

43ba42f5deae40b051ac2017a0491b87a «Омский государственный аграрный ун

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Н.В. Маркина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры разведения и генетики разведения сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-1 _{ПК-1.1} Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	использовать экологические факторы окружающей среды и в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию

ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-2 _{ПК-2.5} Имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Владеет навыками селекционной оценки продуктивных качеств животных
------	--	---	--	---	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- презентация	Требования к созданию презентации	Оценивание в группе на семинаре	Прием и оценивание		
Текущий контроль:					
-- Самоподготовка к аудиторным занятиям	ответы на вопросы для самоподготовки				
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	ответы на вопросы для самоподготовки		Прием и оценивание		
- тестирование	Ответы на вопросы тестовых заданий		Прием и оценивание		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	ответы на вопросы итогового тестирования		Прием и оценивание		Прием и оценивание
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	ответы на вопросы итогового тестирования		Прием и оценивание		Прием и оценивание
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям
	Критерии оценки самоподготовки к аудиторным занятиям
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Критерии оценки самостоятельного изучения тем
	Тестовые задания итогового тестирования
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на вопросы итогового тестирования
	Вопросы для проведения итогового контроля
	Пример тестового вопроса
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические,	ИД-1 _{ПК-1.1}	Полнота знаний	Знает характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Не знает характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Поверхностно ориентируется в основных понятиях и терминах, знает характер взаимоотношений с живыми организмами, межвидовые характеристики животных	Свободно ориентируется в основных понятиях и терминах,, знает характер взаимоотношений с живыми организмами, межвидовые характеристики животных	В совершенстве владеет понятийным аппаратом, знает характер взаимоотношений с живыми организмами; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Электронная презентация, устный опрос, тестирование

акушерскогинекологическое) для своевременной диагностики и осуществления лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному		Наличие умений	Умеет использовать факторы окружающей среды и в с/х производстве; применять достижения современные в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Не умеет осуществлять мероприятия по формированию здорового поголовья; использовать факторы окружающей среды и в с/х производстве; применять достижения современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Умеет находить причинно-следственные связи между событиями в реальной действительности и основными процессами в животноводстве; применять достижения современные в животноводстве для профилактики различных заболеваний; проводить оценку влияния антропогенных и экономических факторов	Умеет находить и обосновывать причинно-следственные связи между факторами внешней среды и результатом с.-х. производства; применять достижения современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Умеет находить, обосновывать и прогнозировать возникновение причинно-следственных связей между факторами внешней среды и результатом с.-х. производства; применять достижения современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	
--	--	-----------------------	--	---	--	--	---	--

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Не владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Имеет навыки поверхностного анализа материалов в области животноводства; владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Имеет навыки углубленного анализа результатов анализа материалов в области животноводства; владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			экспериментал ьного моделировани я воздействия антропогенны х и экономически х факторов на живые о ответственнос ти за свою профессию					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней	ИД-1 _{ПК-2.5}	Полнота знаний	Знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Не знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Поверхностно ориентируется в основных терминах селекции животных	Свободно ориентируется в основных понятиях и терминах, селекционного процесса	В совершенстве владеет понятийным аппаратом в области селекции животных	Электронная презентация, устный опрос, тестирование
---	------------------------	----------------	---	--	---	--	--	--

из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении и радиационной обстановки и стихийных бедствиях								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем электронной презентации

1. Породы свиней мясного направления продуктивности
2. Породы свиней беконного направления продуктивности
3. Специализированные породы молочного скота
4. Специализированные породы мясного скота
5. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в Омской области
6. Современное состояние и перспективы развития свиноводства в Омской области
7. Гибридизация в свиноводстве
8. Производство свинины на промышленной основе
9. Производство молока на промышленной основе
10. Производство говядины на промышленной основе
11. Верховые породы лошадей
12. Упряжные породы лошадей
13. Тяжелопряжные породы лошадей
14. Породы лошадей шоу класса
15. Производство пищевых яиц на промышленной основе
16. Породы кур яичного направления
17. Породы кур мясного направления продуктивности
18. Породы уток
19. Породы гусей
20. Кондиции сельскохозяйственных животных

Этапы работы над электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;

3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс быстрого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуются на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыто содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформлена презентация в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля (не предусмотрено)

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем раздела

«Основы разведения»

- 1) Вклад отечественных ученых в разведение животных
- 2) Взаимосвязь экстерьера и интерьера
- 3) Особенности работы с животными различных видов ВНД
- 4) Инбридинг и гетерозис
- 5) Доместикация животных
- 6) Причины доместикационных изменений
- 7) Изменение продуктивности сельскохозяйственных животных по сравнению с их дикими предками
- 8) Индивидуальные особенности роста и развития сельскохозяйственных животных
- 9) Онтогенез и его основные особенности
- 10) Рост и формообразование в онтогенезе
- 11) Закономерности развития в онтогенезе
- 12) Конституция сельскохозяйственных животных
- 13) Особенности конституции
- 14) Классификация типов конституции

- 15) Классификация типов ВНД
- 16) Подбор с.-х. животных
- 17) Задачи подбора
- 18) Виды подбора
- 19) Учение о породе
- 20) Закономерности пороодообразования
- 21) Классификация пород
- 22) Методы разведения
- 23) Чистопородное разведение
- 24) Межпородное скрещивание
- 25) Мечение с.-х. животных
- 26) Оценка экстерьера
- 27) Визуальная оценка
- 28) Пороки и недостатки экстерьера
- 29) Метод измерений
- 30) Бальная оценка экстерьера
- 31) Направленное выращивание молодняка

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем раздела «Частная зоотехния»

- 1) Оценка ремонтного молодняка методом контрольного выращивания
- 2) Виды откорма свиней
- 3) Контрольный откорм
- 4) Оценка работоспособности лошадей
- 5) Организация тренинга лошадей
- 6) Особенности инкубации птиц
- 7) Биологические особенности свиней
- 8) Технология производства свинины
- 9) Породы свиней
- 10) Основы скотоводства
- 11) Биологические особенности крупного рогатого скота
- 12) Технология производства молока
- 13) Технология производства говядины
- 14) Породы крупного рогатого скота
- 15) Основы коневодства
- 16) Биологические особенности лошадей
- 17) Системы содержания лошадей
- 18) Породы лошадей
- 19) Основы овцеводства
- 20) Биологические особенности овец
- 21) Системы содержания
- 22) Породы овец
- 23) Основы птицеводства
- 24) Биологические особенности птиц
- 25) Технология производства пищевых яиц
- 26) Технология производства мяса птицы
- 27) Основы звероводства
- 28) Биологические особенности зверей
- 29) Системы содержания
- 30) Оценка продуктивности животных по видам
- 31) Воспроизводство животных
- 32) Комплексная оценка животных разных видов

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |

3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Мечение с.-х. животных

1. Что такое мечение
2. Требования, предъявляемые к мечению сельскохозяйственных животных и птицы
3. Виды мечения сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 2. Оценка экстерьера

1. Визуальная оценка экстерьера сельскохозяйственных животных, пороки и недостатки
2. Метод измерений сельскохозяйственных животных
3. Графический метод сельскохозяйственных животных
4. Метод фотографирования сельскохозяйственных животных
5. Бальная оценка сельскохозяйственных животных

Тема 3. Оценка роста животных

1. Понятие роста и развития сельскохозяйственных животных
2. Основные закономерности роста и развития, закон недоразвития
3. Способы определения возраста и живой массы сельскохозяйственных животных
4. Метод фотографирования сельскохозяйственных животных
5. Показатели оценки роста сельскохозяйственных животных
6. Факторы, влияющие на рост и развитие

Тема 4. Направленное выращивание животных

1. Понятие о направленном выращивании сельскохозяйственных животных
2. Элементы направленного выращивания животных
3. Факторы, влияющие на направленное выращивание животных

Тема 5. Оценка животных по собственной продуктивности

1. Оценка молочной продуктивности животных
2. Оценка мясной продуктивности животных

Тема 6. Оценка племенной ценности по происхождению

1. Родословные, виды родословных
2. Оценка степеней родства

Тема 7. Оценка племенной ценности по боковым родственникам

1. Оценка племенной ценности по боковым родственникам
2. Понятие сибсов и полусибсов

Тема 8. Оценка племенной ценности по качеству потомства

1. Основные методы оценки производителей по качеству потомства
2. Виды отбора
3. Факторы, влияющие на отбор

Тема 9. Отбор животных

1. Понятие отбора животных
2. Условия правильной оценки производителей по качеству потомства

Тема 10. Методы разведения животных

1. Чистопородное разведение
2. Межпородное скрещивание

Тема 11. Воспроизводство животных

1. Воспроизводство сельскохозяйственных животных

Тема 12. Бонитировка животных

1. Основные положения бонитировки животных

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

...

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Б1.В.01 Разведение и основы зоотехнии»
Для обучающихся по специализации - Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией "Ветеринарный фармацевт"**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 60 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 25.
Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Возраст половой зрелости птицы определяют:

Укажите **один правильный вариант ответа**.

- возраст в день снесения первого яйца
- возраст первой бонитировки
- возраст при переводе во взрослое стадо
- возраст ювенальной линьки
- И т.д.

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета/дифференцированного зачета

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты дифференцированного зачета определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся

необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

- 4.1. ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

ИД-1_{ПК-1.1} Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Рост – это

Количественные изменения, связанные с увеличением высоты.

Количественные изменения, связанные с увеличением объема.

Количественные изменения, связанные с увеличением промеров ширины тела.

Качественные изменения в организме.

+Количественные изменения, вызванные ростом числа клеток и межклеточных образований, т.е. изменение линейных размеров.

2. Развитие – это

Увеличение массы тела.

Изменения объема тела.

Увеличение массы в результате накопления резервных веществ.

+ Усложнение структуры организма, специализация и дифференциация его органов и тканей.

Увеличение размеров организма.

3. Основные формы недоразвития животных ...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Инбридинг.

+Эмбрионализм.

+Инфантилизм.

+Нотения.

Топкросс.

. Методы оценки экстерьера

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4 ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Взвешивание.

Морфологический.

Хирургический.

+ Визуальный.

+ Измерений.

+ Графический.

+ Фотографирование.

5. Экстерьер – это...

Понятие о телосложении животных

Понятие о внешних формах животного.

Способность животного к той или иной продуктивности.

+ Общее строение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения и его реагировании на влияние факторов внешней среды.

Условия индивидуального развития.

6. Индекс телосложения –

+ Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах.

Отношение одинаковых по группе промеров, в процентах.

Процентное отношение промеров длины к промерам ширины.

Процентное отношение одного рассчитанного индекса к другому.

7. Желательные формы вымени коров. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ.

+ Ваннообразное.

+ Чашеобразное.

+ Округлое.

Козье.

Бутыльчатое.

8. Инструмент, которым измеряют промер обхват груди за лопатками

+ Мерная лента.

Мерная палка.

Мерный циркуль.

Угломер.

9. Короткие, темные горизонтальные полосы, расположенные в области запястья и скакательных суставов лошади, это ...

+ Зеброидность.

Браслеты.

Яблоки.

Отметины.

10. Крайние точки взятия промера длина туловища. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ Плече-лопаточное сочленение.

+ Седалищный бугор.

Маклок

Затылочный гребень

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/
Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Периоды роста животных. РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ.

1 Новорожденности.

2 Молочный.

3 Полового созревания.

4 Зрелости.

5 Старости

12. Соответствие между недостатком экстерьера и частью тела животных

Перекус Челюсть

Крипторхизм Половые органы

Курба Конечности

13. Соответствие между промерами телосложения и инструментами, с помощью которых они измеряются. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Обхват пясти Мерная лента

Косая длина туловища Мерная палка

Ширина в седалищных буграх Мерный циркуль

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

14. Возраст теленка составитмесяцев, если длина рога равна 7 см.

9

15. Продолжительность сервис периода коровы составит ... дней, если межотельный период составил 365 дней.

90

4.2. ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

ИД-2_{ПК-2.5} Имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Выделение в пределах популяции отдельных групп или особей для каких-либо целей.

+ Отбор.

Подбор.

Бонитировка.

Выранжировка.

2. Подбор, при котором к группе однородных маток подбирают 1 или 2 ценных производителей.

+ Групповой.

Индивидуальный.

Искусственный.

Бессознательный.

3. Породы молочного направления продуктивности. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Герефордская

+ Черно-пестрая

+ Красная степная

Лимузин

Обрак

4. Породы мясного направления продуктивности. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Герефордская

+ Бельгийская

Черно-пестрая

Красная степная

5. Быку производителю – улучшателю по удою, присваивается племенная категория ...

+ А

Б

В

Х

У

6. Способность животного стойко передавать свои качества потомству ...

+ Препотентность

Пенетрантность

Продуктивность

Племенная ценность

7. Крайняя форма гомогенного подбора.

+ Инбридинг.

Гибридизация.

Аутбридинг.

Гетерозис

8. Цель промышленного скрещивания.

+ Получение помесей с высоким эффектом гетерозиса.

Выведение новых пород и внутривидовых типов.

Быстрое преобразование аборигенных пород.

Мгновенное улучшение продуктивных качеств.

9. Спаривание животных, принадлежащих к разным породам

+ Скрещивание.

Чистопородное разведение.

Инбридинг.

Гибридизация.

10. Спаривание животных, не состоящих в родстве.

+ Аутбридинг.

Инбридинг.

Ауткроссинг.

Крискроссинг.

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/
Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Соответствующим способом определения показателя будет:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Взвешивание Живая масса

Живая масса в конце периода минус живая масса в начале периода Валовой прирост

Изменение живой массы в единицу времени Абсолютный прирост

Изменение живой массы относительно первоначальной массы Относительный прирост

12. Последовательность элементов отбора. УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ
ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Определение целей.

2. Определение признаков отбора.

3. Оценка животных по комплексу признаков.

4. Определение селекционного назначения животного.

13. Соответствие между признаком отбора и показателем. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО
ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Молочность Содержание жира в молоке

Шерстность Длина

Мясность Масса

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

14. Среднесуточный прирост составит.... г/сут., если живая масса поросенка при рождении составила 1 кг, в возрасте 30 дней живая масса – 7 кг.

200

15. Предприятие планирует улучшить продуктивные качества разводимой породы благодаря межпородному скрещиванию. Какая кровность по улучшающей породе будет у животных 4 поколения, если применяется поглотительное скрещивание?

15/16