

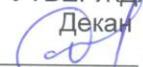
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.07.2025 05:39:02
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e59108051227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Г.В. Барайщук
« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 А.А. Гайвас
« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.36 Лесная фитопатология

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

Разработчик (и) РП:

канд. биол. наук

 И.Ю. Игошкина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

 М.В. Усова

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины Б1.Б.14 Лесная фитопатология в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 35.03.01 – Лесное дело «бакалавр», утвержденный приказом Министерства образования и науки 26.07.2017 г. № 706;
- Образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство.

1.2 Статус дисциплины Б1.О.36 Лесная фитопатология в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения студентами¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра Омского ГАУ 35.03.01, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.01 – Лесное дело, профиль Лесное хозяйство, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: является ознакомление студентов с основными типами патологии растений, причинами, вызывающими болезни растений, приемами диагностики и мониторинга, динамикой эпифитотий и прогноза массовых поражений растений в питомниках, культурах и естественных древостоях.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 (ОПК-4) Знает и контролирует применение современных технологий в области лесного хозяйства	Знает и контролирует применение основных методов и средств решения профессиональных задач в области ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.	Умеет использовать основные методы и средства защиты лесных сообществ от болезней древесно-кустарниковых пород, способы предупреждения развития заболеваний и методы их диагностики	Владеет навыками использования основных методов и средств защиты лесных сообществ от болезней древесно-кустарниковых пород, способов диагностики и предупреждения развития заболеваний
		ИД-2 (ОПК-4) Обосновывает и реализует современные технологии ведения лесного хозяйства	Знает и обосновывает причины болезней леса, биологические особенности возбудителей болезней; основные положения теории патогенеза, эпифитотий и иммунитета растений к инфекционным болезням, современные методы, средства и технологии защиты леса от болезней.	Определять в полевых условиях основные виды фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов различать болезни инфекционного и неинфекционного происхождения, выявлять взаимосвязь растения с патогеном	Владеет навыками: организации мероприятий по предупреждению развития болезней и предотвращению больших потерь от заболевания

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору студента, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана студентом.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-4	Полнота знаний	Знает и контролирует применение основных методов и средств профессиональных задач в области ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.	Не знает основные методы и средства решения профессиональных задач в области ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.	Поверхностно знаком с основными методами и средствами решения профессиональных задач в области ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.	Знает основные методы и средства решения профессиональных задач в области ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.	В полной мере знает и контролирует основные методы и средства решения профессиональных задач в области ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.	Опрос студента по темам занятий, промежуточное тестирование, тестирование по итогам изучения разделов, экзамен
		Наличие умений	Умеет использовать основные методы и средства защиты лесных сообществ от болезней древесно-кустарниковых пород, способы предупреждения развития заболеваний и методы их диагностики	Не умеет использовать основные методы и средства защиты лесных сообществ от болезней древесно-кустарниковых пород, способы предупреждения развития заболеваний и методы их диагностики	Умеет использовать основные методы и средства защиты лесных сообществ от болезней древесно-кустарниковых пород, способы предупреждения развития заболеваний и методы их диагностики	Умеет использовать основные методы и средства защиты лесных сообществ от болезней древесно-кустарниковых пород, способы предупреждения развития заболеваний и методы их диагностики	Уверенно использует основные методы и средства защиты лесных сообществ от болезней древесно-кустарниковых пород, способы предупреждения развития заболеваний и методы их диагностики	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования основных методов и средств защиты лесных сообществ от болезней древесно-кустарниковых пород, способов диагностики и предупреждения развития заболеваний	Не владеет навыками использования основных методов и средств защиты лесных сообществ от болезней древесно-кустарниковых пород, способами диагностики и предупреждения развития заболеваний	В целом владеет навыками использования основных методов и средств защиты лесных сообществ от болезней древесно-кустарниковых пород, способов диагностики и предупреждения развития заболеваний	Владеет навыками использования основных методов и средств защиты лесных сообществ от болезней древесно-кустарниковых пород, способов диагностики и предупреждения развития заболеваний	В совершенстве владеет навыками использования основных методов и средств защиты лесных сообществ от болезней древесно-кустарниковых пород, способами диагностики и предупреждения развития заболеваний	
	ИД-2 ОПК-4	Полнота знаний	Знает и обосновывает причины болезней леса, биологические особенности возбудителей болезней; основные положения теории патогенеза, эпифитотий и иммунитета растений к инфекционным	Не знает причины болезней леса, биологические особенности возбудителей болезней; основные положения теории патогенеза, эпифитотий и иммунитета растений к инфекционным болезням, современные методы, средства и технологии	Поверхностно знаком с причинами болезней леса, биологическими особенностями возбудителей болезней; знает основные положения теории патогенеза, эпифитотий и иммунитета растений к инфекционным болезням, со-	Знает причины болезней леса, биологические особенности возбудителей болезней; твердо знает основные положения теории патогенеза, эпифитотий и иммунитета растений к инфекционным болезням, современные методы,	В совершенстве владеет знаниями по определению причин болезней леса, биологические особенности возбудителей болезней; основные положения теории патогенеза, эпифитотий и иммунитета растений к ин-	Опрос студента по темам занятий, промежуточное тестирование, тестирование по итогам изу-

			ным болезням, современные методы, средства и технологии защиты леса от болезней	защиты леса от болезней;	временные методы, средства и технологии защиты леса от болезней	средства и технологии защиты леса от болезней;	фекционным болезням, современные методы, средства и технологии защиты леса от болезней и может применять их на практике;	чения разделов, эк-замен
		Наличие умений	Умеет: определять в полевых условиях основные виды фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов; умеет различать болезни инфекционного и неинфекционного происхождения, выявлять взаимосвязь растения с патогенном	Не умеет определять в полевых условиях основные виды фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов; не различает болезни инфекционного и неинфекционного происхождения, не выявляет взаимосвязь растения с патогенном;	Поверхностно знаком с методами определения в полевых условиях основные видов фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов; может различать болезни инфекционного и неинфекционного происхождения, выявлять взаимосвязь растения с патогенном;	Умеет определять в полевых условиях основные виды фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов: умеет хорошо различать болезни инфекционного и неинфекционного происхождения, выявлять взаимосвязь растения с патогенном;	Умеет анализировать и интерпретировать данные, полученные при определении в полевых условиях основных видов фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов; без труда различает болезни инфекционного и неинфекционного происхождения, выявляет взаимосвязь растения с патогенном;	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками: организации мероприятий по предупреждению развития болезней и предотвращению больших потерь от заболевания	Не владеет навыками организации мероприятий по предупреждению развития болезней и предотвращению больших потерь от заболевания	Владеет навыками применения теоретических знаний в области организации мероприятий по предупреждению развития болезней и предотвращению больших потерь от заболевания	Владеет навыками применения теоретических знаний в области организации мероприятий по предупреждению развития болезней и предотвращению больших потерь от заболевания	Уверенно владеет навыками применения теоретических и практических знаний в области организации мероприятий по предупреждению развития болезней и предотвращению больших потерь от заболевания на практике;	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Ботаника	Знать биологию и морфологию фитопатогенных микроорганизмов и растений, уметь: собирать и соответственно обрабатывать гербарный материал, владеть навыками работы с микроскопом	Б1.В.05 Технология лесозащиты Б1.О.26 Лесное товароведение с основами древесиноведения Б1.О.15 Мониторинг лесных экосистем	Б1.О.35 Лесная энтомология Б1.В.11 Таксация леса
Б1.О.22 Физиология растений	Знать: цельное представление о функционировании растительного организма в условиях действия внешних факторов уметь: оценивать устойчивости растений к абиотическим и биотическим стрессорам; владеть навыками делать микроскопические препараты		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе

ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2-курса очной формы обучения и на 3 курсе заочной формы обучения. Продолжительность семестра 19 4/6 и 27 1/6 недель соответственно. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 144 часов (в т.ч. 36 на экзамен) для обучающихся с нормативным сроком обучения.

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очная форма	
	3 сем	
1. Аудиторные занятия, всего	58	
- Лекции	26	
- Практические занятия (включая семинары)	6	
- Лабораторные занятия	26	
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	50	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	16	
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде заполнения рабочей тетради в соответствии с заданием		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	14	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	4
	Зачетные единицы	144
<i>Примечание:</i>		
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	1. <i>Общая фитопатология</i>	36	16	6	2	8	20	2	-	ОПК-4
	1.1 Введение в курс фитопатологии	4	2	2	-	-	2	-	-	
	1.2 Инфекционные болезни растений	4	2	2	-	-	2	2	-	
	1.3 Типы болезней	6	4	-	-	4	2	-	-	
	1.4 Грибы - строение	6	2	-	-	2	4	-	-	
	1.5 Грибы - размножение	4	2	-	-	2	2	-	-	
	1.6 Распространение заболеваний насаждений и их предупреждение	6	2	2	-	-	4	-	-	
	1.7 Итоговый тест по общей части лесной фитопатологии	6	2	-	2	-	4	-	тест	
2	2. <i>Лесная фитопатология</i>	72	42	20	4	18	30	14	-	ОПК-4
	2.1 Болезни плодов и семян и меры борьбы с ними	4	2	2	-	-	2	-	-	
	2.2 Болезни всходов семян и молодых растений и меры борьбы с ними	4	2	2	-	-	2	-	-	
	2.3 Плесени. Основные болезни семян и всходов	4	2	-	-	2	2	-	-	
	2.4 Разрушение древесины на складах, в технических сооружениях и зданиях. Домовые грибы	8	6	4	-	2	2	2	-	
	2.5 Некротические и сосудистые болезни ветвей и стволов	4	2	-	-	2	2	2	-	
	2.6 Болезни хвой и лиственных пород	4	2	2	-	-	2	-	-	
	2.7 Болезни хвойных пород	4	2	-	-	2	2	2	-	
	2.8 Ржавчинные болезни хвой и лиственных пород	4	2	-	-	2	2	2	-	
	2.9 Болезни лиственных пород	6	4	2	-	2	2	2	-	
	2.10 Раковые болезни и другие поражения и повреждения ветвей и стволов	4	2	-	-	2	2	2	-	
	2.11 Корневые гнили, их возбудители и меры борьбы.	6	4	2	-	2	2	1	-	
	2.12 Стволовые гнили, их возбудители и меры борьбы с ними	6	4	2	-	2	2	-	-	
	2.13 Стволовые гнили хвойных пород и их возбудители	4	2	2	-	-	2	-	-	
	2.14 Стволовые гнили лиственных пород и их возбудители	3	2	2	-	-	1	1	-	
	2.15 Диагностика болезней древесных растений	3	2	-	2	-	1	-	-	
	2.16 Итоговый тест по специальной части лесной фитопатологии	4	2	-	2	-	2	-	тест	
	Подготовка к экзамену	36	-	-	-	-	-	-	-	
Итого по учебной дисциплине	144	58	26	6	26	50	16			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		44,8								

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная	
1	1	Тема: Введение в курс фитопатологии	2		Вводная лекция
		1) Предмет и задачи курса			
		2) История развития фитопатологии			
		3) Понятие о болезни растений и их классификация. Типы болезней.			
	2	4) Ущерб, причиняемый болезнями растений и дереворазрушающими грибами.	2		Традиционная лекция
		Тема: Инфекционные болезни растений			
		1) Типы паразитизма.			
	3	2) Возникновение и развитие инфекционных болезней. Патологический процесс.	2		Традиционная лекция
		3) Иммунитет растений к инфекционным болезням.			
Тема: Распространение заболеваний насаждений и их предупреждение					
2	4	1) Понятие об эпифитотиях.	2		Традиционная лекция
		2) Прогноз развития болезней.			
		3) Карантин растений.			
		Тема: Болезни плодов и семян и меры борьбы с ними.			
	5	1) Надзор за появлением и распространением болезней.	2		Традиционная лекция
		2) Болезни, развивающиеся в течение вегетационного периода.			
		3) Болезни, развивающиеся при хранении семян, плесневение.			
	6	4) Система мероприятий по защите плодов и семян от болезней.	2		Традиционная лекция
		Тема: Болезни всходов семян и молодых растений и меры борьбы с ними.			
1) Полегание всходов и семян					
2) Гниль семян					
3	7	3) Выпревание и другие болезни семян хвойных пород	4		Традиционная лекция
		Тема: Разрушение древесины на складах, в технических сооружениях и зданиях			
		1) Поражение древесины деревообрабатывающими и плесневыми грибами			
		2) Разрушение древесины на складах. Открытых сооружений и холодных построек			
	8	3) Разрушение древесины в зданиях и сооружениях с постоянным температурным режимом.	4		Лекция-визуализация
		4) Защита лесоматериалов и зданий от поражения грибами			
		Тема: Болезни хвои и листьев			
	9	1) Болезни типа шютте.	4		Лекция-визуализация
		2) Болезни вызываемые ржавчинными грибами			
3) Мучнистая роса					
10	5) Система мероприятий по защите питомников и культур и молодых растений от болезней	2		Традиционная лекция	
	Тема: Корневые гнили, их возбудители и меры борьбы.				
	1) Сущность процесса гниения древесины.				
11	2) Классификация и признаки гнили.	2		Традиционная лекция	
	3) Корневые гнили и их возбудители: корневая губка, опенок осенний, трутовик Швейница.				
	Тема: Стволовые гнили, их возбудители и меры борьбы с ними				
12	1) Стволовые гнили хвойных пород (сосновая губка, окаймленный трутовик, трутовик Гартига).	6		Традиционная лекция	
	2) Стволовые гнили лиственных пород (осиновый трутовик, настоящий трутовик чага, березовая губка, ложный трутовик)				
	3) Защита насаждений от стволовых гнилей				
Общая трудоёмкость лекционного курса			26		x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		26	- очная форма обучения		2
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
дела (мо-заня-тия)	очная форма		заочная форма			
1	1	Тема: Диагностика болезней древесных растений	2		Работа с определителями и пораженными растениями в малых группах.	ПР СРС
	2	Тема семинара: итоговый тест по общей части лесной фитопатологии	2		–	ОСП
2	3	Тема семинара: итоговый тест по специальной части лесной фитопатологии	2		–	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			6	- очная форма обучения		2
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения		
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			4			
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения:						
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
<i>Примечания:</i>						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоёмкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	1	1	Типы болезней	4		-	-	Доклад-презентация
	2	2	Грибы - строение	2		+	-	Доклад-презентация, работа с микроскопом
	3	3	Грибы - размножение	2		+	-	Доклад-презентация
2	4	4,5	Плесени. Основные болезни всходов и семян	2		+	-	Доклад-презентация

5	6	Домовые грибы	2		+	-	Доклад-презентация
6	7	Некротические и сосудистые болезни ветвей и стволов	2		+	-	Доклад-презентация
7	8	Болезни хвойных пород	2		+	-	Доклад-презентация
8	9	Ржавчинные болезни хвои и листьев	2		+	-	Доклад-презентация
9	10	Болезни лиственных пород	2		+	-	Доклад-презентация
10	11	Раковые болезни и другие поражения и повреждения ветвей и стволов	2		+	-	Доклад-презентация
11	12	Корневые гнили древесных пород и их возбудители	2		+	-	Доклад-презентация
12	13	Стволовые гнили хвойных пород и их возбудители	2		+	-	Доклад-презентация
13	14	Стволовые гнили лиственных пород и их возбудители			+	-	Доклад-презентация
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР		26	x		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)							
<i>Примечания:</i>							
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;							
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Индивидуальное задание

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

Индивидуальное задание представляет собой самостоятельное заполнение рабочей тетради вовнеаудиторное время (домашняя работа).

1 раздел, тема «Возбудители болезней и их диагностика». Задание – зарисовать, описать, показать инфекционный цикл и пути проникновения патогена.

2 раздел, темы: «Плесени». «Основные болезни всходов и семян». «Домовые грибы». «Некротические и сосудистые болезни ветвей и стволов». «Болезни хвои». «Ржавчинные болезни хвои и листьев». «Болезни листьев». «Раковые болезни и другие поражения и повреждения ветвей и стволов». «Корневые гнили древесных пород и их возбудители». «Стволовые гнили хвойных пород и их возбудители». «Стволовые гнили хвойных пород и их возбудители». Задание – меры профилактики и борьбы с заболеваниями найти самостоятельно.

Проверяется выполнение ВАРС, аккуратность ведения записей, их полнота.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки. «**Зачтено**» – ставится в случае, когда практическая часть работы выполнена в полном объеме, записи выполнены аккуратно, материал проработан в полном объеме, содержание работы соответствует требованиям. «**Не зачтено**» – практическая часть работы не выполнена или выполнена не в полном объеме, записи нечитаемы, материал не проработан, содержание работы не соответствует требованиям.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			

1	1.Прогноз развития болезней растений. Общее понятие о прогнозе развития болезней растений. Типы прогнозов. Сохранение и распространение фитопатогенных организмов (грибы, бактерии, вирусы, микоплазмы, цветковые паразиты).	2	Тест, устный опрос
1,2	2.Методы борьбы с болезнями леса. Надзор за появлением болезней и вредителей. Методы диагностики болезней древесных пород. Прогноз развития болезней. Карантин растений. Лесохозяйственные методы. Лесохозяйственные методы. Биологический метод. Химический метод. Биофизический и механический методы	2	Тест, устный опрос
1	3.Химические и биологические средства борьбы с болезнями леса. Основы токсикологии. Действие пестицидов на биоценозы. Рабочие составы пестицидов. Характеристика важнейших фунгицидов. Правила ТБ при работе с пестицидами	2	Тест, устный опрос
1	4.Неинфекционные болезни растений. Сопряженные болезни. Влияние экологических факторов на развитие болезней. Отрицательное влияние почвенных и метеорологических условий; промышленных выбросов и антропогенных факторов на растения. Мероприятия по снижению вредности неинфекционных болезней растений	2	Тест, устный опрос
2	5.Гнили древесных пород. Биоэкология возбудителей, симптомы проявления, условия, способствующие их развития. Особенности лесозащитных мероприятий от стволовых гнилей.	1	Тест, устный опрос
2	6.Патология древесины при хранении, в постройках и сооружениях.	1	Тест, устный опрос
итого		10	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки. «Зачтено» – ставится в случае, когда самостоятельная часть работы выполнена в полном объеме, обучающийся отвечает на основные вопросы закрепленные для самостоятельного изучения, «Не зачтено» – самостоятельная работа не выполнена, обучающийся не верно отвечает на основные вопросы закрепленные для самостоятельного изучения.

5.3Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Практические занятия	Подготовка по теме практического занятия	План выполнения практического занятия	1.Изучение лекционного материала. 2.Рассмотрение задания и порядка выполнения занятия. 3. Ответы на контрольные вопросы.	4
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, работа с конспектом	4
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторной работы	План выполнения лабораторной работы	1.Рассмотрение задания на выполнение работы. 2.Изучение справочной литературы, лекционного материала по теме работы. 3. Меры борьбы с болезнью.	2
			итого	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки. «Зачтено» – ставится в случае, когда самостоятельная часть работы выполнена в полном объеме, обучающийся отвечает на основные вопросызакрепленные для самостоятельного изуче-

ния, «Не зачтено» – самостоятельная работа не выполнена, обучающийся не верно отвечает на основные вопросы закрепленные для самостоятельного изучения.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	Фронтальный	тема: Типы болезней	2
Тест	Фронтальный	тема: Грибы	1
Коллоквиум	Фронтальный	Итоговый тест по общей части лесной фитопатологии	2
Тест	Фронтальный	тема: Плесневение плодов и семян	1
Тест	Фронтальный	тема: Болезни всходов и некрозы	1
Тест	Фронтальный	тема: Домовые грибы	1
Тест	Фронтальный	тема: Болезни хвой и листьев	1
Тест	Фронтальный	тема: Раковые болезни и другие поражения	1
Тест	Фронтальный	тема: Корневые гнили	1
Тест	Фронтальный	тема: Стволовые гнили	1
Коллоквиум	Фронтальный	Итоговый тест по специальной части лесной фитопатологии	2
		итого	14

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов от 85-100%.

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов от 75-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов от 61-74%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов менее 61%.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А.Столыпина»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего до-

	кумента)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/course/view.php?id=1673>), где:

обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;

- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.О.36 Лесная фитопатология
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____  Барайщук Г.В.	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____  Усова М.В.	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	_____  В.А. Василенко



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Лесная фитопатология	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Минкевич, И. И. Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород : учебное пособие / И. И. Минкевич, Т. Б. Дорофеева, В. Ф. Ковязин ; под общей редакцией И. И. Минкевича. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-4168-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115663 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Ганиев, М. М. Химические средства защиты растений : учебное пособие для вузов / М. М. Ганиев, В. Д. Недорезков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7881-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166932 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Журавлев, И. И. Определитель грибных болезней деревьев и кустарников / И. И. Журавлев, Т. Н. Селиванова, Н. А. Черемисинов. - М. : Лес. пром-сть, 1979. - 247 с. 4 экз. —текст непосредственный	НСХБ
Защита леса от вредителей и болезней : справочник. - М. :Агропромиздат, 1988. - 414 с. — ISBN 5-10-000223-9. — текст непосредственный.	НСХБ
Семенкова, И. Г. Фитопатология. Дереворазрушающие грибы, гнили и патологические окраски древесины (определятельные таблицы) : учебное пособие / И. Г. Семенкова ; Моск. гос. ун-т леса. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд-во МГУЛ, 2002. - 57 с. —текст непосредственный	НСХБ
Чураков, Б. П. Лесная фитопатология : учебник / Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1223-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168381 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Защита и карантин растений: ежемес. журн. для специалистов, ученых и практиков. - М. : [б. и.], 1932 — текст непосредственный	НСХБ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
 ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
 И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
 необходимых для освоения дисциплины
 Б1.О.36 «Лесная фитопатология»**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	http://clck.ru/MC8Aq

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
	Вопросы для входного контроля знаний.	http://agro.omgau.ru/
Усова М.В.	Вопросы для подготовки к лабораторным и практическим занятиям разделам дисциплины №№ 1-4,	http://agro.omgau.ru/
Усова М.В.	Тесты для рубежного контроля знаний по разделам дисциплины	http://agro.omgau.ru/
Усова М.В.	Вопросы для подготовки к промежуточному контролю – экзамену,	http://agro.omgau.ru/

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные и практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
«Консультант+»	Учебные лаборатории университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные и практические занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	ВАРС, текущий контроль

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
308 аудl учебного корпуса	аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием
Учебная лаборатория «Дендропарк» Учебно-опытного хозяйства Омского ГАУ	Оборудование и инвентарь для проведения биотехнических мероприятий
кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	<p>Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарный интерактивный проектор Aser P1303PW, переносной ноутбук AcerExtensa 5620, экран настенный с электроприводом. Комплект учебно-наглядных пособий.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме: лекции-провокации, лекции-визуализации.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы:

- Прогноз развития болезней растений.
- Методы борьбы с болезнями леса.
- Надзор за появлением болезней и вредителей.
- Химические и биологические средства борьбы с болезнями леса.
- Неинфекционные болезни растений. Гнили древесных пород.
- Патология древесины при хранении, в постройках и сооружениях.

По итогам изучения данных тем студент готовит конспект.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению, предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, в первую очередь, на то, что студенты получили определенное знание об основных химических понятиях и законах при изучении других дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **занятия семинарского типа**, которые проводятся в следующих формах: *тематический семинар, семинар-беседа, семинар-диспут*.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Тематический. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, сдаются на **занятиях лабораторного типа** в виде конспекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - написание конспекта;
- 4) предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного и текущего контроля:

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов от 85-100%.

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов от 75-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов от 61-74%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов менее 61%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **экзамен**.

Участие студента в процедуре получения **экзамена** осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска студента к экзамену:

- 100% посещение лекций, лабораторных и практических занятий.

- Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов.

2) Экзамен сдаётся устно (по заранее подготовленным билетам).

3) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы итогового контроля:

«Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически и стройно его излагающему, в ответ которого тесно увязываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется при видоизменении задания, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами волнения практических работ.

«Хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения в последовательности изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не имеет знаний основного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает последовательность изложения программного материала и не может выполнить практическую работу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
в составе ОП 35.03.01 – Лесное дело

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников. Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен в отдельном документе