

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2021.08.12 12:37:41

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4140b1c198c76102831237781111207c1a44496099171

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.11 История управленческой мысли

Направленность (профиль) «Экономика и управление организацией»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Менеджмента и маркетинга
Разработчик:	
Ведущий преподаватель дисциплины, д-р. ист. наук, профессор.	С.В. Новиков

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основные принципы функционирования экономики и их влияние на различные области жизнедеятельности.	отбирать, систематизировать, анализировать данные о социальном и экономическом развитии той или иной сферы жизнедеятельности	ведения полемики, аргументации своей позиции по проблемам функционирования экономики и её влияние на различные области жизнедеятельности
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ИД-1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	содержание основных моделей экономического развития и управления территориальными образованиями.	с учетом выявленных особенностей и тенденций современного социально-экономического развития и управленческого опыта на государственном и муниципальном уровне.	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом экономического развития и управленческой традиции.
		ИД- 2. демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	профессиональные задачи управления и категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	решать задачи связанные с решением экономических задач, организационных и управленческих проблем на уровне субъекта РФ, муниципалитета.	организации деятельности по решению профессиональных управленческих задач.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представ ителя произво дства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- реферат	1.1			Оценивание реферата		
Текущий контроль:	2					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготов ка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждени е по итогам выступлен ий	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
- самостоятельное изучение тем	2.2.	Самоподготов ка по темам для самостоятель ного изучения		Проверка конспекта		
- тестирование	2.3			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	3	Самоподготов ка к экзамену по экзаменацион- ным вопросам		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолжен- ников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины)

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 Реестр
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки реферата
	Шкала и критерии оценивания выполнения реферата
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Тестовые задания
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к итоговому контролю
	Комплект экзаменационных билетов
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД- 1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и задачи	Полнота знаний	знает принципы функционирования экономики и их влияние на различные сферы жизнедеятельности	не знает принципы функционирования экономики и их влияние на различные сферы жизнедеятельности	имеет общее представление о принципах функционирования экономики и их влиянии на различные сферы жизнедеятельности	знает принципы функционирования экономики и их влияние на различные сферы жизнедеятельности	всесторонне и глубоко знает принципы функционирования экономики и их влияние на различные сферы жизнедеятельности	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос на семинарских занятиях; тестирование; Написание реферата.
		Наличие	умеет отбирать,	не умеет отбирать,	обладает	умеет отбирать,	умеет отбирать,	

льности	формы участия государства в экономике	умений	систематизировать, анализировать данные о социальном и экономическом развитии той или иной сферы жизнедеятельности	систематизировать, анализировать данные о социальном и экономическом развитии той или иной сферы жизнедеятельности	минимальными умениями отбора, систематизации, анализа данных о социальном и экономическом развитии той или иной сферы жизнедеятельности	систематизировать, анализировать данные о социальном и экономическом развитии той или иной сферы жизнедеятельности	систематизировать, всесторонне анализировать разнообразные данные о социальном и экономическом развитии той или иной сферы жизнедеятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения полемики, аргументации своей позиции по проблемам функционирования экономики и её влияние на различные области жизнедеятельности	не имеет навыков ведения полемики, аргументации своей позиции по проблемам функционирования экономики и её влияние на различные области жизнедеятельности	имеет минимальные навыки аргументации своей позиции по проблемам функционирования экономики и её влияние на различные области жизнедеятельности	имеет навыки ведения полемики, аргументации своей позиции по проблемам функционирования экономики и её влияние на различные области жизнедеятельности	уверенно владеет навыками ведения полемики, аргументации своей позиции по проблемам функционирования экономики и её влияние на различные области жизнедеятельности	
ОПК- 1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне)	ИД-1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной	Полнота знаний	знает содержание основных моделей экономического развития и управления территориальными образованиями.	не знает содержание основных моделей экономического развития и управления территориальными образованиями.	имеет минимальные знания об основных моделях экономического развития и управления территориальными образованиями	знает содержание основных моделей экономического развития и управления территориальными образованиями.	Всесторонне и глубоко знает содержание основных моделей экономического развития и управления территориальными образованиями	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос на семинарских занятиях; тестирование; Написание реферата
		Наличие	с учетом	с учетом выявленных	с учетом	с учетом	с учетом	

экономической, организационной и управленческой теории;	нной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	умений	выявленных особенностей и тенденций современного социально-экономического развития и управленческого опыта умеет принимать решения на государственном и муниципальном уровне.	особенностей и тенденций современного социально-экономического развития и управленческого опыта не умеет принимать решения на государственном и муниципальном уровне.	выявленных особенностей и тенденций современного социально-экономического развития и управленческого опыта имеет минимальные умения для принятия решения на государственном и муниципальном уровне.	выявленных особенностей и тенденций современного социально-экономического развития и управленческого опыта умеет принимать решения на государственном и муниципальном уровне.	выявленных особенностей и тенденций современного социально-экономического развития и управленческого опыта умеет всесторонние умения для принятия решения на государственном и муниципальном уровне.	
		Наличие навыков в (владение опытом)	имеет навыки участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом экономического развития и управленческой традиции.	не имеет навыков участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом экономического развития и управленческой традиции.	имеет минимальные навыки участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом экономического развития и управленческой традиции.	имеет навыки участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом экономического развития и управленческой традиции.	Уверенно владеет навыками участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом экономического развития и управленческой традиции.	
	ИД- 2. демонстрирует корректную постановку профессиональных	Полнота знаний	знает профессиональные задачи управленца и категориальный аппарат экономической,	не знает профессиональные задачи управленца и категориальный аппарат экономической,	имеет минимальные знания о профессиональных задачах управленца и	знает профессиональные задачи управленца и категориальный аппарат экономической,	Всесторонне и глубоко знает профессиональные задачи управленца и категориальный	

	альных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.		экономической, организационно и управленческой теории.	организационно и управленческой теории.	категориальном аппарате экономической, организационно и управленческой теории	организационно и управленческой теории.	аппарат экономической, организационно и управленческой теории.	
		Наличие умений	имеет умения по решению проблем связанных с решением экономических задач, организационных и управленческих проблем на уровне субъекта РФ, муниципалитета	не имеет умений по решению проблем связанных с решением экономических задач, организационных и управленческих проблем на уровне субъекта РФ, муниципалитета	имеет минимальные умения по решению проблем связанных с решением экономических задач, организационных и управленческих проблем на уровне субъекта РФ, муниципалитета	имеет умения по решению проблем связанных с решением экономических задач, организационных и управленческих проблем на уровне субъекта РФ, муниципалитета	умеет ,с учетом различных обстоятельств и интересов подойти к решению проблем связанных с решением экономических,, Организационных и управленческих проблем на уровне субъекта РФ, муниципалитета	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки организации деятельности по решению профессиональных управленческих задач.	не имеет навыки организации деятельности по решению профессиональных управленческих задач.	имеет минимальные навыки организации деятельности по решению профессиональных управленческих задач.	имеет навыки организации деятельности по решению профессиональных управленческих задач.	Уверенно владеет навыками организации деятельности по решению профессиональных управленческих задач.	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС. Реферативная работа.

Темы реферативных работ

1. Значение истории управленческой мысли для науки управления.
2. Управление в государствах Древнего Востока.
3. Развитие управления в Древнем Китае: философские школы, их основные концепции.
4. Управленческая мысль в Древней Индии: письменные источники и их содержание.
5. Управление в Древней Греции. Особенности управления в Афинах и Спарте.
6. Греческие философы об управлении государством и хозяйством.
7. Теоретическая база управления в Древнеримском государстве.
8. Различие путей развития Древней Греции и Рима.
9. Роль христианства в становлении основ научного знания в области управления. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
10. Особенности управления в варварских государствах.
11. Атилла и Карл I Великий: идеи и практика управления.
12. Особенности управления в средние века: теоретические воззрения и практика управления (на примере любого из государств).
13. Средневековые мусульманские государства – роль ислама в формировании моделей управления.
14. Особенности создания и управления Византией при различных династиях.
15. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи средневековья об управлении государством и обществом.
16. Единое Древнерусское государство: роль князей и их деяния в становлении государственности.
17. Основы управления государством в Древней Руси: законодательные основы и экономические инструменты.
18. Русское (Московское) государство: этапы становления и особенности развития.
19. Влияние особенностей государственного управления в Золотой Орде на управление в русских княжествах и Московской Руси.
20. Иван Грозный и идеология его реформ.
21. Сравнительная характеристика взглядов на управление И.С. Пересветова, митрополита Макария и оппонента Ивана IV – Андрея Курбского.
22. Политические реформы Петра I и их воплощение.
23. Управление при Екатерине II в эпоху «просвещенного абсолютизма».
24. Изменения в управлении при Павле I – административные реформы.
25. Значение промышленного переворота в изменении государственной модели управления и управления экономикой.
26. Направления развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.
27. «Капитал» К. Маркса: структура и основные положения.
28. Развитие управленческой мысли в России в XIX веке – веке реформ.
29. План М.М. Сперанского. Замыслы и реальность.
30. Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их воплощения на практике.
31. Российское земство – успехи и «провалы».
32. Контрреформы Александра III – победа консервативных идей в государственном управлении.
33. Восшествие на престол Николая II – ставки на самодержавие.
34. Идеи и этапы формирования школы научного направления менеджмента.
35. Тейлоризм – история возникновения.
36. Формирование направлений и школ менеджмента: классификация и их характеристика.
37. Управленческая мысль в России в начале XX века. А.П. Столыпин и его концепция модернизации России.
38. Идеи русского парламентаризма – Государственная Дума в императорской России.
39. Марксистская школа в России. Основные представители и их взгляды.

40. В.И. Ленин: теория и практика государственного управления.
41. Научная организация труда – в работах А.К. Гастева и его последователей.
42. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители.
43. Планирование в СССР – как инструмент управления.
44. Значение плана ГОЭРЛО для теории и практики управления.
45. Советская школа экономико-математических методов. Труды и достижения. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии 1975 года.
46. Совнархозы при Н.С. Хрущеве – форма реализации территориального принципа управления в капитальном строительстве.
47. А.Н. Косыгин и реформа промышленности 1965г.
48. Управленческая мысль в СССР в 1970-е годы. Проблемы и их решения.
49. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».
50. Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-90 г.г.

Реферат подготавливается студентом индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата. Реферат относится к категории обзорных.

Методические рекомендации и требования к написанию и оформлению реферата

Реферат представляет собой творческую работу по избранной теме. Материал, излагаемый в реферате, должен полностью соответствовать теме. Тему студент выбирает самостоятельно, но при этом необходимо согласовать её с преподавателем.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой ВКР. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

Подбор литературы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).
Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность,

соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качественное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеются значительные недочеты в оформлении работы.

Часть 3.1. 2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Общие представления об управлении – типы управленцев.

1. Общие понятия о системе управления, её суть, задачи
2. Политический лидер.
3. Государственный, муниципальный служащий.
4. Менеджер.
5. Неформальный лидер, лидер неформальной организации

Тема: Управленческая мысль в Древнем мире и Средневековье.

1. Управленческая мысль древнего Востока и Запада
2. Управленческие модели периода Средневековья

Тема: Эволюция управленческой мысли

1. Отличия научной школы управления от административной
2. Использование идей Ф.У. Тейлора в социально-экономических условиях XX века
3. Школа психологии и человеческого поведения в СССР/России.

Тема : Национальные модели менеджмента.

1. Японская модель менеджмента.
2. Американская модель менеджмента.
3. Европейские подходы к управлению экономическими и социальными процессами

Тема: Управленческие идеи в России XVIII – XIX вв.

1. Управленческие идеи А.Л. Ордин-Нащокина
2. Особенности государственного управления экономикой петровской эпохи
3. Управленческие идеи И.Т. Посошкова
4. Управленческие идеи В.Н. Татищева
5. Управленческие идеи М.В. Ломоносова
6. Управленческие идеи А.Н. Радищева
7. Управленческие идеи М.М. Сперанского
8. Управленческие идеи Н.С. Мордвинова

Тема Управленческие решения эпохи Великих реформ.

1. Отмена крепостного права.
2. Земская и городская реформы.
3. Судебная реформа.
4. Военная реформа.
5. Преобразования в сфере образования

Тема: Управленческие идеи в период российской и советской модернизации.

1. Управленческие идеи С.Ю. Витте 2. Управленческие идеи П.А. Столыпина 3. Социально-этические принципы управления в среде русских предпринимателей 4. Особенности управления в советский период (до НЭПа) 5. Особенности управления в советский период (период НЭПа) 6. Управленческие идеи А.А. Богданова 7. Управленческие идеи А.К. Гастева 8. Особенности управления в советский период (эпоха сталинизма)
Тема: Проблемы управления в конце XX- первые десятилетия XXI в. 1. Управленческие реформы эпохи «перестройки» 2. Управленческие реформы периода перехода к рыночной экономике 3. Особенности и перспективы развития менеджмента в современной России
Тема: Методологические подходы современного менеджмента 1. Методологические подходы современного менеджмента: процессный подход 2. Методологические подходы современного менеджмента: системный подход 3. Методологические подходы современного менеджмента: ситуационный подход 4. Методологические подходы современного менеджмента: программно-целевой подход (система SMART) 5. Методологические подходы современного менеджмента: синергетический подход 6. Методологические подходы современного менеджмента: социо-культурный подход 7. Методологические подходы современного менеджмента: маркетинговый подход 8. Методологические подходы современного менеджмента: сервисный подход 9. Методологические подходы современного менеджмента: ценностно-ориентированный подход

**Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий**

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2. Перечень тем для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная/ очно-заочная форма обучения			
1	Тема: Управленческая мысль в Древнем мире и Средневековья	/4	конспект
3	Тема : Национальные модели менеджмента	/2	конспект
4	Тема: Управленческие идеи в России XVIII - XIX	/2	конспект
4	Тема Управленческие решения эпохи Великих реформ.	/2	конспект
4	Тема: Управленческие идеи в период российской и советской модернизации.	/2	конспект
	Итого	/12	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Управленческая мысль в Древнем мире и Средневековья	10	конспект

3	Тема : Национальные модели менеджмента	12	конспект
4	Тема: Управленческие идеи в России XVIII - XIX	14	конспект
4	. Тема Управленческие решения эпохи Великих реформ.	14	конспект
4	Тема: Управленческие идеи в период российской и советской модернизации.	18	конспект
	Итого	68	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

3.1.2.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты по разделам дисциплины.

Раздел 1. Становление и особенности управленческой мысли до XIX в.

1. Первое учение о хозяйстве и государственном управлении, представляющее собой системное изложение основных принципов и методов управления, должностных инструкций чиновников, осуществлявших организацию и контроль за деятельностью основных отраслей и предприятий. Выберите один вариант ответа.

- + «Артхашастра»
- «Жизнеописание вельможи Уны»
- «Поучения» Ахтоя III
- «Законы Ману»
- «Поучение Птаххотепа»

2. Назовите предпосылки формирования менеджмента: Укажите не менее двух вариантов ответа

- + развитие рыночных отношений
- необходимость укрепления централизованного управления
- усиление надзора за работниками
- + индустриальный способ организации производства
- необходимость решения назревших проблем производства

3. Вопросы формирования частного рабовладельческого хозяйства и управления им находились в центре управленческой мысли: Выберите один вариант ответа.

- Древней Индии
- + Древнего Рима
- Древней Греции
- Древнего Китая

4. Первая управленческая революция произошла тыс. лет назад...
Выберите один вариант ответа.

- + 4-5
- 7-8
- 2-3

5. Суть первой управленческой революции- Выберите один вариант ответа.

- + превращение касты священников в касту религиозных функционеров-менеджеров

создание первой формальной системы администрирования
возникновение формальной системы организации и регулирования отношений людей

6 Побочный результат деятельности шумерских жрецов 4-5 тыс.лет до н.э. появление ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- + денег
- + письменности
- менеджеров
- капиталистов
- управляющих

7. Суть второй управленческой революции -

Укажите не менее двух вариантов ответа

- + возникновение формальной системы организации и регулирования отношений людей
- + зарождение основ лидерского стиля и методов мотивации поведения
- превращение касты священников в касту религиозных функционеров-менеджеров
- разработка сложных технических проектов

8. Вторую управленческую революцию связывают с именем ...

Выберите один вариант ответа.

- + вавилонского правителя Хаммурапи
- царя Навуходоносора II
- Ахтоя III
- Аристотеля

9. Историческое значение Свода законов Хаммурапи состоит в том, что он ..

Укажите не менее двух вариантов ответа

- + создал первую формальную систему администрирования, которая регулировала общественные отношения между социальными группами населения
- + разработал оригинальный лидерский стиль, суть которого состояла в постоянном поддержании в сознании подданных образа правителя как заботливого опекуна и защитника народа
- ввел деловую документацию, бухгалтерские счета, регулировал снабженческие, контрольные, плановые и пр. функции

10. Свод законов Хаммурапи содержал ... законов управления различными сферами жизни общества. Выберите один вариант ответа.

- + 285
- 314
- 385
- 500

11. Третью управленческую революцию связывают с именем ...

Выберите один вариант ответа.

- вавилонского правителя Хаммурапи
- + царя Навуходоносора II
- Ахтоя III
- Аристотеля

12. Вавилонский царь Навуходоносор II стал:

Укажите не менее двух вариантов ответа

- + создателем системы производственного контроля на текстильных фабриках и в зернохранилищах
- + автором проектов Вавилонской башни и висячих садов Семирамиды
- разработчиком оригинального лидерского стиля, суть которого состояла в постоянном поддержании в сознании подданных образа правителя как заботливого опекуна и защитника народа

13. ... революция в управлении хронологически совпадает с великой индустриальной революцией XVIII - XIX веков. Выберите один вариант ответа.

- Третья
- + Четвертая
- Пятая

14. «Салическая правда» — кодекс права, относящийся к ... Выберите один вариант ответа.

Остготскому королевству

Византии

+ Франкскому королевству

Древнему Риму

15. Философские трактаты «Мэнцзы», «Моцзы» «Чжоули», являющиеся источниками управленческой мысли XIV—VI вв. до н.э., созданы в ... Выберите один вариант ответа.

Индии

+ Китае

Японии

Корее

Раздел 2. Формирование теорий и школ менеджмента.

1.. К. Маркс является основоположником:

Укажите не менее двух вариантов ответа

трудовой теории стоимости

+ теории классов и классовой борьбы

+ материалистического понимания общества

теории государства и права

2. Необходимость систематизации различных подходов и школ менеджмента вызвана:

Стремлением отдельных ученых выразить свое видение различных проблем управления

+ Необходимостью упорядочения большого количества разнообразных теорий, направлений исследований и концепций

Необходимостью внесения изменений в систему управления

3. Правильная последовательность возникновения школ менеджмента:

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

Школа научного менеджмента

Классическая (административная) школа менеджмента

Школа психологии и человеческих отношений

Школа поведенческих наук

Школа науки управления (количественная)

4. Основоположником научного управления является: Выберите один вариант ответа.

А. Файоль

Э.Мэйо

М.С.Горбачев

+ Ф. Тейлор

Г.Гантт

М.П. Фоллетт

5. 1886 год для истории менеджмента имел следующее значение. Выберите один вариант ответа.
последняя управленческая революция.

+ отправная точка развития менеджмента

образование первой школы менеджмента

год рождения основателя научного управления

6. Список 17-ти основных движений, которые позволили проводить более точный анализ элементарных движений рабочих составил: Выберите один вариант ответа.

Г. Форд

Ф. Гилберт

+ Ф. и Л. Гилбреты

Ф. Тейлор

7. Г. Гантт . Укажите не менее четырех вариантов ответа

- + уделял внимание вопросам стимулирования труда
- + занимался производственным планированием
- + разработал методику премиальной системы
- разработал схему применения конвейера
- + внес вклад в разработку теории лидерства
- основал школу научного менеджмента

8. Представителем научной школы менеджмента НЕ является:
Выберите один вариант ответа.

- Г. Форд
- Ф. Гилберт
- + М. Вебер
- Ф. Тейлор

9. управленческие функции были впервые выделены в одной из школ менеджмента:
Выберите один вариант ответа.

- + Школа научного управления
- Административная или классическая школа управления
- Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
- Школа науки управления или математическая школа управления

10. Личная заслуга Ф. Тейлора состоит: Выберите один вариант ответа.
в сближении интересов рабочих и администрации
в ориентации на материальные потребности человека
в разработке мероприятий, способствующих повышению производительности труда
+ в работе по управлению - это определенная специальность, управлять надо «научно»

11. Сущность концепции Ф. Тейлора заключается: Выберите один вариант ответа.

- в проведении экспериментов
- в установлении рабочего научно обоснованного дневного задания
- + в создании системы научной организации труда
- в разделении функций по производству и по управлению
- в привлечении рабочих к управлению

12. Основные положения фордизма состоят: Выберите один вариант ответа.

- в ориентации на ручной труд
- в повышении цен на производимую продукцию
- + в разработке основных принципов организации производства
- в повышении качества продукции за счет привлечения труда высококвалифицированных рабочих

13. Положения школы научного управления используются и в современном менеджменте :

- Укажите не менее пяти вариантов ответа
- жесткий контроль за деятельностью рабочих
- + использование труда менеджеров-профессионалов
- + нормирование производственных операций
- повышение благосостояния каждого работника
- ориентация на экономического человека
- + необходимость стимулирования труда
- + создание благоприятных условий для работы
- + организация поточного производства и конвейеров

14. Систему двойных расценок (при выполнении и перевыполнении норм – повышенных и при их невыполнении - пониженных) ввел... Выберите верный ответ из предложенных вариантов

- + Ф.У.Тейлор
- Г.Гантт
- А.Файоль
- М.Вебер

15. Методику сдельно-премиальной системы оплаты труда разработал :

Выберите верный ответ из предложенных вариантов

Ф.У.Тейлор
+Г.Гантт
А.Файоль
М.Вебер

3. Национальные модели менеджмента.

1. Ниже приведены отдельные составные элементы японской и американской моделей менеджмента. Отнесите каждый из них по назначению

Японская модель менеджмента	использование системы «Канбан» система «пожизненного найма» обеспечение роста прибыли и благосостояния всех работников фирмы использование уравнительной системы оплаты труда использование ротации кадров использование «системы синьоризма»
Американская модель менеджмента	нацеленность на индивидуальную карьеру работники выполняют работы на основе четкого исполнения должностных инструкций использование «стратегических хозяйственных центров» (СХЦ) проверка знаний и навыков работников в «центрах оценки» оплата труда в соответствии с индивидуальными результатами работников

2. Значительное влияние на формирование всех других направлений в американской теории управления оказала: Выберите верный ответ из предложенных вариантов
+классическая школа
школа человеческих отношений
количественная школа
ситуационный подход

3. Управленческие решения в американских компаниях, как правило, принимаются: Выберите верный вариант
на основе взаимных консультаций
строго коллегиально
+строго индивидуально
в зависимости от ситуации (как строго коллегиально, так и строго индивидуально)

4. Для американской модели управления НЕ характерно: Выберите верный вариант
формальные отношения с подчиненными
оплата труда по индивидуальным достижениям и индивидуальная ответственность
ярко выраженная склонность к конкуренции и свободе
+ оплата труда в зависимости от возраста и стажа работы в фирме

5. Национальными чертами характера японских работников являются:
Укажите не менее трех вариантов ответа
+чрезвычайное трудолюбие
+аккуратность, бережливость
+высокая приспособляемость к новым условиям
стабильность и невосприимчивость к нововведениям;

6. Современный японский стиль управления традиционно основывается на принципе:
+ старшинства
индивидуализма
меньшинства
делегирования власти

7. Что из перечисленного НЕ является характерной чертой японской системы оплаты труда: Выбрать верный ответ из предложенных вариантов
 зависимость размера заработной платы от трудового стажа
 +большие различия в размере заработной платы у руководителя и рядового сотрудника
 зависимость заработной платы от коллективных результатов
 равное вознаграждение за результат труда в группе

8. Соотнесите ученых и их вклад в формирование социологического подхода к управлению.

Социальная организация базируется на власти, иерархии и соблюдении установленных правил и дисциплин	М. Вебер
Контроль за поведением работников осуществляется с помощью традиций и ценностей, сформировавшихся в группе	Э. Дюркгейм
Под влиянием социальных факторов, влияющих на организацию, она стремится сохранить свое равновесие	В. Парето

9. Концепция государственного регулирования экономики была сформирована:

Г. Мюрдалем
 Л. Эрхардом
 + Дж. М. Кейнсом

10. Партисипативное управление.. Выбрать верный ответ
 предоставление работникам права контроля за качеством и количеством выполненной ими работы
 + использование всего человеческого потенциала в организации для достижения ее целей
 привлечение работников к процессу принятия решений

11. Европейский менеджмент по принципам и методам управления больше соответствует: Выбрать верный ответ из предложенных вариантов
 японской модели управления
 +американской модели управления
 российской модели управления
 китайской модели управления

12. Особое влияние на эволюцию национальных моделей европейского менеджмента оказала: Выбрать верный ответ из предложенных вариантов
 + Великобритания
 Германия
 Россия
 Франция

13. Основным достоинством немецкой модели управления принято считать: Выберите верный вариант
 +принцип социального взаимодействия
 стремление избежать рисков
 нацеленность на достижение краткосрочных целей
 юридический образ мышления

14. Недостатком немецкой модели корпоративного управления является:
 очень высокий уровень оплаты труда
 нацеленность всех участников корпоративных отношений на достижение долгосрочных целей
 + недостаточная гибкость, невозможность быстро принимать некоторые важные для развития компании решения
 быстрая реорганизация, ликвидация или продажа неэффективных бизнесов в рамках крупной компании

15. Современный американский менеджмент в таком виде, какой сложился в настоящее время, базируется на исторических предпосылках: Укажите не менее трех вариантов ответа
 + наличие рынка

- + индустриальный способ организации производства
- + корпорация как основная форма предпринимательства
- социально регулируемая экономика
- «Тотальный» контроль за качеством

4. Тенденции развития российского менеджмента.

1. Система государственного управления в России с середины XV в. в центральных и местных учреждениях представляла собой управление через

- + приказы
- коллегии
- министерства

2. В результате административных реформ начала VIII в. были созданы учреждения бюрократического типа, и сложилась новая система учреждений: Сенат, Синод, Кабинет и коллегии. Страна стала называться российской империей.

- + Петра I
- Павла I
- Александра II
- Николая II

3.. Губернская реформа во второй половине XVIII в.

установила единообразие устройства губерний, разграничив административные, судебные и финансовые учреждения.

- + Екатерины II
- Елизаветы II
- Екатерины I

4. Основные преобразования управления экономикой в начале XIX в., заключающиеся в установлении министерской системы управления произошли в период царствования...

- + Александра I
- Александра II
- Николая II

5. Александр II во второй половине XIX в. начал осуществлять... Укажите не менее трех вариантов ответа

- + крестьянскую
- + земскую
- + городскую
- аграрную
- политическую

6.. Во время реформы системы управления экономикой 1965 г. с целью осуществления мер по улучшению системы оплаты труда на предприятиях образованы фонды экономического стимулирования:

Укажите не менее трех вариантов ответа

- + фонд материального поощрения,
- + фонд социально-культурных мероприятий и жилищного строительства
- + фонд развития производства
- фонд развития научно-технического прогресса
- фонд инновационного развития

7. Суть *радикальной* реформы ускорения социально-экономического развития (1986 г.) - создание целостной системы управления. Основные пути реализации этой концепции: Укажите не менее трех вариантов ответа

- + перестройки всех сторон общественной жизни
- + курс на развитие гласности и демократии
- + техническую реконструкцию всех отраслей народного хозяйства
- создание фонда материального поощрения

создание фонда развития производства

8. Теории развития управления при социализме принадлежат ученым:

Укажите соответствие для каждого

Концепция «трудовых установок»	А.К. Гастев
Концепция «всякой организационной деятельности»	П.М. Керженцев
«Всеобщая организационная наука»	А.А. Богданов
Теория социалистической рационализации	О.А. Ерманский
«социально-трудовая концепция управления производством»	Н.А. Витке
Теория «административной емкости»	Ф.Р. Дунаевский
	В.И. Ленин

9. Укажите, какой реформе системы управления, осуществленных в СССР после 1960 г. соответствует их краткое содержание

Улучшение планирования и усиление воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работы.	Экономическая реформа 1979 г.
Разгосударствление собственности, образование новых рыночных структур управления, государственное регулирование рыночных отношений.	Перестройка системы управления на основе регулируемых рыночных отношений (с 1991 г.)
Улучшение управления промышленностью, совершенствование планирования и усиление экономического стимулирования.	Реформа системы управления экономикой 1965 г.
	Ускорение социально-экономического развития страны 1985г.

10. Трудовыми установками (по А.К. Гастеву) являются:

+создание специальной методики, побуждающей каждого рабочего к постоянному совершенствованию своего труда, улучшению оборудования, приспособлений и пр.
стандарты на выполнение отдельных работ, операции
нормы времени на выполнение работ, операций

11. Теория социалистической рационализации (О.А. Ерманского) базируется на принципах: Укажите не менее трех вариантов ответа

+оптимума
+положительного подбора
максимума
+организационной суммы
экономики затрат труда

12. В процессе дискуссии по проблемам развития НОТ и управления в СССР сформировались две платформы.

Отнесите основные позиции по принадлежности к каждой из них

Платформа группы «Семнадцати» (П.М. Керженцев)	проработка теории НОТ борьба с ошибочными взглядами вовлечение трудящихся масс в работу по НОТ использование теории «широкой» базы
Платформа ЦИТ (А.К. Гастев)	осуществление работы по НОТ через институты по НОТ и администрацию предприятий и учреждений использование теории «узкой» базы сосредоточение на практической и исследовательской работе игнорирование разногласий по теоретическим проблемам НОТ

13. Редактором первого советского учебника по организации производства являлся:

+Б.Я. Каценбоген
О.И. Непорент
О.А. Ерманский
П.М. Керженцев

14. Во главе перестройки системы управления в нашей стране в середине 1980-х гг. стоял:

Н.И. Рыжков

А.Г. Аганбегян

+М. С. Горбачев

Б.Н. Ельцин

С.С. Шаталин

15. Свой вклад в развитие экономико-математических методов внесли и отечественные ученые.

Укажите соответствие для каждого

Развитие теории предельной полезности	В.К Дмитриев
Разработка общих принципов рациональной организации деятельности людей (праксеология)	Д.Е. Слуцкий
Использование математических методов в экономике	ГА Фельдман
Разработка «линейного программирования»	Л.В. Канторович
Разработка теории оптимального планирования	В.В. Новожилов
Создание моделей эффективности живого труда и баланса народного хозяйства	С.Г. Струмилин
Использование ЭММ для рационализации транспортных перевозок	А.Л. Лурье
	Л.К.Анохин

Итоговые тесты

1. Идея создания поточного производства (конвейера) принадлежит ...

Выберите верный ответ из предложенных вариантов

Ф.У.Тейлору

Г.Гантту

+Г.Форду

Г.Эмерсону

2. Основную работу от ее обслуживания впервые отделил

Ф.У.Тейлор

Г. Гантт

+Г. Форд

Г. Эмерсон

3 . Основателем классической школы управления был: Выберите верный ответ из предложенных вариантов

Г. Форд

Ф. Гилбрет

М. Вебер

Ф. Тейлор

+ А.Файоль

Л.Урвик

4. А. Файоль разработал принципов управления. Ответ запишите цифрой

+ 14

5. Создание эффективных методов управления промышленностью, контроля качества продукции, разработка технически сложных проектов в строительстве характеризуют ... управленческую революцию. Выберите один вариант ответа.

первую

вторую
+ третью
четвертую
пятую

6. С расширением производства и усложнением труда на помощь собственнику приходит Выберите один вариант ответа.

+ наемный менеджер
управляющий
экономист
мастер производства

7. Основное содержание... управленческой революции: превращение менеджеров сначала в профессиональную группу, а затем в отдельный социальный класс. Выберите один вариант ответа.

Третьей
Четвертой
+ Пятой

8. Переписка царя Хаммурапи с его чиновниками дает представление о системе административного управления в ... Выберите один вариант ответа.

Древнем Египте
Ассирийском царстве
Древнем Иране
+ Вавилоне

9. Важнейшим источником, по которому можно судить об управленческих взглядах каноников, является .. Выберите один вариант ответа.

«Саксонский капитулярий»
«Капитулярий о поместьях»
«Салическая правда»
+ «Свод канонического права»

10. Кто из экономистов XVIII — XIX вв. сформулировал 3 важнейших качества менеджера: «порядок, экономия и внимание» Выберите один вариант ответа.

Дж.Милль
С.Ньюмен
А.Маршалл
+ А.Смит

11. Суть суждения Сократа “Я знаю, что ничего не знаю” заключается в: Выберите один вариант ответа.

отрицании возможности всякого постижения истины
ограниченности познавательных возможностей человека
абсолютизации познавательных возможностей субъекта
+ попытке вызвать у человека стремление к истине

12. Отличительная черта цивилизаций восточного типа — Выберите один вариант ответа.

+ корпоративность (кастовость, общинность)
рационалистичность общественного создания
глубокий интерес к личности

13. Социалистические партии в Западной Европе появились в... Выберите один вариант ответа.

в эпоху Просвещения
в середине XIX в. с возникновением марксизма
в 50-60 гг. XIX в. в период завершения промышленного переворота
+ в 70-80-е гг. XIX в.

14. Государство у восточных славян возникло в период

Выберите один вариант ответа.

- + раннего средневековья
- классического средневековья
- позднего средневековья – начала нового времени

15. Государства Западной Европы в период классического средневековья существовали в форме ...
монархии

Выберите один вариант ответа.

- раннефеодальной
- абсолютной
- конституционной
- + сословно-представительной

16. К классическому средневековью (XI - XV в.в.) относится. Выберите один вариант ответа:

- процесс зарождения и развития феодальной собственности на землю
- + зарождение культуры Возрождения
- создание раннефеодальных государств

17. Первые из дошедших до нас письменных источников, содержавшие упоминание самых простых аспектов управления, были созданы в :

Выберите один вариант ответа.

- + Древнем Египте
- Древней Индии
- Древнем Риме
- Древней Греции
- Древнем Китае

18. Египтяне, чтобы лучше организовать управленческий процесс, во II тыс. до н.э. стали создавать для наиболее важных участников процесса управления государственным хозяйством (визирей, верховных сановников) документы, в которых перечислялись:

Укажите не менее четырех вариантов ответа

- + их функции
- + порядок служебной деятельности
- + должностные обязанности
- + права
- правила сбора подати
- законы управления

19. Начальной точкой цивилизации служит гражданская община древних ...

Выберите один вариант ответа.

- + греков
- индийцев
- римлян
- китайцев

20. Цивилизация стала возможной лишь с... Укажите не менее четырех вариантов

- + возникновением товарно-денежных отношений,
- + формированием особого типа деловых людей,
- + новой формой трудовой этики
- + возникновением основ рационального менеджмента
- возникновением письменности
- выбором правящего царя

21. А. Файоль под административной функцией понимал:

Выберите один вариант ответа.

- правление
- + управление персоналом
- предвидение (планирование)
- авторитет руководителя

22. Понятию «управление» А. Файоль давал следующее определение:

Выберите один вариант ответа.

- + предвидение, организация, распоряительство, координирование и контроль
- единый руководитель и единый план действий
- хорошо разработанная система распределения власти
- научное экспериментирование

24. Классическую школу часто называют административной:

Выбрать верный ответ из предложенных вариантов

из-за наличия шестой - административной - функции

- +так как А. Файоль и многие его последователи относились к администрации организации
- так как А. Файоль создал и возглавил Центр административных исследований
- из-за оказания воздействия на администрацию предприятия

25. Принципы построения классической модели организации:

Укажите не менее четырех вариантов ответа

- + соблюдение диапазона контроля
- «разделяй и властвуй»
- + единство распоряительства
- в центре внимания - человек
- + четкое функциональное разделение труда
- + передача команд по «склярной цепи»
- наказание за любую провинность

26. Принципы управления были впервые сформулированы в одной из школ менеджмента

Выберите один вариант ответа.

Школа научного менеджмента

- + Административная или классическая школа менеджмента

Школа психологии и человеческих отношений

Количественная школа менеджмента

27. Разработкой подходов к совершенствованию управления организацией в целом занимались представители:

Выберите верный ответ из предложенных вариантов

школы научного управления

- + классической школы

школы психологии и человеческих отношений

28. Целью классической школы было ...

Выберите верный ответ из предложенных вариантов

- + создание универсальных принципов управления
- рациональная организация труда отдельного рабочего
- создание универсальной оплаты труда менеджерам

29. Никто до Файоля не рассматривалкак особый вид деятельности

Ответ дайте в именительном падеже

- +УПРАВЛЕНИЕ

30. Разработка программы действий предприятия по техническим, финансовым, коммерческим и другим операциям на перспективу и на текущий период:

Выберите верный ответ из предложенных вариантов

- + планирование (предвидение)

организация

управление

контроль

31. Обеспечение организации всем необходимым для ее нормального функционирования...

Выберите верный ответ из предложенных вариантов

планирование (предвидение)

- +организация

управление
контроль

32. Достижение согласованности между различными функциями управления и частями предприятия
Выберите верный ответ из предложенных вариантов

+ координирование
организация
управление
контроль

33. Проверка исполнения разработанных и принятых программ, выявление отклонений
Выберите верный ответ из предложенных вариантов
планирование (предвидение)

организация
управление
+ контроль

34.. Бихевиоризм- это... Выбрать верный ответ из предложенных вариантов

отношения между людьми в организации
+ психология человеческого поведения
повышение требований к работникам в организации
признание авторитета руководителя

35. ... находится в центре внимания представителей школы человеческих отношений:

Выбрать верный ответ из предложенных вариантов
механистический аспект организационного поведения
+ человек и социально-психологический климат на предприятии
экономическое стимулирование
регламентирование выполнения работы

36. Возникновение школы человеческих отношений относится: Выбрать верный ответ из предложенных вариантов

к 80-90-м гг. XIX века
+ к 20-30-м гг. XX века
к 40-50-м гг. XX века
к 70-80-м гг. XX века

37. Основной характеристикой школы человеческих отношений является:

Выбрать верный ответ из предложенных вариантов
установление почти равномерного распределения труда и
ответственности за производительность между администрацией предприятия и рабочими
усиление прикладного, а не общетеоретического аспекта исследований
+ внимание к управлению отношениями между людьми
разработка концепции «экономического человека»

38. Один из перечисленных экономистов НЕ является представителем школы человеческих отношений:

Выберите верный вариант
Э.Мэйо
А. Маслоу
М.П.Фоллетт
+ А.Файоль

40..Город, в котором проводились исследования Э. Мэйо в 1926 -1933гг.:

Выбрать верный ответ из предложенных вариантов
Манчестер
Хоторн
Филадельфия
Вашингтон

41. Решающее влияние на получение желаемых результатов от проведения хоторнского эксперимента оказал следующий фактор:
 повышение оплаты труда
 улучшение условий работы
 + совершенствование «человеческих отношений» с учетом социального и психологического факторов
 улучшение организации рабочих мест

42. Неформальная организация – это : Выберите один вариант ответа.
 несколько групп (бюро) в отделе или отделов в организации
 + спонтанно возникающие группы людей по интересам и привязанностям, стремящихся к ДОС
 тижению определенных целей в организации
 профсоюзная организация, защищающая интересы сотрудников

43. Родоначальницей ситуационного подхода является: Выберите один вариант ответа.
 Э. Мэйо
 Ф. У. Тейлор
 + М. П. Фоллетт
 М. Портер

44. Указанные потребности принадлежат соответствующей теории мотивации.
 Укажите соответствие для каждой.

Пирамида (иерархия) потребностей Маслоу	экзистенциальные потребности; духовные потребности; физиологические потребности; потребности принадлежности и причастности; потребности признания и самоутверждения.
Концепция ERG Альдерфера.	потребности существования; потребности роста; потребности связи;
Концепция приобретенных потребностей Макклелланда	потребности масти; потребности причастности; потребности успеха;
Концепция двух факторов Герцберга	гигиенические факторы; мотивирующие факторы;

45. Развитие данной школы связано с развитием математики, инженерных наук, статистики...
 Выберите верный ответ из предложенных вариантов
 Административная
 научного менеджмента
 психологии и человеческих отношений
 + количественная

46. Значительное влияние на формирование всех других направлений в американской теории управления оказала: Выберите верный ответ из предложенных вариантов
 +классическая школа
 школа человеческих отношений
 количественная школа
 ситуационный подход

47. Управленческие решения в американских компаниях, как правило, принимаются: Выберите верный вариант
 на основе взаимных консультаций
 строго коллегиально
 + строго индивидуально
 в зависимости от ситуации (как строго коллегиально, так и строго индивидуально)

48. Национальными чертами характера японских работников являются:
 Укажите не менее трех вариантов ответа

+чрезвычайное трудолюбие
+аккуратность, бережливость
+высокая приспособляемость к новым условиям
стабильность и невосприимчивость к нововведениям;

49. Концепция государственного регулирования экономики была сформирована:

Г. Мюрдалем

Л. Эрхардом

+ Дж. М. Кейнсом

50. Европейский менеджмент по принципам и методам управления больше соответствует:

Выбрать верный ответ из предложенных вариантов

японской модели управления

+американской модели управления

российской модели управления

китайской модели управления

51. Особое влияние на эволюцию национальных моделей европейского менеджмента оказала:

Выбрать верный ответ из предложенных вариантов

+ Великобритания

Германия

Россия

Франция

52.. Во время реформы системы управления экономикой 1965 г. с целью осуществления мер по улучшению системы оплаты труда на предприятиях образованы фонды экономического стимулирования:

Укажите не менее трех вариантов ответа

+ фонд материального поощрения,

+ фонд социально-культурных мероприятий и жилищного строительства

+ фонд развития производства

фонд развития научно-технического прогресса

фонд инновационного развития

53. Суть *радикальной* реформы ускорения социально-экономического развития (1986 г.)

создание целостной системы управления. Основные пути реализации этой концепции: Укажите не менее трех вариантов ответа

+ перестройки всех сторон общественной жизни

+ курс на развитие гласности и демократии

+ техническую реконструкцию всех отраслей народного хозяйства

создание фонда материального поощрения

создание фонда развития производства

54. Теории развития управления при социализме принадлежат ученым:

Укажите соответствие для каждого

Концепция «трудовых установок»	А.К. Гастев
Концепция «всякой организационной деятельности»	П.М. Керженцев
«Всеобщая организационная наука»	А.А. Богданов
Теория социалистической рационализации	О.А. Ерманский
«социально-трудовая концепция управления производством»	Н.А.Витке
Теория «административной емкости»	Ф.Р.Дунаевский
	В.И.Ленин

55. Укажите, какой реформе системы управления, осуществленных в СССР после 1960 г. соответствует их краткое содержание

Улучшение планирования и усиление воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работы.	Экономическая реформа 1979 г.
Разгосударствление собственности, образование новых рыночных структур управления, государственное регулирование рыночных отношений.	Перестройка системы управления на основе регулируемых рыночных отношений (с 1991 г.)

Улучшение управления промышленностью, совершенствование планирования и усиление экономического стимулирования.	Реформа системы управления экономикой 1965 г.
	Ускорение социально-экономического развития страны 1985г.

56. Трудовыми установками (по А.К. Гастеву) являются:

+создание специальной методики, побуждающей каждого рабочего к постоянному совершенствованию своего труда, улучшению оборудования, приспособлений и пр.
стандарты на выполнение отдельных работ, операции
нормы времени на выполнение работ, операций

57. Теория социалистической рационализации (О.А. Ерманского) базируется на принципах:

Укажите не менее трех вариантов ответа

+оптимума
+положительного подбора
максимума
+организационной суммы
экономики затрат труда

58. В процессе дискуссии по проблемам развития НОТ и управления в СССР сформировались две платформы.

Отнесите основные позиции по принадлежности к каждой из них

Платформа группы «Семнадцати» (П.М. Керженцев)	проработка теории НОТ борьба с ошибочными взглядами вовлечение трудящихся масс в работу по НОТ использование теории «широкой» базы
Платформа ЦИТ (А.К. Гастев)	осуществление работы по НОТ через институты по НОТ и администрацию предприятий и учреждений использование теории «узкой» базы сосредоточение на практической и исследовательской работе игнорирование разногласий по теоретическим проблемам НОТ

59. Редактором первого советского учебника по организации производства являлся:

+Б.Я. Каценбоген
О.И. Непорент
О.А. Ерманский
П.М. Керженцев

60. Во главе перестройки системы управления в нашей стране в середине 1980-х гг. стоял:

Н.И. Рыжков
А.Г. Аганбегян
+М. С. Горбачев
Б.Н. Ельцин
С.С. Шаталин

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

3.1.3.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Управленческие революции

2. Управленческая мысль в Древнем Китае
3. Управленческая мысль на Древнем Востоке
4. Управленческая мысль в Древней Греции и Древнем Риме
5. Управленческая мысль в средневековье
6. Управленческая мысль в Новое время
7. Предпосылки возникновения научной школы менеджмента
8. Главные идеи научной школы менеджмента Ф. Тэйлора
9. Роль менеджера в процессе производства по Ф. Тэйлору
10. Управленческие идеи Г. Ганта
11. Управленческие идеи Ф. и Л. Гилберт
12. Особенности административной школы менеджмента
13. 14 принципов А. Файоля
14. Организационно-технические принципы управления Г.Форда
15. Общая характеристика школы человеческих отношений
16. Хотторнский эксперимент
17. Общая характеристика школы поведенческих отношений (бихевиоризм)
18. Управленческие идеи А. Маслоу
19. Двухфакторная модель мотивации Ф. Герцберга
20. Общая характеристика количественного подхода к управлению
21. Управленческие революции в новое и новейшее время
22. Управленческая теория «Х» и «Y» Д. Макгрегора
23. Методологические подходы современного менеджмента: процессный подход
24. Методологические подходы современного менеджмента: системный подход
25. Методологические подходы современного менеджмента: ситуационный подход
26. Методологические подходы современного менеджмента: программно-целевой подход (система SMART)
27. Методологические подходы современного менеджмента: синергетический подход
28. Методологические подходы современного менеджмента: социо-культурный подход
29. Методологические подходы современного менеджмента: маркетинговый подход
30. Методологические подходы современного менеджмента: сервисный подход
31. Методологические подходы современного менеджмента: ценностно-ориентированный подход
32. Особенности русской управленческой мысли до 1917 г.
33. Управленческие идеи А.Л. Ордина-Нащокина
34. Особенности государственного управления экономикой петровской эпохи
35. Управленческие идеи И.Т. Посошкова
36. Управленческие идеи В.Н. Татищева
37. Особенности государственного управления экономикой екатерининской эпохи
38. Управленческие идеи М.В. Ломоносова
39. Управленческие идеи А.Н. Радищева
40. Реформы государственного управления эпохи Александра I
41. Управленческие идеи М.М. Сперанского
42. Управленческие идеи Н.С. Мордвинова
43. Реформы государственного управления эпохи Александра II
44. Управленческие идеи С.Ю. Витте
45. Управленческие идеи П.А. Столыпина
46. Социально-этические принципы управления в среде русских предпринимателей
47. Особенности управления в советский период (до НЭПа)
48. Особенности управления в советский период (период НЭПа)
49. Управленческие идеи А.А. Богданова
50. Управленческие идеи А.К. Гастева
51. Особенности управления в советский период (эпоха сталинизма)
52. Управленческие реформы Н.С. Хрущева
53. Особенности управления в советский период (эпоха «застоя»)
54. А.Н. Косыгин и реформа промышленности 1965г.
55. Управленческие реформы эпохи «перестройки»
56. Управленческие реформы периода перехода к рыночной экономике
57. Американская система менеджмента
58. Японская система менеджмента
59. Западноевропейские идеи управления в 20 веке
60. Теория государственного регулирования рыночной экономики Дж.М. Кейнса

3.1.3.2 Комплект экзаменационных билетов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Управленческие революции

2. Особенности управления в советский период (эпоха сталинизма).

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 2

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Управленческая мысль в Древнем Китае

2. А.Н. Косыгин и реформа промышленности 1965г.

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 3

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Управленческая мысль на Древнем Востоке
2. Управленческие реформы эпохи «перестройки»

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 4

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Управленческая мысль в Древней Греции и Древнем Риме
2. Управленческие идеи А.К. Гастева

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 5

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Управленческая мысль в средневековье
2. Управленческие реформы периода перехода к рыночной экономике

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 6

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Управленческая мысль в Новое время
2. Управленческие идеи А.А. Богданова

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 7

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Предпосылки возникновения научной школы менеджмента
2. . Особенности управления в советский период (эпоха «застоя»)

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 8

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Главные идеи научной школы менеджмента Ф. Тэйлора
2. Японская система менеджмента

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 9

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Роль менеджера в процессе производства по Ф. Тэйлору
2. Теория государственного регулирования рыночной экономики Дж.М. Кейнса

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 10

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Управленческие идеи Г. Ганта
2. Управленческие идеи И.Т. Посошкова

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 11

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Управленческие идеи Ф. и Л. Гилберт
2. Особенности русской управленческой мысли до 1917 г.

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 12

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Особенности административной школы менеджмента
2. Управленческие идеи М.В. Ломоносова

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 13

По дисциплине: История управленческой мысли

1. 14 принципов А. Файоля

2. Особенности управления в советский период (период НЭПа)

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 14

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Организационно-технические принципы управления Г.Форда

2. Управленческие идеи А.Н. Радищева

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 15

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Общая характеристика школы человеческих отношений
2. Управленческие идеи Н.С. Мордвинова

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 16

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Хотторнский эксперимент
2. Управленческие идеи А.Л. Ордина-Нащокина

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 17

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Общая характеристика школы поведенческих отношений (бихевиоризм)
2. Реформы государственного управления эпохи Александра I

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 18

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Управленческие идеи А. Маслоу
2. Управленческие идеи М.М. Сперанского

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 19

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Двухфакторная модель мотивации Ф. Герцберга
2. Особенности государственного управления экономикой петровской эпохи

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 20

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Управленческая теория «Х» и «У» Д. Макгрегора
2. Управленческие реформы Н.С. Хрущева

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от.09.2020 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 21

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Управленческие революции в новое и новейшее время
2. Реформы государственного управления эпохи Александра II

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 22

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Общая характеристика количественного подхода к управлению
2. Особенности государственного управления экономикой петровской эпохи

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 23

По дисциплине: История управленческой мысли

- 1. Методологические подходы современного менеджмента: процессный подход**
- 2. Управленческие идеи С.Ю. Витте**

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 24

По дисциплине: История управленческой мысли

- 1. Методологические подходы современного менеджмента: системный подход**
- 2. Управленческие идеи П.А. Столыпина**

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 25

По дисциплине: История управленческой мысли

- 1. Методологические подходы современного менеджмента: ситуационный подход**
- 2. Особенности государственного управления экономикой екатерининской эпохи**

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 26

По дисциплине: История управленческой мысли

- 1. Методологические подходы современного менеджмента: программно-целевой подход (система SMART)**
- 2. Американская система менеджмента**

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 27

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Методологические подходы современного менеджмента: синергетический подход
2. Западноевропейские идеи управления в 20 веке

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 28

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Методологические подходы современного менеджмента: социо-культурный подход
2. Социально-этические принципы управления в среде русских предпринимателей

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 29

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Методологические подходы современного менеджмента: маркетинговый подход
2. Особенности государственного управления экономикой екатерининской эпохи

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол № от г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Асташова

Экзаменационный билет № 30

По дисциплине: История управленческой мысли

1. Методологические подходы современного менеджмента: ценностно-ориентированный подход
2. Управленческие идеи М.М. Сперанского

Одобрено на заседании кафедры менеджмента и маркетинга

Протокол №2 от г.

3.1.3.2 Плановая процедура проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена	устный

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

3.1.3.3. Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины
Б1.О.11 История управленческой мысли
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент**

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры менеджмента и маркетинга протокол № 14 от «11» июня 2021 г. Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент _____	 Е.А. Асташова
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 – Экономика протокол № 11 от 15 июня 2021 г. Председатель МКН – 38.03.02, старший преподаватель _____	 Н.А. Кузнецова
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Заместитель главы Черлакского муниципального района Омской области _____	Г.В. Наумова
3. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Профессор кафедры управления политики и права Омской гуманитарной академии д-р ист. наук _____	 Г.И. Малышенко.



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
к рабочей программе учебной дисциплины Б1.О.11 История управленческой мысли
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН