

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.09.2024 12:05:55

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81ad4207cbe4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению
38.03.02 Менеджмент

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.03.02 Агробизнес

Профиль «Экономика и управление организацией»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Менеджмента и маркетинга	
Разработчик, ст. преподаватель		Грицько В.В.
Омск 2021		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность оценивать воздействие микро- и макроэкономической среды на функционирование организации, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организации и ее конкурентной среды	ИД-1 _{ПК-2.3} владеет методами оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на функционирование конкурентоспособности предприятия	Методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды	Оценку воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ	Оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг, сбор и обработку данных для проведения расчета и анализа экономических показателей результатов деятельности организации	ИД-1 _{ПК-4.3} Способен предлагать организационно-управленческие решения по повышению экономической эффективности деятельности организации, составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Методы формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия	Принимать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации, формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Практического применения методов формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, анализа экономической эффективности деятельности организации, принятия организационно-управленческих решений
ПК-5	Способен разрабатывать инвестиционный проект, проводить аналитический этап его экспертизы, формировать экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	ИД-1 _{ПК-5.2} знает основы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Основы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Оценивать экономическую эффективность отрасли, определять основные факторы риска, осуществлять их количественную оценку; управлять финансовыми потоками, использовать принципы бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	Практического применения основ экономического анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли; количественной оценки факторов риска; управления финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны	
				преподавателя	представителя производства
		1	2	3	4
Входной контроль	1			Письменный опрос	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2				
– Реферат	2.1			Реферат	
– Контрольная работа	2.2			Контрольная работа	
– Самостоятельное изучение тем (вопросов)	2.3	Вопросы для самоконтроля		Доклад и электронная презентация	
				Опрос на занятии	
Текущий контроль:	3				
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Доклад на семинарском занятии	
– в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.2			Проверка выполненных практических заданий на занятиях	
– в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.3			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете	
Рубежный контроль:	4				
по итогам изучения 1-4 разделов	4.1			Тестирование	
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к зачету		Дифференцированный зачет	

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень заданий для рефератов обучающихся очной/очно-заочной формы обучения
	Организация выполнения и проверка реферата
	Перечень заданий для контрольных работ студентов заочной формы обучения
	Организация выполнения и проверка контрольной работы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Общие требования, предъявляемые к подготовке презентации
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (дифференцированный зачет)
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность оценивать воздействие микро- и макроэкономической среды на функционирование организации, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организации и ее конкурентной среды	ИД-1ПК-2.3	Полнота знаний	Знает методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды	Не знает методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды	Знает некоторые основные целевые методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды	Знает основные методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды	Знает в полной мере методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды	Опрос, защита электронных презентаций, тестирование, расчеты, реферат
		Наличие умений	Умеет осуществлять оценку воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ	Не умеет осуществлять оценку воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ	Частично умеет осуществлять оценку воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ	Умеет осуществлять основные этапы оценки воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ	В полной мере умеет осуществлять оценку воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ	
		Наличие навыков	Имеет навыки практической оценки	Не владеет навыками практической оценки	Владеет некоторыми навыками	Владеет основными навыками	Владеет в полной мере навыками	

		(владение опытом)	воздействия микро- и макроэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса	воздействия микро- и макроэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса	практической оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса	практической оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса	практической оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса	
ПК-4 Способен осуществлять мониторинг, сбор и обработку данных для проведения расчета и анализа экономических показателей деятельности организации	ИД-1ПК-4.3	Полнота знаний	Знает методы формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия	Не знает методы формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия	Знает некоторые методы формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия	Знает основные методы формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия	Знает в полной мере методы формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия	Опрос, защита электронных презентаций, тестирование, расчеты, реферат
		Наличие умений	Умеет принимать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации, формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Не умеет принимать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации, формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Частично умеет разрабатывать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации, формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Умеет принимать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации, затрудняется формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	В полной мере умеет принимать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации, формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения методов формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов)	Не владеет навыками применения методов формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации,	Владеет отдельными навыками применения методов формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности	Владеет основными навыками применения методов формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности	Владеет в полной мере навыками применения методов формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности	

			организации, анализа экономической эффективности деятельности организации, принятия организационно-управленческих решений	анализа экономической эффективности деятельности организации, принятия организационно-управленческих решений	(бизнес-планов) организации, анализа экономической эффективности деятельности организации, принятия организационно-управленческих решений	(бизнес-планов) организации, анализа экономической эффективности деятельности организации, принятия организационно-управленческих решений	(бизнес-планов) организации, анализа экономической эффективности деятельности организации, принятия организационно-управленческих решений	
ПК-5 Способен разрабатывать инвестиционный проект, проводить аналитический этап его экспертизы, формировать экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	ИД-1ПК-5.2	Полнота знаний	Знает основы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Не знает основы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Знает некоторые методы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Знает основные методы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Знает в полной мере основы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Опрос, защита электронных презентаций, тестирование, расчеты, реферат
		Наличие умений	Умеет оценивать экономическую эффективность отрасли, определять основные факторы риска, осуществлять их количественную оценку; управлять финансовыми потоками, использовать принципы бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	Не умеет оценивать экономическую эффективность отрасли, определять основные факторы риска, осуществлять их количественную оценку; управлять финансовыми потоками, использовать принципы бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	Умеет оценивать отдельные показатели экономической эффективности отрасли, определять некоторые факторы риска, имеет понятие о финансовых потоках и основных принципах бюджетирования в инвестиционных проектах	Умеет оценивать основные показатели экономической эффективности отрасли, уверенно определяет факторы риска и дает им количественную оценку, умеет управлять основными финансовыми потоками, использовать принципы бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	В полной мере умеет оценивать экономическую эффективность отрасли, определять основные факторы риска, осуществлять их количественную оценку; управлять финансовыми потоками, использовать принципы бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки практического применения основ экономического	Не владеет навыками практического применения основ экономического	Владеет отдельными навыками практического применения основ	Владеет основными навыками практического применения основ	Владеет в полной мере навыками практического применения основ	

			анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли; количественной оценки факторов риска; управления финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли; количественной оценки факторов риска; управления финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	экономического анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли; количественной оценки факторов риска; управления финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	экономического анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли; количественной оценки факторов риска; управления финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	экономического анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли; количественной оценки факторов риска; управления финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено» и «не зачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости обучающихся

Вопросы для входного контроля для определения уровня знаний

1. Дайте определение понятию «агропромышленный комплекс», «агробизнес», «финансовый результат», «экономическая эффективность»
2. Перечислите основные организационно-правовые формы предприятий. Дайте их характеристику.
3. Что такое учетная политика предприятия?
4. Дайте определение понятию «маркетинг», «бизнес-планирование».
5. Что представляет собой отчет о финансовой деятельности предприятия?
6. Перечислите известные вам рынки сельскохозяйственной продукции.
7. Что такое инфраструктура?
8. Что относится к внешней и внутренней среде сельскохозяйственного предприятия?
9. Какие показатели характеризуют эффективность производственной деятельности предприятия? Напишите формулы.
10. Что такое организационная структура предприятия? Структура управления?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.2. СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС

3.2.1 Перечень заданий для рефератов студентов очной / очно-заочной форм обучения

Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем менеджмента предприятия;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Перечень примерных тем рефератов (выбор одной из тем)

1. Прогноз и перспективы развития АПК России. Новые предпринимательские структуры и виды деятельности в сельском хозяйстве.
2. Динамика развития сельскохозяйственного производства России
3. Проблемы государственного развития сельского хозяйства
4. Государственная поддержка развития сельскохозяйственного производства
5. Особенности ценообразования в сельском хозяйстве
6. Виды лизинга и их особенности. Механизм лизинговых отношений в АПК
7. Агробизнес на продовольственных рынках зерна.
8. Агробизнес на продовольственных рынках картофеля.
9. Агробизнес на рынках продукции льноводства.
10. Агробизнес на рынках сахарной свеклы и сахара.
11. Агробизнес на рынках продукции овощеводства.
12. Агробизнес на рынках плодово-ягодной продукции.
13. Агробизнес в нетрадиционных сферах деятельности сельхозпредприятий (выращивание и реализация грибов, лекарственных трав, эфиромасличных культур, хмеля и др.)
14. Показатели использования производственной мощности сельскохозяйственного предприятия
15. Методы оценки эффективности инновационно - инвестиционных проектов в АПК
16. Выбор оптимального рынка для различных видов сельскохозяйственных культур. Определение объема потенциального сбыта.
17. Виды и носители рекламы, выбор рекламного носителя и его эффективность
18. Особенности управления сельскохозяйственным производством в современных условиях
19. Основные формы организации бизнеса в сельском хозяйстве (на примере Омской области)
20. Бизнес-план сельскохозяйственной организации

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной работы. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 25 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными

указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению работ:

Работа представляется в сброшюрованном виде, в формате А4. Она должна быть напечатана через 1,5 междустрочного интервала, общий объем работы – 20–25 страниц компьютерного текста.

Материалы предоставляются в указанном объеме в распечатанном виде. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word. Параметры документа:

- размер бумаги – А4 (210х297);
- поля: верхнее, левое, нижнее – не менее 2 см, правое – не менее 1 см;
- шрифт – Times New Roman;
- высота шрифта основного текста – 14 кегль;
- ориентация – книжная;
- выравнивание – по ширине;
- абзацный отступ – 1 см.

Номер страницы ставится в правом верхнем углу арабскими цифрами без каких-либо обрамлений и точки. Титульный лист является первой страницей работы, но не нумеруется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Заголовки элементов работы следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая.

Каждый раздел работы следует начинать с нового листа. Заголовки подразделов и пунктов следует располагать с абзацного отступа, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Реферат не засчитывается, если его текст не соответствует теме, не отвечает указанным требованиям. Если работа выполнена формально, оформлена небрежно, с нарушением ГОСТов, позаимствована из Интернета.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

3.2.2 Перечень заданий для контрольных работ студентов заочной формы обучения

Контрольная работа является важнейшим видом самостоятельного изучения дисциплины, индивидуальна для каждого обучающегося, состоит из одного вопроса по приведенной ниже тематике. Контрольная работа сдается для проверки преподавателю в сроки, установленные учебным планом, не позднее, чем за две недели до начала сессии студентов заочной формы обучения.

Написание контрольной работы осуществляется по варианту, номер которого соответствует последней цифре номера зачетной книжки студента (от 1 до 10). При этом на одну цифру зачетной книжки в списке тем может быть 2 наименования, и студент вправе выбрать одну из них.

Темы контрольных работ

1. Прогноз и перспективы развития АПК России. Новые предпринимательские структуры и виды деятельности в сельском хозяйстве.
2. Динамика развития сельскохозяйственного производства России
3. Проблемы государственного развития сельского хозяйства
4. Государственная поддержка развития сельскохозяйственного производства
5. Особенности ценообразования в сельском хозяйстве
6. Виды лизинга и их особенности. Механизм лизинговых отношений в АПК
7. Агробизнес на продовольственных рынках зерна.
8. Агробизнес на продовольственных рынках картофеля.
9. Агробизнес на рынках продукции льноводства.
10. Агробизнес на рынках сахарной свеклы и сахара.
11. Агробизнес на рынках продукции овощеводства.
12. Агробизнес на рынках плодово-ягодной продукции.
13. Агробизнес в нетрадиционных сферах деятельности сельхозпредприятий (выращивание и реализация грибов, лекарственных трав, эфиромасличных культур, хмеля и др.)
14. Показатели использования производственной мощности сельскохозяйственного предприятия
15. Методы оценки эффективности инновационно - инвестиционных проектов в АПК
16. Выбор оптимального рынка для различных видов сельскохозяйственных культур. Определение объема потенциального сбыта.
17. Виды и носители рекламы, выбор рекламного носителя и его эффективность
18. Особенности управления сельскохозяйственным производством в современных условиях
19. Основные формы организации бизнеса в сельском хозяйстве (на примере Омской области)
20. Бизнес-план сельскохозяйственной организации

Методические рекомендации

Контрольная работа оформляется в папку, в печатном виде. Объем работы при этом не должен превышать 15 страниц, включая список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию следующие:

- 1) формат бумаги 210X297 (A4);
- 2) поля: сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный;
- 4) емкость – 28–30 строк по 58–62 знака;
- 5) абзацный отступ – 10 мм;
- 6) номера страниц проставляют в правом верхнем углу текста.

Контрольная работа, как текстовый документ, должна сопровождаться титульным листом, на который выносятся следующие данные: название вуза, кафедры, учебной дисциплины; тема контрольной работы, фамилия студента и преподавателя-руководителя, название города и год написания (прил. 1). Он оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105-95 - Общие требования к текстовым документам.

Далее даётся страница с оглавлением разделов контрольной работы и с отражением номеров страницы, на которых начинаются разделы.

Основной текст контрольной работы должен быть представлен следующими структурными элементами:

- Введение
- Разделы работы
- Заключение
- Список использованной литературы (Библиографический список)
- Приложения

Во введении обосновываются актуальность данной темы работы. Далее отражаются общая цель, задачи, предмет, объекты наблюдения и методика исследования, называются используемые материалы.

В разделах следует раскрыть значение и сущность вопроса, дать основные понятия, рассмотреть различные точки зрения на изучаемый вопрос. Изложение ответов должно сопровождаться обязательными ссылками на используемые литературные источники. Ссылки могут быть либо в виде сноски внизу, либо в самом тексте по ходу в квадратных скобках с указанием номера источника информации из библиографического списка и номера страницы, откуда взяты факты или цитаты.

Заключение должно быть утверждающим, конкретным и лаконичным, т. е. без каких-либо обоснований или доказательств. В конце заключения студент должен указать дату написания работы и поставить свою подпись.

Список использованной литературы включает книги, статьи из журналов, сборников научных трудов и других периодических изданий, авторефераты, патентные материалы, отчёты о научно-исследовательской работе и другую изученную в ходе написания работы литературу.

После фамилии автора проставляются инициалы, затем идут полное название работы (в том виде, в каком оно имеется на титульном листе) и выходные библиографические данные в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Выполненная контрольная работа представляется на кафедру для проверки преподавателем. Если студент не сдает контрольную работу, то он не допускается к экзамену.

Процедура оценивания

Критериями оценки контрольной работы являются: *новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.*

Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал; стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме контрольной работы; соответствие содержания теме и плану контрольной работы; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий.

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объёму контрольной работы.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Оценка по контрольной работе расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.2.3 Перечень тем для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	История становления и развития сельского хозяйства	2	Опрос
1	Мотивация труда в агробизнесе	2	Опрос
1	Лизинг	2	Опрос
1	Агрострахование	4	Опрос
1	Маркетинговые исследования агропродовольственного комплекса	2	Опрос
1	Бизнес – планирование в сфере АПК	4	Опрос
1	Собственность и формы бизнеса в сельском хозяйстве РФ	4	Выступление с докладом и презентацией
1	Бизнес и предпринимательство. Открытие своего дела	4	Опрос

2	Правовое регулирование развития сельского хозяйства	4	Опрос
Очно-заочная форма обучения			
1	История становления и развития сельского хозяйства	4	Опрос
1	Мотивация труда в агробизнесе	2	Опрос
1	Лизинг	2	Опрос
1	Агрострахование	4	Опрос
1	Маркетинговые исследования агропродовольственного комплекса	2	Опрос
1	Бизнес – планирование в сфере АПК	4	Опрос
1	Собственность и формы бизнеса в сельском хозяйстве РФ	6	Выступление с докладом и презентацией
1	Бизнес и предпринимательство. Открытие своего дела	4	Опрос
2	Правовое регулирование развития сельского хозяйства	6	Опрос
Заочная форма обучения			
1	История становления и развития сельского хозяйства	4	Опрос
1	Мотивация труда в агробизнесе	2	Опрос
1	Лизинг	4	Опрос
1	Агрострахование	4	Опрос
1	Маркетинговые исследования агропродовольственного комплекса	4	Опрос
1	Бизнес – планирование в сфере АПК	4	Опрос
1	Собственность и формы бизнеса в сельском хозяйстве РФ	8	Выступление с докладом и презентацией
1	Бизнес и предпринимательство. Открытие своего дела	6	Опрос
2	Правовое регулирование развития сельского хозяйства	6	Опрос

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в установленной форме (презентация)
- 4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 5) Предоставить отчётный материал преподавателю
- 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

Общие требования, предъявляемые к подготовке презентации

Требования к содержанию и оформлению электронной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение тематически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение; – информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся.

Требования к тексту презентации:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям обучающихся и должен быть не менее 18 пунктов;
- расстояние между строками внутри абзаца не менее 1,0 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну презентации:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Критерии оценки самостоятельного изучения темы

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал (в виде конспекта) на основе самостоятельного изученного материала в соответствии с предъявляемыми требованиями, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в обсуждении темы на занятии. Во время дискуссии высказывал собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрировал способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил или неаккуратно оформил отчетный материал (в виде конспекта) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы или предоставил отчетные материалы, оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не принимал активное участие в обсуждении темы на занятии, а именно: не выступил по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы, не задавал вопросы по теме другим обучающимися. Обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Доклад и электронная презентация проверяются в ходе семинарского занятия. Обучающийся опрашивается по данной теме и ему ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал. На вопросы дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу, презентация не подготовлена.

3.3 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы и задачи для самоподготовки по темам к семинарским занятиям

1. Агробизнес в системе рыночных экономических отношений (Семинарское занятие №1)

Методические рекомендации

Необходимо изучить сущность, цели, задачи и особенности бизнеса в сельском хозяйстве. Проанализировать предпосылки, способствовавшие развитию агробизнеса в России, рассмотреть предпринимательскую деятельность в сельском хозяйстве с точки зрения системного подхода, раскрыть сущность и цель агропромышленного комплекса страны, проанализировать сходство и различие понятий «предпринимательство» и «бизнес».

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и сущность агробизнеса.
2. Особенности развития агробизнеса.
3. В чем суть агропромышленной интеграции?
4. Объективные предпосылки формирования АПК.
5. Агробизнес как система.
6. Сущность и цель функционирования АПК.
7. Соотношение понятий «бизнес» и «предпринимательство».
8. Кто и когда впервые ввел понятие «агробизнес»?
9. Агробизнес и общество.
10. Факторы и мотивы развития агробизнеса.

2. Проблемы и тенденции развития агробизнеса в РФ (Семинарское занятие № 1)

Методические рекомендации

В ходе семинарского занятия необходимо рассмотреть комплекс вопросов, характеризующих проблемы и перспективы развития агробизнеса в России, проанализировать, с какими трудностями сталкиваются сельскохозяйственные товаропроизводители не только в нашей стране, но и за рубежом (в частности, в Европе и США). Также необходимо изучить роль малого бизнеса в развитии агропромышленного комплекса страны.

Вопросы для самопроверки

1. Какие экологические проблемы сельского хозяйства, вы знаете?
2. Расскажите о тенденциях развития мирового агробизнеса.
3. Назовите актуальные проблемы агробизнеса.
4. Какие причины влияют на развитие агробизнеса?
5. Какая роль малого агробизнеса в развитии АПК?
6. Назовите проблемы сбытовой инфраструктуры сельского хозяйства в России?
7. Агротуризм – перспектива или неудачный проект агробизнеса?
8. Какие проблемы, вызванные промышленным сельским хозяйством, вы знаете?
9. Перечислите острые проблемы развития агробизнеса в США, Европе?
10. Назовите насущные и злободневные правовые вопросы агробизнеса?

3. Информационное обеспечение агробизнеса (Семинарское занятие № 2)

Методические рекомендации

Необходимо рассмотреть сущность информации и информационного обеспечения бизнеса, назвать виды и источники информации, определить суть статистической информации, проанализировать особенности информационного обеспечения субъектов агробизнеса в развитых странах, изучить, какие современные информационные технологии применяются в различных сферах АПК, дать им оценку.

Вопросы для самопроверки

1. Способы и методы работы с информацией.
2. Оценка достоверности получаемой информации.
3. Инновационная составляющая в системе агробизнеса.

4. Информационное обеспечение процессов управления в АПК.
5. Особенности информационного обеспечения субъектов агробизнеса в развитых странах.
6. Сведения о потенциальных партнерах и конкурентах: эффективность использования информации.
7. Внедрение информационных технологий в сельском хозяйстве в современных условиях.
8. Интернет и электронная библиотека в сельской местности.
9. Автоматические информационные системы в АПК.
10. Информационно-навигационная система ГЛОНАСС в АПК.

4. Собственность и формы бизнеса в сельском хозяйстве РФ (Семинарское занятие №2,3)

Методические рекомендации

Необходимо рассмотреть сущность и понятие права собственности, изучить особенности процесса прекращения права собственности, виды права собственности, понятие и сущность права общей собственности, проанализировать, какие способы защиты права собственности существуют в стране, рассмотреть основные организационно-правовые основы предпринимательства, формы аграрного предпринимательства и их классификацию.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и сущность права собственности.
2. Рассказать о приобретении и прекращении права собственности.
3. Виды права собственности
4. Право общей собственности
5. Как вы понимаете выражение «Вещные права лиц, не являющихся собственниками»?
6. Какие способы защиты права собственности существуют?
7. Что такое организационно – правовая основа предпринимательства?
8. Какие бывают формы аграрного предпринимательства и их классификация?
9. Структура и система управления в акционерных обществах, кооперативах, агрофирмах.
10. Как влияет сельхозкооперация на развитие агробизнеса?

5. Агробизнес на продовольственных рынках растениеводческой продукции (Семинарское занятие №4)

Методические рекомендации

Необходимо рассмотреть основные типы сельскохозяйственных продовольственных рынков, проанализировать предпосылки и ограничения их развития, изучить меры государственной поддержки продовольственных рынков в РФ, проанализировать конкурентов сельскохозяйственного предприятия (на выбор обучающегося) на одном из продовольственных рынков региона. Отчет представить в виде презентации. Предусмотрена групповая работа.

Вопросы для самопроверки

1. Основные типы сельскохозяйственных предприятий
2. Продовольственный рынок: сущность, структура и особенности функционирования.
3. Перечислить виды продовольственных рынков.
4. Назвать предпосылки и ограничения развития продовольственного рынка.
5. Какие меры государственной поддержки развития продовольственного рынка в России существуют?
6. Анализ конкурентов субъекта агробизнеса на продовольственном рынке (на выбор студента).
7. Что понимается под системой земледелия? Каковы ее основные элементы?

6. Сельскохозяйственная продукция. Воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве (Семинарское занятие №8)

Методические рекомендации

В рамках занятия следует рассмотреть виды и потребителей сельскохозяйственной продукции, определить сущность и значение расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве, показатели, с помощью которых происходит оценка эффективности производства. Кроме того, важно проанализировать условия и источники для осуществления расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.

Вопросы для самопроверки

1. Виды сельскохозяйственной продукции. Ее потребители.
2. Экономическая эффективность расширенного воспроизводства: показатели, методика расчета
3. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта: сущность, значение, формулы расчета
4. Условия и источники расширенного воспроизводства.

Шкала и критерии оценивания (семинарское занятие)

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

Шкала и критерии оценивания (практическое занятие)

- оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.4 СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Тестовые вопросы для проведения рубежного (итогового) контроля

- это:
1. Собственник вправе законно пользоваться землей и другими природными ресурсами, если:
 - а) не наносит ущерба окружающей среде;
 - б) не нарушает прав и законных интересов других лиц;
 - в) не превышает меру их оборота установленную законом;
 - г) только А и Б;
 - д) во всех перечисленных случаях.
 2. Право собственности обозначает:
 - а) право наследования, владения и продажи;
 - б) право управления, распоряжения и продажи;
 - в) право владения, пользования и распоряжения.
 3. Кто несёт риск случайной гибели или случайного повреждения имущества?
 - а) доверительный управляющий имуществом;
 - б) собственник;

в) доверительный управляющий и собственник имущества.

4. Какое вознаграждение получит собственник участка, в случае обнаружения клада, содержащего вещи, относящиеся к памятникам истории или культуры?

- а) 25% от стоимости клада;
- б) 50% от стоимости клада;
- в) 75% от стоимости клада;
- г) полную стоимость найденного клада.

5. Какая вещь является бесхозной?

- а) которая не имеет собственника;
- б) собственник которой не известен;
- в) от права собственности на которую собственник отказался;
- г) все варианты являются верными.

6. Нашедший вещь отвечает за ее утрату или повреждение:

- а) в случае умысла или грубой неосторожности;
- б) в пределах её стоимости;
- в) в первых двух вариантах;
- г) нет верного ответа.

7. Может ли нашедший вещь приобрести право собственности на неё?

- а) может сразу после её находки;
- б) может по истечении 6 месяцев после заявления о ней в орган местного самоуправления;
- в) не может.

8. В каких случаях лицо может приобрести право собственности на имущество?

- а) если имущество не имеет собственника;
- б) если собственник имущества не известен;
- в) если собственник отказался от имущества или утратил право собственности на него;
- г) во всех перечисленных случаях

9. Маркетинг - это:

- а) наука о товарах и услугах;
- б) деятельность человека, направленная на удовлетворение его нужд и потребностей посредством обмена;
- в) оба определения верны;
- г) оба определения неверны.

10. Какую форму принимает нужда под влиянием культурной среды и индивидуальных особенностей характера человека?

- а) запроса;
- б) потребности;
- в) сделки;
- г) потребительской ценности.

11. Продолжите высказывание: «Маркетинг начинается там, где люди решают удовлетворить свои потребности с помощью...»

- а) товара;
- б) сделки;
- в) обмена;
- г) денег.

12. Какое условие НЕ является обязательным при совершении обмена?

- а) должны участвовать как минимум две стороны;
- б) стороны должны быть заинтересованы;
- в) каждая сторона должна предоставить какой-либо объект, обладающий потребительской ценностью;
- г) товары должны обладать равноценной потребительской ценностью.

13. Назовите число концепций управления маркетингом?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6.

14. Согласно какой концепции потребители отдадут предпочтение широко распространенным и доступным по цене товарам?

- а) концепции совершенствования производства;
- б) концепции интенсификации коммерческих усилий;
- в) концепции чистого маркетинга;
- г) концепции совершенствования товара.

15. Какая из категорий НЕ принадлежит к маркетинговой микросреде компании?

- а) поставщики;
- б) посредники;
- в) правительство;
- г) конкуренты.

16. Какой тип рынка называют также B2B?

- а) потребительский рынок;
- б) промышленный рынок;
- в) рынок социального обеспечения;
- г) международный рынок.

17. Какая контактная аудитория НЕ является финансовым учреждением?

- а) банки;
- б) инвестиционные компании;
- в) организации потребителей;
- г) акционеры.

18. К какой категории потребительских товаров относятся продукты широкого потребления, которые потребители покупают часто, без раздумий и с минимальными затратами усилий на их сравнение и собственно на покупку?

- а) товары особого спроса;
- б) товары предварительного выбора;
- в) товары пассивного спроса;
- г) товары повседневного спроса.

19. Инвестиции в масштабе страны – это:

- а) капитальные вложения
- б) финансовые инвестиции
- в) расходы на потребление

20. Инвестиции, осуществляемые с целью получения текущего дохода, называются:

- а) портфельными;
- б) прямыми.

21. Субъектом инвестиционной деятельности, уполномоченным осуществлять реализацию инвестиционного проекта, является:

- а) пользователь объектов инвестиций;
- б) исполнитель работ;
- в) заказчик;
- г) подрядчик.

22. Проекты, реализация которых существенно влияет на экономическую, социальную или экологическую ситуацию в отдельных регионах или отраслях страны:

- а) крупномасштабные;
- б) локальные;
- в) народнохозяйственные.

23. Собственный капитал проекта включает:

- а) средства, полученные в ходе реализации самого проекта;
- б) собственные средства инвесторов, вкладываемые в проект, и средства, полученные в ходе реализации самого проекта;
- в) собственные средства инвесторов, вкладываемые в проект.

24. Критерием платежеспособности инвестиционного проекта является:

- а) положительное сальдо накопленных денежных потоков по периодам;
- б) превышение поступлений денежных средств над их выплатами по 33 периодам;
- в) превышение простой нормы доходности инвестиций над фактической рентабельностью активов.

25. На основании чего осуществляется владение и пользование имуществом, находящимся в долевой собственности?

- а) решение суда или всех участников;
- б) только решение суда;
- в) решения суда или большинства участников.

26. Можно ли приобрести право собственности на самовольную постройку?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, только после решения суда.

27. Право собственности на земельный участок распространяется на находящиеся в его границах:

- а) водные объекты;
- б) почвенный слой и водные объекты,
- в) почвенный слой, водные объекты и растения,
- г) почвенный слой, водные объекты, растения и природные минеральные ресурсы.

28. В каком случае допускается распоряжение земельным участком, находящимся в пожизненном наследуемом владении?

- а) в случае отчуждения такого участка;
- б) при переходе права на земельный участок по наследству;
- в) ни в одном из перечисленных.

29. Бюджетирование «с нуля» предполагает разработку бюджета:

- а) на основе результатов анализа за предшествующий период;
- б) на основе независимых плановых уровней расходов от их предыдущих величин;
- в) на основе системы норм и нормативов, регламентируемых государством

30. Маржинальная прибыль - это:

- а) выручка минус переменные затраты;
- б) выручка минус постоянные затраты,
- в) прибыль до налогообложения;
- г) чистая прибыль.

31. Процедура бюджетирования начинается с составления:

- а) бюджета производства;
- б) бюджета инвестиций;
- в) бюджета продаж;
- г) прогнозного бухгалтерского баланса

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного (итогового) контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.5 СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля (дифференцированного зачета)

1. Сущность агропромышленного комплекса
2. Структура АПК
3. Сельское хозяйство как важнейшая отрасль агропромышленного комплекса.
4. Понятие, сущность и особенности инфраструктуры АПК

5. Институты инфраструктуры АПК
6. Специализация в сельском хозяйстве: роль и значение специализации
7. Эффективность специализации
8. Виды и формы специализации в сельском хозяйстве
9. Кооперация в сельском хозяйстве: роль и значение сельскохозяйственной кооперации
10. Эффективность сельскохозяйственной кооперации
11. Виды и формы кооперации в сельском хозяйстве
12. Формы сельскохозяйственной интеграции
13. Понятие, сущность и функции сельскохозяйственного рынка.
14. Типы сельскохозяйственных рынков.
15. Конкуренция на рынке сельскохозяйственной продукции
16. Агромаркетинг как концепция управления
17. Система организации и контроля маркетинга в сфере АПК
18. Сущность системы агромаркетинга
19. Эффективность агромаркетинга
20. Сущность сельскохозяйственного кредита.
21. Виды кредита и сроки уплаты
22. Аренда и финансовый лизинг
23. Показатели эффективности производства в агробизнесе: сущность, порядок расчета
24. Показатели рентабельности: сущность, порядок расчета
25. Пути повышения эффективности отраслей АПК
26. Виды сельскохозяйственной продукции. Ее потребители.
27. Экономическая эффективность расширенного воспроизводства
28. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта
29. Условия и источники расширенного воспроизводства
30. Рынок зерна, овощеводство
31. Отрасль животноводства
32. Кормопроизводство и эффективность использования кормов.
33. Государственное регулирование сельского хозяйства в России: функции и формы
34. Правовое регулирование несостоятельности, банкротства сельскохозяйственных организаций.
35. Правовое регулирование договорных отношений в сельском хозяйстве
36. Правовое регулирование производственно-хозяйственной и финансовой деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей
37. Стандарты в сельском хозяйстве
38. Государственные заказы, государственные закупки в сельском хозяйстве
39. Способы поддержки уровня деятельности сельхоз товаропроизводителей в агропромышленном секторе
40. Политико-правовые решения в отношении земель сельскохозяйственного назначения в современной аграрной реформе
41. Оборот земель сельскохозяйственного назначения
42. Правовое регулирование финансовых отношений в АПК
43. Правонарушения и юридическая ответственность в АПК
44. Органы управления в сельском хозяйстве

Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра

Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) положительная оценка по результатам итогового тестирования
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачета:

- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе или тестировании.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение
- Защита практических заданий.
- Положительная оценка по результатам итогового тестирования

Плановая процедура проведения дифференцированного зачета

1) Обучающийся представляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля и практических занятий). На основании данных оценок выставляется дифференцированный зачет.

3) Преподаватель выставляет оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы зачета

Результаты зачета определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и объявляют в день зачета.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине.

Форма титульного листа реферата (контрольной работы)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет
Кафедра менеджмента и маркетинга

Направление – **38.03.02 Менеджмент**

Реферат (Контрольная работа)

по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.02 Агробизнес

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата (контрольной работы)					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата (контрольной работы)				
3	Оценка оформления реферата (контрольной работы)				
4	Оценка качества подготовки реферата (контрольной работы)				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата (контрольной работы)				
Общие выводы и замечания по реферату (контрольной работы)					
Реферат (контрольная работа)					
Принят (а) с оценкой:		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		(подпись)		И.О. Фамилия	

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>менеджмента и маркетинга</u> протокол № <u>14</u> от <u>14.06.2021</u> . Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент	 / Асташова Е.А. /
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>38.03.02 Менеджмент</u> ; протокол № <u>11</u> от <u>15.06.2021</u> . Председатель МКН – <u>38.03.02 Менеджмент</u>  <u>Н.А. Фурикова</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	
  /Белёвкин В.Я./	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Агробизнес
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН