Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 12:03:47
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению35.03.04 Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 Технические культуры

Направленность (профиль) «Полеводство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОСосуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-5	Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1 Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования	Знает районированные в Омской области сорта технических культур	Умеет устанавливать соответствия требований технических культур (сортов) условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования	Владеет навыками определения соответствия требований технических культур (сортов) условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования
		ПК-5.2 Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Знаешь требования технических культур к условиям произрастания	Умеет обосновать соответствие технических культур к условиям произрастания	Владеть навыками выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны
ПК-10	Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений	ПК-10.1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Знает биологические и морфологические особенности технических культур	Умеет обосновать технологии посева технических культур	Владеет навыками составления технологических карт (посев)
		ПК-10.3 Рассчитывает норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала	Знает нормы высева семян технических культур	Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала	Владеть навыками расчета нормы высева семян и общей потребности в их количестве
ПК-11	Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение	ПК-11.1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Знает сроки, способы и темпы уборки урожая технических культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Умеет определять готовность к уборке (фазы роста и развития, созревания) технических культур	Владеет навыками составления технологических карт (уборка)

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**1.1**					
- индивидуальное задание		x		x		
Входной контроль	**1.2**					
- тестирование				x		
Текущий контроль:	**1.3**					
- самостоятельное изучение тем		x		x		
- в рамках лекционных занятий и подготовки к ним		x		x		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним		x		x		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	**1.4**					
- тестирование				x		
- зачет				x		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерийполучения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика для выполнения индивидуального задания
	Шкала и критерии оценки
2. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
	Плановая процедура получения зачета
	Шкала и критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1	Полнота знаний	Знает районированные в Омской области сорта технических культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Тест
		Наличие умений	Умеет устанавливать соответствия требований технических культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения соответствия требований технических культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ПК-5.2	Полнота знаний	Знаешь требования технических культур к условиям произрастания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет обосновать соответствие технических культур к условиям произрастания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-10 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение	ПК-10.1	Полнота знаний	Знает биологические и морфологические особенности технических культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	

системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений				практических (профессиональных) задач	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет обосновать технологии посева технических культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления технологических карт (посев)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ПК-10.3	Полнота знаний	Знает нормы высева семян технических культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного ма-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональн	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

			териала	ых) задач		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками расчета нормы высева семян и общей потребности в их количестве	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-11 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение	ПК-11.1	Полнота знаний	Знает сроки, способы и темпы уборки урожая технических культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет определять готовность к уборке (фазы роста и развития, созревания) технических культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления технологических карт (уборка)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
индивидуальных заданий

1. Разработать комплекс мероприятий по защите сахарной свеклы от сорняков, болезней и вредителей.
2. Разработать комплекс мероприятий по защите картофеля от сорняков, болезней и вредителей.
3.Разработать комплекс мероприятий по защите подсолнечника от сорняков, болезней и вредителей.
4.Разработать комплекс мероприятий по защите рапса от сорняков, болезней и вредителей.
5.Разработать комплекс мероприятий по защите сои от сорняков, болезней и вредителей.
6. Разработать комплекс мероприятий по защите льна масличного от сорняков, болезней и вредителей.
7.Разработать комплекс мероприятий по защите льна-долгунца от сорняков, болезней и вредителей.
8.Разработать комплекс мероприятий по защите горчицы сарептской от сорняков, болезней и вредителей.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся разработал технологию возделывания культуры, оформил отчетный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не разработал технологию возделывания культуры, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1) Назовите наиболее распространенные и масличные культуры в Западной Сибири.
2) К какому семейству относятся: лен, рапс, подсолнечник?
3) Назовите особенности почвенно-климатических зон Омской области
4) Какие сельскохозяйственные машины используются для комбинированной предпосевной обработки почвы?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Масличные культуры. Сафлор. Клещевина. Мак. Арахис. Кунжут. Ляллеманция. Перилла. Общая характеристика и особенности возделывания»

1) Народнохозяйственное значение и использование масла сафлора, кунжута, периллы.
2) Требования к условиям произрастания клещевины.
3) Способ посева сафлора, клещевины.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

«Прядильные культуры. Хлопчатник. Конопля посевная. Общая характеристика и особенности возделывания»

1) За что ценятся хлопчатобумажные ткани?
2) На какие цели выращивают коноплю посевную?
3) Биологические особенности конопли посевной.
4) Способ посева конопли посевной.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к лабораторным работам

В процессе подготовки к лабораторному занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Лабораторная работа 1

Тема: Сахарная свекла. Морфологические особенности. Фазы роста и развития. Составление технологической карты.

1.Народнохозяйственное значение и технология возделывания сахарной свеклы.

Лабораторная работа 2

Тема: Картофель. Морфологические особенности. Фазы роста и развития. Составление технологической карты.

1. Народнохозяйственное значение и технология возделывания картофеля.

Лабораторная работа 3

Тема: Подсолнечник. Классификация. Морфологические особенности. Фазы роста и развития. Составление технологической карты.

1. Народнохозяйственное значение и технология возделывания подсолнечника.

Лабораторная работа 4

Тема: Соя. Морфологические особенности. Фазы роста и развития. Составление технологической карты.

1. Народнохозяйственное значение и технология возделывания сои.

Лабораторная работа 5

Тема: Капустные. Морфологические особенности. Фазы роста и развития. Составление технологических карт

1. Народнохозяйственное значение и технология возделывания рапса и др. капустных.

Лабораторная работа 6

Тема: Клещевина и др.

1. Народнохозяйственное значение и технология возделывания клещевины.

Лабораторная работа 7

Тема: Эфиромасличные культуры. Морфологические особенности. Фазы роста и развития. Составление технологической карты возделывания кориандра.

1. Виды эфиромасличных культур. Народнохозяйственное значение и технология возделывания кориандра.

Лабораторная работа 8

Тема: Лен-долгунец. Классификация. Сорта. Морфологические особенности. Фазы роста и развития. Составление технологической карты возделывания льна-долгунца

1.Народнохозяйственное значение и технология возделывания льна-долгунца.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Практическая работа 1

Тема: Масличные культуры

1. На семинар обучающиеся должны подготовить сообщения по научным статьям из периодических научных журналов по масличным культурам.

Практическая работа 2

Тема: Лен-долгунец

1. На семинар обучающиеся должны подготовить сообщения по научным статьям из периодических научных журналов по льну-долгунцу.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий

- «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1.Введение. Сахароносные и крахмалоносные культуры.

1.Назовите разновидности свеклы:
+сахарная
+столовая
+кормовая
-техническая

2.Сахарная свёкла – растение семейства …
+Chenopodiaceae
-Tiliaceae
-Cannabinaceae
-Cucurbitaceae

3.Способ посева сахарной свеклы
+широкорядный
-обычный рядовой
-узкорядный
-разбросной

4.Когда листья сахарной свеклы не менее 75% растений соседних рядов не касаются друг друга, отмечают фазу…
+размыкания листьев

-смыкания листьев
-технической спелости
-биологической спелости

5.Транспирационный коэффициент картофеля
-200-250
-300-350
+400-550
-600-750

6.Какие сорта картофеля районированы в Омской области?
+Алена
+Танай
-Гала
-Розара

7.Какие сорта картофеля являются раннеспелыми?
+Алена
+Антонина
+Люкс
-Лазарь

8.Какие сорта картофеля являются раннеспелыми?
+Алена
+Любава
+Барон
-Танай

9.Какие сорта картофеля являются среднеранними?
+Свитанок киевский
+Невский
-Любава
-Хозяюшка

10.Какие сорта картофеля являются среднеспелыми?
+Накра
+Хозяюшка
-Кузнечанка
-Рябинушка

11.Густота посадки картофеля на семенные цели составляет ….тыс.шт./га.
-35-40
-40-55
+65-70
-85-90

12.Наиболее успешные меры борьбы с фитофторозом картофеля:
+соблюдение севооборота
+протравливание посадочного материала
+заблаговременное скашивание ботвы
-глубокая обработка почвы

13.Для механического удаления ботвы картофеля перед уборкой применяют:
+КИР-1,5Б
+УБД-3
-УКВ-2
-КТН-2В

14.Для уборки картофеля используют комбайны
+ККУ-2А
+КПК-3
+Grimme DR-1500
- Grimme KS- KS-3000

15.В пищу используется свыше … мирового производства клубней картофеля:

-2-3%
-20-30%
-40%
+>50%

16.На корм используется свыше … мирового производства клубней картофеля:
-2-3%
+20-30%
-40%
->50%

2.Масличные и эфиромасличные культуры

17.Количество едкого кали в миллиграммах, необходимое для нейтрализации свободных жирных кислот в 1 г жира – это…
+кислотное число
-йодное число
-число омыления
-эфирное число

18.Районированные в Омской области сорта подсолнечника на маслосемена:
+Иртыш
+Бузулук
+Баловень
-ВНИИМК 8883 улучшенный

19.Районированные в Омской области сорта рыжика:
+Исилькулец
+Омич
-Август
Легур

20.Районированные в Омской области сорта сурепицы яровой на семена и зеленую массу:
+Лучистая
+Победа
+Алена
-Светланка

21.Районированные в Омской области сорта горчицы сарептской:
+Валента
+Первотаровская
-Светланка
-Новинка

22.Оптимальная влажность почвы для нормального развития подсолнечника –
-50%НВ
-60%НВ
+70%НВ
-80%НВ

23.Всходы подсолнечника могут выдерживать заморозки до …
- -1…-2°С
- -2…-3°С
+ -4…-6°С
- -7…9°С

24.Для полного развития ярового рапса сумма активных температур выше 10°С должна составлять …°С
-1500-1600
+1700-2000
-2100-2200
- более 2200

25.Экономический порог вредоносности капустной моли в посевах рапса составляет

+2-3 гусеницы на одно растение (не менее 10% растений)
-2-3 гусеницы на одно растение (не менее 20% растений)
-4-5 гусеницы на одно растение (не менее 10% растений)
-4-5 гусеницы на одно растение (не менее 20% растений)

26. К невысыхающим маслам относятся:
+касторовое, арахисовое
-рыжиковое, горчичное
-маковое, соевое
-льняное, перилловое

27.Норма высева льна масличного в лесостепной зоне Западной Сибири … млн. всхожих семян на гектар.
-1-2
-3-4
+6-8
-10-12

28.С учетом фототропизма подсолнечника при посеве лучшие результаты дает размещение рядов в направлении:
+север-юг
-юго-восток
-юго-запад
-северо-восток

29.Сою в севообороте не следует размещать после
+зернобобовых культур
+подсолнечника
+по сое более двух лет подряд
-пшеницы

30.Период возврата подсолнечника на прежнее место в севообороте
-1-2 года
-3-4 года
+7-8 лет
-9-10 лет

31.Норма высева рыжика ярового составляет … млн. всхожих семян на гектар.
-2-3
-4-5
+6-8
+9-12

32.Нельзя размещать посевы рапса ярового ранее, чем через 4-6 лет после
+пораженных склеротиниозом посевов клевера
+подсолнечника
-кукурузы
-однолетних трав

33.Нельзя размещать посевы рапса ярового ранее, чем через 4-6 лет после
+сои
+подсолнечника
+горчицы сизой
-пшеницы

34.С целью недопущения ухудшения фитосанитарной обстановки суммарная площадь поражаемых грибными болезнями культур севооборота – рапса, зернобобовых и подсолнечника не должна превышать
-10%
-15%
-20%
+25%

35.В зеленой массе эфирные масла накапливают
-кориандр

-роза
+мята
+базилик

36.Корневым сырьем для получения эфирного масла являются:
+ирис
+аир
+ветиверия
-лилия

37.Во времена Советского Союза Россия была мировым лидером по производству среди эфиромасличных культур - …
+кориандра
-тмина
-аниса
-розы

38.Лучший срок уборки шалфея мускатного для получения эфиромасличного сырья –
-в начале бутонизации
-в начале цветения
+в начале побурения семян в нижних плодах соцветий
-при полном созревании семян

39.Плод арахиса –
+нераскрывающийся боб
-раскрывающийся боб
-орешек
-стручок

40.В производстве мяту в основном размножают
+корневищами
+рассадой
+стелющиеся побеги
-семена

41.Мята перечная – это
+многолетнее корневищное растение
-многолетнее корнеотпрысковое растений
-многолетнее клубневое растение
-однолетнее стержнекорневое растение

42.Д.С. Бокарев, крестьянин слободы Алексеевка Воронежской губернии впервые в России получил масло из семян подсолнечника в … году.
-1791
+1829
-1833
-1849

3.Прядильные культуры. Табак. Махорка. Хмель.

43.Хлопчатник, канатник, кенаф относятся к семейству
+Мальвовые
-Астровые
-Коноплевые
-Мятликовые

44.Оптимальная фаза спелости дляуборка льна-долгунца на волокно:
-Зеленая спелость
+Ранняя желтая спелость
-Желтая спелость
-Полная спелость

45.Норма высева льна-долгунца на волокно в подтаежной зоне Омской области составляет ….млн. всхожих семян/га
-15

-20
+25
-30.

46.В Омской области районированы следующие сорта льна-долгунца:
+Томский 16
-Томский 17
+Томский 18
+Тост 5

47.К лубяным культурам относятся:
+лен-долгунец
+конопля
+джут
-хлопчатник

48.Наиболее прогрессивный способ посева льна-долгунца –
+узкорядный
-обычный рядовой
-широкорядный
-пунктирный

49.В России основные площади возделывания табака сосредоточены на
+Северном Кавказе
-Дальнем Востоке
-Алтайском крае
-Красноярском крае

50. Хмель – растение семейства …
-Chenopodiaceae
-Tiliaceae
+Cannabinaceae
-Cucurbitaceae

51.К группе наркотических растений принадлежат
+какао
+конопля
+табак
-сераделла

52.Утверждают, что из конопли можно изготовить до … разных изделий
-50
-500
+5000
-50000

53.Оптимальная фаза спелости дляуборка льна-долгунца на семена:
-Зеленая спелость
-Ранняя желтая спелость
+Желтая спелость
-Полная спелость

54.Для получения не очень крепкого, но тонкого, блестящего волокна для изготовления кружевных тканей, батиста лен-долгунец можно убирать в фазу:
+Зеленая спелость
-Ранняя желтая спелость
-Желтая спелость
-Полная спелость

55.Коноплю на волокно-зеленец убирают:
+сразу по окончании цветения мужского соцветия
-в начале цветения мужского соцветия
-в начале созревания семян
-при созревании семян

56.Лен-долгунец на волокно убирают комбайнами
+ЛКВ-4А
+ЛК-4А
+КСЛ-1,7
-ПРМ-0,4

57.Волокна в листьях содержат:
+агава
+новозеландский лен
-лен долгунец
-кенаф

58.Какую из фаз не проходит лен-долгунец:
-всходы
-«ёлочка»
+розетка листьев
-бутонизация

59.Показатели качества волокна льна-долгунца:
+прочность
+гибкость
+добротность
-толщина

60.Зеленоватые с желтым кончиком семена льна-долгунца в фазу … спелости
-зеленой
+ранней желтой
-желтой
-полной.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
получения зачета

1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, уста-

	новленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёлзаключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

4.1. ПК-6Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «**Знать и понимать»***	Задания на уровне «**Уметь делать (действовать)»**	Задания на уровне **«Владеть навыками (иметь навыки)»**
1)Какие сорта картофеля районированы в Омской области? +Алена +Танай -Гала -Розара 2)Районированные в Омской области сорта подсолнечника на маслосемена: +Иртыш +Бузулук +Баловень -ВНИИМК 8883 улучшенный 3)В Омской области районированы следующие сорта льна-долгунца: +Томский 16 -Томский 17 +Томский 18 +Тост 5 4) Районированные в Омской области сорта рыжика: +Исилькулец +Омич -Август Легур 5) Районированные в Омской области сорта сурепицы яровой на семена и зеленую массу: +Лучистая +Победа +Алена -Светланка 6)Районированные в Омской области сорта горчицы сарептской: +Валента +Первотаровская -Светланка -Новинка	1)Какие сорта картофеля являются раннеспелыми? +Алена +Антонина +Люкс -Лазарь 2)Какие сорта картофеля являются раннеспелыми? +Алена +Любава +Барон -Танай	1)Какие сорта картофеля являются среднеранними? +Свитанок киевский +Невский -Любава -Хозяюшка 2)Какие сорта картофеля являются среднеспелыми? +Накра +Хозяюшка -Кузнечанка -Рябинушка
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. ПК-11Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений

Оценочные средства*		
Задания на уровне «**Знать и понимать»***	Задания на уровне «**Уметь делать (действовать)»**	Задания на уровне **«Владеть навыками (иметь навыки)»**
1)С целью недопущения ухудшения фитосанитарной обстановки суммарная площадь поражаемых грибными болезнями культур севооборота – рапса, зернобобовых и подсолнечника не должна превышать -10% -15% -20% +25% 2)Нельзя размещать посевы рапса ярового ранее, чем через 4-6 лет после +пораженных склеротиниозом посевов клевера +подсолнечника -кукурузы -однолетних трав 3)Наиболее успешные меры борьбы с фитофторозом картофеля: +соблюдение севооборота +протравливание посадочного материала +заблаговременное скашивание ботвы -глубокая обработка почвы 4)Всходы подсолнечника могут выдерживать заморозки до … - -1…-2°С - -2…-3°С + -4…-6°С - -7…9°С 5)С учетом фототропизма подсолнечника при посеве лучшие результаты дает размещение рядов в направлении: +север-юг -юго-восток -юго-запад -северо-восток 6)Период возврата подсолнечника на прежнее место в севообороте -1-2 года -3-4 года +7-8 лет -9-10 лет	1)Экономический порог вредоносности капустной моли в посевах рапса составляет +2-3 гусеницы на одно растение (не менее 10% растений) -2-3 гусеницы на одно растение (не менее 20% растений) -4-5 гусеницы на одно растение (не менее 10% растений) -4-5 гусеницы на одно растение (не менее 20% растений) 2)Норма высева рыжика ярового составляет … млн. всхожих семян на гектар. -2-3 -4-5 +6-8 +9-12	1)Густота посадки картофеля на семенные цели составляет ….тыс.шт./га. -35-40 -40-55 +65-70 -85-90 2)Норма высева льна масличного в лесостепной зоне Западной Сибири … млн. всхожих семян на гектар. -1-2 -3-4 +6-8 -10-12
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.3. ПК-12Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Оценочные средства*		
Задания на уровне «**Знать и понимать»***	Задания на уровне «**Уметь делать (действовать)»**	Задания на уровне **«Владеть навыками (иметь навыки)»**
1)Когда листья сахарной свеклы не менее 75% растений соседних рядов не касаются друг друга, отмечают фазу… +размыкания листьев -смыкания листьев -технической спелости -биологической спелости 2)Оптимальная фаза спелости дляуборка льна-долгунца на волокно: -Зеленая спелость +Ранняя желтая спелость -Желтая спелость -Полная спелость 3)Оптимальная фаза спелости дляуборка льна-долгунца на семена: -Зеленая спелость -Ранняя желтая спелость +Желтая спелость -Полная спелость 4)Для получения не очень крепкого, но тонкого, блестящего волокна для изготовления кружевных тканей, батиста лен-долгунец можно убирать в фазу: +Зеленая спелость -Ранняя желтая спелость -Желтая спелость -Полная спелость 5.Коноплю на волокно-зеленец убирают: +сразу по окончании цветения мужского соцветия -в начале цветения мужского соцветия -в начале созревания семян -при созревании семян 6)В зеленой массе эфирные масла накапливают -кориандр -роза +мята +базилик	1)Лучший срок уборки шалфея мускатного для получения эфиромасличного сырья – -в начале бутонизации -в начале цветения +в начале побурения семян в нижних плодах соцветий -при полном созревании семян 2)Лен-долгунец на волокно убирают комбайнами +ЛКВ-4А +ЛК-4А +КСЛ-1,7 -ПРМ-0,4	1)Для механического удаления ботвы картофеля перед уборкой применяют: +КИР-1,5Б +УБД-3 -УКВ-2 -КТН-2В 2)Для уборки картофеля используют комбайны +ККУ-2А +КПК-3 +Grimme DR-1500 - Grimme KS- KS-3000
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Технические культуры
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024. Доцент кафедры, канд. техн. наук, _____ М.А. Бегунов
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____ В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: