

43ba42f5deae4116bbfcb9a49c99108051227e81aad207ebc4119f6b98d3k

Факультет землеустроительный

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 978;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) - Землеустройство и кадастры.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический; проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний о сущности объектов недвижимости, раскрытии основных характеристик объектов недвижимости, основных признаков, изучении современной типологической классификации зданий, строений и сооружений различного функционального назначения

Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания	ИД-3 _{ОПК-1} Применяет инженерные знания в профессиональной деятельности	Общеинженерные знания применительно к типологии объектов недвижимости	Применять инженерные знания в профессиональной деятельности	Применения инженерных знаний в процессе оценки технического состояния объектов
ОПК-7	Способен анализировать,	ИД-1 _{ОПК-7} Анализирует	Способен анализировать	Умеет Определять	Методикой классификации

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью	документацию, связанную с профессиональной деятельностью	объемно-планировочные решения (номенклатуру, общие принципы планировки домов и помещений в домах по их функциональному назначению), объемно-планировочные параметры	объектов недвижимости по различным критериям; навыками применения терминологии принятой в сфере типологии объектов недвижимости; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами.
		ИД-2 _{ОПК-7} Составляет и применяет техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Требования к составлению технической документации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Составлять технический план на объект недвижимости в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Работы с действующими нормативными правовыми актами

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания	ИД-3 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знает Общеинженерные знания применительно к типологии объектов недвижимости	Не знает общее инженерных знаний применительно к типологии объектов недвижимости	1. Поверхностно знаком с . общеинженерными знаниями применительно к типологии объектов недвижимости. 2. Знает Общеинженерные знания применительно к типологии объектов недвижимости Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Глубоко владеет общеинженерными знаниями применительно к типологии объектов недвижимости.	Опрос, сдача РГР Сдача контрольной работы (заочная форма обучения), тестирование		
		Наличие умений	Умеет Применять общеинженерные знания в профессиональной деятельности	Не умеет применять общеинженерные знания в профессиональной деятельности	1. Поверхностно знаком с . общеинженерными знаниями применительно к типологии объектов недвижимости. 2. Знает Общеинженерные знания применительно к типологии объектов недвижимости Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Глубоко владеет общеинженерными знаниями применительно к типологии объектов недвижимости.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками Применения инженерных знаний в процессе оценки технического состояния объектов	Не владеет навыками Применения инженерных знаний в процессе оценки технического состояния объектов	1. Поверхностно знаком с . общеинженерными знаниями применительно к процессу оценки технического состояния объектов. 2. Знает Общеинженерные знания применительно к процессу оценки технического состояния объектов. 3. Глубоко владеет общеинженерными знаниями применительно к процессу оценки технического состояния объектов.			
ОПК-7 Способен	ИД-1 _{ОПК-7}	Полнота	Способен	Не способен	1. применительно к процессу оценки технического	сдача РГР		

анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами		знаний	анализировать документацию, связанную с профессиональной деятельностью	анализировать документацию, связанную с профессиональной деятельностью	состояния объектов. 2. Знает Общеинженерные знания применительно к процессу оценки технического состояния объектов. 3. Глубоко владеет общеинженерными знаниями применительно к процессу оценки технического состояния объектов.	Сдача контрольной работы (заочная форма обучения), тестирование
		Наличие умений	Умеет Определять объемно-планировочные решения (номенклатуру, общие принципы планировки домов и помещений в домах по их функциональному назначению), объемно-планировочные параметры	Не умеет определять объемно-планировочные решения (номенклатуру, общие принципы планировки домов и помещений в домах по их функциональному назначению), объемно-планировочные параметры	1.поверхностно знаком с определением объемно-планировочных решений (номенклатуру, общие принципы планировки домов и помещений в домах по их функциональному назначению), объемно-планировочные параметры 2. Знает методику определения объемно-планировочных решений (номенклатуру, общие принципы планировки домов и помещений в домах по их функциональному назначению), объемно-планировочные параметры 3. глубоко владеет методикой определения объемно-планировочных решений (номенклатуру, общие принципы планировки домов и помещений в домах по их функциональному назначению), объемно-планировочные параметры	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками Методикой классификации объектов недвижимости по различным критериям; навыками применения терминологии принятой в сфере типологии объектов недвижимости; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами.	Не владеет навыками Методикой классификации объектов недвижимости по различным критериям; навыками применения терминологии принятой в сфере типологии объектов недвижимости; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами.	1.поверхностно владеет методикой классификации объектов недвижимости по различным критериям; навыками применения терминологии принятой в сфере типологии объектов недвижимости; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами. 2. Знает методику определения классификации объектов недвижимости по различным критериям; навыками применения терминологии принятой в сфере типологии объектов недвижимости; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами. 3. глубоко владеет методикой классификации объектов недвижимости по различным критериям; навыками применения терминологии принятой в сфере типологии объектов недвижимости; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами.	
	ИД-2 _{ОПК-7}	Полнота знаний	Требования к составлению технической документации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Не знает требования к составлению технической документации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	1. поверхностно знаком с требованиями к составлению технической документации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами применительно к процессу оценки технического состояния объектов. 2. Знает требования к составлению технической документации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. 3. Глубоко владеет требованиями к составлению технической документации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами применительно к процессу оценки технического	сдача РГР Сдача контрольной работы (заочная форма обучения), тестирование

					состояния объектов.	
		Наличие умений	Умеет Составлять технический план на объект недвижимости в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Не умеет составлять технический план на объект недвижимости в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	1.поверхностно знаком с составлением технического плана на объект недвижимости в соответствии с действующими нормативными правовыми актами 2. Знает методику составлением технического плана на объект недвижимости в соответствии с действующими нормативными правовыми актами 3. глубоко владеет методикой составлением технического плана на объект недвижимости в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками Работы с действующими нормативными правовыми актами	Не владеет навыками работы с действующими нормативными правовыми актами	1.поверхностно владеет с навыками работы с действующими нормативными правовыми актами; 2. Имеет навыки работы с действующими нормативными правовыми актами; 3. глубоко владеет навыками работы с действующими нормативными правовыми актами	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б2.В.02.01(П) Технологическая практика	Б1.О.18 Основы кадастра недвижимости
		Б1.В.06 Кадастровый учет и регистрация объектов недвижимости	
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.
Продолжительность семестра __22__ недели.

Вид учебной работы		Трудовое время, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		4 сем.	№ сем.	2курс	3 курс
1. Аудиторные занятия, всего		54		2	8
- лекции		18		2	2
- практические занятия (включая семинары)		36			6
- лабораторные работы					
2. Внеаудиторная академическая работа		54		34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		30		10	2
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				-	-
- контрольная работа для заочной формы				10	2
- расчетно-графическая работа (РГР)		30		-	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		10		24	42
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10			10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		4			6
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины					4
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:	Часы	108		36	72
	Зачетные единицы	3		1	2
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовое время раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные									
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	Наименование раздела Общие понятия о зданиях и сооружениях.	10	4	2	2	-	6	-	Опрос	ОПК -1
	1.1 Базовые понятия о зданиях и сооружениях	10	4	2	2	-	6	-		
2	Наименование раздела Понятие объекта недвижимости	16	10	4	6	-	6	-	Опрос	

	2.1 Объекты недвижимости естественного происхождения	7	4	2	2	-	3	-		
	2.2 Объекты недвижимости искусственного происхождения.	9	6	2	4	-	3	-		
3	Наименование раздела Типология жилых зданий	22	12	4	8	-	10	0	Защита 1 части РГР	ОПК -1 ОПК -7
	3.1 Виды и элементы зданий	11	6	2	4	-	5			
	3.2 Сравнительная оценка объемно-планировочных решений жилых зданий	11	6	2	4	-	5			
4	Наименование раздела Типология общественных зданий и сооружений	22	12	4	8	-	10	0	Защита 2 части РГР	
	4.1 Классификация общественных зданий и сооружений.	11	6	2	4	-	5			
	4.2 Сравнительная оценка объемно-планировочных решений общественных зданий.	11	6	2	4	-	5			
5	Наименование раздела Оценка капитальности зданий. Оценка качества гражданских зданий.	30	8	4	6	-	10	2	Защита 3 части РГР тест	
	5.1 Основные характеристики зданий. Показатели капитальности зданий.	14	4	2	2	-	12			
	5.2 Показатели качества зданий. Оценка качества зданий. Обследование зданий.	16	6	2	4	-	10			
	Промежуточная аттестация								зачет	
Итого по дисциплине		108	54	18	36	-	54	30		
Заочная форма обучения										
1	Наименование раздела Общие понятия о зданиях и сооружениях.	22	2	2	-	-	20	-	Опрос	ОПК -1
	1.1 Базовые понятия о зданиях и сооружениях	22	2	2	-	-	20	-		
2	Наименование раздела Понятие объекта недвижимости	21	1	-	1	-	20	-	Опрос	
	2.1 Объекты недвижимости естественного происхождения	10,5	0,5	-	0,5	-	10	-		ОПК -1 ОПК -7
	2.2 Объекты недвижимости искусственного происхождения.	10,5	0,5	-	0,5	-	10	-		
3	Наименование раздела Типология жилых зданий	25	1	-	1	-	4	4	Опрос	
	3.1 Виды и элементы зданий	12,5	0,5	-	0,5	-	12			
	3.2 Сравнительная оценка объемно-планировочных решений жилых зданий	12,5	0,5	-	0,5	-	12			
4	Наименование раздела Типология общественных зданий и сооружений	20	2	-	2	-	4	8	Опрос	
	4.1 Классификация общественных зданий и сооружений.	9	1	-	1	-	8			
	4.2 Сравнительная оценка объемно-планировочных решений жилых зданий	11	1	-	1	-	10			
5	Наименование раздела Оценка капитальности зданий. Оценка качества гражданских зданий.	16	4	2	2	-	4	2	Контрольная работа тест	
	5.1 Основные характеристики зданий. Показатели капитальности зданий.	8	2	1	1	-	6			

5.2 Показатели качества зданий. Оценка качества зданий. Обследование зданий.	8	2	1	1	-	6			
Промежуточная аттестация	4							зачет	
Итого по дисциплине	108	10	4	6		9 4	12		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздел	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Базовые понятия о зданиях и сооружениях	2	2	
		1) Типологическая классификация зданий.			
		2) Требования, предъявляемые к зданиям.			
2	2	Тема: Объекты недвижимости естественного происхождения	2	-	
		1. Нормативно–правовая база			
		2. Понятие земельного участка. Образование земельных участков.			
		3. Классификация.			
		4. Лесные и водные объекты.			
	3	Тема: Объекты недвижимости искусственного происхождения.	2	-	Лекция-визуализация
		1. Типологическая классификация зданий и сооружений			
		2. Типология гражданских зданий.			
3	4	Тема: Виды и элементы зданий	2	-	Лекция-визуализация
		1. Общие сведения. Капитальность жилых зданий.			
		2. Номенклатура типов жилых домов.			
		3. Классификация			
	4	Тема: Сравнительная оценка объемно-планировочных решений жилых зданий.	2	-	
		1. Элементы обслуживающих помещений, размещаемых в жилых домах.			
		2. Планировочные решения			
4	5	Тема: Классификация общественных зданий и сооружений.	2	-	
		1. Классификация общественных зданий и сооружений. Объемно-планировочные решения общественных зданий.			
		2. Общие планировочные элементы общественных зданий.			
		3. Правила подсчета основных объемно-планировочных параметров общественных зданий.			
		Тема: Сравнительная оценка объемно-планировочных решений общественных зданий.	2	-	
		1) Общественные здания научно-исследовательских учреждений, проектных и			

		общественных организаций и органов управления. Общественные здания и сооружения для здравоохранения и отдыха: поликлиники; больницы; санатории; дома отдыха и пансионаты. Физкультурно-оздоровительные и спортивные здания и сооружения.			
		2)Общественные здания культурно-просветительных и зрелищных учреждений: выставки и музеи; клубы; кинотеатры; театры; цирки.			
		3) Здания предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания: предприятия торговли и общественного питания			
5	6	Тема: Основные характеристики зданий. 1)Показатели капитальности зданий.	2	1	
		Тема: Показатели качества зданий. 1)Оценка качества зданий.	2	1	
		2)Обследование зданий.			
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		-
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Общие понятия о зданиях и сооружениях.	2	-	-	
		1. Вопрос на обсуждение: Базовые понятия о зданиях и сооружениях	2		-	ОСП
		2. Вопрос на обсуждение: Классификация зданий и сооружений	-	-	-	ОСП
2	2	Тема семинара: Понятие объекта недвижимости	2	0,5	-	
		1. Вопрос на обсуждение: Объекты недвижимости естественного происхождения	-	-	-	ОСП
	3-4	Тема семинара: Понятие объекта недвижимости	4	0,5	-	
		1. Вопрос на обсуждение: Объекты недвижимости искусственного происхождения.	-	-	-	ОСП
3	5-8	Практическое занятие: Провести анализ рынка зданий по их функциональному назначению на территории одного из районов города	8	1	Групповая дискуссия	ОСП УЗ СРС

4	9	Практическое занятие: Составить реестр объектов недвижимости на муниципальное образование одного из районов города.	2	0,5	Групповая дискуссия	ОСП УЗ СРС	
	10	Практическое занятие: Подготовить документацию для технического учета и технической инвентаризации здания (составить технический паспорт жилого дома и кадастровый паспорт жилого помещения)	4	0,5	Групповая дискуссия	ОСП УЗ СРС	
	11	Практическое занятие: Определить инвентаризационную стоимость гражданского здания	2	0,5	-	ОСП УЗ СРС	
	12	Практическое занятие: Определить величину физического износа здания сельскохозяйственного здания или сооружения	4	0,5	-	ОСП УЗ СРС	
5	13	Практическое занятие: Техно-экономическая оценка состояния административного здания	2	0,5	-	ОСП УЗ СРС	
	14	Практическое занятие: Рассчитать проектную стоимость здания (смета) (по одному из предложенных функциональных назначений)	2	1	-	ОСП УЗ СРС	
	15	Практическое занятие: Провести оценку качества общественного здания	4	0,5	-	ОСП УЗ СРС	
			36				
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения			36	- очная/очно-заочная форма обучения			-
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме семинарских занятий							
- очная/очно-заочная форма обучения			8				
- заочная форма обучения			1				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрен

5.1.2 Выполнение и сдача РГР

5.1.2.1 Место РГР в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением РГР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения РГР
№	Наименование	
3	Типология жилых зданий	ОПК-1, ОПК-7
4	Типология общественных зданий и сооружений	
5	Оценка капитальности зданий. Оценка качества гражданских зданий	

5.1.2.2 Перечень примерных тем РГР

– Анализ типологии объектов недвижимости на территории микрорайона

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения РГР)

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения РГР) – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения РГР.) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка расчетно-графической работы – это подведение итогов самостоятельной работы студента
Критерии оценки:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- глубина проработки материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- оформление расчетно-графической работы в соответствии с требованиями

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Студент, защитивший задания расчетно-графической работы, допускается к зачету. Студент, получивший оценку «не зачтено», должен исправить указанные преподавателем ошибки и защитить расчетно-графическую работу повторно. Студенты, не выполнившие расчетно-графические работы, к зачету не допускаются.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1.Правовое и нормативно-методическое обеспечение классификации объектов недвижимости
2.Классификация зданий и сооружений
3.Признаки классификации гражданских зданий
4.Основные виды гражданских зданий

5. Типология жилых домов
6. Требования, предъявляемые к жилым домам
7. Типология общественных зданий и сооружений
8. Классификация промышленных зданий и сооружений
9. Типы промышленных зданий и сооружений
10. Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений
11. Описание типов сельскохозяйственных зданий и сооружений
12. Классификация офисной недвижимости
13. Классификация торговой недвижимости
14. Классификация складской недвижимости
15. Основные задачи развития рынка недвижимости
16. Классификация земельных участков
17. Выбор земельного участка под строительство
18. Правовое развитие земельного участка
19. Инженерно-техническое развитие земельного участка
20. Государственный учет объектов недвижимости как информационная основа государственного регулирования отношений в сфере недвижимости в Российской Федерации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– При аттестации бакалавра по итогам его работы над контрольной работой, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки**, критерии оценки **содержания**, критерии оценки **оформления**.

1. *Критерии оценки содержания контрольной работы:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы, правильность решения практического задания.

2 *Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения а, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Шкала и критерии оценивания индивидуальных результатов выполнения контрольной работы

– оценка «зачтено» по контрольной работе присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, правильность решения задачи;

– оценка «не зачтено» по работе выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, задача не решена.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Правовое и нормативно-методическое обеспечение классификации объектов	4	Опрос

	недвижимости		
2	Основные задачи развития рынка недвижимости	2	Опрос
3	Инженерно-техническое развитие земельного участка	2	Опрос
4	Государственный учет объектов недвижимости как информационная основа государственного регулирования отношений в сфере недвижимости в Российской Федерации	2	Опрос
	Всего	10	
Заочная форма обучения			
1	Правовое и нормативно-методическое обеспечение классификации объектов недвижимости	4	Опрос
1	Признаки классификации гражданских зданий	2	Опрос
1	Основные виды гражданских зданий	2	Опрос
1	Требования, предъявляемые к жилым домам	4	Опрос
2	Типология общественных зданий и сооружений	2	Опрос
2	Типы промышленных зданий и сооружений	4	Опрос
2	Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений	4	Опрос
2	Описание типов сельскохозяйственных зданий и сооружений	2	Опрос
2	Классификация офисной недвижимости	4	Опрос
3	Основные задачи развития рынка недвижимости	2	Опрос
3	Классификация земельных участков	2	Опрос
3	Выбор земельного участка под строительство	4	Опрос
3	Правовое развитие земельного участка	4	Опрос
3	Инженерно-техническое развитие земельного участка	4	Опрос
4	Государственный учет объектов недвижимости как информационная основа государственного регулирования отношений в сфере недвижимости в Российской Федерации	10	Опрос
5	Способы и методы обследования зданий	5	Опрос
5	Основные показатели качества зданий и их оценка	5	Опрос
	Всего	66	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад.
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по теме семинарского занятия	Вопросы для самоподготовки	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара	5
Практические занятия	Подготовка по теме практического занятия	План выполнения практического задания	1.Изучение литературы по темам практических занятий 2.Выполнение практического задания	5
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по теме практического занятия	План выполнения практического задания	1.Изучение литературы по темам практических занятий 2.Выполнение практического задания	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Расчетно-графическая работа	Фронтальный	Типология объектов	1
Опрос	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1-5	1
Тест	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-5	2
Заочная форма обучения			
Контрольная работа	Фронтальный	По результатам выполнения практического задания	2
Тест	Фронтальный	1-5 разделы	4

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой

для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И ОДОБРЕНИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.О.11 Типология объектов недвижимости
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства;

протокол № 17 от 10.06.2021.

Зав. кафедрой, канд. с-х. наук, доц.  М.Н. Веселова

б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры;

протокол № 10 от 10.06.2021.

Председатель МКН – 21.03.02, канд. с-х. наук, доц.  М.Н. Веселова

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО «Бюро кадастровых технологий»



 И.Н. Бобков

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Лужина, А. Н. Недвижимое имущество: понятие и отдельные виды : учебное пособие / А. Н. Лужина. - 2-е изд., испр. и дополн. - Москва : РГУП, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-93916-814-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689592 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Савельева, Е. А. Экономика и управление недвижимостью : учебное пособие / Е. А. Савельева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-9558-0291-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085897 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/
Варламов, А. А. Оценка объектов недвижимости : учебник / А.А. Варламов, С.И. Комаров ; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015344-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1026054 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Качество жилых зданий : учебное пособие / А. Я. Пылаев и др.; под ред. А. Я. Пылаева ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 332 с. - ISBN 978-5-9275-2386-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020513 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Тарбаев, В. А. Техническая инвентаризация объектов недвижимости : учебное пособие / В.А. Тарбаев, И.В. Шмидт, А.А. Царенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 170 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5af03e3db62084.73663051. - ISBN 978-5-16-013695-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=374245 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель : науч.-практ. ежемес. журн. – Москва : Просвещение, 2004 –	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочно-правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»		http://panor.ru
Сайт журнала «Муниципальное имущество: Экономика, право, управление»		http://lawinfo.ru/catalog
Официальный сайт администрации Омской области		http://omskportal.ru/
Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации		http://www.economy.gov.ru
Информационные ресурсы Росреестра		https://rosreestr.ru
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
С.К. Макенова, А.Ю. Селезнев, В.С. Могилева.	Технический учет и инвентаризация объектов недвижимости : учебное пособие / С. К. Макенова, А. Ю. Селезнев, В. С. Могилева. — Омск : Омский ГАУ, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-89764-545-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90727 . — Режим доступа: для авториз. пользователе	http://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Лужина, А. Н.	Недвижимое имущество: понятие и отдельные виды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Лужина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 152 с.		http://znanium.com
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Юсова Ю.С	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		http://do.omgau.org
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	-	-	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования, ПК	Лекции
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории лекционного типа	Учебная аудитория лекционного типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением
Учебные аудитории семинарского типа	Учебная аудитория семинарского типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу. Внеаудиторная работа состоит из фиксированных видов работ (расчетно-графической работы и контрольной работы), самостоятельного изучения тем, подготовки к текущему контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы из разных разделов. По итогам изучения тем проводится опрос.

После изучения разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины и выполнения и сдачи практической работы осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

К изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

На кафедре при преподавании дисциплины применяются следующие методы обучения студентов: устное изложение учебного материала, сопровождаемое показом слайдов; решение типовых задач студентами; самостоятельное изучение студентами учебного материала по рекомендованной литературе.

Выбор методов проведения занятий обусловлен учебными целями, содержанием учебного материала, временем, отводимым на занятия. На занятиях в тесном сочетании применяется несколько методов, один из которых выступает ведущим.

Он определяет построение и вид занятий.

Теоретические знания, полученные студентами при самостоятельном изучении курса по литературным источникам, закрепляются при выполнении типовых задач. При выполнении типовых задач обращается особое внимание на выработку у студентов умения пользоваться справочной литературой, грамотно выполнять и оформлять расчеты и умения выполнять отчетные документы в срок и с высоким качеством.

К средствам обучения по данной дисциплине относятся: речь преподавателя; технические средства обучения: доска, цветные маркеры, электронно-вычислительная техника, тематические материалы к практическим занятиям (презентации), плакаты и другие наглядные пособия; учебники, учебные пособия.

На занятиях по дисциплине должны широко использоваться разнообразные средства обучения, способствующие более полному и правильному пониманию темы практического занятия. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса; обучение навыкам профессиональной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины преподавателю необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине в рабочей программе предусмотрены практические занятия (включая семинары), которые проводятся по данной дисциплине в форме **семинара** по темам, вынесенным для самостоятельного изучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам в виде презентации.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие даёт обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар – наиболее распространенный вид занятия. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум обучающихся (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких обучающихся (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

Помимо семинарских занятий по дисциплине предусмотрено проведение практических занятий.

Практическое занятие – это форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации.

Практическая работа представляет собой процесс приобретения под руководством преподавателя конкретных профессиональных умений и навыков в процессе самостоятельного

выполнения учебных практических задач, непосредственно связанных с содержанием будущих служебных или трудовых функций.

Тематика и содержание практической работы напрямую зависит от характера будущей трудовой деятельности обучающегося и имеет собственную специфику.

В процессе выполнения практической работы от обучающихся требуется освоение учебного материала по конкретной тематике с применением практических результатов, которые они должны достичь на основании ранее полученных знаний.

Самоподготовка к выполнению практической работы независимо от ее специфики по разным учебным дисциплинам имеет однотипный алгоритм, состоящий из ряда последовательных действий.

Самым первым и естественным шагом является ознакомление с заданием на предстоящее практическое занятие.

Вторым шагом является ознакомление с рекомендованной литературой и иными источниками информации (нормативными правовыми актами, электронными документами и т.д.).

Третьим шагом является подготовка реферативных выписок той информации, которая непосредственно относится к выполнению задания практической работы – расчетных формул, логических схем, норм права и проч., словом, всего того, что может оказаться необходимым. После такой самоподготовки уже ничего не мешает обучающемуся справиться с практическим заданием по изученной теме.

Итогом практической работы является **выполненная расчетно-графическая работа**.

Положительным результатом является приобретение умения на основании заданных исходных данных в результате самостоятельной практической деятельности получать новое знание, основанное на опыте подготовки документов, необходимых для дальнейшего развития свойств объекта и увеличения его стоимости.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. По темам для самостоятельного изучения проводится опрос.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) подготовиться к устному опросу.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно отвечает на вопросы, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не грамотно отвечает на вопросы, не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка РГР (расчетно-графической работы) представлено в методических указаниях

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти контроль успеваемости

По итогам изучения разделов дисциплины, обучающиеся проходят тестирование. и опрос Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 61% правильных ответов.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 61% правильных ответов.

Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- положительные ответы при текущем опросе.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- обязательные виды ВАРС

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений