

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:55:49

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности
Направленность (профиль)
«Прикладная экономика и финансы»**

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры -

экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
Канд. техн. наук, доцент

М.В.Тарасова

Омск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
 - 9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену
 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в **электронной** информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – сформировать готовность и способность личности использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, повседневной жизни, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

владеть навыками: поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты; выявления и устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; организации работ с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

знать: безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты; как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; основы спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; базовые представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ;

уметь: создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; проводить мероприятия спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; взаимодействовать с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; обладать терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	основы безопасности жизнедеятельности, средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2 УК-8 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИД-3 УК-8 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-4УК-8 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Имеет базовые представления о нозологических, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	основы безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8	Полнота знаний	знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Не знает и не понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Отчеты по практическим и лабораторным работам, экзамен
		Наличие умений	умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	Не умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	в полной мере умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	

					щению возникновения ЧС на рабочем месте	новения ЧС на рабочем месте		
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	Не владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в полной мере владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	
	ИД-4 _{ук-8}	Полнота знаний	знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не знает и не понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в полной мере знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		Наличие умений	умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	Не умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	в полной мере умеет выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в полной мере владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9 способен использовать базовые де-	ИД-1 _{ук-9}	Полнота знаний	знает и понимает базовые представления о нозологиях, свя-	Не знает и не понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможно-	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и	в полной мере знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограничен-	Отчеты по практическим и лабораторным работам, экза-

фктологические знания в социальной и профессиональной сферах			занных с ограниченными возможностями здоровья	стями здоровья	знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	ными возможностями здоровья	мен
		Наличие умений	умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет проявлять терпимость к особенностями возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	в полной мере умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	Не владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в полной мере владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 УК -11 . Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Полнота знаний	знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	Не знает и не понимает сущность экстремизма, терроризма,	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	в полной мере знает и понимает комплекс профилактических мероприятий по поддержанию сущность экстремизма, терроризма	Отчеты по практическим и лабораторным работам, экзамен
		Наличие умений	умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Не умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в полной мере умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	Не владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	в полной мере владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	

		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			его	кци	практические (всех форм)	лабораторные	ации (в соответствии с учебным планом)	его	и к с и р о в а н н ы е в и д ы	успеваемости и промежуточной аттестации	формирование которых ориентирован раздел
Очная форма обучения											
1	<i>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</i>	30	20	8	10	2		18	6	Тестирование, реферат	
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм										
	1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.										
	1.3 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС										
	1.4 Радиационная, химическая и биологическая безопасность.										
2	<i>Безопасность жизнедеятельности на производстве</i>	42	34	10	8	16				Тестирование, реферат	
	2.1 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности										
	2.2 Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях										
	2.3 Производственных травматизм										
	2.4 Пожарная безопасность.										
2.5 Приемы оказания первой помощи											
Промежуточная аттестация		36	×	×	×	×		×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	54	18	18	18		18	6		
Заочная форма обучения											
1	<i>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</i>	41	6	4	2					тестирование, контрольная работа	
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм										
	1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.										
	1.3 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС										
	1.4 Радиационная, химическая и биологическая безопасность.										
2	<i>Безопасность жизнедеятельности на производстве</i>	48	8	2	2	4		85	20		
	2.1 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности										
	2.2 Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях										
	2.3 Производственных травматизм										
	2.4 Пожарная безопасность.										
2.5 Приемы оказания первой помощи											
Промежуточная аттестация		9	×	×	×	×		×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	14	6	4	4		85	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11. (применение ЭО и ДОТ только для очно-заочной формы)

3.2. Условия допуска к экзамену (при наличии)

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
р а з д е л а	л е к ц и и		очная / очно- заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности 1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения. 2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД. 3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.	2	2	Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации

		4) Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе			
	2	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	2	2	Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Понятие о ЧС, классификации, основные характеризующие составляющие (очаг, факторы ЧС и зоны распространения факторов ЧС)			
		2) Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика.			
		3) Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.			
		4) Природные стихийные бедствия			
	3	Тема: Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС	2		Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Выявление и оценка обстановки при ЧС радиационного характера, химического заражения.			
		2) Защита населения в чрезвычайной ситуации.			
	4	Тема: Радиационная, химическая и биологическая безопасность.	2		Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Радиационная безопасность; радиация, радиоактивность, радиационные опасности, лучевая болезнь			
		2) Химическая безопасность; отравляющие и аварийно-химически опасные вещества, методы контроля и химической разведки			
		3) Биологическая безопасность; инфекция, эпидемия, особо-опасные инфекции, карантин.			
3	5	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	2		
		1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.			
		2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.			
		3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.			
	6	Тема: Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях.	2	2	Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Требования безопасности при организации рабочих мест.			
		2) Безопасность эксплуатации приборов и оборудования.			
		3) Способы выживания в автономных условиях.			
	7	Тема: Производственный травматизм.	2		
		1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма.			
		2) Классификация опасных и вредных производственных факторов.			
		3) Оценочные показатели и экономические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.			
	8	Тема: Пожарная безопасность.	2		Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров.			
		2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.			
		3) Организация пожарной охраны на производстве.			
	9	Тема: Приемы оказания первой помощи.	2		
		1) Классификация травм и причины образования			
		2) Первая помощь при травмах (ушибы, кровотечения, переломы)			

		3) Первая помощь при острых терапевтических заболеваниях (тепловой удар, инфаркт, инсульт, асфиксия, пневмоторакс)			
Общая трудоемкость лекционного курса					х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Семинар: Природные (стихийные) бедствия. Система защиты населения в ЧС.	2	2	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП УЗ СРС
		1) Общая характеристика ЧС природного происхождения				
		2) ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика.				
		3) ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика.				
		4) ЧС гидрологического характера (гидросферные ЧС); общая характеристика.				
1	2	5) Природные пожары; общая характеристика и классификация	2		семинар в форме учебной дискуссии	ОСП УЗ СРС
		6) Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных опасностей				
		Семинар: ЧС мирного времени				
1	3	1) Техногенные ЧС (аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах, аварии на железнодорожном транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях)	2			ОСП
		2) Социально-политические ЧС				
		3) Экологические ЧС				
		Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки.				
		Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки				
2	6	Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС.	2	2	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП ПР СРС
		Семинар: Организация службы охраны труда. Обучение работающих охране труда:				
		1) Служба охраны труда в сфере профессиональной деятельности				
		2) Обучение работающих охране труда				
		3) Специальная оценка условий труда				
2	7	Исследование микроклимата производственных помещений.	2			ОСП
		Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве.				
		Тема: Оказание первой помощи.				
2	8	Исследование микроклимата производственных помещений.	2		Работа в микрогруппах по индивидуальным заданиям	ОСП
		Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве.				
2	9	Исследование микроклимата производственных помещений.	2			ОСП
		Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве.				

	1. Ранения, виды ранений. 2. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин. 3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Тема: Оказание первой помощи.				
	1. Ранения, виды ранений. 2. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин. 3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
		18	- очная форма обучения		8
		4	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:					
		6	- очная форма обучения		
		4	- заочная форма обучения		
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также **изучение самостоятельных тем**.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Безопасность жизнедеятельности и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда)

Краткое содержание

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Предмет БЖД. Обучение охране труда. Организация службы охраны труда на предприятии. Виды инструктажей и их документальное оформление. Травматизм на производстве, показатели травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Физиология труда. Определение напряженности трудового процесса. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Нормативно-правовая база по охране труда, действующая в РФ. Производственная санитария. Техника безопасности. Нормирование вредных факторов на рабочих местах. Освещенность производственных помещений. Шум, ультразвук и инфразвук в производственных помещениях, способы защиты. Запыленность и загазованность, способы определения и защита. Микроклимат производственных помещений, способы нормирования. Разработка инструкций по охране труда. Пожарная безопасность. Оказание первой помощи при ожогах. Первичные средства тушения пожаров. Средства индивидуальной защиты, их классификация.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Объекты и предметы изучения БЖД.
2. Несчастные случаи на производстве. Учет.
3. Обучение охране труда.
4. Виды инструктажей и их документальное оформление.
5. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждениях.
6. Травматизм на производстве.
7. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ ОС.
8. Нормируемые параметры шумов. Принцип действия шумомера.
9. Существующие системы освещения на производстве. Принцип действия люксметра.
10. Нормирование искусственного освещения.
11. Пожарная безопасность. Оказание доврачебной помощи при ожогах.
12. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
13. Огнетушители и пожарная техника.
14. Виды огнетушителей, принцип действия ОУ -15.
15. Спецодежда, порядок выдачи.
16. Классификация основных форм деятельности человека. Условия труда.
17. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
18. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.
19. Микроклимат рабочей зоны. Приборы для измерения.
20. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений.
21. Правовые основы БЖД. Режим труда и отдыха.
22. Инструкция по охране труда. Правила составления и утверждения.
23. Средства защиты. Учет, хранение, подбор.
24. Классификация вредных и опасных производственных факторов

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Краткое содержание

Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС. Мероприятия по предупреждению ЧС. Защита населения в ЧС. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты РФ. Аварии на химически опасных объектах и их последствия. Классификация АХОВ. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия. Способы и средства защиты населения. Защитные сооружения, классификация. Убежище: назначение, классификация, устройство. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты. Приборы химической и радиационной разведки. Прогнозирование химической обстановки. Прогнозирование радиационной обстановки. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности. Оказание первой помощи пострадавшим на предприятии и при ЧС. Эвакуационные и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
2. Мероприятия по предупреждению ЧС.
3. Защита населения в ЧС.
4. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.

5. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
6. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
7. Потенциально опасные объекты РФ.
8. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
9. Классификация АХОВ.
10. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
11. Способы и средства защиты населения.
12. Защитные сооружения, классификация.
13. Убежище: назначение, классификация, устройство.
14. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
15. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
16. Приборы химической и радиационной разведки.
17. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
18. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
19. Прогнозирование химической обстановки.
20. Прогнозирование радиационной обстановки.
21. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
22. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
23. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
24. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.
25. Эвакуационные и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.
26. Оказание первой помощи пострадавшим на предприятии и при ЧС.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве и при возникновении ЧС;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

7.1.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.

18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. [Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.](#)
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения.

7.1.2 Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7.1.3 Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, обучающийся не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Отчет по практическим занятиям (включая семинары)

7.2.1 Требования по оформлению отчета по практическому занятию

Практическое занятие – один из видов аудиторной работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся не только овладевают

знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Практическое занятие складывается из контактной работы преподавателя и обучающегося во время аудиторного занятия и самостоятельной работы обучающегося во внеаудиторное время (ВАРО) при подготовке к контактной работе в аудитории, а также оформления результатов этой работы. В ходе семинарского занятия во время контактной работы обучающийся совместно с преподавателем обсуждает вынесенные вопросы и решает поставленные проблемы; в ходе практического занятия – преподаватель оценивает умения обучающегося работать с инструментами, знание оборудования и приборов и умение при помощи их проводить измерения, владение расчетным аппаратом и т. п. Оформительская часть практического занятия, т. е. подготовка Отчета по практическому занятию – это самостоятельная работа во внеаудиторное время. Она включает: подготовку и написание конспекта (например, ответы на вопросы семинарского занятия) и его правильное оформление, выполнение графических заданий и статистическую обработку данных, полученных в ходе практического занятия и т. п.).

Практические занятия оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по практическому занятию размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по практическому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер практического занятия.
2. Название практического занятия.
3. Цель.
4. Практическая часть:
 - a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
 - b. Методика выполнения измерений.
 - c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).
5. Вывод.

Если практическое занятие проходит в форме семинара, то Отчет по такому занятию должен содержать:

1. Дата семинарского занятия.
2. Тема семинарского занятия.
3. План семинарского занятия.
4. Краткие ответы на вопросы семинарского занятия.
5. Выводы по теме семинарского занятия.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по практическому занятию необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала практических занятий разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем дать ответы на вопросы, предлагаемые в каждом занятии. Не зачтенный Отчет по занятию возвращается обучающемуся на доработку.

7.2.2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают задания, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся не смог дать аргументированные ответы на заданные вопросы.

7.3. Рекомендации по выполнению контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

После самостоятельного изучения материала учебника в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа состоит из пяти вопросов, включающих как теоретические, так и практические задания. Работа выполняется в форме реферата с использованием компьютерной техники, страницы должны быть пронумерованы. Образец оформления титульного листа контрольной работы приведен в Приложении 4.

В работе указывается название вопроса и дается четкий, конкретный ответ на него. Ответ на теоретический вопрос должен показать знание не только основной, но и дополнительной литературы.

В конце контрольной работы указывается используемая литература и информационные источники из Интернет-ресурсов, которая оформляется в соответствии с установленными требованиями, и прикрепляется отсканированная копия проверки работы на заимствования материалов (Ан-

типлагиат). Выполненная контрольная работа размещается в ЭИОС на рецензирование преподавателю до промежуточной аттестации.

Не зачтенная контрольная работа возвращается обучающемуся на доработку. После доработки работа с доработанным материалом представляется преподавателю в ЭИОС на повторную проверку.

Обучающиеся, получившие отметку «зачтено» по контрольной работе в ЭИОС, должны распечатать работу и вместе с заполненным Актом проверки на наличие заимствований (Приложение 3), Протоколом проверки по программе Антиплагиат предоставить преподавателю до промежуточной аттестации и защитить ее в ходе устной беседы с преподавателем.

Обучающиеся, своевременно не сдавшие контрольные работы, к промежуточной аттестации по предмету (зачет) не допускаются. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенной.

Выбор варианта контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки:

Начальная буква фамилии обучающегося		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер варианта работы									
А	О	1	4	6	2	5	1	4	6	2	5
Б	П	2	1	7	3	6	2	1	7	3	6
В	Р	3	2	1	4	7	3	2	1	4	7
Г	С	4	3	2	1	8	4	3	2	1	8
Д	Т	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Е (Ё)	У	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
Ж	Ф	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
З	Х	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
И	Ц	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5
К	Ш	10	9	8	7	6	10	9	8	7	6
Л	Щ	5	10	9	8	7	5	10	9	8	7
М	Э	6	2	10	9	8	6	2	10	9	8
Н	Ю	7	3	6	10	9	7	3	6	10	9
Ч	Я	8	4	7	4	10	8	4	7	4	10

В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru), уровень оригинальности должен составлять не менее 50%. Нужно учитывать, при использовании заимствований информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например, [1, С. 13–18]), а в списке используемой литературы (в конце контрольной работы) под цифрой должен значиться соответствующий информационный источник

Содержание вариантов контрольных заданий

Вариант № 1

1. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: негативные факторы, причины, нежелательные последствия и взаимосвязь между ними. Аксиома о потенциальной опасности деятельности и ее следствия.
2. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
3. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
4. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
5. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.

Вариант № 2

1. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
2. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.

3. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
4. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
5. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант № 3

1. Риск как количественная характеристика опасности. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
2. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
3. Способы и средства защиты человека от шума.
4. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
5. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.

Вариант № 4

1. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
2. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
3. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
4. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
5. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.

Вариант № 5

1. Сущность, основные этапы и логическая схема управления безопасностью. Декомпозиция деятельности и системный подход в управлении безопасностью.
2. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
3. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
4. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
5. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.

Вариант № 6

1. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
2. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
3. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные виды и предупреждение социальных опасностей.
4. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаровзрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
5. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.

Вариант № 7

1. Электромагнитные поля: источники и характеристики полей. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
2. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
3. Космические опасности: космические тела и излучения. Разновидности и особенности проявления космических опасностей, их негативные последствия и защитные мероприятия.
4. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожароопасности газов, жидкостей и твердых тел.
5. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.

Вариант № 8

1. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
2. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
3. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
5. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант № 9

1. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
2. Вибрация: источники, виды и характеристики вибрации. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
3. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
4. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
5. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.

Вариант № 10

1. Инфра- и ультразвук: понятия, параметры, источники. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
2. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
3. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
4. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
5. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.

7.3.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают обучающиеся, если контрольная работа представлена в установленные сроки и по установленной форме, все вопросы раскрыты полностью, во время собеседования обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, не даны полные ответы на вопросы контрольной работы, во время собеседования обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

7.4. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Безопасность жизнедеятельности на производстве»

- 1) Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации
- 2) Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах
- 3) Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
- 2) Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
- 3) Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации и аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема)
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

7.4.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Входной контроль

Входной контроль осуществляется в форме собеседования по основополагающим вопросам безопасности жизнедеятельности в различных её аспектах. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по основным её разделам в объёме общеобразовательной школы. При этом учитывается, что данный курс не имеет целью повторение школьной образовательной программы, а предполагает концептуальное изложение основных идей, принципов, законов безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для входного контроля

1. Перечислите известные вам правила противопожарной безопасности.
2. Какие вы знаете правила первой помощи на пожаре?
3. Перечислите известные вам меры безопасности в общественном транспорте.
4. Что такое радиация и чем она опасна для человека?
5. Какие инфекционные заболевания вам известны?
6. Поясните механизм инфицирования СПИД.
7. Какие экологически опасные факторы воздействия вам известны?
8. Назовите известные вам опасные вещества в быту.
9. Поясните сущность понятия «охрана труда на производстве».
10. Расскажите о мерах, по оказанию первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. По результатам семинарского занятия обучающийся представляет отчет.

Тема 1. Служба охраны труда на производстве и её организация

1. Нормативная база в области охраны труда (Конституция РФ, Трудовой кодекс).
2. Перечень обязательных документов по охране труда.
3. Обязанности работника в области охраны труда.
4. Обязанности работодателя в области охраны труда.

Тема 2. Нормативно-правовая база БЖД в ЧС.

1. Нормативные правовые акты федерального, регионального и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности.
2. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
3. Аварийно-спасательные работы (АСР).
4. Неотложные работы (НР).

Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы; во время беседы на все вопросы давал аргументированные ответы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, во время беседы не смог дать аргументированных ответов на большинство поставленных преподавателем вопросов.

8.3. Рубежный контроль хода и результатов учебной работы

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения тестовых заданий, проводимых во время аудиторных занятий.

8.3.1. Примерные тестовые задания рубежного контроля по результатам изучения раздела 1 дисциплины

1. Средства индивидуальной защиты, предназначенные для защиты человека от попадания в органы дыхания, на лицо и в глаза радиоактивной пыли, отравляющих веществ и биологических агентов – это ...
ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
2. Риск – количественная ... действия опасностей, отнесенных на определенное количество работников (жителей) за конкретный период времени.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
3. Виды риска:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
индивидуальный
коллективный
приемлемый (допустимый)
хозяйственный
экологический
социальный
экономический
4. Согласно Федеральному закону от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 01.04.2020) граждане Российской Федерации имеют право быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

5. Основная защита от светового излучения
ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор
различные водоемы и источники воды
простейшие средства защиты кожи и органов дыхания

6. Поражающие факторы ядерного взрыва
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

ударная волна
световое излучение
проникающая радиация
электромагнитный импульс
резкое понижение температуры окружающей среды
понижение концентрации кислорода в воздухе

7. Доза облучения, характеризующая ионообразующие возможности рентгеновского или гамма излучения – это ... доза.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

8. Доза облучения, характеризующаяся поглощенной единицей массы облучаемого вещества – это ... доза.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

9. Если, находясь дома, вы неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания нет:

УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ

отключить электричество, газ, воду
отойти от окон предметов мебели
занять безопасное место в проеме дверей

10. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме – это производственный фактор.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

11. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию – это производственный фактор.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

12. Условия, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов – это условия труда.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

13. По степени действия на организм человека вредные вещества делятся на классы опасности
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 класс	чрезвычайно опасные
2 класс	высоко опасные
3 класс	умеренно опасные
4 класс	малоопасные

14. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

физические, химические, биологические, психофизиологические
физические, химические
биологические, психофизиологические
физические, химические, психофизиологические

15. Все пути проникновения химически-опасных веществ в организм человека

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

ингаляционный, резорбтивный, пероральный
пероральный, ингаляционный
резорбтивный, пероральный
резорбтивный, ингаляционный

16. Классы условий труда

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

оптимальный
допустимый
вредный
опасный

17. Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

вработывания
высокой устойчивости
снижения работоспособности

18. Физическая работа может быть:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

статическая
динамическая
двигательная
монотонная

15. План эвакуации при пожаре – это:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

документ, в котором указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий персонала на объекте при возникновении пожара
документ, в котором указаны эвакуационные пути и выходы
документ, в котором установлены правила поведения людей при возникновении пожара
документ, в котором указан порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара

16. Окружающая человека среда, способная оказывать на него прямое или косвенное воздействие – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

17. Цель безопасности жизнедеятельности

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

обеспечение комфортных условий деятельности человека
обеспечение нормативно допустимых уровней воздействия негативных факторов на человека
научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

18. Регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия своим людским социально-экономическим потребностям это:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

техносфера
атмосфера
гидросфера
литосфера
биосфера
ноосфера
ризосфера

19. Как называется форма эпидемического процесса, при которой особо опасные инфекции распространяются на несколько стран мира.

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

пандемия
спорадическая
эндемия
эпидемия

20. Термические травмы – изменения кожи человека вызваны итогом обморожения, теплового удара или ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

21. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

артериальное
капиллярное
паренхиматозное
венозное
плечевое
внутривенное

22. Первая помощь – это комплекс экстренных мероприятий, проводимых ... или больному, на месте происшествия и в период доставки его в лечебное учреждение.

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

23. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

24. Первая помощь при закрытом переломе нижней конечности (нарушение целостности костной ткани) должна осуществляться последовательным проведением ряда мероприятий:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

вызвать скорую помощь
обеспечить покой
при необходимости и возможности дать пострадавшему обезболивающие препараты
иммобилизация травмированной конечности (наложение шины)

25. Как называются ожоги, возникающие в результате воздействия на кожные покровы едких щелочей и кислот.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

химические
термические
лучевые
кислотные
щелочные

8.3.2 Примерные тестовые задания рубежного контроля по результатам изучения раздела 2 дисциплины

1. Основным способом защиты населения в военное время от воздействия ОВ и АХОВ является:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

эвакуация
укрытие в защитных сооружениях
обеспечение населения средствами защиты
радиационная и химическая защита

2. Высокотоксичные вещества и химические соединения, специально созданные для поражения незащищенного населения и животных в боевых условиях и не имеющие народнохозяйственного назначения, называются ... веществами.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

3. Основными способами защиты населения от возможного вредного воздействия электромагнитных полей от линий электропередачи:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

создание охранных зон
устройство различных экранов, в том числе из зеленых насаждений
замена воздушных линий на кабельные и подземной прокладки высоковольтных линий
строительство специальных бетонных стен

установка стеклянных перегородок

4. Что такое инженерная защита?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

способ защиты населения путём укрытия их в защитных сооружениях, ускоренного их создания с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)
способ защиты населения путём транспортировки их в открытую местность, ускоренной их транспортировки с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)

способ защиты населения путём эвакуации из защитных сооружений, а также транспортировки в безопасные места

5. К коллективным средствам защиты относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

убежища

противорадиационные укрытия (ПРУ)

противогазы

респираторы

средства защиты кожи

6. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

обучение населения мерам защиты от ЧС

подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС

создание фондов средств защиты

ликвидация очагов повышенной опасности

использование средств индивидуальной защиты

оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС

укрытие населения в защитных сооружениях

эвакуация персонала и населения

7. Коллективные средства защиты:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

убежища и противорадиационные укрытия

противогазы и респираторы

средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия

средства медицинской защиты

8. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств

отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах

от радиоактивных веществ и бактериальных средств

9. По вместимости, защитные сооружения подразделяются на

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

малые, средние и большие

малые и большие

малые и средние

10. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

дезактивацию

санобработку

дегазацию

дезинфекцию

дератизацию

11. Как называются специальные защитные сооружения, предназначенные для защиты значительного количества населения и на длительный период от большинства поражающих факторов ЧС как мирного, так и военного времени.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

убежища

землянки

подвалы

погреб

изоляторы

12. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать ее?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

перпендикулярно ветру
по направлению ветра
навстречу ветру

13. Защита барьерами, отделяющими опасный и вредный фактор от работника:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

ограждения различных механизмов
применение предохранительных устройств, блокировок, выключателей
спецодежда и СИЗ
отдельные помещения-изоляторы
удаление из рабочей зоны

14. Что образуется в результате выпадения радиоактивных веществ из атмосферы на землю при формировании радиоактивного следа:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

зона радиоактивного загрязнения
ничего не происходит
проходят так называемые «кислотные дожди»
зона химического загрязнения

15. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории объекта, при этом количество пострадавших (людей, погибших или получивших ущерб здоровью) не более 10 человек, относятся к ЧС локального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

16. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек, относятся к ЧС муниципального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

17. Средства индивидуальной защиты, предназначенные для защиты человека от попадания в органы дыхания, на лицо и в глаза радиоактивной пыли, отравляющих веществ и биологических агентов – это ... противогазы.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

18. Риск – количественная ... действия опасностей, отнесенных на определенное количество работников (жителей) за конкретный период времени.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

19. Виды риска:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

индивидуальный
коллективный
приемлемый (допустимый)
хозяйственный
экологический
социальный
экономический

20. Согласно Федеральному закону от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 01.04.2020) граждане Российской Федерации имеют право быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

21. Основная защита от светового излучения

ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор
различные водоемы и источники воды
простейшие средства защиты кожи и органов дыхания

22. Поражающие факторы ядерного взрыва
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

ударная волна
световое излучение
проникающая радиация
электромагнитный импульс
резкое понижение температуры окружающей среды
понижение концентрации кислорода в воздухе

23. Первостепенный объект защиты в ЧС – это:
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

человек
общество
природная среда
государство
атмосфера
космос

24. Основными средствами оповещения населения о ЧС являются:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

телевизионные приёмники
мобильные телефоны
Интернет
рекламные билборды
доска с объявлениями
газеты, журналы

25. Федеральным органом, решающим в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, является:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуации
последствий стихийных бедствий
Министерство обороны Российской Федерации
Федеральная служба безопасности

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится **в письменной форме (на бумажном носителе)**. Тест включает в себя **30** вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - **30** минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Для обучающихся направления подготовки 20.03.02**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

Вариант 1

1. Целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих жизненных потребностей – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

2. Прибор для измерения атмосферного давления в производственном помещении – _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

3. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия – это ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

4. Снижение работоспособности, возникающее в результате выполнения труда большой тяжести, напряженности или продолжительности и выражающееся в количественном и качественном ухудшении его результатов – это ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

5. Верхний болевой порог слышимости равен
ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

140 дБ
40 дБ
76 дБ
105 дБ

6. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

7. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Закон предусматривает две формы подтверждения соответствия:

- добровольная
- государственная
- обязательная
- негосударственная

8. Противоправные деяния, нарушающие природоохранительное законодательство и причиняющие вред окружающей природной среде и здоровью человека, называются экологическими _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

9. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Материальная ответственность за нарушение охраны труда:

- не может быть применена работодателем
- не может быть применена к рабочим
- может быть выражена в удержании с виновного частично или полностью стоимости испорченного оборудования или его ремонта
- может быть применена работодателем, но в пределах не более месячной зарплаты виновного

10. Комплекс мероприятий по организованному выводу (вывозу) населения, не занятого в производстве, в том числе и учащихся, из городов в загородную зону – _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

11. Труд, который характеризуется повышенной нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность – это труд.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

12. Электрические травмы разделяются на общие и местные.

УКАЖИТЕ ТРАВМЫ, КОТОРЫЕ НЕ ОТНОСЯТСЯ К ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ:

- электрические поля
- электрические ожоги
- электрические знаки
- металлизация кожи

13. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

14. Контроль за своевременным проведением проверки знаний по охране труда осуществляет:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- инженер по охране труда
- профсоюзный комитет
- работодатель
- начальник цеха
- Государственная инспекция труда

15. В зависимости от способа передачи колебаний человеку вибрация может быть:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- локальной
- частной
- индивидуальной
- персональной

16. Состояние, с определенной вероятностью исключаящее воздействие опасности на человека – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

17. Закон предусматривает две формы подтверждения соответствия:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

добровольная
государственная
обязательная
негосударственная

18. Нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований, обязательных для исполнения называется экологическим _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

19. Основные законодательные акты в области охраны труда:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

постановления Правительства РФ
приказы министерств
Трудовой кодекс РФ
Гражданский кодекс РФ

20. Территория, расположенная вне зон возможных разрушений, заблаговременно подготовленная для жизнеобеспечения местного и эвакуируемого населения – _____ зона.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

21. Труд, объединяющий работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующий преимущественно напряжения сенсорного аппарата, внимания, памяти, и так же активизации процессов мышления – это труд.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

22. Наиболее опасный путь протекания тока, через тело человека

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

«левая рука – ноги»
«правая рука – ноги»
«рука – рука»
«ноги – ноги»

23. Параметры, характеризующие микроклимат в производственном помещении:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

температура, барометрическое давление, скорость движения воздуха, влажность
влажность воздуха, шум, освещенность
температура, влажность воздуха, шум
освещенность, барометрическое давление, температура, влажность
освещенность, барометрическое давление, температура, влажность, шум

24. В соответствии с трудовым законодательством инструктаж, проводимый инженером по охране труда организации (или уполномоченным лицом) при трудоустройстве на работу – это ... инструктаж

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

25. К характеристикам вибрации относится:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

частота
амплитуда
скорость
давление
продолжительность
сила

26. Снижение работоспособности, возникающее в результате выполнения труда большой тяжести, напряженности или продолжительности и выражающееся в количественном и качественном ухудшении его результатов – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

27. В Федеральном законе «Об основах охраны труда в РФ» указаны права каждого гражданина РФ по охране труда, в частности:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ПЯТИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Право на отказ от выполнения работ, предусмотренных трудовым договором, в случае обиды на администрацию предприятия или организации;

Право на рабочее место, защищённое от воздействия вредных или травмоопасных производственных факторов;

Право на возмещение вреда, причинённого ему увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, при исполнении им трудовых обязанностей;

Право на дополнительный отпуск, если его работа посменная и низкооплачиваемая;

Право на получение достоверной информации от работодателя, государственных и общественных органов о состоянии условий и охраны труда на рабочем месте работника;

Право на отказ без каких-либо необоснованных последствий для него от выполнения работ в случае возникновения непосредственной опасности для его жизни и здоровья до устранения этой опасности;

Право на обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты

28. Контрольными нормативами, определяющими требования к качеству питьевой воды, являются _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

29. Из перечисленных медицинских препаратов в состав аптечки АИ-2 не входят:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

противоболоеное средство

противобактериальное средство

средство для остановки кровообращения

средство против ожогов

30. Организованный вывоз (вывод) рабочих и служащих объектов народного хозяйства из городов и их размещение в районах загородной зоны, ближайших к границам городов, расположенных вблизи железнодорожных, автомобильных и водных путей – _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый

к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209837 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко ; Под ред. В. М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/508589 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : БАВТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244973 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082467 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с. - ISBN 978-5-89764-451-3. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности. — Москва : Новые технологии, 2021. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6435. — Текст : электронный. — URL: https://eivis.ru/browse/publication/115086 .	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет Агротехники, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление – 20.03.02 «**Природообустройство и водопользование**»

Реферат

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

Омск – _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины					

	<hr/>	<hr/>
	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся	<hr/>	<hr/>
	(подпись)	И.О. Фамилия