

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 20:45:42
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb09ac78e59108051227e61add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОПпо направлению35.03.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.21 Основы производства продукции растениеводства

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наимено- вание индикатора достиже- ний компетен- ции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен реализо- вывать современ- ные технологии и обосновывать их применение в про- фессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обос- новывает и реа- лизует современ- ные технологи- гии в соответст- вии с направ- ленностью про- фессиональной деятельности	Основы произ- водства основ- ных видов сель- скохозяйствен- ных культур и факторы, влияющие на их качество	Определять виды сельскохозяйст- венных культур и сорных растений	Методиками опреде- ления гранулометри- ческого состава почв
		ОПК-4.2 Способ- ен оперативно реагировать на изменения воз- можностей со- временных ин- формационных и цифровых тех- нологий приме- няемых при ре- шении задач профессиональ- ной деятельно- сти	Знать совре- менные инфор- мационные и цифровые тех- нологий приме- няемые при производстве продукции рас- тениеводства	Уметь оперативно реагировать на изменение воз- можностей совре- менных информа- ционных и цифро- вых технологий применяемые при производстве про- дукции растение- водства	Владеть реализации современных техно- логий в профессио- нальной деятельности

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаи мооц енка	Оценка со стороны		Комисс ионная оценка
				преподавате ля	представит еля производст ва	
		1	2	3	4	5
Индивидуализа ция выполнения*, контроль фиксированн ых видов ВАРС:	1 · 1					
- индивидуально е задание		x		x		
Входной контроль	1 · 2					
- тестирование				x		
Текущий контроль:	1 · 3					
- Самостоятельн ое изучение тем		x		x		
- в рамках лекционных занятий и подготовки к ним		x		x		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним		x		x		
Рубежный контроль:	1 · 4					
- тестирование				x		

Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	1 · 5					
- тестирование				x		
- зачет с оценкой				x		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерийполучения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика для разработки севооборота Шкала и критерии оценки
2. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
4. Средства для рубежного контроля	Вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
	Плановая процедура получения зачета с оценкой
	Шкала и критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Полнота знаний	Основы производства основных видов сельскохозяйственных культур и факторы, влияющие на их качество	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тест; собеседование; индивидуальное задание (составление севооборота); контрольная работа
		Наличие умений	Определять виды сельскохозяйственных культур и сорных растений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Методиками определения гранулометрического состава почв	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ОПК-4.2	Полнота	Знать современ-	Уровень знаний ниже	Минимально допус-	Уровень знаний в объ-	Уровень знаний в	

		знаний	ные информационные и цифровые технологии применяемые при производстве продукции растениеводства	минимальных требований, имели место грубые ошибки	тимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	еме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Уметь оперативно реагировать на изменение возможностей современных информационных и цифровых технологий применяемые при производстве продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками реализации современных технологий в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

1. Составить схему севооборота на 600 га, если в структуре пашни имеется: озимая рожь - 100 га, яровая пшеница - 250 га, пар чистый - 50 га, вико-овес на зеленый корм - 50 га, кукуруза на силос - 50 га, ячмень - 50 га, зернобобовые - 50 га. Назвать тип и вид севооборота.

2. Составить схему севооборота на площади 980 га, если в структуре пашни имеется: кукуруза на силос - 100 га, вико-овес на зеленую массу - 40 га, яровая пшеница - 300 га, многолетние травы - 280 га, подсолнечник на зеленую массу - 40 га, ячмень - 80 га, пар чистый - 100 га, просо - 40 га. Назвать тип и вид севооборота.

3. Общая площадь 10200 га при структуре посевных площадей и пара: зерновые - 5700, однолетние травы - 420 га, озимая рожь - 260 га, сахарная свекла - 75 га, пар чистый - 600 га, картофель - 85 га, кукуруза на силос - 800 га, многолетние травы - 2040 га, подсолнечник на силос - 220 га. Составить севооборот. Назвать тип и вид севооборота.

4. Составить схему севооборота на площади 1050 га, если в структуре пашни имеется: клевер - 300 га, лен-долгунец - 30 га, яровые зерновые - 470 га, озимая рожь - 100 га, пар чистый - 100 га, горохо-овсяная смесь на зеленый корм - 50 га. Назвать тип и вид севооборота.

5. Площадь пашни - 2400 га, в структуре пашни имеется: пар чистый - 16,7%, яровая пшеница - 49,9%, подсолнечник на силос - 16,7%, ячмень - 16,7%. Определить количество полей, составить схему севооборота. Назвать тип и вид севооборота.

6. Площадь пашни 770 га при следующей структуре: многолетние травы - 28,6%, чистый пар - 14,3%, лен-долгунец - 7,1%, овес на зерно - 14,3%, озимая рожь - 14,3%, яровая пшеница - 21,4%. Составить севооборот, определить тип и вид его.

7. Составить севооборот на площади 1500 га, если в структуре пашни имеется: пар занятый - 8,3%, яровая пшеница - 46,7%, кукуруза на силос - 16,7%, просо - 3,3%, ячмень - 10%, овес - 6,7%, пар чистый - 8,3 %. Назвать тип и вид севооборота.

8. Составить схему севооборота на площади 1800 га, если в структуре пашни имеется: яровая пшеница - 900 га, подсолнечник на силос - 200 га, горох - 100 га, пар кулисный - 300 га, овес - 100 га, гречиха - 200 га. Назвать тип и вид севооборота.

9. Составить схему севооборота на площади 2220 га, если в структуре пашни имеется: яровая пшеница 1110 га, кукуруза на силос - 250 га, ячмень - 220 га, однолетние травы - 120 га, овсе - 150 га, пар чистый - 370 га. Назвать тип и вид севооборота.

10. Составить схему севооборота на площади 1800 га, если в структуре пашни имеется: яровая пшеница - 900 га, кукуруза на силос - 200 га, зернобобовые - 100 га, пар чистый - 300 га, гречиха - 100 га и ячмень - 200 га. Назвать тип и вид севооборота.

Индивидуальное задание выполняется и сдается на бумажном носителе, в рабочей тетради, по указанной форме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся разработал технологию возделывания культуры, оформил отчетный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не разработал технологию возделывания культуры, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

- 1) Какие сельскохозяйственные культуры возделываются в Омской области?
- 2) К какому семейству относятся: рожь, ячмень, подсолнечник, горох, соя, лен?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Виды фасоли. Общая характеристика»

- 1) Виды фасоли. Отличия по морфологическим признакам.
- 2) Значение и использование различных видов фасоли.
- 3) Биологические особенности видов фасоли.
- 4) Распространение различных видов фасоли, их урожайность.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Возделывание зернобобовых культур на корм»

- 1) Кормовое значение зернобобовых культур.
- 2) Особенности возделывания зернобобовых культур на корм.
- 3) Сроки (фазы) уборки зернобобовых культур в зависимости от вида корма.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к лабораторным работам

Лабораторная работа 1

Тема: Гранулометрический состав почвы

1. Морфологические признаки почв.

Лабораторная работа 2

Тема: Севообороты и их составление

1. Понятия: севооборот, предшественник, группы предшественников

Лабораторная работа 3

Тема: Обработка почвы. Расчет внесения удобрений

1. Способы и приемы обработки почвы

Лабораторная работа 4

Тема: Сорные растения.

1. Классификация сорных растений.

Лабораторная работа 5

Тема: Общая характеристика зерновых хлебов

1. Морфологическая характеристика зерновых хлебов.
2. Фазы роста и развития хлебов 1 и 2 группы.

Лабораторная работа 6

Тема: Яровая пшеница.

1. Народнохозяйственное значение и биологические особенности яровой пшеницы.

Лабораторная работа 7

Тема: Ячмень. Овес.

1. Народнохозяйственное значение и биологические особенности ячменя и овса.

Лабораторная работа 8

Тема: Хлеба 2 группы и гречиха.

1. Народнохозяйственное значение и биологические особенности хлебов 2 группы и гречихи. .

Лабораторная работа 9

Тема: Зернобобовые. Картофель и корнеплоды.

1. Народнохозяйственное значение и биологические особенности зернобобовых культур.

Лабораторная работа 10

Тема: Зернобобовые. Картофель и корнеплоды.

1. Народнохозяйственное значение и биологические особенности картофеля и кормовых корнеплодов.

Лабораторная работа 11

Тема: Многолетние травы. Технические культуры.

1. Народнохозяйственное значение и биологические особенности многолетних трав.

Лабораторная работа 12

Тема: Многолетние травы. Технические культуры

1. Народнохозяйственное значение и биологические особенности технических культур

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Введение. Почвы и их плодородие.

1. Почвенный раствор - это ...
+ жидкая фаза почвы

- живая фаза почвы
- твердая фаза почвы
- газовая фаза почвы

2.Почвенный воздух - это ...

- +газовая фаза почвы
- живая фаза почвы
- твердая фаза почвы
- жидкая фаза почвы

3.Корневые системы растений, микроорганизмы, насекомые, растения представляют

- +живую фазу почвы
- твердую фазу почвы
- жидкую фазу почвы
- газовую фазу почвы

4.Лесная подстилка или степной войлок

- +A₀
- B
- C
- T

5.Иллювиальный или горизонт вымывания

- +B
- A₀
- C
- T

6.Материнская порода

- +C
- A₀
- B
- T

7.Пахотный горизонт

- +A_{пах}
- B
- C
- T

8.Элювиальный горизонт

- +A₂
- B
- C
- T

9.Подстилаящая порода

- +Д
- B
- C
- T

10.Переходный горизонт

- +AB
- B
- C
- T

11.Переходный горизонт

- +BC
- B
- C
- T

12.Если при определении гранулометрического состава почвы шнур не образуется, то почва _____.

- +песчаная
- супесчаная
- глинистая
- среднесуглинистая

13.Если при определении гранулометрического состава почвы образуются зачатки шнура, скатывается шарик, то почва _____.

- +супесчаная
- песчаная
- глинистая
- среднесуглинистая

14.Если при определении гранулометрического состава почвы при раскатывании шнур дробится, то почва _____.

- +легкосуглинистая
- песчаная
- глинистая
- среднесуглинистая

15.Если при определении гранулометрического состава почвы образуется сплошной шнур, который при свертывании в кольцо распадается, то почва _____.

- +среднесуглинистая
- песчаная
- глинистая
- супесчаная

16.Если при определении гранулометрического состава почвы образуется сплошной шнур, кольцо с трещинами, то почва _____.

- +тяжелосуглинистая
- песчаная
- глинистая
- супесчаная

17.Если при определении гранулометрического состава почвы образуется сплошной шнур, кольцо не растрескивается, то почва _____.

- +глинистая
- песчаная
- тяжелосуглинистая
- супесчаная

18.Почвы, имеющие кислую реакцию

- +подзолистые
- солончаки
- солонцы
- черноземы

19.Почвы, имеющие кислую реакцию

- +болотные
- каштановые
- солонцы
- черноземы

20.Почвы, имеющие щелочную реакцию

- +черноземы
- болотные
- подзолистые
- красноземы

Основы земледелия. Удобрение

1.Создатель науки о почве...

- +В.В. Докучаев

- А.Н. Энгельгард
- П. А. Костычев
- И.А. Стебут

2.Теорию питания растений и методы повышения плодородия почвы разработал...

- +Д.Н. Прянишников
- А.Г. Дояренко
- В.Р. Вильямс
- Н.М. Тулайков

3.Закон незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений первым сформулировал....

- +В.Р. Вильямс
- К.А. Тимирязев
- Д.Н. Прянишников
- Н.И. Вавилов

4.Идею о замене вспашки безотвальной обработкой почвы в районах Зауралья и Западной Сибири выдвинул...

- +Т.С. Мальцев
- А.И. Бараев
- Н.М. Тулайков
- В.Р. Вильямс

5.Закон минимума впервые сформулировал...

- +Ю.Либих
- В.Р. Вильямс
- Гельригель
- Д.Н. Прянишников

6.К.А. Тимирязев и Д.Н. Прянишников одним из величайших приобретений признавали закон...

- +возврата
- минимума
- совокупного действия факторов
- равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений.

7.К космическим факторам жизни растений относятся

- +свет и тепло
- вода и свет
- вода и тепло
- зольные элементы

8.Способность почвы обеспечивать получение урожая определенного уровня – это...

- +эффективное плодородие
- потенциальное плодородие
- искусственное плодородие
- естественное плодородие

9.В результате деятельности человека сформировалось...

- +искусственное плодородие
- потенциальное плодородие
- эффективное плодородие
- естественное плодородие

10.Эффективное плодородие почвы зависит от ... плодородия

- +природного и искусственного
- потенциального
- природного
- искусственного

11.... выделил два вида плодородия: естественное (природное) и искусственное.

- +К. Маркс
- Ф. Энгельс
- Д.Н. Прянишников
- И.А. Стебут

12.Агрономически ценная почвенная структура – это частицы размером...

- +0,25–10 мм
- 10–15 мм
- 0,01–0,25 мм
- 15–20 мм

13.Способность почвы удерживать воду – это ...

- +влагоёмкость
- водоподъёмная способность
- гигроскопичность
- водоудерживающая способность

14.Способность почвы впитывать и пропускать через себя воду – это ...

- +водопроницаемость
- влагоёмкость
- водный режим
- гигроскопичность

15.Способность почвы к капиллярному подъёму воды – это

- +водоподъёмная способность
- водопроницаемость
- водный режим
- влагоемкость

16.Совокупность процессов поступления влаги в почву, ее перемещения, аккумуляции и расходы – это

- +водный режим
- водоподъёмная способность
- водопроницаемость
- влагоемкость

17.К приемам регулирования водного режима почв относятся

- +агролесомелиорация
- +мульчирование почвы
- известкование почв
- +посев кулис

18.Способность почвы пропускать через себя воздух называется...

- +воздухопроницаемость
- газообмен
- диффузия
- воздухоёмкость

19.Процессы обмена почвенного воздуха с атмосферным называется

- +аэрация
- диффузия
- воздухоёмкость
- воздухопроницаемость

20.К приемам регулирования теплового режима почв относится...

- +мульчирование
- +полив
- +снежные мелиорации
- посев кулис

Технологии возделывания сельскохозяйственных культур

1.К культурам с высоким содержанием белка относятся ...

- +соя, бобы
- гречиха, просо
- сорго, рис
- лен, рыжик

2.Наиболее широко возделываемая масличная культура в России - ...

- +подсолнечник

- арахис
- кунжут
- рыжик

3.Наибольшую площадь возделывания среди зернобобовых культур в Сибири занимает ...

- +горох
- соя
- вика
- бобы

4.К хлебам I группы относятся ...

- +пшеница, рожь
- +ячмень, овес
- кукуруза, просо
- гречиха

5.К хлебам II группы относятся ...

- +кукуруза, просо
- +сорго, рис
- ячмень, пшеница
- овес, гречиха

6.Клевер луговой и люцерна посевная – это ... травы

- +многолетние бобовые
- однолетние бобовые
- многолетние мятликовые
- однолетние мятликовые

7.Тимофеевка луговая и кострец безостый – это ... травы

- +многолетние мятликовые
- однолетние бобовые
- многолетние бобовые
- однолетние мятликовые

8.Семена первичных звеньев семеноводства, питомников размножения и суперэлиты, произведенные оригинатором сорта или уполномоченным им лицом и предназначенные для дальнейшего размножения – это ...

- + оригинальные семена (ОС)
- элитные семена (ЭС)
- репродукционные семена (РС)
- репродукционные семена для производства товарной продукции (РСт)

9.Семена, полученные от последующего размножения оригинальных семян – это ...

- +элитные семена (ЭС)
- оригинальные семена (ОС)
- репродукционные семена (РС)
- репродукционные семена для производства товарной продукции (РСт)

10.Показатели качества семян, нормируемые ГОСТ - ...

- +чистота
- +всхожесть
- +влажность
- выравненность

11.Показатели качества семян, ненормируемые ГОСТ - ...

- +сила роста
- +выравненность
- +жизнеспособность
- зараженность болезнями

12.Для расчета посевной годности семян необходимы ...

- +чистота и всхожесть
- чистота и влажность
- всхожесть и влажность
- энергия прорастания и чистота

13.Обработка семян бобовых культур нитрагином или ризоторфином – это ... семян.

- +инокуляция
- скарификация
- дражирование
- протравливание

14.Искусственное повреждение оболочек семян (нанесение царапин) – это ...

- +скарификация
- инокуляция
- дражирование
- протравливание

15.Создание на поверхности семян искусственных оболочек – это ...

- +дражирование
- скарификация
- инокуляция
- протравливание

16.Определение границ почвенно-климатической зоны в областях, краях и республиках, для которых в установленном порядке рекомендуется новый сорт (гибрид) в дополнение или на замену старого – это ...

- +районирование сорта
- сортосмена
- сортосообновление
- семеноводство

17.... технологии – система получения в конкретных агроландшафтах наивысшей урожайности полевых культур, окупающие энергетические, трудовые и финансовые затраты, когда возможности сорта по продуктивности и качеству используются на 80-90% и выше.

- +высокие
- интенсивные
- нормальные
- ресурсосберегающие

18..... технология предполагает снижение затрат ископаемой энергии и живого труда на производство единицы продукции

- +энергосберегающая
- интенсивная
- нормальная
- высокая

19.К масличным культурам относятся ...

- +перилла
- +мак
- +ляллеманция
- хмель

20.Срок посева озимой ржи в северной лесостепи Омской области - ...

- +10-15 августа
- 5-10 августа
- 15-25 августа
- 25-30 августа

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.

4) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

Основные условия получения обучающимся зачета с оценкой:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения обучающимся зачета с оценкой:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
- 3) Обучающийся проходит собеседование по вопросам к зачету с оценкой.
- 4) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.
- 5) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1..... технологии – система получения в конкретных агро-ландшафтах наивысшей урожайности полевых культур, окупающие энергетические, трудовые и финансовые затраты, когда возможности сорта по продуктивности и качеству используются на 80-90% и выше.	1.Количественная норма высева озимой ржи в тайге Омской области составляет ... млн. всхожих семян на гектар. +6,0-8,0 -4,0-6,0 -3,0-4,0 -2,0-3,0	1.Рядовым способом (с шириной междурядий 15 или 23 см) сеют ... +пшеницу, ячмень, овес - лен-долгунец -кукурузу, подсолнечник -брюкву, турнепс 2.Широкояренным способом се-

+высокие -интенсивные -нормальные -ресурсосберегающие 2..... технология предполагает снижение затрат ископаемой энергии и живого труда на производство единицы продукции +энергосберегающая -интенсивная -нормальная -высокая 3.Посев с междурядьями от 10 до 25 см - ... +обычный рядовой -узкорядный -широкорядный -пунктирный 4.Посев с шириной междурядий больше 25 см ... +широкорядный -обычный рядовой -узкорядный -квадратный Первая, наиболее глубокая обработка, выполненная после уборки предшествующей культуры определенным способом, самостоятельно или в сочетании с приемами поверхностной обработки – это ... +основная обработка почвы -паровая обработка почвы -предпосевная обработка -полупаровая обработка 5.В степной зоне после уборки пшеницы под ячмень проводят ... обработку почвы +плоскорезную -отвальную -комбинированную -роторную 6. Изменение определённых свойств почвы в процессе обработки – это ... +технологическая операция -способ обработки -прием обработки -система обработки	2.Количественная норма посева ячменя, овса в степи Омской области составляет ... млн. всхожих семян на гектар. +3,0-4,0 -4,0-5,0 -5,0-6,0 -6,0-7,0	ют ... +кукурузу, подсолнечник -лен-долгунец -пшеницу, ячмень -горох, овес
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.21 Основы производства продукции растениеводства
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 07.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Т.М. Веремей
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В.Юдина
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области  В.А. Гекман