

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2024 07:57:21

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Контроль качества и безопасность
молока и молочных продуктов на предприятиях**

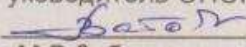
Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

М.В. Заболотных
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

С.В. Чернигова
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

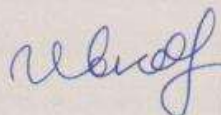
Б1.В.ДВ.02.01 Контроль качества и безопасность молока и молочных продуктов на
предприятиях

Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра – ветеринарно-санитарной экспертизы
продуктов животноводства и гигиены с.-х.
животных

Разработчик (и) РП:

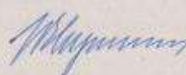
д-р технич. наук, профессор



И.А. Ивкова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. ветеринар. наук, доцент



И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистратуры, по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- относится к дисциплинам по выбору части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственной и организационно-управленческой видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний и умений в области качества и безопасности молока и молочных продуктов на предприятиях

2.2. Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-4	Способен усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии	ИД-1 _{ПК-4} Владеет навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике	верификацию, интерпретацию и представление результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике	верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике	верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике
		ИД-2 _{ПК-4} Знает современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продук-	современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продукции АПК	современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продукции АПК	современными научными методиками и разработками в области контроля качества и безопасности продукции АПК

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		<p>ции АПК</p> <p>ИД-ЗПК-4</p> <p>Умеет использовать современные информационные технологии и базы данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения</p>	<p>современные информационные технологии и базы данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения</p>	<p>совершенствовать методы научных исследований и их практического применения с использованием современных информационных технологий и баз данных</p>	<p>использования современных информационных технологий и баз данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения</p>
ПК-1	<p>Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность</p>	<p>ИД-ЗПК-1</p> <p>Владеет навыками организационно-управленческой деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы</p>	<p>организационно-управленческую деятельность в области ветеринарно-санитарной экспертизы</p>	<p>осуществлять организационно-управленческую деятельность в области ветеринарно-санитарной экспертизы</p>	<p>организационно-управленческой деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы</p>

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-4 Способен усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии	ИД-2 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продукции АПК	Не знает современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продукции АПК	Хорошо знает современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продукции АПК			Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация
	ИД-3 _{ПК-4}	Наличие умений	Умеет использовать современные информационные технологии и базы данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения	Не умеет использовать современные информационные технологии и базы данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения	хорошо умеет использовать современные информационные технологии и базы данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения			
	ИД-1 _{ПК-4}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных	Не владеет навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике	Владеет достаточными навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике			

			периментальных данных в практике			
ПК-1 Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность	ИД-3 _{ПК-1}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организационно-управленческой деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Не владеет навыками организационно-управленческой деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Владеет достаточными навыками организационно-управленческой деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
<p>Б1.О.04 Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы</p> <p>Б1.О.06 Информационные технологии в решении профессиональных задач</p> <p>Б1.В.01 Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>Владеет способами изучения и использования моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства; технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;</p> <p>Умеет организовать деятельность по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере микробиологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.</p>	<p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика</p>	<p>Б1.О.10 Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора</p> <p>Б1.О.11 Экология и гигиена производства животноводческой продукции</p> <p>Б1.О.12 Ветеринарно-санитарная экспертиза при импорте и экспорте сельскохозяйственной продукции</p> <p>Б1.В.04 Ксенобиотики в продуктах питания</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Ветеринарно-санитарный контроль продукции птицеводства</p>
<p>* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе</p>			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета с оценкой по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.
Продолжительность семестра 11 4\6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная		заочная форма	
	4 сем.	№ сем.	2 курса	№ курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	28		6	
- лекции	8		2	
- практические занятия (включая семинары)	20		4	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	80		98	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- электронной презентации	6		6	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	30		80	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	40		8	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4		4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и
общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.					Контактная работа	ВАРС	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным	всего					
		всего	лекции	занятия							
				практические (всех форм)							лабораторные
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Очная /заочная форма обучения											
1	Качество и безопасность цельномолочной продукции	42	8	4	4	-		34	3		
2	Качество и безопасность ферментированной молочной продукции	66	20	4	16	-		46	3		
Итого по дисциплине		108	28	8	20	-		80	6		
Заочная форма обучения											
1	Качество и безопасность цельномолочной продукции	44	6	2	4	-		38	3		
2	Качество и безопасность ферментированной молочной продукции	60	-	-	-	-		60	3		
Итого по дисциплине		108	6	2	4	-		98	6		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Показатели качества и безопасность молока и молочных продуктов в соответствии с ТР/ТС 033 2013 г.	2	2	Лекция-презентация
	2	Обеспечение качества и безопасности молочных консервов	2		Лекция-презентация
2	3	Обеспечение качества и безопасности масложировой продукции	2		Лекция-презентация
	4	Обеспечение качества и безопасности кисломолочных продуктов	2		Лекция-презентация
Общая трудоемкость лекционного курса			8		
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма		8	- очная форма обучения		8
- заочная форма		2	- заочная форма		2
<i>Примечания:</i>					

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
 - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Значения показателей качества и безопасности молока и молочных продуктов в соответствии с ТР/ТС 033 2013 г.	2	2		
	2	Определение показателей качества и безопасности кисломолочных продуктов.	2	2		
	3	Определение качества и безопасности масложировой продукции	2			
	4	Определение качества и безопасности сливочного масла	2			
2	5	Определение качества и безопасности творога и творожных изделий	2			
	6	Определение качества и безопасности сметаны и сметанных продуктов	2			
	7	Определение качества и безопасности спредов	2			
	8	Определение качества и безопасности сыров	2			
	9	Определение качества и безопасности переработанных сыров	2			
	10	Определение качества и безопасности сычужных сыров	2			
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	час.	
- очная/очно-заочная форма обучения			20	- очная/очно-заочная форма обучения	20	
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения	4	
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум. РУП не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине РУП не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Качество и безопасность цельно-молочной продукции	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК-4}
2	Качество и безопасность ферментированной молочной продукции	ИД-3 _{ПК-4} ИД-3 _{ПК-1}

2.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Качество и безопасность молока-сырья в соответствии ТР/ТС ОЗЗ.- 2013г
2. Качество и безопасность молока питьевого
3. Качество и безопасность стерилизованного молока.
4. Качество и безопасность творога и творожных изделий.
5. Качество и безопасность сметаны.
6. Качество и безопасность кисломолочных напитков.
7. Качество и безопасность масложировой продукции.
8. Качество и безопасность молочных консервов.
9. Качество и безопасность сухих функциональных продуктов, в т.ч. для детского питания.
10. Качество и безопасность сыров.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено» - презентация является самостоятельной, оригинальной работой; глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы; автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы; материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен; в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы; объем работы составляет 10-15 слайдов.

«не зачтено» - презентация не является самостоятельной, оригинальной работой; тема раскрыта не полностью; содержание презентации не соответствует теме; автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины; материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен; в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено РУП

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Качество и безопасность сухих консервов функционального назначения.	7	собеседование
2	Качество и безопасность сычужных сыров	7	собеседование
	Качество и безопасность мягких сыров	8	собеседование
	Качество и безопасность переработанных сыров	8	собеседование
Заочная форма обучения			
1	Обеспечение качества и безопасности молочных консервов	8	собеседование
	Обеспечение качества и безопасности масложировой продукции	8	собеседование
	Качество и безопасность сухих консервов функционального назначения	8	собеседование
2	Определение качества и безопасности творога и творожных изделий	8	собеседование
	Определение качества и безопасности сметаны и сметанных продуктов	8	собеседование
	Качество и безопасность сычужных сыров	8	собеседование
	Качество и безопасность мягких сыров	8	собеседование
	Определение качества и безопасности спредов	8	собеседование
	Определение качества и безопасности сыров	8	собеседование
	Определение качества и безопасности переработанных сыров	8	собеседование
<i>Примечание:</i>			
- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

собеседование:

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям

(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов практического занятия 2. Изучение литературы по вопросам практического занятия 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	40
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов практического занятия 5. Изучение литературы по вопросам практического занятия 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

собеседование:

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	фронтальный	1,2	2
<i>Тест</i>	фронтальный	1,2	2
Заочная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	фронтальный	1,2	2
<i>Тест</i>	фронтальный	1,2	2

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей ре-

комендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Контроль качества и безопасность молока и молочных продуктов на предприятиях	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Ивкова, И. А. Экспертиза сухих молочных продуктов: качество и безопасность : монография / И. А. Ивкова, Н. Б. Гаврилова, М. В. Заболотных. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-89764-750-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119210 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Миколайчик, И. Н. Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки : учебное пособие / И. Н. Миколайчик, Л. А. Морозова, Н. А. Субботина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-3705-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206975 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Реутова, Е. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Молоко и молочные продукты : учебное пособие / Е. А. Реутова. — Новосибирск : НГАУ, 2013. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44514 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Мартемьянова, А. А. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие / А. А. Мартемьянова, Ю. А. Козуб. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143200 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Савостина, Т. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов / Т. В. Савостина, А. С. Мижевикина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-44282-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218909 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Балджи, Ю. А. Современные аспекты контроля качества и безопасности пищевых продуктов : монография / Ю. А. Балджи, Ж. Ш. Адильбеков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3766-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206453 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС КонсультантПлюс
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	СПС КонсультантПлюс
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Контроль качества продукции. — Москва : Стандарты и Качество, 1999. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1990-7850. — Текст : электронный. — URL: https://eivis.ru/browse/publication/80347 .	https://eivis.ru/
Молочная промышленность. — Москва : Молочная промышленность, 1902. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1019-8946. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
LibreOffice (GNU GPL)		Выполнение текстовых работ и презентаций		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы		Доступ		
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
-	-	-		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль		
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия ²	Электронное обучение ³	Обучение с ДОТ ⁴
Лекции	-	-	-	-
Практические (включая семинары)	-	-	-	-
Лабораторные	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	
-	-	-	-	

² Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

³ Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

⁴ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, стационарное оборудование – мультимедийный проектор, переносное оборудование, ноутбук
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся., мультимедийный проектор, ноутбук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в виде информационных лекций. Занятия практического типа проводятся в виде семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к практическим занятиям, выступление с электронной презентацией.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования (в письменной форме). По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины, для ее изучения предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на лабораторных занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;
- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их;
- 4) воспитание критического мышления.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Информационные лекции – проводятся для того, чтобы ввести обучающихся в курс по конкретному вопросу или предмету. Лектор предоставляет обучающимся нужные сведения, которые следует не только прослушать и осмыслить, но и запомнить. Для лучшего усвоения материала информационные лекции предполагают конспектирование – запись основных моментов доклада.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия практического типа. Практические занятия выполняются по методикам, согласно ГОСТ и другой нормативно-технической документации с проведением устного контроля знаний.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ Организация выполнения и проверка электронной презентации

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Критерии оценки электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса.

Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде теста – в письменной форме.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.02.01 Контроль качества и безопасность
молока и молочных продуктов на предприятиях**

Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохо- зяйственных животных
Разработчик, доктор тех. наук, доцент	И.А. Ивкова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины..

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
			знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
код	наименование		2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-4	Способен усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии	ИД-1 _{ПК-4} Владеет навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике	верификацию, интерпретацию и представление результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике	верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике	верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике
		ИД-2 _{ПК-4} Знает современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продукции АПК	современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продукции АПК	современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продукции АПК	современными научными методиками и разработками в области контроля качества и безопасности продукции АПК
		ИД-3 _{ПК-4} Умеет использовать современные информационные технологии и базы данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения	современные информационные технологии и базы данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения	совершенствовать методы научных исследований и их практического применения с использованием современных информационных технологий и баз данных	использования современных информационных технологий и баз данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения
ПК-1	Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность	ИД-3 _{ПК-1} Владеет навыками организационно-управленческой деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы	организационно-управленческую деятельность в области ветеринарно-санитарной экспертизы	осуществлять организационно-управленческую деятельность в области ветеринарно-санитарной экспертизы	организационно-управленческой деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			собеседование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- электронная презентация	2.1			собеседование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			собеседование		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			тестирование		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для электронной презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-4 Способен усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии	ИД-2 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продукции АПК	Не знает современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продукции АПК	Хорошо знает современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продукции АПК		Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины	
	ИД-3 _{ПК-4}	Наличие умений	Умеет использовать современные информационные технологии и базы данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения	Не умеет использовать современные информационные технологии и базы данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения	хорошо умеет использовать современные информационные технологии и базы данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения			
	ИД-1 _{ПК-4}	Наличие навыков (владение)	Владеет навыками верификации,	Не владеет навыками верификации, интер-	Владеет достаточными навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования			

		опытом)	кации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике	претации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике	новых экспериментальных данных в практике	
ПК-1 Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность	ИД-3 _{ПК-1}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организационно-управленческой деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Не владеет навыками организационно-управленческой деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Владеет достаточными навыками организационно-управленческой деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Выполнение и сдача электронной презентации

7.1. Рекомендации по написанию электронной презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Перечень примерных тем электронной презентации

11. Качество и безопасность молока-сырья в соответствии ТР/ТС ОЗЗ.- 2013г
12. Качество и безопасность молока питьевого
13. Качество и безопасность стерилизованного молока.
14. Качество и безопасность творога и творожных изделий.
15. Качество и безопасность сметаны.
16. Качество и безопасность кисломолочных напитков.
17. Качество и безопасность масложировой продукции.
18. Качество и безопасность молочных консервов.
19. Качество и безопасность сухих функциональных продуктов, в т.ч. для детского питания.
20. Качество и безопасность сыров.

Этапы работы над электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. Весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем аспиранту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 10 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого-педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Форма титульного слайда презентации приведена в приложении 1.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы.

Основная часть работы. Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Презентация должна быть представлена грамотным литературным языком с применением инфографики и других графических и иллюстративных материалов для повышения доступности материала. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 слайдов.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для подготовки презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

«зачтено» - презентация является самостоятельной, оригинальной работой; глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы; автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы; материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен; в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы; объем работы составляет 10-15 слайдов.

«не зачтено» - презентация не является самостоятельной, оригинальной работой; тема раскрыта не полностью; содержание презентации не соответствует теме; автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины; материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен; в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Что такое качество продуктов питания?
2. Что такое безопасность продуктов питания?
3. В чем заключается контроль качества продуктов питания: параметры, нормативно-техническая документация, контроль
4. В чем заключается контроль безопасности продуктов питания: параметры, нормативно-техническая документация, контроль
5. Что такое система ХАССП?
6. Назовите опасные факторы окружающей среды?
7. Что такое критическая контрольная точка?
8. Какие факторы называются опасными?
9. Что такое риски?
10. Как определить степень риска?
11. Что такое технологическая схема производства?
12. Какие существуют виды загрязнений сырья и продукции?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Качество и безопасность сухих консервов функционального назначения»

1. Назовите показатели качества и безопасности сухих консервов функционального назначения
2. Опишите технологическую схему производства сухих консервов функционального назначения
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве сухих консервов функционального назначения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Качество и безопасность сычужных сыров»

1. Назовите показатели качества и безопасности сычужных сыров
2. Опишите технологическую схему производства сычужных сыров
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве сычужных сыров

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Качество и безопасность мягких сыров»

1. Назовите показатели качества и безопасности мягких сыров
2. Опишите технологическую схему производства мягких сыров
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве мягких сыров

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Качество и безопасность переработанных сыров»

1. Назовите показатели качества и безопасности сыров
2. Опишите технологическую схему производства сыров
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве сыров

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Обеспечение качества и безопасности молочных консервов»

1. Назовите показатели качества и безопасности молочных консервов
2. Опишите технологическую схему производства молочных консервов
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве молочных консервов

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Обеспечение качества и безопасности масложировой продукции»

1. Назовите показатели качества и безопасности масложировой продукции
2. Опишите технологическую схему производства масложировой продукции
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве масложировой продукции

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Определение качества и безопасности творога и творожных изделий»

1. Назовите показатели качества и безопасности творога
2. Опишите технологическую схему производства творога
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве творога
4. Назовите показатели качества и безопасности творожных изделий
5. Опишите технологическую схему производства творожных изделий
6. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве творожных изделий

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Определение качества и безопасности сметаны и сметанных продуктов»

1. Назовите показатели качества и безопасности сметаны
2. Опишите технологическую схему производства сметаны
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве сметаны
4. Назовите показатели качества и безопасности сметанных продуктов
5. Опишите технологическую схему производства сметанных продуктов

6. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве сметанных продуктов

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Качество и безопасность сычужных сыров»

1. Назовите показатели качества и безопасности сычужных сыров
2. Опишите технологическую схему производства сычужных сыров
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве сычужных сыров

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Качество и безопасность мягких сыров»

1. Назовите показатели качества и безопасности мягких сыров
2. Опишите технологическую схему производства мягких сыров
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве мягких сыров

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Качество и безопасность переработанных сыров»

1. Назовите показатели качества и безопасности переработанных сыров
2. Опишите технологическую схему производства переработанных сыров
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве переработанных сыров

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Определение качества и безопасности спрэдов»

1. Назовите показатели качества и безопасности спрэдов
2. Опишите технологическую схему производства спрэдов
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве спрэдов

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

собеседование:

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

Раздел 1 Качество и безопасность цельномолочной продукции

Краткое содержание

Данный раздел включает в себя ознакомление с технологиями производства, показателями качества и безопасности цельномолочной продукции

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения показателей качества и безопасности молока в соответствии с ТР/ТС 033 2013 г.
2. Опишите технологическую схему производства молока пастеризованного, ультрапастеризованного
3. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве молока
4. Опишите технологическую схему производства консервированного молока
5. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве консервированного молока
6. Опишите технологическую схему производства сухого молока
7. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве сухого молока

Раздел 2. Качество и безопасность ферментированной молочной продукции

Краткое содержание

Данный раздел включает в себя ознакомление с технологиями производства, показателями качества и безопасности ферментированной молочной продукции

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения показателей качества и безопасности молочных продуктов в соответствии с ТР/ТС 033 2013 г.
2. Назовите показатели качества и безопасности творога и творожных изделий
3. Опишите технологическую схему производства творога
4. Опишите технологическую схему производства творожных изделий
5. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве творога
6. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве творожных изделий
7. Назовите показатели качества и безопасности сметаны и сметанных продуктов
8. Опишите технологическую схему производства сметаны
9. Опишите технологическую схему производства сметанных продуктов

10. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве сметаны
11. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве сметанных продуктов
12. Назовите показатели качества и безопасности сыров
13. Опишите технологическую схему производства сыров
14. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве сыров
15. Назовите показатели качества и безопасности переработанных сыров
16. Опишите технологическую схему производства переработанных сыров
17. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве переработанных сыров
18. Назовите показатели качества и безопасности сычужных сыров
19. Опишите технологическую схему производства сычужных сыров
20. Назовите опасные факторы и меры их профилактики и устранения при производстве сычужных сыров

Процедура оценивания
Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

**ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю**

Бланк теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины
«Контроль качества и безопасность молока и молочных продуктов на предприятиях»
Для обучающихся направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
ФИО _____ группа _____**

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 50 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 25.

Желаем удачи!

1. На какой вид молока распространяется ТР\ТС 033-2013
 - а) молоко сырье
 - б) молоко питьевое
 - в) молоко восстановленное
 - г) молоко буйволинное
2. Качество и безопасность какого молока идентифицирует ТР\ТС 033-2013
 - а) молоко коровье

- б) молоко охлажденное
 - в) молоко пастеризованное
 - г) молоко козье
3. По каким показателям устанавливаются требования безопасности в сыром молоке сырье
- а) БГКП
 - б) кислотным числам
 - в) содержанию ионов тяжелых металлов
 - г) плотности
4. Какие показатели относятся к показателям безопасности
- а) пестициды
 - б) антибиотики
 - в) вкус
 - г) кислотность
5. Какие из физико-химических показателей регламентируются ГОСТом на молоко питьевое
- а) кислотность
 - б) вязкость
 - в) группа чистоты
 - г) цвет
6. Какие из следующих показателей относятся к органолептическим
- а) число поленске
 - б) запах
 - в) плотность
 - белок
7. Какие из следующих показателей характеризуют состав молочных продуктов
- а) тиобарбитуровые числа
 - б) массовая доля жира
 - в) содержание меди
 - г) содержание свободного жира
8. В чем отличие сливочного масла от спреда
- а) более высокое содержание жира
 - б) наличие свободного жира
 - в) наличие растительного жира
9. Чем отличается продукт сметанный от сметаны
- а) более высоким жиродержанием
 - б) наличием добавок
 - в) наличием сахара
 - г) наличием закваски
10. К какому классу кисломолочных напитков относятся йогурты
- а) простокваша
 - б) кефир
 - в) ацидофилин
 - г) ряженка
11. Какие показатели качества регламентируются в ГОСТе на сметану
- а) кислотность
 - б) группа чистоты
 - в) наличие пероксидазы
 - г) плотность
12. Какой показатель характеризует состав сухих молочных консервов
- а) массовая доля белка
 - б) свободный жир
 - в) перекисные числа
 - г) кислотные числа

13. Какой из следующих показателей является причиной порока консистенции сгущенного молока с сахаром
- а) жир
 - б) белок
 - в) углеводы
 - г) величина кристаллов молочного сахара
14. Чем отличается творог от творожного продукта
- а) процентом жира
 - б) процентом белка
 - в) наличием добавок
 - г) закваской
15. Какой температурный режим применяется при производстве сгущенного стерилизованного молока
- а) 100 градусов
 - б) 90 градусов
 - в) 120 градусов
 - г) 85 градусов
16. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами коневодческими и кролиководческими фермами в метрах:
- 1. 100 +
 - 2. 150
 - 3. 75
 - 4. 250
17. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство молочных ферм:
- 1. 100-120 +
 - 2. 80-100
 - 3. 140-150
- 18 . Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство молочно-мясных ферм:
- 1. 80
 - 2. 120
 - 3. 100
 - 4. 140 +
19. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и фермами крупного рогатого скота, овцеводческими, птицеводческими и звероводческими в метрах:
- 1. 300 +
 - 2. 150
 - 3. 200
 - 4. 250
20. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и свиноводческими фермами в метрах:
- 1. 250
 - 2. 300
 - 3. 400
 - 4. 500 +
- 21 . Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и птицефабрикой в метрах:
- 1. 500
 - 2. 800
 - 3. 1000 +
- 22 .
- . Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и ветеринарными лечебницами в метрах:
- 1. 200 +
 - 2. 150
 - 3. 250
 - 4. 300
23. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и свиноводческими комплексами в метрах:

1. 1000 +
 2. 1500
 3. 800
 4. 2000
24. Зооветеринарные разрывы между фермами крупного рогатого скота, овцеводческими, коневодческими, свиноводческими и другими производственными помещениями в метрах:
1. 150 +
 2. 200
 3. 250
 4. 300
25. Зооветеринарные разрывы между звероводческими, кролиководческими фермами и другими производственными помещениями в метрах:
1. 150
 2. 200
 3. 250
 4. 300 +
26. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство фермы по откорму крупного рогатого скота:
1. 30
 2. 50 +
 3. 70
 4. 100
27. Из какого расчета (м² на свиноматку) определяется размер участка под строительство свиноводческой фермы:
1. 160 +
 2. 80
 3. 120
 4. 200
28. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство овцеводческих ферм и комплексов:
1. 15-20 +
 2. 20-30
 3. 30-35
 4. 35-40
29. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок взрослому крупно рогатому скоту (коровы):
1. 7-15 +
 2. 18-20
 3. 20-25
 4. 25-30
30. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок для быков-производителей:
1. 30 +
 2. 20
 3. 15
 4. 40
31. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок для хряков-производителей:
1. 7
 2. 10
 3. 15 +
 4. 20
32. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок для свиноматок:
1. 10 +
 2. 15
 3. 20
 4. 5

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета с оценкой**

Зачет с оценкой выставляется по итогам семестровой успеваемости, выполнения всех аудиторных и внеаудиторных заданий, выполнения на положительную оценку итогового тестирования. Те обучающиеся, которые имеют задолженности и низкую успеваемость дополнительно проходят собеседование по вопросам зачета для прохождения аттестации.

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАПО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ПК-4 Способен усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии
ИД-1ПК-4 Владеет навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

В молоке находятся витамины:

- А, Д, С
- А, Д, Е, С
- А, Д, Е, С, РР
- + А, Д, С, РР, группы В
- А, Д, С, РР

СОМО это:

- + сухой обезжиренный молочный осадок
- сухой очищенный молочный остаток;
- сухой остаток молочный обезжиренный
- сухой обезжиренный молочный остаток
- самый обезжиренный молочный осадок

Основное правило при отборе средней пробы молока:

- + пропорциональность
- осторожность
- последовательность
- стерильность
- внимательность

Порода коров, характеризующаяся наивысшей молочной продуктивностью...

Симментальская
Холмогорская
Джерсейская
+ голштинская

Первый русский ученый в области молочного дела:

- Н.Н. Муравьев
- В.П. Бурнашов
- П.А. Ильенков
- + Н.В. Верещагин
- А.А. Калантар

Оптимальная длина сосков у коров, пригодных для машинного доения должна составлять ... см

4
+8
12
5

Какой показатель скорости молокоотдачи (кг/мин) коров считается хорошим?

0,5...0,75
0,8...1,2
+1,3...2,0
..6

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Технологические операции доения коровы. *Расставьте ответы в списке в порядке их выполнения*

1. обмывание вымени

2. вытирание
3. массаж
4. сдаивание первых струек молока
5. надевание доильных стаканов
6. доение
7. додаивание
8. обработка сосков вымени антисептиком

Соответствующей продолжительностью беременности у самок с.-х. животных является ... *Установите соответствие между элементами двух списков.*

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. корова | 1. 9 месяцев |
| 2. лошадь | 2. 11 месяцев |
| 3. свинья | 3. 113 дней |
| 4. кролик | 4. 30 дней |
| | 5. 6 месяцев |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

сухой обезжиренный молочный осадок – это ...

+сомо

Голштинская порода коров характеризуется наивысшей продуктивностью

+молочной

Важным фактором для успешного машинного доения является длина коровы

+сосков

меньше всего в химическом составе коровьего молока жирорастворимого витамина

+е

ИД-2ПК-4 Знает современные научные методики и разработки в области контроля качества и безопасности продукции АПК

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

В первичную обработку молока не входит:

- пастеризация

- охлаждение

- очистка

+сепарирование

транспортировка

Содержание воды в коровьем молоке:

- 4,5%

- 33%

+ 87,5%

- 99%

- 3,6%

Среднее содержание жира в коровьем молоке:

- 16,0%

- 7,4%

+ 3,6%

- 0,9%

- 33,2%

Содержание молочного сахара в коровьем молоке:

- 6,7%
- 5,2%
- 4,7%
- 3,3%
- 2,5%

Содержание белка в коровьем молоке:

- + 3,3%
- 44,4%
- 0,1%
- 15,4%
- 0,03%

Коровье молоко называют:

- + казеиновым
- альбуминовым
- глобулиновым
- казеино-глобулиновым
- казеино-альбуминовым

Молочное брожение вызывается ферментами:

- пропионовокислых бактерий
- молочных дрожжей
- маслянокислых бактерий
- + молочнокислых бактерий
- молочными дрожжами и маслянокислыми бактериями

Средняя продолжительность сервис — периода у коров должна составлять... дней

- 20...30
- 305
- 60
- +110

При оценке крупного рогатого скота молочного направления продуктивности наибольшее количество баллов дается за...

Общий вид и развитие

Конечности (передние и задние)

+Вымя

Каждая статья оценивается одинаковым количеством баллов

Пик лактации у коров наступает.

После отела

+на 2...3 месяце

на 4...5 месяце

на 6...7 месяце

Низким коэффициентом наследуемости в скотоводстве характеризуется следующий признак...

Продуктивность коров

Убойный выход

+Постоянство лактационной кривой

Содержание белка в молке

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Физиологические состояния коровы в последовательном порядке, начиная с отёла:

1. отёл
2. сервис-период
3. раздой
4. лактация
5. осеменение
6. беременность
7. запуск

Порядок передвижения коров по цехам при поточно-цеховой системе содержания ...

1. сухостойный
2. родильное отделение
3. раздоя и осеменения
4. производства молока

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Содержание жира в коровьем молоке измеряют в

+%

На 2-3 месяце у дойной коровы наступает Лактации

+пик

При оценке крупного рогатого скота молочного направления продуктивности наибольшее количество баллов дается за ...

+вымя

Процесс разделения фракций молока в аппаратах при помощи центробежной силы - ...

+сепарирование

Воды в коровьем молоке более ...%

+87

ИД-ЗПК-4 Умеет использовать современные информационные технологии и базы данных для совершенствования методов научных исследований и их практического применения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Наличие в молоке механических примесей определяют

- + фильтрованием
- выпариванием
- отстаиванием
- замораживанием
- кипячением

Бактериальную обсемененность молока оценивают по пробе на:

- лактазу
- рестриктазу
- +редуктазу
- амилазу
- липазу

Плотность молока это показатель:

- свежести
- + натуральности (неразбавленности)
- питательной ценности
- чистоты
- технологичности

Процесс выведения молока регулируется ... путем

- нервным
- + нейрогуморальным
- гуморальным
- механическим
- эндокринным

Молоко это:

- механическая смесь составных частей
- + сложная коллоидная система
- жидкость содержащая белок и жир
- жидкость содержащая витамины
- смесь витаминов и белков

Истинные составные части молока:

- антибиотики
- гербициды
- + вода, жир, белок, сахар
- пестициды
- гербициды и антибиотики

Консистенция молока:

- однородная
- неоднородная
- + коллоидная система
- гель
- эмульсия

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Соответствующими оптимальными параметрами микроклимата коровников по химическим факторам воздушной среды являются... *Установите соответствие между элементами двух списков.*

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. ПДК NH_3 – | 1. 20 мг/м ³ |
| 2. ПДК H_2S - | 2. 20 мг/м ³ |
| 3. ПДК CO - | 3. 2 мг/м ³ |
| 4. ПДК CO_2 – | 4. 0,25% |
| | 5. 150 мг/куб.м |

Мероприятия по санитарно-гигиеническому обследованию пастбищ в последовательном порядке их проведения: *Расставьте ответы в списке в предложенном порядке*

1. уточнение границ пастбищных участков
2. определение качества почвы, степень её влажности
3. санитарное состояние пастбищных участков
4. оценка водоснабжения и качество воды
5. распределение пастбищных участков по видам животных

. Последовательное движение животных при поточно-цеховой системе содержания коров ...
Расставьте ответы в списке в предложенном порядке

1. сухостойный
2. родильное отделение

3. раздоя и осеменения

4. производства молока

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Наличие в молоке механических примесей определяют
+ фильтрованием

Бактериальную обсемененность молока оценивают по ... пробе
+редуктазной

Показатель натуральности (неразбавленности молока - ...
+плотность

Истинные составные части молока вода, ... белок и сахар
+жир

С точки зрения химии консистенция молока представляет собой коллоидную
+система

ПК-1 Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность

ИД-ЗПК-1 Владеет навыками организационно-управленческой деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Взвешивание коров необходимо проводить.

+Один раз в год

Два раза в год

Ежемесячно

Один раз в пять лет

Основная цель в борьбе за качество свежесвыдоенного молока:

+ продлить его бактерицидные свойства

- определить его химический состав

- изолировать его от внешней среды

- провести консервирование

- провести пастеризацию

Хранение парного молока в плотно закрытой посуде приводит к появлению в нем...

Кормового привкуса

+Мыльного вкуса

Пенистой консистенции

Водянистой консистенции

Длительное хранение молока при низких температурах приводит к появлению.

Металлического вкуса

Хлевного запаха

Водянистой консистенции

+Горького вкуса

Показатель степени чистоты молока:

+ группа

- класс

- степень

- процент
- г/см³
- ... - очищение от бактерий путем центрифугирования
- сепарирование
- пастеризация
- +бактофугирование
- стерилизация
- фильтрация

Основной прием сдерживающий развитие микрофлоры в молоке:

- сепарирование
- + охлаждение
- гомогенизация
- нормализация
- отстаивание

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Мероприятия по анализу качества воды

Расставьте ответы в списке в порядке их выполнения

1. составление паспорта источника
2. определение температуры воды в источнике
3. отбор проб воды
4. упаковка пробы
5. составление сопроводительного письма

Соответствующей концентрацией растворенных неорганических веществ (минерализацией) для различных вод является: *Установите соответствие между элементами двух списков.*

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. пресные воды | 1. до 1 г на куб. дм |
| 2. солоноватые воды | 2. от 1 до 10 г на куб. дм |
| 3. солёные воды | 3. от 10 до 50 г на куб. дм |
| 4. рассолы | 4. более 50 г на куб. дм |
| | 5. более 500 г на куб. м |

Соответствующая продолжительность пастбищного дня с начала пастбищного периода: *Установите соответствие между элементами двух списков.*

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. 1 - 3 день | 1. 3 часа пастыбы |
| 2. 4 - 6 день | 2. 6 часов пастыбы |
| 3. 7 - 8 день | 3. 8 часов пастыбы |
| 4. 9 - 10 день | 4. 10 часов пастыбы |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Взвешивание коров необходимо проводить ... раз в год

+1

Основная цель в борьбе за качество свежесвыдоенного молока:

- + продлить его бактерицидные свойства
- определить его химический состав
- изолировать его от внешней среды
- провести консервирование
- провести пастеризацию

Хранение молока в плотно закрытой посуде приводит к появлению в нем Мыльного вкуса
+парного

Длительное хранение молока при температурах приводит к появлению Горького вкуса.
+низких

Показатель степени чистоты молока:

+ группа

... - очищение от бактерий путем центрифугирования

+бактофугирование

Основной прием сдерживающий развитие микрофлоры в молоке:

+ охлаждение

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.ДВ.02.01 Контроль качества и безопасность молока и молочных
продуктов на предприятиях**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			