

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юльевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 08:15:01

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 – Зоотехния**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.29 Птицеводство

**Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»**

Омск 2025

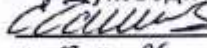
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

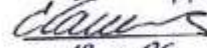
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.А. Чаунина
«18» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 Е.А. Чаунина
«18» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.29 Птицеводство

Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»

Обеспечивающая преподавание дисциплины птицеводства
кафедра -

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. н, доцент



И.А. Коршева

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. н, доцент



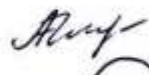
И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 972;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зооинжиниринг» с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологическому виду деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области птицеводства.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2} знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	биологические особенности, режимы содержания, методы составления рационов кормления, методы разведения птицы	организовывать и планировать процессы содержания, кормления и разведения птицы	практическими навыками и технологиями содержания, кормления и селекционной работы с птицей
		ИД-2 _{ОПК-2} умеет учитывать влияние на организм	методы контроля условий содержания,	контролировать режим содержания, технологию	навыками оперативного контроля условий содержания,

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору студента, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана аспирантом.

		животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	кормления и разведения птицы	кормления и с.-х. птицы	рационов племенной работы с поголовьем
		ИД-З _{ОПК-2} владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	методы оценки и прогнозирования влияния различных факторов на с.-х. птицу	оценивать и прогнозировать воздействие различных факторов на поголовье	проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада с.-х. птицы

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.				
Критерии оценивания							
ОПК-2	ИД-1 _{опк-2}	Наличие знаний	Не знает основные способы и режимы содержания, воспроизводства и инкубации яиц, основы полноценного кормления с.-х. птицы	1. Знаком с основными способами содержания, показателями продуктивности и основными способами ее повышения. 2. Знает способы содержания и кормления птицы, показатели продуктивности и способы ее повышения. 3. Имеет глубокие знания особенностей содержания и кормления птицы разных видов, показатели продуктивности и оптимальные способы ее повышения.		контрольная работа, реферат, опрос	
	ИД-1 _{опк-2}	Наличие умений	Не знает основ организации и планирования процессов содержания, кормления и разведения птицы	1. Знаком с основами организации и планирования процессов содержания, кормления и разведения птицы. 2. Знает способы организации и планирования процессов содержания, кормления и разведения птицы. 3. Имеет глубокие знания особенностей организации и планирования процессов содержания, кормления и разведения птицы.		контрольная работа, реферат, опрос	

	ИД-1опк-2	Наличие навыков (владение опытом)	Не имеет практических навыков организации технологий содержания, кормления и селекционной работы с птицей	1. Имеет основные навыки организации технологии содержания, кормления и селекционной работы с птицей. 2. Имеет навыки организации технологии содержания, кормления и селекционной работы с птицей. 3. Имеет глубокие прочные навыки организации технологии содержания, кормления и селекционной работы с птицей.	контрольная работа, реферат, опрос
--	-----------	---	---	--	---------------------------------------

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-2 _{ОПК-2}	Наличие знаний	Знает методы контроля условий содержания, кормления и разведения птицы	Не знает методы контроля условий содержания, кормления и разведения птицы	Знает основные методы контроля условий содержания, кормления и разведения птицы и умеет их применять под руководством	Знает и умеет самостоятельно применять методы контроля условий содержания, кормления и разведения птицы в стандартных ситуациях	Знает и умеет творчески применять методы контроля в нестандартных ситуациях, прогнозировать и предупреждать негативные последствия	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП
	ИД-2 _{ОПК-2}	Наличие умений	Умеет контролировать режим содержания, технологию кормления и с.-х. птицы	Не умеет контролировать и соблюдать режимы содержания, кормления и разведения с.-х. птицы	Умеет на минимальном уровне контролировать режимы содержания, кормления и разведения с.-х. птицы	Умеет контролировать и соблюдать режимы содержания, кормления и разведения с.-х. птицы разных направлений продуктивности, решать стандартные профессиональные задачи	Умеет правильно выбирать и соблюдать режимы содержания, кормления и разведения разных видов с.-х. птицы и направлений продуктивности, решать сложные профессиональные задачи	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП
	ИД-2 _{ОПК-2}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оперативного контроля условий содержания, рационов и	Не владеет навыками оперативного контроля или допускает критические ошибки в их применении	Владеет базовыми навыками контроля под руководством, применяет их с существенными затруднениями	Владеет навыками контроля, уверенно применяет их в стандартных ситуациях для решения типовых задач	Свободно владеет навыками, применяет их для решения нестандартных задач и оптимизации процессов	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП

			племенной работы с поголовьем					
ОПК-2	ИД-3 _{ОПК-2}	Наличие знаний	Знает методы оценки и прогнозирования влияния различных факторов на с.-х. птицу	Не знает методы оценки и прогнозирования влияния факторов на с.-х. птицу	Знает основные методы оценки и прогнозирования, но применяет их фрагментарно, только под руководством	Знает и умеет применять методы оценки и прогнозирования для анализа влияния факторов в стандартных ситуациях	Знает и творчески применяет методы для прогнозирования в нестандартных ситуациях, предлагает решения по минимизации негативного влияния	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП
	ИД-3 _{ОПК-2}	Наличие умений	Умеет оценивать и прогнозировать воздействие различных факторов на поголовье	Не умеет оценивать и прогнозировать воздействие факторов на поголовье	Умеет оценивать и прогнозировать воздействие факторов на базовом уровне под руководством, с существенными ошибками	Умеет самостоятельно оценивать и прогнозировать воздействие факторов на поголовье в стандартных ситуациях	Умеет точно оценивать и прогнозировать воздействие в сложных условиях, разрабатывать превентивные меры	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП
	ИД-3 _{ОПК-2}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада с.-х. птицы	Не имеет базовых навыков проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада	Имеет поверхностные навыки проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада	Имеет навыки проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада, достаточные для решения стандартных задач	Имеет глубокие навыки проектирования современной технологии содержания и кормления, воспроизводства стада разных видов с.-х. птицы	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.16 Зоогигиена	Знать факторы внешней среды, влияющие на жизнедеятельность птиц; уметь выбирать оптимальную гигиену содержания, кормления, транспортировки птицы	Б1.О.35 Технология первичной переработки продуктов животноводства	Б1.О.28 Скотоводство
Б1.О.20 Разведение животных	Знать пороодообразование, методы разведения и селекции, конституцию; уметь методы разведения в зависимости от биологических особенности разных видов птицы; владеть методами оценки племенных и продуктивных качеств птиц.		
Б1.О.21 Кормление животных	Знать основные термины и понятия нормированного кормления, уметь составлять и балансировать рационы кормления, владеть методикой оценки кормов		Б1.О.31 Свиноводство
Б1.О.17 Физиология животных	Знать особенности физиологии птиц, владеть методикой проведения лабораторных исследований при определении физиологических показателей		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5,6 семестре (-ах) 3 курса.
Продолжительность семестра (-ов) 21 и 19 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время, час			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма		заочная	
	5 сем.	6 сем.	3 курс	4 курс
1. Аудиторные занятия, всего	36	42	2	14
- лекции	18	14	2	4
- практические занятия (включая семинары)				
- лабораторные занятия	18	28		10
2. Внеаудиторная академическая работа	36	66	34	157
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*				
- курсовой проект		30		30
- реферат	10		20	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	10	14	102
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	6	10		15
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	10	10		10
3. 1 Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+			
3. 2 Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36		9
ОБЩАЯ трудовое время	Часы	216	216	
дисциплины:	Зачетные единицы	6	6	

* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС			
		Общая	Аудиторная работа							
			всего	лекции	занятия					всего
практические (всех форм)	лабораторные									
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Биологические особенности и продуктивные качества с.-х. птицы	39	24	10		14	15		Контрольная работа, тестирование	ОПК-2
	1.1 История, состояние и перспективы развития птицеводства									
	1.2 Происхождение с.-х. птицы, биологические особенности									
	1.3 Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. птицы									
	1.4 Яичная продуктивность									
	1.5 Мясная продуктивность									
2	Кормление с.-х. птицы	13	8	4		4	5		Контрольная работа, тестирование	
	1.1 Нормирование питательных веществ и энергии для разных видов и возрастов птиц.									
	1.2 Комбикорма для птиц.									
3	Воспроизводство с.-х. птицы и инкубация яиц	43	16	6		10	27	10	Контрольная работа, тестирование	
	1.1 Основы селекции с.-х. птицы.									
	1.2 Инкубация яиц									
4	Технология производства продукции птицеводства	85	30	12		18	55	30	Контрольная работа, тестирование, КП	
	1.1 Технология производства яиц.									
	1.2 Технология производства мяса бройлеров.									
	1.3 Технология производства мяса гусей, уток, индеек, цесарок, страусов, голубей и перепелов.									
	1.4 Технология переработки продукции птицеводства.									
Промежуточная аттестация		36								
Итого по учебной дисциплине		216	78	32	-	46	102	40		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		54								
Заочная форма обучения										
1	Биологические особенности и продуктивные качества с.-х. птицы	24	6	2		4	18		Тестирование	ОПК-2
	1.1 История, состояние и перспективы развития птицеводства.									
	1.2 Яичная и мясная продуктивность									
2	Кормление с.-х. птицы	14	2			2	12		Тестирование	
	1.1 Нормирование питательных веществ и энергии для разных видов и возрастов птиц. Комбикорма для птиц.									
3	Воспроизводство с.-х. птицы и инкубация яиц	52	4	2		2	48	20	Тестирование	

4	1.1 Основы селекции с.-х. птицы. Инкубация яиц								
	Технология производства продукции птицеводства								
	1.1 Технология производства яиц и мяса птицы. Технология переработки продукции птицеводства.	117	4	2		2	113	30	Тестирование, КП
	Промежуточная аттестация	9							
Итого по учебной дисциплине		216	16	6		10	191	50	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		60							

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

№	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				Очная форма	Заочная форма	
1	1	1	Тема: История, состояние и перспективы развития птицеводства	10	2	Вводная лекция
			1)Значение отрасли птицеводства			
			2)Основоположники отрасли птицеводства			
	2	2	Тема: Происхождение с.-х. птицы, биологические особенности			Лекция-визуализация
			1)Происхождение с.-х. птиц			
			2)Биологические особенности птиц			
	3	3	Тема: Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. птицы			Лекция-визуализация
			1)Конституция, экстерьер, интерьер птиц			
			2)Органы пищеварения, дыхания, выделения у птиц			
	4	4	Тема: Яичная продуктивность			Лекция-визуализация
			1)Строение яйца			
			2)Образование яйца в половых путях самки			
	5	5	3)Половая зрелость птиц, яичная продуктивность птиц разных видов			Лекция-визуализация
			4)Факторы, влияющие на яичную продуктивность			
			Тема: Мясная продуктивность			
2	1	1	1)Признаки, характеризующие мясную продуктивность	4		
			2)Мясо птицы			
			3) Факторы, влияющие на мясную продуктивность			
	2	2	Тема: Нормирование питательных веществ и энергии для разных видов и возрастов птиц.			Лекция-визуализация
			1)Нормирование кормления птиц			
			2)Основные корма, используемые в кормлении птицы			
			3)Типы и способы кормления			
			4)Роль воды в кормлении птиц			
3	1	1	5)Фазовое кормление птиц			Лекция-визуализация
			Тема: Комбикорма для птиц.			
			1)Способы приготовления комбикормов			
			2)Основные корма входящие в состав комбикормов			
	2	2	Тема: Основы селекции с.-х. птицы.			Лекция-визуализация
			1)Методы разведения, используемые в птицеводстве			
			2)Гетерозис и его использование в птицеводстве			
			3)Методы селекции и методы отбора в селекции птиц			
			4)Отбор и подбор в птицеводстве			
			Тема: Инкубация яиц	6	2	Лекция-визуализация
			1)Инкубационные качества яиц			
			2)Оплодотворенность, выводимость яиц, сроки инкубации яиц у разных видов с.-х. птиц			
			3)Сбор, сортировка, транспортировка и хранение			

3	инкубационных яиц					
	Тема: Режимы инкубации					
	1)Режимы инкубации яиц с.-х.птиц, разных видов					
	2)Эмбриональное развитие птиц					
	3)Вывод и оценка суточного молодняка					
1	Тема: Технология производства мяса бройлеров.	12	2	Лекция-визуализация		
	1)Способы выращивания цыплят-бройлеров на мясо					
	2)Содержание родительского стада					
	3)Выращивание ремонтного молодняка			Лекция-визуализация		
	2	Тема: Технология производства яиц.			Лекция-визуализация	
		1)Технологическая схема яичной птицефабрики				
2)Содержание родительского стада						
3)Выращивание ремонтного молодняка						
4	4)Технология содержания промышленного стада кур-несушек. Стандарты на пищевые яйца.					
	3					Тема: Технология производства мяса гусей, цесарок,
						1)Продукция гусеводства
						2)Содержание родительского стада
						3)Выращивание ремонтного молодняка гусей и гусят на мясо
						4)Откорм гусей для получения жирной печени
						5)Значение цесарководства
						6)Содержание родительского стада и выращивание молодняка для ремонта и на мясо
						4
	1)Биологические особенности уток					
	2)Содержание родительского стада					
	3)Выращивание ремонтного молодняка и утят на мясо					
	4)Продукция индейководства					
	5)Содержание родительского стада					
	6)Выращивание ремонтного молодняка и индюшат на мясо					
	7)Кормление индеек					
5	Тема: Технология производства мяса страусов, голубей и перепелов.					
	1)Продукция страусоводства					
	2)Содержание и кормление страусов					
	3)Содержание и кормление голубей					
	4)Производство и использование продукции перепеловодства					
	5)Содержание родительского и промышленного стада перепелов					
6	Тема: Технология переработки продукции птицеводства.					
	1)Виды и способы убоя птицы					
	2)Переработка птицы					
Общая трудоёмкость лекционного курса					х	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		32	- очная форма обучения		32	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.3 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам учебной дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Стати тела с.-х. птицы, типы конституции, определение пола и возраста	2				Корзина
	2	2	Методы оценки экстерьера с.-х. птиц (промеры, индексы телосложения)	2		+		
	3	3	Оперение птиц. Линька птиц, виды линек	2				
	4	4	Яичная продуктивность. Учет яичной продуктивности	2	2			Кейс-метод
	5	5	Морфология яйца	2	2	+		
	6, 7	6	Мясная продуктивность с.-х. птиц. Учет и оценка мясной продуктивности	4				Кейс-метод
2	8, 9	7	Кормление с.-х. птицы. Рецепты комбикормов	4	2	+		Корзина
3	10, 11	8	Мечение с.-х. птицы. Бонитировка	4				
	12	9	Оценка эффективности отбора	2	2			
	13	10	Подбор родительских пар в птицеводстве	2				Корзина
	14	11	Инкубационные качества яиц. Биологический контроль инкубации	2				
4	15	12	Технологический расчет производства продукции на птицефабрике	2				Кейс-метод
	16	13	Расчет движения поголовья и производства яиц по птичнику	2				Кейс-метод
	17	14	Расчет движения поголовья и производства яиц по цеху	2				Кейс-метод
	18-20	15	Технологическая карта-график работы птицефабрики	6	2	+		Кейс-метод
	21	16	Планирование производства мяса птицы (график сдачи)	2				Кейс-метод
	22	17	Расчет годовой потребности в кормах	2				Кейс-метод
	23	18	Экономические показатели производства продукции птицеводства	2				Кейс-метод
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	46	10	х		

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Место КП в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КП		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты КП:
№	Наименование	ОПК-2
3	Технология производства яиц и мяса птицы	

5.1.2 Перечень примерных тем курсовых проектов (работ)

- Технология производства яиц на птицефабрике мощностью 300-1500 тысяч кур-несушек.
- Технология производства мяса цыплят-бройлеров на птицефабрике мощностью 0,5-6 млн. голов.

Шкала и критерии оценивания

"Отлично" выставляется в том случае, если содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно, отличается определенной новизной; расчеты выполнены правильно; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; при защите показано знание материала, изложенного в работе; широко представлен список использованных литературных источников по теме работы.

"Хорошо": содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; работа актуальна, выполнена самостоятельно; расчеты выполнены правильно, возможны небольшие недочеты; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко, материал изложен логично; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

"Удовлетворительно": содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; дан поверхностный анализ теоретического исследования; в расчеты допущены ошибки; при защите показано слабое знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта поверхностно; в список литературных источников включены преимущественно устаревшие работы.

"Неудовлетворительно": содержание и оформление работы не соответствует требованиям методических указаний; тема работы не соответствует заданию; содержание работы не соответствует ее теме; при защите даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению КП представлены в Приложении 4.

5.1.4 Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по учебной дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.
1	2
1. Подготовительный этап	
1.1. Подбор и изучение литературы	8
2. Разработка темы проекта (основной этап)	
2.1. Описание технологических процессов	4
2.2. Описание племенной работы	3
2.3. Выполнение расчетной части	9,5
3. Заключительный этап	
3.1. Оформление работы	5
3.2. Подготовка к защите	1
3.3. Защита	0,5
Итого на выполнение проекта	30

5.1.5 Процедура защиты КП и оценочные средства представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

5.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Биологические особенности и продуктивные качества с.-х. птицы

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- Породы сельскохозяйственной птицы.
- Индивидуальная тема, предложенная обучающимся (после согласования с ведущим преподавателем).

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Пороки и недостатки экстерьера разных видов с.-х. птиц	4	Тестирование
3	Инкубация яиц разных видов с.-х. птиц	6	
4	Прижизненная общипка гусей	2	
	Технологическое оборудование, используемое в птицеводстве	8	
Заочная форма обучения			
1	Пороки и недостатки экстерьера разных видов с.-х. птиц	6	Тестирование
	Оперение и линька птицы.	4	
2	Нормирование питательных веществ и энергии для разных видов и возрастов птиц	4	
	Комбикорма для птиц.	4	
3	Основы селекции с.-х. птицы	10	
	Инкубация яиц разных видов с.-х. птиц.	12	
4	Технологическое оборудование, используемое в птицеводстве.	10	
	Технология производства яиц.	10	
	Технология производства мяса гусей.	8	
	Прижизненная общипка гусей.	4	
	Технология производства мяса уток.	8	
	Технология производства мяса индеек.	8	
	Технология производства мяса цесарок.	6	
	Технология производства мяса и яиц перепелов.	8	
	Технология производства продукции страусоводства	6	
Технология переработки продукции птицеводства.	8		
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Зачтено» получает студент, ответивший правильно на 60% и более тестовых вопросов;
- «Не зачтено» получает студент, ответивший правильно менее чем на 60% тестовых вопросов.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено учебным планом

**5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(кроме контрольных занятий)**

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия	16
Заочное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия	15

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Входной опрос	Фронтальный	Знание основных понятий морфологии и физиологии птиц, зоогигиены, кормления и разведения	20
Текущий опрос	Выборочный	Освоение текущего учебного материала	
Контрольная работа	Фронтальный	Разделы 1-3	
Тестирование	Фронтальный	Разделы 1-4	
Заочная форма обучения			
Входной опрос	Фронтальный	Знание основных понятий морфологии и физиологии птиц, зоогигиены, кормления и разведения	10
Тестирование	Фронтальный	Разделы 1-4	

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.3. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Смешанной формы
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы 1-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры птицеводства (на производстве) протокол № 7 от 14.03.2025. И.о.зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент _____ И.А. Коршева
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния; протокол № 8 от 22.04.2025. Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент _____ И.А. Коршева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Ведущий менеджер по обучению персонала направления КРС ООО «Мустанг Технологии Кормления», канд. с.-х. наук   Н.Н. Пельц
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Empty space for external representatives

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Яичное птицеводство : учебное пособие / составители А. П. Хохлова [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455522 .. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Никишова, Н. В. Птицеводство : учебное пособие / Н. В. Никишова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332927 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Кочиш И. И. Птицеводство : учебник для вузов / И. И. Кочиш, М. Г. Петраш, С. Б. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2007. - 414 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 411-412. - Предм. указ.: с. 406. - ISBN 978-5-9532-0495-8 - Текст : непосредственный.	НСХБ
Кузнецов, А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1288-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210902 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Коршева И.А. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учеб. пособие / И. А. Коршева, А. Б. Мальцев ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Омский ГАУ, 2016. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-89764-530-5 - Текст : непосредственный.	НСХБ
Коршева, И. А. Качество кормов и кормовых добавок : учебное пособие / И. А. Коршева. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-89764-669-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102199 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Зоотехния. — Москва : АНО Редакция журнала Зоотехния, 1928. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0235-2478. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Птицеводство. — Москва : ВНИИТИ птицеводства РАН, 1951. — . — Выходит 11 раз в год. — ISSN 0033-3239. — Текст : непосредственный	НСХБ
Главный зоотехник. — Москва : ИД Панорама, 2003. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2074-7454. — Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»		http://studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://e.lanbook.com/
Универсальная База Данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Коршева И.А. Кормление сельскохозяйственной птицы [Текст] : учеб. пособие / И. А. Коршева, Н. А. Мальцева, А. Б. Мальцев ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 135, [1] с.			НСХБ
Коршева И.А. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Текст] : учеб. пособие / И. А. Коршева, А. Б. Мальцев ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Омский ГАУ, 2016. - 80 с.			НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Коршева И.А.	Методические указания по выполнению курсового проекта		Локальная сеть Омского ГАУ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, аудиторные занятия, ВАРО	
Программный комплекс «Avis»	Аудиторные занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, ВАРО
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru/	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, зачет, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде вводной лекции и лекции-визуализации.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат, курсовой проект), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Темы рефератов: породы с.-х. птицы.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде контрольной работы. По итогам изучения первой части дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета, после освоения полного курса - экзамен.

Учитывая значимость дисциплины «Птицеводство» в профессиональном становлении бакалавра сельского хозяйства, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка и активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Птицеводство» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о птицеводстве, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Птицеводство».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Птицеводство» рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия которые проводятся в следующих формах: приемов «Корзина» идей, понятий, кейс-метода и традиционные образовательные технологии.

Прием «Корзина» идей, понятий, это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии занятия, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают обучающиеся по обсуждаемой теме. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

Задается прямой вопрос о том, что известно по той или иной проблеме.

Сначала каждый вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты).

Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Студенты делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, студенты должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Кейс-метод – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Традиционные образовательные технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать аудиторное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся, позволяют преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам - тестирование.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы.

4.2. Самоподготовка студентов по дисциплине

Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки к опросам и выполнению лабораторных работ.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных породах сельскохозяйственной птицы.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме;
- оценка и интерпретация полученных результатов.

Помимо предложенной темы, допускается выбор индивидуальной темы по желанию студента. После определения темы реферата студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние вопроса.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата.

Критерии оценки:

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это морфологии и физиологии птиц, кормления и разведения. Входной контроль проводится в виде опроса.

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание вопроса.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде контрольных работ и тестирования.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет и экзамен**. Участие в процедуре получения зачёта и экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения зачёта:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе и контрольных работах.

- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Плановая процедура получения экзамена:

1) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные ранее дифференцированные оценки по итогам рубежного контроля).

2) Преподаватель оценивает ответ на экзаменационный билет.

3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ представлены отдельным документом