

«Омский государственный аграрный университет имени Кирова»

О.В. Скрябина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – кормления животных и частной зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства	ИД-1 _{ПК-1} Способен разрабатывать и внедрять планы по содержанию, кормлению и разведению животных	знает и понимает основы разработки и внедрению планов по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	умеет разрабатывать и внедрять планы по содержанию, кормлению и разведению животных	владеет навыками разработки и внедрения планов по содержанию, кормлению и разведению животных
		ИД-3 _{ПК-1} Способен анализировать производственные показатели и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	знает и понимает как проводить анализ производственных показателей в отрасли овцеводства и козоводства и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	умеет анализировать производственные показатели и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	владеет навыками анализа производственных показателей и внесения корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			оценивание		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- презентация	Требования к созданию презентации	Оценивание в группе на семинаре	Прием и оценивание		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Ответы на вопросы для самоподготовки				
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним	Лабораторная / практическая работа		Оценивание		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	Ответы на вопросы тестовых заданий		Прием и оценивание		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Прием и оценивание		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для подготовки презентации
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового тестирования
	Критерии оценки итогового тестирования

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1пк-1	Полнота знаний	знает и понимает основы разработки и внедрению планов по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	мере не сформирована. Не знает и не понимает основы разработки и внедрению планов по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, связанных с основами разработки и внедрения планов по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач, связанных с основами разработки и внедрения планов по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач, связанных с основами разработки и внедрения планов по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Презентация Итоговое тестирование диф. зачет

ИД-З _{ПК-1}		Наличие умений	умеет разрабатывать и внедрять планы по содержанию, кормлению и разведению животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет разрабатывать и внедрять планы по содержанию, кормлению и разведению животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, связанных с разработкой и внедрением планов по содержанию, кормлению и разведению животных.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач, связанных с разработкой и внедрением планов по содержанию, кормлению и разведению животных.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач, связанных с разработкой и внедрением планов по содержанию, кормлению и разведению животных.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки и внедрения планов по содержанию, кормлению и разведению животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками разработки и внедрения планов по содержанию, кормлению и разведению животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Полнота знаний	знает и понимает как проводить анализ производственных показателей в отрасли овцеводства и козоводства и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает и не понимает как проводить анализ производственных показателей в отрасли овцеводства и козоводства и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, связанных с анализом производственных показателей в отрасли овцеводства и козоводства и внесением корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач, связанных с анализом производственных показателей в отрасли овцеводства и козоводства и внесением корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач, связанных с анализом производственных показателей в отрасли овцеводства и козоводства и внесением корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	

		Наличие умений	умеет анализировать производственные показатели и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет анализировать производственные показатели и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, связанных с анализом производственных показателей и внесению корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач, связанных с анализом производственных показателей и внесению корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач, связанных с анализом производственных показателей и внесению корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками анализа производственных показателей и внесения корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками анализа производственных показателей и внесения корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач по анализу производственных показателей и внесению корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач по анализу производственных показателей и внесению корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач по анализу производственных показателей и внесению корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Обучающийся выбирает породу и отражает в презентации биологические особенности породы, структуру шерсти, основной рацион питания, нормы содержания, как организуется племенная работа и технологию переработки получаемой продукции.

Овцы: Грозненская, Советский меринос, Ставропольская, Алтайская, Асканийская, Кавказская, Волгоградская, Прекос, Полварс, Австралийский меринос, Куйбышевская, Русская длинношерстная, Северокавказская, Советская мясошерстная, Линкольн, Ромни-марш, Цигайская, Бордер лейстер, Новозеландский корридель, Сараджинская, Таджикская, Романовская, Каракульская, Эдильбаевская, Гиссарская, Карачаевская, Тушинская, Осетинская, Андийская, Тывинская короткожирнохвостая

Козы: Зааненская, Мегрельская, Тоггенбургская, Русская белая, Горьковская, Ламанча, Альпийская молочная, Камерунская, Чешская бурая, Малагузня, Оренбургская, Ангорская, Черная пуховая, Горно-алтайская, Придонская

Процедура выбора темы обучающимся

Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

Этапы работы над презентацией

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда

можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста – 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс быстрого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки –зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребует на её показ.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2. *Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Формула зубной аркады овцы
2. Количество позвонков у овец
3. Гистологическое строение кожи и шерстных волокон
4. Основные параметры микроклимата в различных помещениях для овец
5. Нормы светового коэффициента, фронта кормления и поения
6. Искусственное осеменение овец
7. Общие принципы нормирования сухого вещества, протеина, Ca, P и S в рационах овец
8. Значение серы при кормлении овец.
9. Особенности кормления суягных и лактирующих овец
10. Серосодержащие незаменимые аминокислоты
11. Гибридизация в овцеводстве
12. Значение вводного и преобразовательного скрещивания в овцеводстве
13. Коэффициенты наследуемости основных хозяйственно-полезных признаков
14. Принципы оценки баранов-производителей по качеству потомства. Критерии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Дикие предки овец и коз»

1. Муфлон
2. Архар
3. Аргали
4. Гривастый баран
5. Маркур
6. Винторогий козёл

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Многоплодие овец и коз, важный селекционный признак»

1. Способы и приёмы повышения многоплодия овец и коз
2. Скрещивание с улучшающей породой
3. Отбор и подбор баранов и козлов к маткам

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы « Меховая, шубная и кожаная продукция овцеводства и козоводства. Видовые группы сырья. Свойства ов-чинных полуфабрикатов. Пороки сырья»

1. Виды овчин и козлин
2. Породы от которых, получают меховую овчину и козлину
3. Породы от которых, получают шубную овчину
4. Породы от которых, получают каракуль
5. Способы консервирования сырья
6. Пороки и дефекты овчин и козлин

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы « Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания овец и коз в разных природно-климатических зонах»

1. Выбор места под постройку
2. Типы помещений
3. Технологическое оборудование, используемое при осеменении, ягнении

- #### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**
- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
 - 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
 - 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
 - 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
 - 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

- #### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
 - оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
 - оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
 - оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям
Тема 1. Классировка шерсти

1. Дефектная шерсть 2-й группы и борьбы с ней
2. Кусковая шерсть в неоднородной и однородной шерсти
4. Характеристика и схема классировки немериносовой шерсти
5. Сорно-релейная шерсть 2-й группы и меры борьбы с ней
6. Ключер и меры борьбы с ней
7. Характеристика и схема классировки полутонкой шерсти
8. Чесоточная шерсть и ее профилактика
9. Сорно-релейно-дефектная шерсть меры борьбы с ней.
10. Характеристика и схема классировки кроссбредной шерсти
11. Нормальная шерсть
12. Шерсть сечка или подстрижка и меры борьбы с ней
13. Характеристика и схема классировки кроссбредного типа шерсти
14. Сваленная шерсть (свалок) и меры борьбы с ней
15. Кусковая шерсть в однородной и неоднородной шерсти
16. Характеристика и схема классировки полугрубой весенней шерсти
17. Шерсть пожелтевшая и меры борьбы с ней
18. Шерсть-шкурка и шерсть «тавро» и меры их предупреждения
19. Характеристика и схема классировки грубой весенней шерсти
20. Шерсть маркирная и меры ее предупреждения
21. Обножка, при стрижке каких овец ее много?
22. Характеристика и схема классировки полугрубой осенней шерсти
23. Шерсть маркирная и меры борьбы с ней.
24. Обор и клок
25. Характеристика и схема классировки поярковой тонкой и полутонкой шерсти
26. Базовая шерсть и меры ее предупреждения
27. По каким показателям однородная и неоднородная шерсть подразделяется на классы? На подклассы?
28. Характеристика и схема классировки тонкой шерсти с отделением частей руна по новому ТУ
29. Сухая шерсть
30. В каких количествах в рунной шерсти допускается сечка или подстрижка? А если сечки в руне больше нормы?
31. Общая схема классировки однородной шерсти
32. Какая часть принимается за основную массу при классировке шерсти тонкой, полутонкой полугрубой, грубой?
33. Сорно-релейная шерсть 1-й группы и меры борьбы с ней
34. Техника классировки шерсти
35. Схема классировки тонкой шерсти с отделением частей по-новому ТУ
36. К какой группе относится весенняя грубая, и полугрубая шерсть, если перхоти имеется на площади руна более 50%?
37. Характеристика укороченной шерсти - тонко, полутонкой, кроссбредной
38. Характеристика и схема классировки кроссбредной и кроссбредного типа шерсти
39. Кусковая шерсть и меры борьбы с ней
40. Характеристика и схема классировки меринской шерсти
41. Характеристика шерсти по цвету
42. Сорно-релейно-дефектная шерсть и меры борьбы с ней
43. Классировка шерсти по срокам стрижки, возрасту, длине, группам, способу получения и производственному назначению
44. Характеристика и схема классировки тонкой шерсти с отделением частей руна по-новому ТУ
45. Характеристика и схема классировки меринской шерсти

Тема 2. Экстерьер и конституция овец. Бонитировка. Породы овец.

1. Какое поголовье овец ежегодно подвергается индивидуальной бонитировке в племенных и товарных стадах?
 2. Задачи бонитировки. Как проводят бонитировку овец?
 3. Влияет ли очередность бонитировки разных половозрастных групп на качество бонитировки? Если да, то почему?
 4. Как определяется густота шерсти? С какими другими признаками связана густота шерсти? 5. Какая зависимость между тониной и длиной, густой и настригом шерсти?
 6. Назовите факторы, влияющие на тонину овец. Опишите технику экспертного определения тонины шерсти. Какая зависимость между тониной и длиной, густотой и настригом шерсти?
 7. Назовите порочные формы извитости и почему они являются порочными и нежелательными? Какие факторы больше способствуют их появлению?
 8. Как кормовые факторы влияют на извитость шерсти? Что способствует сохранению извитости в шерсти? Какая извитость у меринской и немеринской шерсти?
 9. Какие факторы влияют на длину шерсти? Минимальная длина шерсти у тонкорунных овец, у полутонкорунных овец в типе коридель? Особенности поредения длины шерсти у баранов-производителей?
-

10. Основные формы извитости. На что указывает ясно выраженная четкая форма извитости, равномерно расположенная по всей длине?
11. Дайте определение уравненной и неуравненной шерсти по руно и в штапеле. На каких участках тела необходимо обратить внимание при бонитировке сильно складчатых овец.
12. От чего зависит блеск шерсти? Какой блеск имеет шерсть у овец: тонкорунных, полутонкорунных, типа линкольн, в типе ромни-марш, в типе корридель?
13. В каких случаях оброслость брюха и спины оцениваются на 5 и 4?
14. Основные формы извитости, их значение. На что указывает смытый характер извитости, завитки отсутствуют или слабо просматриваются? А если извитость не равномерно расположена по всей длине?
15. Какие основные различия между индивидуальной и классной бонитировкой? Организация и порядок бонитировки овец разных пород и их обоснование.
16. Укажите различия в бонитировке тонкорунных и полутонкорунных овец.

-
17. Напишите по порядку признаки, учитываемые при индивидуальной бонитировке овец, и обозначьте их ключом — для тонкорунных овец?
 18. Как метят у овец класс и на каком ухе?
 19. Общая характеристика тонкорунных овец шерстно-мясного направления гр. А, гр.Б.
 20. Дайте описание нежного и переразвитого типа конституции овец: тонкорунных и полутонкорунных пород. Перечислите основные признаки переразвитости животного.
 21. Опишите по ключу овец с нежелательной формой экстерьера.
 22. Как определяется выраженность мясных форм у овец? В каких случаях оценивается на пять баллов.
 23. Методы изучения экстерьера овец. Основные правила при изучении экстерьера овец.
 24. Связь экстерьера с продуктивностью и их направлением.
 25. Опишите по ключу овец с отличными мясными формами.
 26. Как определяется крепость костяка? Почему животные с нежным или грубым костяком менее желательны для их разведения?
 27. С какими другими признаками связана складчатость кожи у овец? Назовите наиболее складчатые породы овец.
 28. Характеристика овец высшей упитанности.
 29. Характеристика овец нижнесредней упитанности.
 30. Определите возраст овец по зубам до 8-летнего возраста.
 31. Какая взаимосвязь возраста с продуктивностью животного? С показателями качества шерсти? Как определяется выраженность мясных форм у овец? В каких случаях оценивается на 5 баллов?
 32. От чего зависит цвет жиропота? На что указывает вымытая зона штапеля, если она составляет 1/2, 1/3, 1/5? Какие факторы влияют на степень загрязненности?
 33. Как определяется количество и качество жиропота. Что лучше: когда жиропота много и удовлетворительного качества? Или когда мало, но очень хорошего качества? Почему?
 34. Методы определения толщины шерстных волокон (тонины). Можно ли по силе извитости определить тонину шерсти? И с какой точностью?
 35. Общая характеристика тонкорунных овец шерстного направления.
 36. Общая характеристика тонкорунных овец мясошерстного направления.
 37. Общая характеристика полутонкорунных овец типа корридель.

Тема 3 Козоводство

1. Хозяйственно-биологические особенности коз
2. Анатомические особенности коз
3. Определение возраста коз по зубам
4. Экстерьер коз
5. Половой диморфизм
6. Классификация пород коз
7. Породы коз мира
8. Молочная продуктивность коз
9. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коз
10. Состав и свойства молока
11. Доеение коз
12. Требования к качеству молока
13. Зааненская порода коз
14. Горьковская порода коз
15. Русская белая порода коз
16. Шерстная продуктивность коз
17. Ангорская порода
18. Советская порода
19. Виды козьей шерсти
20. Стрижка коз
21. Пуховая продуктивность коз
22. Оренбургская порода коз
23. Придонская порода коз
24. Горноалтайская порода коз
25. Дагестанская порода коз
26. Характеристика козьего пуха

27. Заготовительный стандарт на козий пух
28. Чёска пуха
29. Изготовление оренбургского платка
30. Шубно-меховая и кожевенная продуктивность коз
31. Факторы, определяющие качество козлин
32. Консервирование козлин
33. Мясная продуктивность коз
34. Формирование и показатели мясной продуктивности
35. Методы разведения коз
36. Случка коз
37. Козление маток и выращивание козлят
38. Мечение и зоотехнический учёт
39. Структура стада
40. Нормированное кормление коз
41. Особенности пищеварения у коз
42. Корма, используемые в кормлении коз
43. Кормление племенных козлов
44. Кормление маток
45. Кормление козлят
46. Кормление и содержание коз на пастбище
47. Зимнее кормление и содержание коз
48. Содержание коз в личном хозяйстве
49. характеристика европейских козоводческих ферм
50. Основные заболевания коз
51. Предупреждение заболеваний коз
52. Болезни коз, их этиология и профилактика

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины **Тестовые задания для прохождения итогового тестирования**

Овцеводство

1. Какая из перечисленных пород овец дает наилучшие по качеству овчины
 - романовская
 - финский ландрас
 - советский меринос
 - гиссарская
2. Какая из перечисленных пород более приспособлена к сухим степным пастбищам
 - прекос, гемпшир
 - эдильбаевская, линкольн
 - гиссарская, джайдара
 - куйбышевская, цигайская
 - каракульская, романовская
3. Какие из перечисленных пород дают наиболее ценный смушек
 - каракульская
 - сокольская
 - решетиловская
 - кавказская
 - ставропольская
4. В шерсти каких овец содержится больше жиропота
 - северные короткохвостные
 - сибирский тип советской мясошерстной
 - цигайская

- эдильбаевская
- грозненская

5. Какой тип шерстинок не способен к окрашиванию

- кроющий волос
- мертвый волос
- переходный волос
- песи́га
- сухой волос

6. У какого типа шерстных волокон взрослых овец нет сердцевидного слоя

- пух
- песи́га
- ость
- кемп
- переходный волос

7. Какой участок тела овцы характеризуется более короткой шерстью

- спина
- лопатка
- бок
- брюхо
- ляжка

8. На каком участке тела овцы растёт более грубая шерсть

- спина
- брюхо
- бок
- лоб
- ляжка

9. В какой последовательности следует выполнять ниже указанные приёмы после окота овцы

- подпустить ягнёнка к матери для кормления; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; остричь шерсть с вымени овцы; обработать пуповину; дать матери облизать ягнёнка
- дать матери облизать ягнёнка; обработать пуповину; остричь шерсть с вымени овцы; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; подпустить ягнёнка к матери для кормления
- дать матери облизать ягнёнка; подпустить ягнёнка к матери для кормления; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; остричь шерсть с вымени овцы
- остричь шерсть с вымени овцы; дать матери облизать ягнёнка; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; подпустить ягнёнка к матери для кормления; для кормления;
- зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; остричь шерсть с вымени овцы; подпустить ягнёнка к матери для кормления; обработать пуповину; подпустить ягнёнка к матери для кормления

10. По какой системе описывается экстерьер овец при бонитировке

- по ключу (системе прямоугольников)
- по бальной оценке
- измерение овец
- расчет индексов телосложения овец
- построение экстерьерного профиля

11. Показатели производственной классификации пород овец

- качество шерсти, длина хвоста
- качество шерсти, направление продуктивности овец
- тип конституции, направление конституции
- качество шерсти, форма хвоста

12. Какие из перечисленных статей тела отмечаются только у овец

- морда, щека, уши, рёбра
- поясница, спина, круп, окорочек
- корень хвоста, задние ноги, задний пах, грудь
- рот, ноздри, глаза, шея
- подплечная борозда, чело, подпруга, штаны

13. При определении упитанности овец отложение подкожного жира и развитие мышц учитывают на:

- ребрах
- холке
- остистых отростках
- пояснице
- маклаках

14. Какие из нижеуказанных причин в наибольшей степени снижают техническую ценность шерсти

- потеря шерстью крепости
- засоренность репеем-пилкой
- засорение шерсти грубым волосом
- содержание в шерсти большого количества жиропота
- засорение шерсти песком, землей

15. Последовательность расположения смушек по ценности завитка

- боб, кольчатый, валёк, узкая гривка, горошковидный
- кольчатый, горошковидный, узкая гривка, боб, валёк
- узкая гривка, валёк, кольчатый, боб, горошко видный
- валёк, боб, узкая гривка, кольчатый, горошковидный

Козоводство

1.Какая из перечисленных пород коз даёт наибольшее количество молока:

- придонская
- русская белая
- зааненская
- оренбургская

2. Для какой конституции коз в большей мере характерны: сильное развитие костяка и конечностей, горбоносость, плохая оброслость брюха:

- рыхлой
- нежной
- грубой
- плотной
- крепкой

3. При определении упитанности коз отложение подкожного жира и развитие мышц учитывают на:

- ребрах
- холке
- остистых отростках
- пояснице
- маклаках

4. На какой стати тела коз самое вкусное мясо

- спине
- пояснице
- холке
- ребрах
- брюхе

5. Какого слоя нет в шерстном волокне?

- чешуйчатый слой
- сердцевинный слой
- роговидный слой
- корковый слой
- фолликулярный слой

6. Какой класс при бонитировке коз считается стандартом

- элита-рекорд
- первый
- второй
- элита
- третий

7. Факторы, обеспечивающие повышение настрига чистой шерсти у коз

- порода, выполнение правил стрижки, опаздывание со сроками стрижки
- низкий уровень и неполноценность кормления, запаздывание со сроками стрижки, порода
- порода, уровень кормления, степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями
- порода и тип животного, невыполнение правил стрижки, уровень и полноценность кормления
- степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями, тип и порода, запаздывание со сроками стрижки

8. В какой очередности проводится стрижка коз:

- козлы-производители, кастраты, матки, козы, пораженные кожными паразитами
- кастраты, молодняк, матки, козлы - производители, козы пораженные кожными паразитами
- матки, молодняк, кастраты, козы, пораженные кожными паразитами, козлы-производители
- молодняк, кастраты, матки, козлы-производители, козы, пораженные кожными паразитами
- козы пораженные кожными паразитами, кастраты, козлы-производители, матки, молодняк

9. Какие шерстные волокна снижают качество шерсти?

- пух
- кемп
- переходный волос
- кроющий волос
- ость

10. Какая минеральная подкормка должна быть постоянно:

- медный купорос
- мел
- песок
- костная мука
- поваренная соль

11. Кто из перечисленных животных не является предком домашних коз

- безоаровый козел
- маркур
- аргали
- европейский козел
- козерог гобийский

12. . Методы оценки экстерьера коз

- Глазомерный, взвешивание
- Фотографирование, частота сердцебиения
- Настриг мытой шерсти, измерение животных
- Измерение животных, фотографирование
- Комолость животных, вычисление индексов телосложения

13.Виды шерстного сырья

- Оленья шерсть
- Волокна хлопка
- Козья шерсть
- Шерсть ламы
- Капрон

14. Какая опасность запаздывания со стрижкой шерстных коз

- Изнурение коз в связи с повышенной температурой в летнее время
- Уменьшение интенсивности роста шерсти
- Засорение руна сорной растительностью
- Потеря шерсти в связи с линькой
- Увеличение количества базовой шерсти

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения дифференцированного зачета

Зачет с оценкой выставляется обучающимся в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы и прошедшим итоговое тестирование по дисциплине.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1)	действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины		
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине	
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет	
Место получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля	
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра	
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д.	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

4.1. ПК-1 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства

ИД-1 - Способен разрабатывать и внедрять планы по содержанию, кормлению и разведению животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Сколько процентов фолликулов оказываются развитыми у полутонкорунных ягнят к моменту рождения?

- 20 – 29 %;
- 30 – 39 %;
- +40 – 49 %;
- 50 – 59 %.

Какая температура организма у взрослой овцы в норме?

- 37 0С;
- 38 0С;
- +39 0С;
- 40 0С.

На сколько зон разделено овцеводство России по производственной классификации?

- +На 4 зоны;
- На 5 зон;
- На 6 зон;
- На 7 зон.

Какой естественной длины достигает тонкая шерсть за 12 месяцев роста?

- 5 – 6 см;
- + 7 – 8 см;
- 9 – 10 см;
- 11 – 12 см.

Продолжительность откорма молодняка овец на механизированной откормочной площадке:

- 1 месяц;
- 2 месяца;
- 3 месяца;
- + 4 месяца.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Укажите типы конституции, которые могут встречаться в совокупности друг с другом

Грубый	Рыхлый
Плотный	Нежный
	Крепкий

Распределите признаки лошадей в соответствии с типом конституции

Плотный	Крепкий костяк, короткий, густой волосяной покров
Нежный	Легкий костяк, слабая оброслость
Рыхлый	Массивный костяк, толстая кожа с сильным развитием подкожной клетчатки
Грубый	Мощный, тяжелый костяк, повышенная оброслость

Соответствие срока и проведения манипуляций в овцеводстве

Оптимальные сроки проведения искусственного осеменения овцематок	Август- сентябрь
Оптимальные сроки получения ягнят	Январь-февраль
Оптимальные сроки проведения бонитировки в овцеводстве	Май- июнь
	Декабрь – январь

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Сколько кормовых единиц затрачивают ягнята цигайской породы в расчете на 1 кг прироста живой массы в подсосный период?

+4 – 5 корм. ед.

ИД-3 - Способен анализировать производственные показатели и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Основные принципы бонитировки

- + комплексность
- + детальность
- + строгость в определении племенной ценности
- мобильность
- лояльность
- экономичность

Факторы, обеспечивающие повышение настрига чистой шерсти у коз

- порода, выполнение правил стрижки, опаздывание со сроками стрижки
- низкий уровень и неполноценность кормления, запаздывание со сроками стрижки, порода
- порода, уровень кормления, степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями
- +порода и тип животного, невыполнение правил стрижки, уровень и полноценность кормления
- степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями, тип и порода, запаздывание со сроками стрижки

Масса туши и масса внутреннего жира - это...

-убойный выход
-предубойная масса
-коэффициент мясности
+убойная масса
-масса туши

Какова степень извитости тонкой шерсти?

-20 – 30 %;
+40 – 50 %;
- 60 – 70 %;
- 80 – 90 %

Какой таксат у полутонкой цигайской шерсти?

-40-45 %;
+50 -55%;
- 58-60 %;
-68-70 %.

Продолжительность откорма молодняка овец на механизированной откормочной площадке:

- 1 месяц;
- 2 месяца;
- 3 месяца;
+ 4 месяца

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Расположите проведение оценок племенной ценности в хронологическом порядке, начиная с самой ранней оценки

оценка по происхождению
оценка по экстерьеру
оценка по собственной продуктивности
оценка по качеству потомства

Установите соответствие между промерами телосложения и инструментами для их измерения

Обхват груди	Мерная лента
Высота в холке	Мерная палка
Длина головы	Мерный циркуль
	Угломер

Последовательность расположения смушек по ценности завитка

валёк, боб,
узкая гривка,
кольчатый,
горошковидный

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Какая температура организма у взрослой овцы в норме при нормальных условиях погоды и содержания

+39°C

Микробная обсемененность в кошарах (тыс/м3)

+70

Сколько употребляет овца воды в расчете на 1 кг сухого вещества рациона?

2-3 литра

К какому классу относится нормальная шерсть кавказских тонкорунных овец, если она имеет толщину 70 качества и длину 9 см
+высшему

К какому классу относится нормальная шерсть кавказских овец, если она имеет толщину 60 качества и длину 5,5 см
+Ко 2 классу 1 подклассу