с использованием компрессориума – это..
В ПОЛЕ ОТВЕТА ВВЕДИТЕ СЛОВО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

+трихинеллоскопия

Опасный вид порчи мяса, при котором разрушаются белковые соединения и образуются вещества, опасные для человека
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гниение

Черная окраска различных тканей, связанная с избыточным накоплением в тканях туши пигмента меланина
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+меланоз

Желтая окраска жировых отложений в туше убойного животного
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+липохроматоз

Фиброзное или гнойное воспаление сердечной сорочки.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+перикардит

Пропитанные кровью участки ткани, наблюдаемые в трупах, тушах тяжело больных и убитых в агональном состоянии животных
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гипостазы