

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:44:01

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.20 Ветеринарная санитария

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

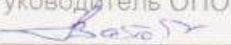
Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»


Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


М.В. Заболотных
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан


С.В. Чернигова
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.20 Ветеринарная санитария

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра – ветеринарно-санитарной экспертизы
продуктов животноводства и гигиены с.-х.
животных

Разработчик (и) РП:

д-р технич. наук, профессор

 И.А. Ивкова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.ветеринар. наук, доцент

 И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 36.03.01- **Ветеринарно-санитарная экспертиза** (квалификация (степень) «бакалавр», утверждённый приказом Министерства образования и науки от 19 сентября 2017 г. № 939;
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов растительного и животного происхождения»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули)
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственному, организационно-управленческим и технологическому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях животноводства.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2} Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов	природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и	осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

		животного и растительного происхождения	растительного происхождения		
		ИД-2 _{ОПК-2} Способен использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования влияния экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики с целью направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Знает методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	Умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Владеет навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	ИД-1 _{ОПК-6} Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии,	идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии
		ИД-2 _{ОПК-6} Способен реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных	знает программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих	умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и	Владеет навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных

		или вновь возникающих инфекций, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	инфекций,	кормах	служб
--	--	--	-----------	--------	-------

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социальных, хозяйственных, генетических и	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социальные, хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и	Полнота знаний	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Не знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Поверхностно знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Хорошо знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Отлично знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, собеседование, курсовая работа.

экономических факторов	продуктов животного и растительного происхождения	Наличие умений	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Удовлетворительно умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Хорошо умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Превосходно умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет минимальными навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет достаточными навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Отлично владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
	ИД-2ОПК-2 Способен использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа,	Полнота знаний	Знает методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и	Не знает методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального	Поверхностно знает некоторые методы наблюдения, сравнительного анализа,	Знает большую часть методов наблюдения, сравнительного анализа, исторического и	В совершенстве знает все методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и

	<p>исторического и экспериментального моделирования влияния экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики с целью направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве</p>		экспериментального моделирования	моделирования	исторического и экспериментального моделирования	экспериментального моделирования	экспериментального моделирования	
		Наличие умений	<p>Умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Не умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Удовлетворительно умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Хорошо умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>В совершенстве умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеет навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Не владеет навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Владеет минимальными навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Владеет большинством навыков направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Отлично владеет всеми навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве</p>	

			живые объекты в сельскохозяйственном производстве					
ОПК-6 - Способен идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	ИД-1 (ОПК-6) Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Полнота знаний	Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии,	Поверхностно знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Хорошо знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Отлично знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, собеседование курсовая работа.
		Наличие умений	Умеет проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Не умеет применять проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Удовлетворительно умеет идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Хорошо умеет идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Превосходно умеет идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Не владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Владеет минимальными навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Владеет достаточными навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Отлично владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	
	ИД-2 ОПК-6 Способен реализовать программы	Полнота знаний	знает программы профилактики и контроля зоонозов,	Не знает программы профилактики и контроля зоонозов, заболеваний,	Поверхностно знает отдельные элементы программы профилактики и	Хорошо знает большинство элементов программы профилактики и	Отлично знает большинство элементов программы профилактики и	

профилактики и контроля зоонозов, контактирующих заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб		контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	контроля зоонозов, контактирующих заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	контроля зоонозов, контактирующих заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	контроля зоонозов, контактирующих заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	
	Наличие умений	умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Не умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	С трудом умеет осуществлять поверхностный контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Хорошо умеет осуществлять контроль большинства запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Отлично умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Не владеет навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Владеет отдельными навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Владеет большинством навыков применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Отлично владеет всеми навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Полнота знаний	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Не знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Хорошо знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, собеседование реферат.		
		Наличие умений	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных,			

			природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
	ИД-2 _{ОПК-2} Способен использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования влияния экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики с целью направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Полнота знаний	Знает методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	Не знает методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	Знает методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	
Наличие умений		Умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Не умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве		
Наличие		Владеет навыками	Не владеет навыками	Владеет навыками		

		навыков (владение опытом)	направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	
ОПК-6 - Способен идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	ИД-1 (ОПК-6) Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Полнота знаний	Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Хорошо знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, собеседование, реферат.
		Наличие умений	Умеет проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Не умеет проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Умеет проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Не владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	
	ИД-2 _{ОПК-6} Способен реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, осуществлять контроль	Полнота знаний	знает программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	знает программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	знает программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	
		Наличие умений	умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме	умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме	умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах	

	запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб		животных, продуктах животного происхождения и кормах	животных, продуктах животного происхождения и кормах	животного происхождения и кормах	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Владеет навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Владеет навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб		

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра Индекс и наименование
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Основы гигиены	Санитарные требования к проектированию, строительству и эксплуатации предприятий животноводства.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Инфекционные болезни

* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во вне учебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5-6 семестрах 3 курса.

Продолжительность 5 семестра 17 4\6 недель, 6 семестра 15 1\6 недель

Вид учебной работы	Трудовое количество			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма		заочная форма	
	5 семестр	6 семестр	№ сем.	№ сем.
1. Контактная работа				
1.1 Аудиторные занятия, всего	60	52		
- Лекции	20	12		
- Практические занятия (включая семинары)	40	40		
- Лабораторные занятия	-	-		
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	48	128		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*				
-КУРСОВАЯ РАБОТА		20		
- РЕФЕРАТ	13			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	44		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	15	44		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	20	20		
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+			
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36		
ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины:	Часы	108	216	
	Зачетные единицы	3	6	

Примечание:
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Общая	Трудовое количество раздела и её распределение по видам учебной работы, час.					ВАРС		Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Контактная работа		Аудиторная работа	Консультации (в соответствии с учебным планом)	ВАС	всего	фиксированные виды		
		всего	лекции							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
очная форма										
1 Ветеринарно-санитарные объекты	37	10	4	6			27	5	собеседование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

2	Дезинфекция	53	24	10	14			29	5	собеседование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3	Дезинсекция	38	8	4	4			30	5	собеседование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
4	Дератизация	36	6	2	4			30	5	собеседование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
5	Ветеринарно-санитарные мероприятия при производстве и переработке продуктов животноводства	80	50	12	38			30	6	собеседование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
6	Ветеринарно-санитарные мероприятия при инфекционных болезнях животных	44	14	-	14			30	7	собеседование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Промежуточная аттестация	36	x	x	x	x		x	x	зачет / экзамен	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Итого по учебной дисциплине		288	112	32	80			176	33		

4.2. Лекционный курс.						
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины						
раздел	а	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
			Очная форма	заочная форма		
5 семестр						
1	1		Введение в дисциплину. Задачи и основные направления деятельности ветеринарной санитарии	2		информационная лекция
1	2		Источники обсеменения сырья и продуктов животного происхождения патогенными микроорганизмами. Состав микрофлоры почвы, воды, воздуха.	2		информационная лекция
2	3		Дезинфекция, её виды. Дезинфицирующие средства в ветеринарной санитарии. Химические средства дезинфекции.	2		информационная лекция
2	4		Физические, биологические средства дезинфекции. Условия и особенности действия дезинфицирующих средств на микроорганизмы.	2		информационная лекция
2	5		Методы дезинфекции: влажный, аэрозольный, дезинфекция бактерицидными пенами и газовая	2		информационная лекция
2	6		Дезинфекция животноводческих помещений	2		информационная лекция
2	7		Дезинфекция сырья животного происхождения	2		информационная лекция
3	8		Дезинсекция. Методы и средства борьбы с насекомыми	2		информационная лекция
3	9		Дезинсекция. Методы борьбы с мухами и кровососущими насекомыми	2		информационная лекция
4	10		Дератизация. Методы и средства борьбы с грызунами. Способы, формы и организация дератизации. Контроль качества	2		информационная лекция
6 семестр						
5	11		Обеззараживание навоза, сточных вод, почвы	2		информационная лекция
5	12		Ветеринарно-санитарные мероприятия при производстве молока	2		информационная лекция
5	13		Ветеринарно-санитарные мероприятия на скотоубойных и санитарно-убойных пунктах	2		информационная лекция
5	14		Биологические отходы. Методы утилизации, уничтожения.	2		информационная лекция
5	15		Ветеринарно-санитарные правила для рыбоводных хозяйств	2		информационная лекция
5	16		Ветеринарно-санитарные правила для пчел	2		информационная лекция
Общая трудоёмкость лекционного курса				32		
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
очная форма		32	очная форма		32	
заочная форма обучения			заочная форма обучения			
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса						

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС *
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	1	Введение в дисциплину. Цели и задачи ветеринарной санитарии. Структура ветеринарно-санитарной службы. Ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве	4			
1	2	Источники загрязнения окружающей среды патогенными микроорганизмами. Пути передачи инфекционных заболеваний от животных человеку.	2			
2	3	Дезинфекция: понятия, виды, методы.	2			
2	4	Химические средства дезинфекции	2			
2	5	Физические средства дезинфекции	2			
2	6	Биологические средства дезинфекции	2			
2	7	Определение содержания действующего вещества в дезсредствах и их растворах. Приготовление дезрастворов.	2		ситуационные задания	
2	8	Дезинфекция на предприятиях животноводства	2		ситуационные задания	
2	9	Дезинфекция сырья животного происхождения	2			
3	10	Дезинсекция: понятия, виды, методы.	2			
3	11	Дезинсекция на предприятиях животноводства	2			
4	12	Дератизация: понятия, виды, методы.	2			
4	13	Организация дератизационных мероприятий. Контроль качества. Меры безопасности.	2		ситуационные задания	
5	14	Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных ж\д транспортом. Санитарная обработка вагонов. Работа ДПП, ДПСт.	2			ОСП
5	15	Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных автомобильным транспортом.	2			ОСП
5	16	Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных водным и воздушным транспортом	2			ОСП
5	17	Оформление отчетной документации по ветеринарно-санитарным мероприятиям	4		ситуационные задания	
5	18	Личная гигиена сотрудников на предприятиях животноводства	2			
6 семестр						
5	19	Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях мясной промышленности	2			
5	20	Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях птицеперерабатывающей	2			

		промышленности				
5	21	Ветеринарно-санитарные мероприятия при производстве молока	2			
5	22	Ветеринарно-санитарные правила по уходу за доильными установками и молочной посудой	2		ситуационные задания	
5	23	Ветеринарно-санитарные правила по обеззараживанию навоза, помета и стоков и их использование в качестве органических удобрений	2			
5	24	Ветеринарно-санитарные мероприятия при сборе, обеззараживании и уничтожении биологических отходов	2			
5	25	Обеззараживание сточных вод и почвы	2			
5	26	Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке продуктов животного и растительного происхождения ж\д транспортом. Санитарная обработка вагонов. Работа ДПП, ДПСт.	2			
5	27	Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке продуктов животного и растительного происхождения автомобильным транспортом.	2			
5	28	Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке продуктов животного и растительного происхождения водным и воздушным транспортом	2			
5	29	Ветеринарно-санитарные требования к проектированию и строительству объектов животноводства	2			
5	30	Ветеринарно-санитарные правила в пчеловодстве	2		ситуационные задания	ОСП
5	31	Ветеринарно-санитарные мероприятия в рыбоводстве	2		ситуационные задания	ОСП
6	32	Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации туберкулеза животных	2		ситуационные задания	ОСП
6	33	Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации сапа	2		ситуационные задания	ОСП
6	34	Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы	2		ситуационные задания	ОСП
6	35	Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации бруцеллеза	2		ситуационные задания	ОСП
6	36	Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации туляремии	2			
6	37	Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации сальмонеллеза	2			
6	38	Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации инвазионных болезней	2			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
очная форма			80	очная форма	22	
В том числе в формате семинарских занятий:						
очная форма						

* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КР
№	Наименование	
1	Ветеринарно-санитарные объекты	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2	Дезинфекция	
3	Дезинсекция	
4	Дератизация	
5	Ветеринарно-санитарные мероприятия при производстве и переработке продуктов животноводства	
6	Ветеринарно-санитарные мероприятия при инфекционных болезнях животных	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ:

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия при производстве пищевой продукции из рыбы и морских беспозвоночных.
2. Проведение ветеринарно-санитарной инспекции на рыбоперерабатывающем предприятии в соответствии с требованиями РФ.
3. Ветеринарно-санитарные условия при использовании и переработки импортного мяса и мясопродуктов.
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия при переработке птицы.
5. Ветеринарно-санитарные мероприятия для предприятий переработки яйцепродуктов (мороженные, сухие).
6. Ветеринарно-гигиеническая экспертиза пищевых продуктов.
7. Ветеринарно-санитарный контроль за микробиологическим загрязнением мяса и мяса птицы.
8. Ветеринарно-санитарный контроль за химическими загрязнителями в яйцах и продуктах их переработки.
9. Ультрафиолетовое излучение при хранении продуктов животного происхождения.
10. Ветеринарно-санитарные правила о порядке использования в сыром виде печени и легких пораженных инвазиями.
11. Ветеринарно-санитарные методы контроля икры осетровых пород.
12. Гигиена, токсикология, санитария наноматериалов в упаковочных материалах.
13. Ветеринарно-санитарный контроль продукции сельскохозяйственного назначения, содержащей наноматериалы.
14. Ветеринарно-санитарный контроль содержания вредных веществ в воздухе «рабочей зоны» на пищевом предприятии.
15. Ветеринарно-санитарный и гигиенический контроль систем вентиляции в производственных помещениях.
16. Ветеринарно-санитарные и противоэпидемические мероприятия при паразитарных болезнях на мясокомбинате.
17. Ветеринарно-санитарные и противоэпидемические мероприятия при паразитарных болезнях на птицефабрике.
18. Ветеринарно-санитарные и противоэпидемические мероприятия на предприятиях молочной промышленности.
19. Ветеринарно-санитарные условия безопасности использования пищевых добавок в пищу.
20. Гигиена качества воды, систем питьевого водоснабжения на мясоперерабатывающих предприятиях.
21. Ветеринарно-санитарная и эпидемиологическая оценка обоснования сроков годности пищевых продуктов.
22. Проведение лабораторной диагностики бруцеллеза.

23. Ветеринарно-санитарное обеззараживание сточных вод.
24. Ветеринарно-санитарные мероприятия на боенских и мясоперерабатывающих предприятиях.
25. Ветеринарно-санитарный и бактериологический контроль на предприятиях.
26. Профилактическая дезинфекция на предприятиях мясной промышленности.
27. Профилактическая дезинфекция на предприятиях молочной промышленности.
28. Профилактическая дезинфекция на предприятиях рыбной промышленности.
29. Профилактическая дезинфекция на птицефабрике.
30. Ветеринарно-санитарные нормы при проектировании объектов животноводства.
31. Утилизация и уничтожение биологических отходов на мясоперерабатывающем предприятии.
32. Профилактика и борьба с болезнями, общими для человека и животных.
33. Ветеринарно-санитарные и технологические требования при проектировании и строительстве свиноферм.
34. Ветеринарная санитария кормов для непродуктивных животных.
35. Ветеринарная санитария кормовых добавок животного происхождения.
36. Ветеринарно-санитарные и технологические требования при проектировании ферм КРС.
37. Ветеринарно-санитарная обработка сырья животного происхождения при инфекционных заболеваниях животных.
38. Профилактика и борьба с сибирской язвой на предприятиях животноводства и переработки продукции животноводства.
39. Профилактика и борьба с туберкулезом на предприятиях животноводства и переработки продукции животноводства.
40. Профилактика и борьба с сальмонеллезом на предприятиях животноводства и переработки продукции животноводства.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично – структура курсовой соответствует установленным требованиям к оформлению и содержанию курсовой работы

Хорошо - структура курсовой имеет некоторые замечания по оформлению и содержанию курсовой работы

Удовлетворительно – курсовая работа имеет значительные замечания по оформлению и содержанию курсовой работы

Неудовлетворительно - структура курсовой не соответствует установленным требованиям к оформлению и содержанию курсовой работы

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению КР представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	5	
2. Разработка темы (основной этап)	8	
3. Заключительный этап	3	
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	1.5	
3.2. Подготовка к защите	2	
3.3. Защита	0.5	

5.1.1.5 Процедура защиты КП (КР) и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТА

5.1.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Ветеринарно-санитарные объекты	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2	Дезинфекция	
3	Дезинсекция	
4	Дератизация	
5	Ветеринарно-санитарные мероприятия при производстве и переработке продуктов животноводства	
6	Ветеринарно-санитарные мероприятия при инфекционных болезнях животных	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Личная гигиена сотрудников на предприятиях животноводства
2. Дезинфекция на предприятиях животноводства
3. Дезинсекция. Методы, средства
4. Борьба с насекомыми в животноводстве
5. Дератизация. Методы, средства. Приготовление приманок.
6. Ветеринарно-санитарные правила по уходу за доильными установками и молочной посудой
7. Ветеринарно-санитарные правила мойки и профилактической дезинфекции на предприятиях мясной и птицеперерабатывающей промышленности
8. Отчетная документация ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях животноводства и переработки животноводческой продукции

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/ доклада) – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/ доклада) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено – заслуживает обучающийся, который выполнил реферат согласно требованиям к содержанию и структуре реферата, в полном объеме, с уровнем плагиата не выше 30%, тема реферата полностью соответствует содержанию.

Не зачтено - заслуживает обучающийся, который выполнил реферат с нарушением требований к содержанию и структуре реферата, недостаточного объема, с уровнем плагиата выше 30%, тема реферата не соответствует содержанию.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
6 семестр			
5, 6	Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики и ликвидации бешенства.	7	собеседование
	Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации листериоза	8	
	Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации лептоспироза	8	
	Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации чумы птиц	7	
	Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации африканской чумы свиней	7	
	Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации кампилобактериоза	7	
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентировавшись на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуральный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

- «зачтено» - обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» - обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
5 семестр				
Практическое занятие	Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке	План практических занятий; Задания	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение литературы по вопросам занятия	5

	животных жд транспортом. Санитарная обработка вагонов. Работа ДПП, ДПСт.	преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	
Практическое занятие	Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных автомобильным транспортом.			5
Практическое занятие	Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных водным и воздушным транспортом			5
6 семестр				
Практическое занятие	Ветеринарно-санитарные правила содержания пчел	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	3. Рассмотрение вопросов занятия 4. Изучение литературы по вопросам занятия 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10
Практическое занятие	Ветеринарно-санитарные мероприятия в рыбоводстве			10
Практическое занятие	Ветеринарно-санитарные мероприятия при туберкулезе животных			8
Практическое занятие	Ветеринарно-санитарные мероприятия при сапе			8
Практическое занятие	Ветеринарно-санитарные мероприятия при сибирской язве			8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

собеседование:

отлично - заслуживает обучающийся, который проявил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, который проявил достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, который проявил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, который проявил пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий

существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
5 семестр			
<i>Входной контроль (собеседование)</i>	фронтальный	Вопросы по биологии, химия	1
<i>Собеседование</i>	фронтальный	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия	17
<i>Тест</i>	фронтальный	2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3 Собеседование на занятии	2
6 семестр			
<i>Входной контроль (собеседование)</i>	фронтальный	Теоретические и практические разделы предыдущего семестра	1
<i>Собеседование</i>	фронтальный	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия	17
<i>Тест</i>	фронтальный	2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3 Собеседование на занятии	2

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт (5 семестр)
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен (6 семестр)
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный (6 семестр)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ _1-6_ (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.20 Ветеринарная санитария
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
Обновление на 2024/25 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
	Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель



/И.А.Ивкова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 4 от «06» 05 2024 г

Зав. кафедрой Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных



/М.В.Заболотных/

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.03.01, 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, протокол № 2 от «04» 05 2024 г.

Председатель МКС/Н



/И.В.Якушкин/

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Ветеринарная санитария : учебное пособие / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1071-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212732 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие для вузов / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; Под общей редакцией Н. В. Сахно. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7581-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162388 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринарная гигиена и санитария на животноводческих фермах и комплексах : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-8227-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173147 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Заболотных, М. В. Ветеринарная санитария на предприятиях пищевой промышленности : учебное пособие / М. В. Заболотных, Е. В. Шмат. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 73 с. — ISBN 978-5-89764-643-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113351 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	СПС Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС Консультант Плюс
Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов [Электронный ресурс] : утв. Гл. гос. ветеринар. инспектором Рос. Федерации 4 дек. 1995 г. N 13-7-2/469 : с изм. и доп.	СПС Консультант Плюс
Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал. - Омск, 1996 – . – Выходит ежеквартально. – ISSN 2222-0364. – Текст : электронный. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2367	https://e.lanbook.com/journal/2367
Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
LibreOffice (GNU GPL)		Выполнение текстовых работ и презентаций		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы		Доступ		
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
-	-	-		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль		
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия ¹	Электронное обучение ²	Обучение с ДОТ ³
Лекции	-	-	-	-
Практические (включая семинары)	-	-	-	-
Лабораторные	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	
-	-	-	-	

¹ Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

² Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

³ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, стационарное оборудование – мультимедийный проектор, переносное оборудование, ноутбук
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, мультимедийный проектор, ноутбук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, зачет, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в виде информационных лекций. Занятия практического типа проводятся в виде семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к практическим занятиям, выступление с электронной презентацией.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования (в письменной форме). По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины, для ее изучения предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на лабораторных занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;
- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их;
- 4) воспитание критического мышления.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Информационные лекции – проводятся для того, чтобы ввести обучающихся в курс по конкретному вопросу или предмету. Лектор предоставляет обучающимся нужные сведения, которые следует не только прослушать и осмыслить, но и запомнить. Для лучшего усвоения материала информационные лекции предполагают конспектирование – запись основных моментов доклада.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия практического типа. Практические занятия выполняются по методикам, согласно ГОСТ и другой нормативно-технической документации с проведением устного контроля знаний.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация выполнения и проверка РЕФЕРАТА и КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тема реферата и курсовой работы выбираются студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения реферата и курсовой работы – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в форму рассуждений, научно-практического анализа, развитие творческого и рационально-логического критического мышления;

формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Критерии оценки реферата:

Зачтено – заслуживает обучающийся, который выполнил реферат согласно требованиям к содержанию и структуре реферата, в полном объеме, с уровнем плагиата не выше 30%, тема реферата полностью соответствует содержанию.

Не зачтено - заслуживает обучающийся, который выполнил реферат с нарушением требований к содержанию и структуре реферата, недостаточного объема, с уровнем плагиата выше 30%, тема реферата не соответствует содержанию.

Критерии оценки курсовой работы:

Отлично – структура курсовой соответствует установленным требованиям к оформлению и содержанию курсовой работы

Хорошо - структура курсовой имеет некоторые замечания по оформлению и содержанию курсовой работы

Удовлетворительно – курсовая работа имеет значительные замечания по оформлению и содержанию курсовой работы

Неудовлетворительно - структура курсовой не соответствует установленным требованиям к оформлению и содержанию курсовой работы

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса.

Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий:

отлично - заслуживает обучающийся, который проявил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, который проявил достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, который проявил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, который проявил пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде теста – в письменной форме.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

ООП по направлению 36.03.01 Ветеринарно санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.20 Ветеринарная санитария

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных
Разработчик:	И.А. Ивкова
Доктор тех. наук, доцент	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{опк-2} Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		ИД-2 _{опк-2} Способен использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования влияния экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики с целью направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Знает методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	Умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Владеет навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска	ИД-1 _{опк-6} Знает условия возникновения	условия возникновения и	идентифицировать опасность риска	идентифицировать опасность риска распространений

	распространений заболеваний различной этиологии	и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	распространения заболеваний различной этиологии,	распространений заболеваний различной этиологии	заболеваний различной этиологии
	ИД-2 _{ОПК-6} Способен реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	знает программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Владеет навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное собеседование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовая работа*	2.1			собеседование		
- реферат	2.2			собеседование		
- Самостоятельное изучение тем	2.3			Представление реферата-резюме		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Устный опрос в рамках занятия		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4			собеседование		
-	4.1					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			тестирование, экзамен		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР.
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие	Полнота знаний	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и	Не знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и растительного происхождения.	Поверхностно знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного	Хорошо знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Отлично знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, собеседование, курсовая работа.

социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения		продуктов животного и растительного происхождения		происхождения.			
		Наличие умений	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Удовлетворительно умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Хорошо умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Превосходно умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет минимальными навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет достаточными навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Отлично владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	

ИД-2ОПК-2 Способен использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования влияния экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики с целью направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Полнота знаний	Знает методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	Не знает методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	Поверхностно знает некоторые методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	Знает большую часть методов наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	В совершенстве знает все методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования
	Наличие умений	Умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Не умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Удовлетворительно умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Хорошо умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	В совершенстве умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и экономики	Не владеет навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые	Владеет минимальными навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей	Владеет большинством навыков направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды	Отлично владеет всеми навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии

			х факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	объекты в сельскохозяйственном производстве	среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

ОПК-6 - Способен идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	ИД-1 (ОПК-6) Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Полнота знаний	Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии,	Поверхностно знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Хорошо знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Отлично знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, собеседование курсовая работа.
		Наличие умений	Умеет проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Не умеет применять проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Удовлетворительно умеет идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Хорошо умеет идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Превосходно умеет идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками идентифицировать опасность риска	Не владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Владеет минимальными навыками идентифицировать опасность риска распространений	Владеет достаточными навыками идентифицировать опасность риска распространений	Отлично владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний	

			распространенных заболеваний различной этиологии		заболеваний различной этиологии	заболеваний различной этиологии	различной этиологии	
ИД-2 _{Опк-6} Способен реализовать программу профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, применять системы идентификации	Полнота знаний	знает программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	Не знает программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	Поверхностно знает отдельные элементы программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	Хорошо знает большинство элементов программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	Отлично знает большинство элементов программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,		
	Наличие умений	умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Не умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	С трудом умеет осуществлять поверхностный контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Хорошо умеет осуществлять контроль большинства запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Отлично умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих	Не владеет навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Владеет отдельными навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих	Владеет большинством навыков применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих	Отлично владеет всеми навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных		

	животных, транспортировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб		ветеринарных служб		ветеринарных служб	ветеринарных служб	служб	
--	---	--	-----------------------	--	-----------------------	-----------------------	-------	--

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и	Полнота знаний	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и	Не знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и	Хорошо знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и растительного происхождения	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, собеседование		

экономических факторов	продуктов животного и растительного происхождения		растительного происхождения	растительного происхождения		реферат.
		Наличие умений	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, генетических и экономических факторов	
	ИД-2 _{Опк-2} Способен использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования влияния экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и	Полнота знаний	Знает методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	Не знает методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	Знает методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	
		Наличие умений	Умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки	Не умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с	Умеет использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования с целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном	

	генетики с целью направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве		направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	целью оценки направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	производстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Не владеет навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	Владеет навыками направленного воздействия экологических, антропогенных и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики на живые объекты в сельскохозяйственном производстве	
ОПК-6 - Способен идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	ИД-1 (ОПК-6) Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Полнота знаний	Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Хорошо знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, собеседование, реферат.
		Наличие умений	Умеет проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Не умеет проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Умеет проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Не владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	
	ИД-2 _{ОПК-6} Способен реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов,	Полнота знаний	знает программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний,	знает программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний,	знает программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	

<p>контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб</p>		эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	
	Наличие умений	умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	умеет осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Владеет навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Владеет навыками применения системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ:

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия при производстве пищевой продукции из рыбы и морских беспозвоночных.
2. Проведение ветеринарно-санитарной инспекции на рыбоперерабатывающем предприятии в соответствии с требованиями РФ.
3. Ветеринарно-санитарные условия при использовании и переработки импортного мяса и мясопродуктов.
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия при переработке птицы.
5. Ветеринарно-санитарные мероприятия для предприятий переработки яйцепродуктов (мороженые, сухие).
6. Ветеринарно-Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов.
7. Ветеринарно-санитарный контроль за микробиологическими загрязнителями в мясе, птице.
8. Ветеринарно-санитарный контроль за химическими загрязнителями в яйцах и продуктах их переработки.
9. Ультрафиолетовое излучение при хранении продуктов животного происхождения.
10. Ветеринарно-санитарные правила о порядке использования в сыром виде печени и легких пораженных инвазиями.
11. Ветеринарно-санитарные методы контроля икры зернистой осетровых пород.
12. Гигиена, токсикология, санитария наноматериалов в упаковочных материалах.
13. Ветеринарно-санитарный контроль продукции сельскохозяйственного назначения, содержащей наноматериалы.
14. Ветеринарно-санитарный контроль содержания вредных веществ в «воздухе рабочей зоны» на пищевом предприятии.
15. Ветеринарно-санитарно гигиенический контроль систем вентиляции в производственных помещениях.
16. Ветеринарно-санитарные и противоэпидемические мероприятия при паразитарных болезнях на мясокомбинате.
17. Ветеринарно-санитарный и противоэпидемические мероприятия при паразитарных болезнях на птицефабрике.
18. Ветеринарно-санитарные и противоэпидемические мероприятия на предприятиях молочной промышленности.
19. Ветеринарно-санитарные условия безопасности использования пищевых добавок в пище.
20. Гигиена качества воды, систем питьевого водоснабжения на предприятиях мясопереработки.
21. Ветеринарно-санитарная и эпидемиологическая оценка обоснования сроков годности пищевых продуктов.
22. Проведение лабораторной диагностики бруцеллеза.
23. Ветеринарно-санитарное обеззараживание сточных вод.
24. Ветеринарно-санитарные мероприятия на боенских и мясоперерабатывающих предприятиях.
25. Ветеринарно-санитарный бактериологический контроль на предприятиях .
26. Профилактическая дезинфекция на предприятиях мясной промышленности.
27. Профилактическая дезинфекция на предприятиях молочной промышленности.
28. Профилактическая дезинфекция на предприятиях рыбной промышленности.
29. Профилактическая дезинфекция на птицефабрике.
30. Ветеринарно-санитарные нормы при проектировании объектов животноводства.
31. Утилизация и уничтожение биологических отходов на мясоперерабатывающем предприятии.
32. Профилактика и борьба с болезнями, общими для человека и животных.
33. Ветеринарно-санитарные и технологические требования при проектировании и строительстве свиноферм.
34. Ветеринарная санитария кормов для не продуктивных животных.
35. Ветеринарная санитария кормовых добавок животного происхождения.

36. Ветеринарно-санитарные и технологические требования при проектировании ферм КРС.
37. Ветеринарно-санитарная обработка сырья животного происхождения при инфекционных заболеваниях животных.
38. Профилактика и борьба с сибирской язвой на предприятиях животноводства и переработки продукции животноводства.
39. Профилактика и борьба с туберкулезом на предприятиях животноводства и переработки продукции животноводства.
40. Профилактика и борьба с сальмонеллезом на предприятиях животноводства и переработки продукции животноводства.

Методические указания по выполнению КР представлены отдельным документом - Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «Ветеринарная санитария» в составе ОП ВО 36.03.01 ветеринарно-санитарная экспертиза

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Отлично – структура курсовой соответствует установленным требованиям к оформлению и содержанию курсовой работы

Хорошо - структура курсовой имеет некоторые замечания по оформлению и содержанию курсовой работы

Удовлетворительно – курсовая работа имеет значительные замечания по оформлению и содержанию курсовой работы

Неудовлетворительно - структура курсовой не соответствует установленным требованиям к оформлению и содержанию курсовой работы

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публично выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

Зачтено – заслуживает обучающийся, который выполнил реферат согласно требованиям к содержанию и структуре реферата, в полном объеме, с уровнем плагиата не выше 50%, тема реферата полностью соответствует содержанию.

Не зачтено - заслуживает обучающийся, который выполнил реферат с нарушением требований к содержанию и структуре реферата, недостаточного объема, с уровнем плагиата выше 50%, тема реферата не соответствует содержанию.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

5 семестр

1. Дайте понятие щелочи, кислоты
2. Опишите строение клетки
3. Особенности пищеварения в желудке.
4. Особенности пищеварения в кишечнике.
5. Назовите основные факторы загрязнения окружающей среды.
6. Дайте определение обмену веществ.
8. Назовите основные опасные заболевания животных.
9. Назовите источники загрязнения пищевых продуктов.
10. Какими путями может передаваться инфекция.
11. Из чего складывается микроклимат в животноводческом помещении.

6 семестр

1. Перечислите основные принципы борьбы с вредителями.
2. Дайте определение дезинфекции.
3. Дайте определение дератизации.
4. Назовите основные зоогигиенические принципы при содержании животных.
5. Дайте определение дезинсекции.
6. Дайте определение зооантропонозам, зоонозам.
7. Что включает в себя понятие патоген.
8. Назовите источники загрязнения пищевых продуктов.
9. Из чего складывается микроклимат в животноводческом помещении.
10. В чем заключается личная гигиена работника пищевого предприятия.
11. Назовите мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний животных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики и ликвидации бешенства»

- 1) Характеристика бешенства: возбудитель, симптомы, пути передачи, сохранность возбудителя в окружающей среде, восприимчивые животные, переносчики.

- 2) Опасность для человека
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики бешенства
- 4) Ветеринарно-санитарные мероприятия по ликвидации бешенства

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации листериоза»

- 1) Характеристика листериоза: возбудитель, симптомы, пути передачи, сохранность возбудителя в окружающей среде, восприимчивые животные, переносчики.
- 2) Опасность для человека
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики листериоза
- 4) Ветеринарно-санитарные мероприятия по ликвидации листериоза

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации лептоспироза»

- 1) Характеристика лептоспироза: возбудитель, симптомы, пути передачи, сохранность возбудителя в окружающей среде, восприимчивые животные, переносчики.
- 2) Опасность для человека
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики лептоспироза
- 4) Ветеринарно-санитарные мероприятия по ликвидации лептоспироза

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации чумы птиц»

- 1) Характеристика чумы птиц: возбудитель, симптомы, пути передачи, сохранность возбудителя в окружающей среде, восприимчивые животные, переносчики.
- 2) Опасность для человека
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики чумы птиц
- 4) Ветеринарно-санитарные мероприятия по ликвидации чумы птиц

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации чумы птиц»

- 1) Характеристика африканской чумы свиней: возбудитель, симптомы, пути передачи, сохранность возбудителя в окружающей среде, восприимчивые животные, переносчики.
- 2) Опасность для человека
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики африканской чумы свиней
- 4) Ветеринарно-санитарные мероприятия по ликвидации африканской чумы свиней

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации кампилобактериоза»

- 1) Характеристика кампилобактериоза: возбудитель, симптомы, пути передачи, сохранность возбудителя в окружающей среде, восприимчивые животные, переносчики.
- 2) Опасность для человека
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики кампилобактериоза
- 4) Ветеринарно-санитарные мероприятия по ликвидации кампилобактериоза

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими

рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» - обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» - обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ и СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает ситуационные задания.

7.Тема «Определение содержания действующего вещества в дезсредствах и их растворах. Приготовление дезрастворов»

Ситуационные задания

Задача 1: Рассчитать массу формалина, каустической соды и воды для приготовления раствора против возбудителя туберкулеза для применения в загоне скотобазы 20м/10м/2,5м.

Задача 2: Рассчитать массу формалина для аэрозольной дезинфекции в пароформалиновой камере размером 5м/2м/3м при бруцеллезе.

8.Тема «Дезинфекция на предприятиях животноводства»

Ситуационные задания:

1. Составьте план дезинфекции на год в птичнике по выращиванию цыплят-бройлеров.
2. Составьте план дезинфекции на год в телятнике
3. Составьте план дезинфекции на год в коровнике, где содержится молочный скот
4. Заполните акт о проведении дезинфекции

13.Тема «Организация дератизационных мероприятий. Контроль качества. Меры безопасности»

Ситуационные задания:

1. Заполните календарный план дератизации предприятия
2. Рассчитайте, используя методические рекомендации (выдаются преподавателем) уровень заселенности крысами местности

14. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных ж\д транспортом. Санитарная обработка вагонов. Работа ДПП, ДПСт.»

1. Цели перевозки животных ж\д транспортом
2. Задачи при транспортировке животных ж\д транспортом
3. Особенности перевозок ж\д транспортом (размещение, условия кормления, поения, уборки, ухода за животными)
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных ж\д транспортом
5. Работа ДПП, ДПСт.
6. Отчетная документация

15. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных автомобильным транспортом»

1. Цели перевозок животных автомобильным транспортом
2. Задачи при транспортировке животных автомобильным транспортом
3. Особенности перевозок автомобильным транспортом (размещение, условия кормления, поения, уборки, ухода за животными)
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных автомобильным транспортом
5. Отчетная документация

16. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных водным и воздушным транспортом»

1. Цели перевозок животных водным и воздушным транспортом
2. Задачи при транспортировке животных водным и воздушным транспортом
3. Особенности перевозок водным и воздушным транспортом (размещение, условия кормления, поения, уборки, ухода за животными)
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных водным и воздушным транспортом
5. Отчетная документация

17. Тема «Оформление отчетной документации по ветеринарно-санитарным мероприятиям»

Ситуационные задания:

1. Заполните формы журналов по дезинфекции животноводческого объекта
2. Заполните формы журналов по дезинфекции сырья животного происхождения
3. Заполните акт контроля качества дезинфекции

22. Тема «Ветеринарно-санитарные правила по уходу за доильными установками и молочной посудой»

Ситуационное задание:

Задание выполняется в доильном зале ИВМиБ. Изучение работы доильной установки и комплекса доильной установки по очистке и дезинфекции.

30. Тема «Ветеринарно-санитарные правила в пчеловодстве»

Ситуационные задания:

- Составьте план ветеринарно-санитарных мероприятий при разведении пчел
Составьте план ветеринарно-санитарных мероприятий при сборе меда

31. Тема «Ветеринарно-санитарные правила в рыбоводстве»

Ситуационные задания:

- Составьте план ветеринарно-санитарных мероприятий при разведении рыб
Составьте план ветеринарно-санитарных мероприятий при производстве рыбных продуктов

32. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации туберкулеза животных»

1. Этиология туберкулеза
2. Симптомы туберкулеза
3. Профилактика туберкулеза
4. Меры борьбы туберкулеза

Ситуационное задание: используя нормативно-техническую документацию, напишите план по профилактике и ликвидации туберкулеза на животноводческом предприятии

33. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации сапа»

1. Этиология сапа
2. Симптомы сапа
3. Профилактика сапа
4. Меры борьбы сапа

Ситуационное задание: используя нормативно-техническую документацию, напишите план по профилактике и ликвидации сапа на животноводческом предприятии

34. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы»

1. Этиология сибирской язвы
2. Симптомы сибирской язвы
3. Профилактика сибирской язвы

4. Меры борьбы сибирской язвы

Ситуационное задание: используя нормативно-техническую документацию, напишите план по профилактике и ликвидации сибирской язвы на животноводческом предприятии

35. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации бруцеллеза»

1. Этиология бруцеллеза
2. Симптомы бруцеллеза
3. Профилактика бруцеллеза
4. Меры борьбы бруцеллеза

Ситуационное задание: используя нормативно-техническую документацию, напишите план по профилактике и ликвидации бруцеллеза на животноводческом предприятии

Общий алгоритм самоподготовки

5. Рассмотрение вопросов занятия
6. Изучение литературы по вопросам занятия
3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (занятий)

собеседование

отлично - заслуживает обучающийся, который проявил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, который проявил достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, который проявил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, который проявил пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Блок 1

1. Назовите вещества (ингибиторы), которые не тормозят и не препятствуют росту микробов:
 1. антибиотики;
 2. пестициды;
 3. консерванты;
 4. бактериофаги;
 5. кислота.
2. Качество и стойкость мяса при хранении связаны:
 1. с содержанием микроорганизмов на поверхности;
 3. с видом мяса;
 4. с местом хранения мяса;
 5. с длительностью хранения мяса;
 6. с видом помещения, где хранится мясо.

7. Какие мероприятия не относятся к личной гигиене доярок?:
- 1) доярка одета в гигиенически чистую одежду;
 - 2) волосы покрыты шапочкой или платком;
 - 3) перед доением доярка моет и дезинфицирует руки и предплечья;
 - 4) ногти должны быть коротко острижены;
 - 5) доярка доит коров в одежде, в которой пришла на ферму.
8. Исследование пробы сдоенного молока необходимо:
- 1) для выявления заметных изменений в молоке;
 - 2) для выявления консистенции молока;
 - 3) для выявления жирности молока;
 - 4) для выявления микроорганизмов в молоке;
 - 5) для выявления pH молока.
9. Назовите порок, не свойственный маслу:
- 1) сырный;
 - 2) прогорклый;
 - 3) затхлый;
 - 4) металлический;
 - 5) ароматический.
10. Какой прибор не относится к анализаторам молока?:
1. «Лактан 1-4» исп. Мини;
 2. «Лактан 1-4» исп. 220;
 3. «Клевер-2»;
 4. «Клевер- 2М»;
 5. «Ромашка-1».
7. К бактериям группы кишечной палочки относятся микроорганизмы семейства:
1. Enterobacteriaceae;
 2. Brucellaceae;
 3. Leptospiraceae;
 4. Reoviridae;
 5. Lactobacillaceae.
8. Какой микроорганизм используется как санитарно-показательный?:
1. Bac. anthracis;
 2. M. avium;
 3. S. Dublin;
 4. E. coli;
 5. St. aureus.
9. Стафилококки имеют форму:
1. прямоугольника;
 2. треугольника;
 3. шара;
 4. куба;
 5. эллипса.
10. Антиген – это:
1. вещества, вызывающие при введении в организм образование антител;
 2. вещества, вызывающие токсикоинфекцию;
 3. вещества, вызывающие развитие сепсиса;
 4. вещества, вызывающие диарею;
 5. вещества, вызывающие ограничение передвижения.
11. Какие свойства не характерны для антигенов?:
1. чужеродность;
 2. антигенность;
 3. иммуногенность;
 4. специфичность;
 5. инцидентность.
12. Назовите самый сильный биологический токсин:
1. термостабильный токсин кишечной палочки;
 2. термолабильный токсин кишечной палочки;
 3. ботулинический токсин;
 4. стафилококковый энтеротоксин типа А;
 5. стафилококковый энтеротоксин типа В.
13. Парные сыворотки – это:
1. сыворотки, получаемые дважды;
 2. сыворотки, получаемые в начале болезни и спустя 2-3 недели после начала болезни;

3. сыворотки, получаемые в начале болезни 2 раза в день;
 4. сыворотки, получаемые в начале болезни с промежутком 2 дня;
 5. сыворотки, получаемые в период развития болезни дважды.
14. Сальмонеллы плохо сохраняются:
1. в сырокопченой колбасе;
 2. в яичном порошке;
 3. в сливочном масле;
 4. в мясе;
 5. в шерсти животных.
15. В качестве моющих средств в цехе первичной переработки продуктов убоя животных не применяют:
1. 3% раствор «Биомол КС-1»;
 2. 3% раствор «Бимол К»;
 3. 1% раствор «Вимол»;
 4. 3% раствор кальцинированной соды;
 5. 1% раствор каустической соды.
16. Назовите пастеризатор, который не используется при пастеризации молока:
1. роторные;
 2. пластинчатые;
 3. трубчатые;
 4. колоночные;
 5. скрепковые.
17. Какие препараты не относятся к диагностическим?:
1. аллерген;
 2. антиген;
 3. бактериофаг;
 4. антитоксин;
 5. специфическая сыворотка.
18. Какие организмы не являются возбудителями инфекционных болезней?:
1. хламидии;
 2. бактерии;
 3. патогенные грибы;
 4. микоплазмы;
 5. вибрионы.

Блок 2

1. Профилактическую дезинфекцию необходимо проводить:
 1. Перед снятием карантина;
 2. После выявления больного животного;
 3. В благополучных хозяйствах;
 4. После установления диагноза.
2. Что нужно добавлять зимой в дезинфицирующие растворы?:
 1. Теплую воду;
 2. Горячую воду;
 3. Поваренную соль;
 4. Кислоту.
3. Инфекция, возникающая при передаче возбудителя через воздух:
 1. Латентная;
 2. Генерализованная;
 3. Гнойная;
 4. Воздушно-капельная.
4. Карантин как вынужденная мера накладывается:
 - 1) главой районной администрации по представлению главного ветеринарного врача района, согласно инструкции;
 - 2) главой администрации района, на основании уголовного кодекса РФ и предупреждения из эпизоотического очага от ветеринарного врача;
 - 3) главой администрации района, на основании ветеринарного законодательства и заявлений граждан-владельцев животных;
 - 4) главой администрации района, на основании ветеринарного законодательства по просьбе ветеринарного врача, работающего в эпизоотическом очаге.
5. Какой документ будете оформлять после проведенной вакцинации ?
 - 1) ведомость;
 - 2) протокол;

- 3) анкета;
- 4) акт.
6. Туберкулин применяется для:
 - 1) профилактики туберкулеза;
 - 2) диагностики туберкулеза;
 - 3) лечения больных туберкулезом;
 - 4) определения возбудителей туберкулеза.
7. Для перевозки убойных животных на мясокомбинаты запрещено использовать:
 1. железнодорожный;
 2. автомобильный;
 3. морской;
 4. гужевой.
8. Возбудитель сибирской язвы сохраняется в почве:
 1. 50 лет;
 2. 80 лет;
 3. 400 лет;
 4. 100 лет.
9. Назовите исключительно высоко устойчивый во внешней среде вирус:
 1. вирус бешенства;
 2. вирус чумы крупного рогатого скота;
 3. вирус африканской чумы свиней;
 4. вирус чумы мелких жвачных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены
сельскохозяйственных животных

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

**по дисциплине
«Ветеринарная санитария»**

1. Обеззараживание и ликвидация скотомогильников.
2. Галогенсодержащие органические окислители. Спектр и механизм бактерицидного действия.
3. Задача: Рассчитать массу хлорной извести (с содержанием 25% активного хлора) и воды для приготовления осветленного раствора при профилактической дезинфекции цеха размером 40м/30м/3м. Обосновать технологию приготовления раствора.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Экзамен проводится как итоговая аттестация знаний изученной дисциплины.
Билет содержит три теоретических вопроса. Выполняется письменно с устным ответом.

Список экзаменационных заданий

1. Значение и роль дисциплины «Ветеринарная санитария» в вопросах профилактики и ликвидации опасных заразных заболеваний животных и человека (зооантропонозов).
2. Методы очистки и обеззараживания сточных вод.
3. Назовите подразделения мясокомбината.
4. Обязанности органов исполнительной власти и ветеринарных служб при возникновении заразных и массовых незаразных болезней животных.

5. Контроль качества обеззараживания сточных вод.
6. Вопросы для ветеринарно-санитарного обследования базы предубойного содержания животных.
7. В чьей компетенции находится защита населения от болезней, общих для человека и животных, а также пищевых отравлений.
8. Роль почвы в возникновении незаразных и заразных заболеваний животных и человека.
9. Ветеринарно-санитарное обследование санитарной бойни, убойного пункта, убойного цеха.
10. Источники, факторы и пути микробного и инвазионного загрязнения окружающей среды и продуктов животноводства.
11. Обеззараживание почвы.
12. Схема санитарного обследования молочного завода.
13. Состав микроорганизмов почвы, воды, воздуха, поверхностей оборудования, инвентаря, спецодежды. Их роль в возникновении заболеваний животных и человека.
14. Самоочищение почвы.
15. Как поступают с задержанным на пунктах больным скотом и сырьем, подозреваемым в заражении «возбудителями инфекций».
16. Обязанности подразделений ветеринарно-санитарной службы.
17. Эпизоотическое значение скотомогильников.
18. Какие ветеринарно-санитарные документы выдаются на ввозимых животных, сырья животного происхождения, шерсти, пух, щетину, кишечное сырье.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные дезинфицирующие вещества, относящиеся к щелочам и кислотам.
20. Биологические отходы и способы их утилизации. Техника безопасности.
21. Ветеринарно-санитарные требования к выбору площадок для строительства мясокомбинатов и к территории работающего предприятия.
22. Перечислите и охарактеризуйте основные дезинфицирующие вещества, относящиеся к хлорсодержащимся препаратам и окислителям.
23. Способы обеззараживания разного вида сырья и влияние его на качество.
24. Кем разработаны ветеринарно-санитарные правила для молочных ферм. На какие мероприятия обращены их требования
25. Перечислите и охарактеризуйте дезвещества, относящиеся к фенолам и их производным.
26. Контроль качества дезинфекции сырья.
27. Требования к питьевой воде.
28. Правила хранения дезинфицирующих средств.
29. Задачи ветеринарной санитарии на транспорте.
30. Какой контроль ведет ветеринарная служба за состоянием здоровья животных.
31. Техника безопасности при работе с химическими дезосредствами.
32. Ветеринарно-санитарные меры при погрузке и выгрузке животных.
33. Как часто проводится исследование проб молока на субклинический мастит и как поступают с молоком при положительной реакции.
34. Техника безопасности, личная гигиена, охрана окружающей среды при проведении санитарно-дезинфекционных мероприятий.
- 35.** Если обнаружили случаи заболевания скота заразными болезнями, действие ветеринарной службы.
36. Ветеринарно-санитарные меры при перевозке мяса и мясopодуктов.
37. Личная гигиена при работе с инфекционными больными животными.
38. Ветеринарно-санитарные меры при перевозке сырья животного происхождения.
39. Методы санитарно-гигиенических исследований.
40. Правила личной гигиены при убое и переработке животных.
41. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных железнодорожным, водным, автомобильным и воздушным транспортом.
42. Из каких молочных ферм, учитывая их санитарные условия допускается молоко на перерабатывающие предприятия.
43. Технические средства механизации ветеринарно-санитарных мероприятий.
44. Обеззараживание железнодорожных вагонов, деление их на категории.
45. Эпизоотическое значение скотомогильников и основные требования их использования.
46. Источники и пути обсеменения мяса и мясных продуктов микроорганизмами.
47. Где производится очистка вагонов от навоза и подстилки?
48. Стрессы у животных и птиц, их профилактика.
49. Источники и профилактика обсеменения молока и молочных продуктов микроорганизмами.
50. Кто обслуживает транспортные перевозки и какие задачи выполняет санитарная служба?
51. Перечислите наиболее опасные зооантропонозы.

52. Правила личной гигиены, санитарная одежда и обувь на предприятиях мясной и молочной промышленности.
53. Какие специальные вагоны сконструированы на железнодорожном транспорте, нормы их загрузки и устройство при перевозке животных и птиц?
54. Механизм бактерицидного действия щелочей и кислот.
55. Понятие о дезинфекции, методы и приемы ее проведения.
56. Какой документ и срок его действия выдают ветеринарные врачи при отправлении партии животных до станции?
57. Механизм действия окислителей.
58. Технология проведения дезинфекции и оценка ее качества.
59. Действия ветеринарной службы железнодорожной станции при выгрузке животных на станции прибытия. Какие могут возникнуть варианты состояния скота и действия ветслужбы?
60. Виды взаимоотношений между микроорганизмами : симбиоз, метаболизм, антогонизм.
61. Понятие о дезинсекции и меры борьбы с насекомыми.
62. Кто сопровождает животных, их обязанность? Какая применяется подстилка в вагонах и где производится очистка их от навоза?
63. Требования к микроклимату рабочей зоны на предприятиях мясной и молочной промышленности.
64. Понятие о декаризации и меры борьбы с клещами.
65. Структура ветеринарно-санитарной службы РФ, где располагается, права и обязанности.
66. Санитарный день и санитарные посты.
67. Понятие о дератизации. Химические и бактериологические методы дератизации.
68. На станции погрузки, в пути следования и при выгрузке обнаружены больные животные, их трупы. Действия ветеринарной службы.
69. Основные правила размещения животноводческих ферм, перерабатывающих предприятий и объектов на их территории. Роза ветров.
70. Меры безопасности при проведении дезинсекции, декаризации и дератизации.
71. В какой консервации и упаковке транспортируется сырье животного происхождения?
72. Основные правила профилактики заноса инфекции на животноводческие и перерабатывающие предприятия.
73. Санитарная обработка молочного оборудования.
74. Основные правила при выборе места под строительство животноводческой фермы (расположение, грунт, воды, навозохранилище и т.д.)
75. Санитарные пропускники, устройство, требования.
76. Ветеринарно-санитарные мероприятия при переработке кожевенного сырья
77. Чем отличаются животноводческие помещения, построенные в разных климатических зонах.
78. Медицинский контроль на производящих и перерабатывающих животноводческую продукцию предприятиях.
79. Сточные воды и их роль в возникновении эпизоотий.
80. Способы навозоудаления. Использование, утилизация навоза. Размещение навозохранилищ, их виды и названия.
81. Разъясните понятие и санитарные требования к изоляторам, карантинным отделением, санитарным убойным пунктам, санремонт.
82. Виды сточных вод и уровень их загрязненности.
83. Система вентиляции и обогрева животноводческих помещений.
84. Паспортизация ферм, перерабатывающих предприятий, помещений, значений.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>(Письменный, устный)</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-1ОПК-2 Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Каким способом проводят утилизацию биологических отходов, зараженных возбудителем АЧС?

Захоронение в землю

Сжигание+

Закладка в биотермическую яму

Утилизация на общих свалках

Какова площадь, выделяемая для размещения скотомогильников?

Не менее 400 кв.м

Не менее 250 кв.м

Не менее 600 кв.м+

Не менее 1000 кв.м.

Как называют болезни, передающиеся от животных к человеку?

Антропозоонозы

Зоонозы

Зооантропонозы+

Антропонозы

Одним из самых опасных вирусных заболеваний, передающихся человеку от животных через укусы, является?

Сальмонеллез

Описторхоз

Бешенство+

Эхинококкоз

Какая высота должна быть у ограждения свиноводческой фермы, комплекса?

Не менее 1.5 м

Не менее 1.3 м

Не менее 1.6 м

Не менее 1.8 м. +

Каков размер санитарно-защитной зоны для свиноводческих предприятий с поголовьем более 54 тыс. голов в год?

300 м.

400 м.

500 м.

1000 м. +

Методами микробиологического обезвреживания сточных вод является:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

физико-химические+

гигиенический

биологические+

механические

В сточные воды добавляют соединения, выделяющие активный хлор:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

оксид хлора +

известь +

хлорноватистый кальций, натрий +
Хлороводород

На какие микробиологические показатели исследуют сточные воды?

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Общие колиформные бактерии КОЕ/100мл +

Колифаги, БОЕ/ 100мл +

Вирусы БОЕ/ 100мл

Сальмонеллы КОЕ/л

Туберкулезная палочка

К специальным ветеринарно-санитарным мероприятиям НЕ относится:

дезинфекция

дератизация

дезинсекция

денатурация+

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Местонахождение частиц и характер осадковЗагрязнения

1) крупные радиоактивные частицы в атмосфере

а) локальные 2) тропосферные осадки б) глобальные. 3) стратосферные осадки

1 – а 2 – б 3 – б

Путь поступления

Характер поглощения

радионуклидов

растениями

1) аэральный а) избирательное

2) корневой б) не избирательное.

1 – б

2 – а

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Микроорганизмы способные вызывать инфекционный процесс, называются...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Патогенными, патогенными +

Биологическое явление, в основе которого лежит внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме (человек, животное) с последующим развитием различных форм их взаимодействия называется ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Инфекция, инфекция +

Наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных и человека, а также о получении продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества – это

....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ветеринарная санитария, ветеринарная санитария +

ИД-2ОПК-2 Способен использовать навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования влияния экологических, антропогенных

и экономических факторов окружающей среды и законов экологии и генетики с целью направленного воздействия на живые объекты в сельскохозяйственном производстве

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Каково минимальное расстояние от зданий содержания свиней до цеха убоя и переработки?

- 50 м.+
- 100 м.
- 25 м.
- 10 м.

Кратность производственного микробиологического контроля яиц и продуктов их переработки:

- a. 1 раз в неделю
- b. 1 раз в месяц +
- c. 1 раз в две недели
- d. 1 раз в три недели

На какие микробиологические показатели исследуют пищевые продукты переработки яиц сельскохозяйственной птицы:

- a. КМАФАнМ, БГКП (колиформных бактерий).
- b. БГКП (колиформных бактерий), бактерий рода Salmonella, бактерий рода Proteus, бактерий вида Staphylococcus aureus.
- c. КМАФАнМ, БГКП (колиформных бактерий), бактерий рода Salmonella, бактерий рода Proteus, бактерий вида Staphylococcus aureus.+
- d. КМАФАнМ, БГКП (колиформных бактерий), бактерий рода Salmonella.

При несоответствии яиц и яйцепродуктов требованиям по микробиологическим показателям их направляют:

- a. на утилизацию
- b. на уничтожение
- c. на выработку термически обрабатываемых продуктов+
- d. на выбраковку

Какой ГОСТ называется «Пищевые продукты переработки яиц сельскохозяйственной птицы. Методы микробиологического анализа.»

- a. ГОСТ 32249-2014
- b. ГОСТ 32148-2016
- c. ГОСТ 33149-2012
- d. ГОСТ 32149-2013+

Перечень вредных веществ с указанием ПДК в воздухе рабочей зоны, агрегатных состояний, особенностей действия на организм представлены в гигиенических нормативах:

- a. ГН 2.2.5.1313-03+
- b. ГН 2.2.5.1312-04
- c. ГН 2.2.5.1413-02
- d. ГН 2.2.5.1213-03

Согласно [ГОСТ 12.1.007-76](#) ССБТ "Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности" по степени воздействия на организм человека вредные вещества подразделяют на классы:

- a. I - вещества чрезвычайно опасные; II - вещества умеренно опасные; IV - вещества малоопасные.
- b. I - вещества чрезвычайно опасные; II - вещества высокоопасные; III - вещества умеренно опасные; IV - вещества малоопасные.+
- c. I - вещества высокоопасные; III - вещества умеренно опасные; IV - вещества малоопасные.
- d. I - вещества чрезвычайно опасные; II - вещества высокоопасные; III - вещества малоопасные.

План лабораторного контроля состояния воздуха рабочей зоны составляется на:

- a. 1 год+
- b. 6 месяцев
- c. 1 месяц
- d. 2 года

При отборе проб воздуха, для контроля содержания вредных веществ, заполняются:

- a. журналы
- b. протокол испытаний и отбор проб
- c. протоколы отбора проб+
- d. протокол испытаний

Санитарную обработку всего молочного оборудования проводят:

- a. по состоянию его загрязнения
- b. после смены
- c. сразу же по окончании его использования+
- d. 1 раз в неделю

Качество промывки оборудования на предприятиях молочной промышленности зависит от:

- a. температуры и состава моющих средств, времени воздействия раствора.
- b. температуры, состава и концентрации моющих средств, времени воздействия раствора +
- c. состава и концентрации моющих средств, времени воздействия раствора.
- d. температуры, состава и концентрации моющих средств

Бактериологический контроль санитарного состояния доильного оборудования проводят не реже:

- a. одного раза в квартал+
- b. одного раза в месяц
- c. одного раза в полгода
- d. одного раза в неделю

Основные инвазионные болезни рыб:

- a. описторхоз, дифиллоботриоз, лигулез+
- b. аскаридоз, трихинеллез
- c. сифункулятоз, демодекоз, ботриомикоз

Место для строительства убойных пунктов отводят по согласованию:

- c органами Государственного ветеринарного и санитарного надзора +
- c Роспотребнадзором
- c строительной компанией
- c Россельхознадзором

Убойный пункт располагают вне населенного пункта, на расстоянии не менее

- 15 м
- 800м
- 5м
- 500м+

Каждая партия животных, направляемая для уоя, должна иметь:

- ветеринарный сопроводительный документ, выданный государственной ветеринарной службой+
- ТР ТС
- ГОСТ
- прививочный сертификат

Заключительным этапом ВСЭ мяса является:

- клеймение +
- обвалка
- каныга
- лигатура

Дезинфекция это:

- a. Уничтожение возбудителей во внешней среде+
- b. Уничтожение вегетативной формы микроорганизмов в объектах
- c. Уничтожение микроорганизмов в объекте.

Различают методы стерилизации:

- a. Биологические и химические
- b. Механические
- c. Химические и физические+

Для обработки кожи рук используют раствор этилового спирта:

- a. 900
- b. 700+
- c. 600

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Порядок санитарной обработки поточной линии производства масла осуществляют в следующей последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 Промыть систему горячей водой температурой 55-60°C в течение 10-15 мин до полного удаления остатков продукта.
- 2 Промыть щелочным моющим раствором при температуре 55-60°C в течение 10-15 мин.
- 3 Ополоснуть теплой водой до полного отсутствия остатков щелочного раствора.
- 4 Продезинфицировать линию регламентированными действующей инструкцией способами.
- 5 Ополоснуть водой до полного отсутствия остатков дезинфектанта.

Санитарную обработку сырных форм проводят в следующей последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 Ополоснуть водой до полного отсутствия остатков продукта
- 2 Промыть щелочным раствором температурой 45-50°C
- 3 Ополоснуть водой (25-45°C) до полного отсутствия щелочного раствора
- 4 Пропарить острым паром (130°C) при давлении 0,3мпа в течение 3-3 мин.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Оборудование, не используемое после мойки и дезинфекции более часов, вторично дезинфицируют перед началом работы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+6

Профилактическую дезинфекцию всей скотобазы, ее территории и цеха предубойного содержания проводят раза в год

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+2

95 Для получения молока длительного хранения применяется метод

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+стерилизация

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии

ИД-1ОПК-6 Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Какие виды консервов обладают большой стойкостью при хранении:

- a. пастеризованные
- b. стерилизованные+

Исследование рыбы и рыбных продуктов по действующему стандарту производят в двух случаях:

- a. для определения сортности
- b. для установления ее доброкачественности +

с. для определения ее возрастных качеств.

При подозрении на зараженность рыб возбудителями гельминтозов проводят исследование:

- а. физико-химическое
- б. бактериологическое
- с. паразитологическое+

Какие методы исследования не используют для определения качества рыбы и рыбопродуктов:

- а. органолептические
- б. радиационные+
- с. физические
- д. химические
- е. микробиологические

Что может служить сырьем для производства полуфабрикатов птиц:

- а. тушки птиц, длительно хранившееся в холодильной камере
- б. охлажденные и замороженные тушки птиц +
- с. тушки птиц, замороженные более одного раза

Корма для непродуктивных животных по содержанию в них воды классифицируют

- Сухие+
- Мокрые
- Полувлажные+
- Полумокрые

К показателям безопасности кормов относят:

- Токсичность+
- Клетчатка
- Микробиологические показатели+
- Рн

По содержанию питательных веществ корма разделяют на:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- Лечебные+
- Диетические
- Полнорационные+
- Вегетарианские

В зависимости от состава сырья кормовую муку животного происхождения подразделяют на следующие виды:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- Мясо-костную+
- Кровяную+
- Мозго-костную
- Мозговую

Для изготовления кормовой муки животного происхождения используют:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- Мясо здоровых животных
- Ветеринарные конфискаты+
- Мясо 2ух кратной заморозки
- Малоценное в пищевом отношении сырье+

Территория специализированных хозяйств (ферм и комплексов) подразделяют на изолированные друг от друга зоны:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- Производственную+
- Административно-хозяйственную+
- Смешанную
- Кормовую+

Сельскохозяйственные предприятия (фермы, комплексы) работают по типу:

- Открытому

Закрытому+
Смешанному

Существуют следующие виды контроля качества дезинфекции:

- a. Биологический, химический, физический
- b. Визуальный, химический, бактериологический+

Размер санитарно-защитной зоны при проектировании объектов животноводства до скотомогильников с захоронением в ямах и ветсанутильзаводов и ветсанутильцефов для утилизации трупов животных и биологических конфискатов

- a. 1000 м+
- b. 1500 м
- c. 2000 м
- d. 500 м

Основное строение при въезде на территорию объекта животноводства

- a. санпропускник
- b. столовая
- c. административное здание
- d. въездной дезбарьер +

Карантинное отделение предназначено для:

- a. содержания больных животных
- b. содержание убойных животных, поступивших на мясокомбинат без ветеринарных свидетельств +
- c. содержание животных при подозрении на инфекционные заболевания
- d. забоя животных предубойного содержания

По категории транспорта проводят дезинфекцию транспортных средств, в которых перевозились животные больные, подозрительные на опасные заболевания сибирской язвой, сапом, столбняком?

- a. I
- b. II
- c. III+
- d. I и II

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Санитарную обработку доильного оборудования осуществляют в следующей последовательности:

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Промывка оборудования теплой водой ($30\pm 5^{\circ}\text{C}$) водой

Мойка моющими или моюще-дезинфицирующими растворами

Промывка оборудования от остатков загрязнений и моющих растворов

Сушка оборудования

Мойку фляг осуществляют на флягомоечных машинах карусельного и тоннельного типа в следующей последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1 Ополоснуть фляги водопроводной водой до полного удаления молока

2 Ополоснуть фляги, используя теплый моющий раствор

3 Ополоснуть фляги теплой водой до полного удаления моющего средства

4 Произвести дезинфекцию с применением химического средства или паром 5 Чистые фляги уложить на стеллажи для просушивания

Санитарную обработку трубопроводов для сырого и пастеризованного молока проводят циркуляционным способом по окончании рабочей смены в следующей последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1 Выполнить работы по подготовке линии к мойке

2 Ополоснуть всю линию водопроводной водой

3 Промыть трубопроводы теплым моющим раствором в течение 10-15 мин

4 Ополоснуть линию водой (5-7 мин) для удаления остатков моющего средства

5 В случае необходимости осуществить разборную мойку

96 Мойку фляг осуществляют на флягомоечных машинах карусельного и тоннельного типа в следующей последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1 Ополоснуть фляги водопроводной водой до полного удаления молока

2 Ополоснуть фляги, используя теплый моющий раствор

3 Ополоснуть фляги теплой водой до полного удаления моющего средства

4 Произвести дезинфекцию с применением химического средства или паром 5 Чистые фляги уложить на стеллажи для просушивания

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Обособленное здание, предназначенное для переработки больных и подозрительных по заболеванию инфекционными болезнями животных:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

санитарная бойня

Вид дезинсекции, направленный на уничтожение паразитических клещей

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

дезакаризация

Метод дезинсекции, заключающийся в применении инсектицидов и акарицидов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

химический

Природные вещества или искусственные химические соединения, обладающие способностью убивать насекомых

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+инсектициды

Хорошо растворимые в воде основания, создающие

в водном растворе большую концентрацию гидроксильных ионов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЛИЦЕ

+щелочи

Обеззараживание, уничтожение болезнетворных микробов при помощи специальных средств.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+дезинфекция

ИД-2ОПК-6 Способен реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Дайте определение слову «больное животное»

а. эпизоотологическая единица, в которой находится животное положительно реагирующие по результатам первичных и вторичных диагностических исследований или эпизоотологическая единица, которая оздоровлена с применением вакцин против бруцеллеза;

б. группа эпизоотической связанных животных (гурт, стадо, отара, табун), с равной вероятностью подвергающихся риску воздействия возбудителя болезни, по причине того, что они находятся в одном месте (на одном выгоне, пастбище и других местах).

с.животное в организме которого обнаружен возбудитель болезни, выявленный в результате диагностического исследования серологическим, бактериологическим методами или полимеразно-цепной реакцией (далее – ПЦР) биологического (патологического) материала, отобранного от животного или при забое животного (исследовании лимфатических узлов и внутренних (паренхиматозных) органов) или от абортированного плода; +
d.эпизоотологическая единица (гурт, стадо, отара, табун), где достигнут групповой отрицательный результат диагностических исследований, отсутствуют другие признаки наличия бруцеллезной инфекции, но имеется угроза заноса возбудителя и в связи с этим проведена вакцинация;

Общую профилактическую дезинфекцию, побелку и покраску всех помещений производственных цехов, бытовых и подсобных помещений (коридоров, лестничных клеток и т.д.) производят по мере их загрязнения, но не реже одного раза в месяцев

5
3
8
6 +

После проведения профилактической дезинфекции помещение должно быть закрыто не менее чем на часа

3+
2
4
6

Хлорную известь хранят в заводской упаковке при температуре не выше °С и влажности воздуха не более%.

30°С,10%
20°С,30%
25°С,20%+
15°С,30%

Мойку и обезжиривание оборудования, инвентаря и тары проводят

Еженедельно
Ежемесячно
Ежедневно+
Ежечасно

Мойка бутылкомоечных машин производится через каждые ? -? смен работы

1-2
7-8
10-12
5-6+

Для чего необходимо лабораторное исследование бруцеллёза?

Позволяет непосредственно обнаружить бактерии под микроскопом+
Позволяет выявить митохондриальную дисфункцию
Помогает предотвратить атрофию поджелудочной железы
При бруцеллёзе не проводят лабораторные исследования

Материал, использующийся для бактериологического анализа на бруцеллёз:

Слюна
Шерсть
Секрет потовых желёз
Кровь+

Как собирают мочу животного при бактериологическом анализе на бруцеллёз?
при помощи пункции

Собирают во время дуоденального зондирования
при поражении мочеполовой системы+
Во время артроскопии

Какие лабораторные исследования проводят для обнаружения бруцеллёза?

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Бактериологическое исследование+
Серологические исследования сыворотки кров – реакция Райта и реакция Хеддльсона
Аллергологическая проба – реакция Бюрне+
Реакция непрямо́й гемагглютинации+

Обеззараживание – это...?

проведение работ по дезактивации, дегазации, дезинфекции и дезинсекции +
уничтожение или переработка отходов для дальнейшего полезного использования в промышленности или быту.
нарушение нормального функционирования отдельного органа, системы органов или всего организма, наступающее вследствие исчерпания возможностей или нарушения работы приспособительных механизмов к патологическим изменениям, вызванным заболеванием.
приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды.

По каким критериям определяется классы опасности сточных вод?

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

отсутствие в воде вредных токсических веществ, придающих воде привкусы и запахи
вода имеет окраску, запах и привкус+
вода содержит небольшое количество вредных веществ+
вода содержит ядовитые или очень ядовитые, канцерогенные или радиоактивные веществ+

Мельчайшие живые организмы. Развиваются только в живых тканях, т. е. являются внутриклеточными паразитами.

- a) бактерии
- b) простейшие
- c) риккетсии
- d) вирусы +

Микроскопические организмы растительного происхождения, преимущественно одноклеточные, разнообразные по форме. Размером от 0,5 до 8-10 мкм.

- a. вирусы
- b. бактерии +
- c. простейшие
- d. грибки

Для перевозки животных автомобильным транспортом, как правило, используют автомашины специального типа.

- a. грузовики
- b. газели
- c. полуприцепы-скотовозы +
- d. грузовики с прицепом
- e. фуры

Хорошо растворимые в воде основания, создающие в водном растворе большую концентрацию гидроксильных ионов.

- a. кислоты
- b. щелочи+
- c. хлорсодержащие препараты
- d. формальдегиды

На линии переработки птицы по мощности конвейера до 4000 голов в час оборудуют:

- a. две точки ВСЭ для осмотра: внутренних органов и тушек, финальная+
- b. три точки ВСЭ: для осмотра внутренних органов и тушек, удаленных внутренних органов и финальная
- c. четыре точки ВСЭ: голов, тушек, внутренних органов, финальная
- d. пять точек ВСЭ: голов, лимфоузлов, тушек, внутренних органов, финальная

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Соответствие между группами инфекционных болезней животных и их определением.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Респираторные инфекции	Путь передачи – воздушно-капельный. Поражение слизистых оболочек дыхательных путей и легких.
Трансмиссивные инфекции	Передача осуществляется кровососущими членистоногими. Возбудители постоянно или в отдельные периоды находятся в крови.
Алиментарные инфекции	Передаются через почву, корм и воду. Поражают органы пищеварительной системы.
Контактные инфекции	Передаются через наружные покровы без участия переносчиков (почвенные инфекции; инфекции, передающиеся при непосредственном контакте).
	Инфекции, передающиеся неизвестными путями
	Инфекции, передающиеся через воду

Аллергологическая проба – реакция Бюрне. Сопоставьте результаты анализа с размером.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

A. отрицательный –

B. сомнительный –

C. слабоположительный

D. положительный –

E. резко положительный –

отека нет;

1-3 см;

менее 1 см;

более 6 см

3-6 см;

(Ответ) A-a B-c C-b D-e E-d

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Комплекс реакций, возникающих в макроорганизме в результате внедрения и размножения в нем болезнетворных микроорганизмов и направленных на сохранение его внутренней среды и равновесия с окружающей средой называется ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Инфекционный процесс, инфекционный процесс +

Какой физический метод обработки позволяет удалять возбудителей инфекционных болезней с навозом, пылью, остатками корма, подстилкой с помощью вентиляции и проветривания помещений, фильтрации воздуха и воды ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Механическая очистка, механическая очистка+

Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с грызунами, являющихся источниками и переносчиками возбудителей многих инфекционных заболеваний - ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+дератизация

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			