

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Профессор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2025 07:44:15

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dea4116bb1c009ac98e59106051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
19.03.01 Биотехнология**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.В.06 Технология производства продукции животноводства**

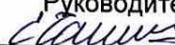
**Направленность (профиль) «Агробiotехнология»**

**Омск 2025**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки  
19.03.01 Биотехнология

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Е.А. Чаунина  
« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 Е.А. Чаунина  
« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины

Б1.В.06 Технология производства продукции животноводства

Направленность (профиль) «Агробиотехнология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

кормления животных и частной  
зоотехнии

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. н, доцент



И.А. Коршева

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. с.-х. н, доцент



И.А. Коршева

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2025

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утверждённый приказом Министерства образования и науки № 736 от 10.08.2021;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль) «Агробиотехнология».

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части блока 1 «Дисциплины» ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений,
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области производства продукции животноводства.

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать биотехнологические процессы производства кормов и кормовых добавок с учетом физиологических потребностей животных, характеристик сырья и современных агробиологических знаний	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Выявляет особенности физиологии, метаболизма и продуктивности целевых видов животных для разработки рецептур кормов и кормовых добавок, а также оценивает свойства и качество растительного	основные технологические циклы производства молока, мяса, яиц; современные системы содержания животных	анализировать технологические процессы в животноводстве	планирования эффективного сельскохозяйственного производства продуктов животноводства

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		сырья			
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Внедряет инновационные методики для повышения эффективности биотехнологичес ких процессов	инновационные методики в животноводстве	проводить сравнительный анализ эффективности традиционных и инновационных методик	навыками оценки экономической эффективности внедряемых инноваций в производственном цикле

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать биотехнологические процессы производства кормов и кормовых добавок с учетом физиологических потребностей животных, характеристик сырья и современных агробиологических знаний	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает основные технологические циклы производства молока, мяса, яиц; современные системы содержания животных	Не знает и не понимает базовые технологические циклы производства молока, мяса, яиц	Знает основные технологические циклы производства молока, мяса, яиц	Знает и понимает основные технологические циклы производства молока, мяса, яиц; современные системы содержания животных, допускает несущественные ошибки	Уверенно знает основные технологические циклы производства молока, мяса, яиц; современные системы содержания животных	Опрос, электронная презентация, тест, экзамен
		Наличие <b>умений</b>	Умеет анализировать технологические процессы в животноводстве	Не умеет анализировать технологические процессы в животноводстве	Умеет на начальном уровне анализировать технологические процессы в животноводстве, допускает ошибки	Умеет анализировать технологические процессы в животноводстве, допускает несущественные ошибки	В совершенстве умеет анализировать технологические процессы в животноводстве	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Имеет навыки планирования эффективного сельскохозяйственного производства продуктов животноводства	Не имеет начальные навыки планирования эффективного сельскохозяйственного производства продуктов животноводства	Имеет начальные навыки планирования эффективного сельскохозяйственного производства продуктов животноводства	Имеет навыки планирования эффективного сельскохозяйственного производства продуктов животноводства, допускает несущественные ошибки	Имеет уверенные навыки планирования эффективного сельскохозяйственного производства продуктов животноводства	
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает инновационные методики в животноводстве	Не знает основные инновационные методики в животноводстве	Знает отдельные инновационные методики в животноводстве	Знает инновационные методики в животноводстве, допускает несущественные ошибки	Обладает глубокими знаниями инновационных методик в животноводстве	Опрос, электронная презентация, тест, экзамен

		Наличие <b>умений</b>	Умеет проводить сравнительный анализ эффективности традиционных и инновационных методик	Не умеет проводить сравнительный анализ эффективности традиционных и инновационных методик	Умеет проводить некоторый анализ эффективности традиционных и инновационных методик	Умеет проводить сравнительный анализ эффективности традиционных и инновационных методик, допускает несущественные ошибки	Уверенно умеет проводить сравнительный анализ эффективности традиционных и инновационных методик	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обладает навыками оценки экономической эффективности внедряемых инноваций в производственном цикле	Не обладает навыками оценки экономической эффективности внедряемых инноваций в производственном цикле	Обладает начальными навыками оценки экономической эффективности внедряемых инноваций в производственном цикле	Обладает навыками оценки экономической эффективности внедряемых инноваций в производственном цикле, допускает несущественные ошибки	Обладает уверенными навыками оценки экономической эффективности внедряемых инноваций в производственном цикле	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.05 Биологические основы продуктивного животноводства	<p>Знать: Биологические особенности сельскохозяйственных животных разных видов и направлений продуктивности. Закономерности роста, развития, обмена веществ и воспроизводства.</p> <p>Физиологические основы формирования продуктивных качеств (молочности, мясности, шерстной продуктивности).</p> <p>Уметь: Оценивать конституцию, экстерьер и интерьер животных в связи с их продуктивностью.</p> <p>Прогнозировать продуктивность животных на основе биологических показателей.</p> <p>Владеть: Методами оценки физиологического состояния и продуктивных качеств животных..</p>	Б1.В.10 Биотехнологии в животноводстве	<p>Б1.О.27 Микробиология и вирусология</p> <p>Б1.В.07 Нутрициология</p> <p>Б1.В.12 Технологическое оборудование биопроизводств</p>
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре (-ах) 2 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 16 недель

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	4 сем.	
<b>1. Контактная работа</b>	128	
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	80	
- лекции	32	
- практические занятия (включая семинары)	48	
- лабораторные работы		
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)	48	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	52	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- презентации	10	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>		
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	22	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	20	
<b>3. Сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	36	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	216
	<b>Зачетные единицы</b>	6
<i>Примечание:</i> * – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел										
		Контактная работа					ВАРС													
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	фиксированные виды													
		всего	лекции	занятия																
		практические (всех форм)	лабораторные																	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11											
<b>Очная форма обучения</b>																				
1	<i>Основы разведения и содержания сельскохозяйственных животных и птицы.</i>																			
	40	28	8	10		10	12		Опрос	ПК-2										
											<i>1.1 Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.</i>									
<i>1.2 Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных их связь с продуктивностью.</i>																				
<i>1.3 Понятие о зоогиgiene сельскохозяйственных животных</i>																				
2	<i>Основы кормления сельскохозяйственных животных и птицы.</i>																			
	18	14	2	6		6	4		Опрос	ПК-2										
											<i>2.1 Классификация и характеристика кормов.</i>									
<i>2.2 Понятие о нормах и рационах кормления.</i>																				
3	<i>Частное животноводство</i>																			
	122	86	22	32		32	36	10	Опрос	ПК-2										
											<i>3.1 Скотоводство и технология производства молока и говядины.</i>									
											<i>3.2 Свиноводство и технология производства свинины</i>									
											<i>3.3 Овцеводство и технология производства шерсти и мяса.</i>									
											<i>3.4 Коневодство и технология производства молока и конины</i>									
<i>3.5 Птицеводство и технология производства яиц и мяса.</i>																				
<i>3.6 Технология производства продуктов звероводства</i>																				
Промежуточная аттестация																				
36	×	×	×	×			×	×	экзамен											
Итого по дисциплине																				
216	80	32	48			48	52	10												

## 4.2 Лекционный курс.

### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения		
раздела	лекции		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6		
1	1	Тема: <i>Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.</i>	2		Лекция-визуализация		
		1. Происхождение, одомашнивание и эволюция животных.					
		2. Дикие предки сельскохозяйственных животных.					
		3. Значение наследственности и внешних условий в формировании конституции сельскохозяйственных животных и птицы.					
	2	Тема: <i>Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных их связь с продуктивностью.</i>	2			Лекция-визуализация	
		1. Экстерьер и методы его оценки.					
		2. Интерьер.					
		3. Классификация типов конституции					
	3	Тема: <i>Понятие о зоогиgiene сельскохозяйственных животных</i>	4				Лекция беседа
		1. Выбор участка для животноводческих построек и размещение на нем производственных помещений.					
		2. Зооигиеническая оценка строительных материалов, требования к оборудованию помещений для животных.					
		3. Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях.					
2	4	Тема: <i>Классификация и характеристика кормов.</i>	2		Лекция беседа		
		1. Классификация и характеристика кормов.					
		2. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.					
		3. Перевариваемость кормов.					
		4. Подготовка кормов к скармливанию.					
		Тема: <i>Понятие о нормах и рационах кормления.</i>					
		1. Норма кормления сельскохозяйственных животных.					
		2. Рацион и его структура.					
3. Технология заготовки и хранения кормов.							
3	5	Тема: <i>Скотоводство и технология производства молока и говядины.</i>	6			Лекция-визуализация	
		1. Хозяйственные и биологические особенности крупного рогатого скота.					
		2. Молочная продуктивность.					
		3. Химический состав молока и молозива.					
		4. Мясная продуктивность.					
	5. Классификация пород.						
	6	Тема: <i>Свиноводство и технология производства свинины</i>	4		Лекция-визуализация		
		1. Хозяйственно-биологические особенности свиней.					
		2. Продуктивность свиней.					
		3. Классификация пород.					
4. Структура стада.							
5. Кормление и содержание супоросных, подсосных							

	свиноматок.			
	6. Откорм свиней (мясной, беконный).			
	7. Влияние различных кормов на качество мяса и сала.			
7	Тема: <i>Овцеводство и технология производства шерсти и мяса.</i> 1. Хозяйственные и биологические особенности овец. 2. Виды продуктивности овец. 3. Классификация пород. 4. Воспроизводство и особенности размножения овец. 5. Выращивание ягнят. 6. Кормление овец. 7. Содержание овец (пастбищное, стойловое).	2		Лекция-визуализация
8	Тема: <i>Коневодство и технология производства молока и конины</i> 1. Хозяйственные и биологические особенности лошадей. 2. Экстерьер лошади. 3. Продуктивность лошадей. 4. Породы лошадей. 5. Воспроизводство лошадей. 6. Кормление и содержание лошадей.	2		Лекция-визуализация
9	Тема: <i>Птицеводство и технология производства яиц и мяса.</i> 1. Хозяйственные и биологические особенности птицы. 2. Виды и породы птицы. 3. Выращивание молодняка. 4. Технология содержания взрослой птицы. 5. Кормление молодняка и взрослой птицы. 6. Мясная продуктивность. 7. Технология производства мяса бройлеров.	6		Лекция-визуализация
10	Тема: <i>Технология производства продуктов звероводства</i> 1. Кролиководство 2. Пушное звероводство	2		Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса		32		х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная/очно-заочная форма обучения		32	- очная/очно-заочная форма обучения	
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения	
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*		
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма				
1	2	3	4		6	7		
1	1	<i>Тема: Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных</i> 1. Экстерьер животных 2. Типы конституции животных 3. Оценка крупного рогатого скота по экстерьеру и конституции	6		Индивидуальное задание, дискуссия	ОСП		
	2	<i>Тема: Рост и развитие сельскохозяйственных животных</i> 1. Определение абсолютного и среднесуточного прироста, расчет относительной скорости роста животных разных видов.	4				Индивидуальное задание, дискуссия	ОСП
	3	<i>Тема: Классификация кормов.</i> 1. Виды кормов в рационах животных	6					
	4	<i>Тема: Элементы системы нормированного кормления</i> 1. Типы кормления животных					Индивидуальное задание, дискуссия	ОСП
3	5	<i>Тема: Учет и оценка мясной продуктивности животных</i> 1. Определение основных показателей мясной продуктивности	6		Индивидуальное задание	ОСП		
	6	<i>Тема: Учет и оценка молочной продуктивности коров</i> 1. Определение основных показателей молочной продуктивности	6				Индивидуальное задание	ОСП
	7	Технологические расчеты в животноводстве и птицеводстве	14		Индивидуальное задание, дискуссия	ОСП		
	8	<i>Тема: Кролиководство и звероводство</i> 1. Технологические расчеты в кролиководстве 2. Технологические расчеты в звероводстве	6					
	Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.	
	- очная/очно-заочная форма обучения		48	- очная/очно-заочная форма обучения			48	
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения					
В том числе в форме семинарских занятий								
- очная/очно-заочная форма обучения								
- заочная форма обучения								
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.								
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

### 4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

**НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

**НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

### 5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

#### 5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением <b>электронной презентации</b>		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения <b>электронной презентации</b>
№	Наименование	
3	<i>Частное животноводство</i>	ПК-2

#### 5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Современные технологии производства и переработки молока.
2. Инновационные методы повышения мясной продуктивности крупного рогатого скота.
3. Биотехнологии в воспроизводстве сельскохозяйственных животных.
4. Экологически чистые продукты животноводства: технологии производства.
5. Автоматизация процессов в молочном животноводстве.
6. Эффективные системы содержания сельскохозяйственной птицы.
7. Технологии производства продукции овцеводства и козоводства.
8. Пути повышения качества продукции животноводства.
9. Ресурсосберегающие технологии в животноводстве.
10. Перспективы развития органического животноводства.
11. Современное свиноводство: технологии и эффективность.
12. Переработка вторичного сырья животноводства.
13. Инновационные кормовые добавки в животноводстве.
14. Каналы сбыта продукции животноводства.
15. Экономическая эффективность различных технологий производства.
16. Влияние технологий содержания на качество продукции.
17. Системы контроля качества на животноводческих предприятиях.
18. Технологии производства деликатесной продукции животноводства.
19. Цифровизация процессов в современном животноводстве.
20. Тема, предложенная обучающимся (по согласованию с ведущим преподавателем)

#### 5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» за презентацию присваивается, если тема раскрыта, материал является актуальным, научно обоснованным и соответствует теме, дизайн презентации единообразен, лаконичен и способствует восприятию информации, текст хорошо читаем, отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

– оценка «не зачтено» за презентацию присваивается, если тема раскрыта поверхностно или не раскрыта, содержание не соответствует заявленной теме; оформление затрудняет восприятие: нечитаемый шрифт, пестрый фон, обилие текста на слайдах, грубые ошибки.

#### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

#### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

## 5.2 Самостоятельное изучение тем НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение литературы по вопросам занятия 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	22

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Входной контроль	Фронтальный	Знание биологических основ животноводства	20
Тест	Фронтальный	Знание материала разделов дисциплины	
Опрос (дискуссия)	Выборочный	По темам аудиторных занятий	

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	<i>письменный</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
в составе ОПОП 19.03.01 Биотехнология**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры кормления животных и частной зоотехнии протокол № 7 от 14.03.2025. И.о.зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Е.А. Чаунина
б) На заседании методической комиссии по направлению 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль) – Агробиотехнология; протокол № 8 от 22.04.2025. Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> И.А. Коршева
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
<p>Заместитель директора ФГБУ «ЦАС «Омский», канд. с.-х. наук</p> <p align="center"></p> <p align="right">А.Г. Шмидт</p>
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/356171">https://e.lanbook.com/book/356171</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Чикалè в, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалè в, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211814">https://e.lanbook.com/book/211814</a> .— Режим доступа: для авториз пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211115">https://e.lanbook.com/book/211115</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Саун, О. В. Технология производства продукции животноводства : учеб. пособие / О. В. Саун, Н. И. Кравчук, Е. Н. Казакевич. - Минск : РИПО, 2022. - 351 с. - ISBN 978-985-895-044-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950446.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950446.html</a> - Режим доступа : по подписке.	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
Зоотехния. – Москва : АНО Редакция журнала Зоотехния, 1928. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0235-2478. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. – Москва : ИД Панорама, 2000. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2075-1524. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Главный зоотехник. – Москва : ИД Панорама, 2003. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2074-7454. – Текст : непосредственный	НСХБ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
Универсальная база данных ИВИС	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>	
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета	
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>	
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРО	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>			
Наименование справочной системы		Доступ	
СПС «КонсультантПлюс»		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> , Локальная сеть университета	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Практические занятия, ВАРО	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции	
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
<b>5. Цифровые технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная лаборатория	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий; Специальное оборудование

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации. Практические занятия проводятся в виде: решение производственных задач и традиционные образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (доклад), подготовка к текущему контролю. Доклад готовится в устной форме в виде сообщения и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о особенностях производства продуктов животноводства, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Вводная лекция** открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

**Лекция-визуализация** является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулируемую роль образа в деятельности человека.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **занятия практического типа**, которые проводятся в следующих формах: решение производственных задач и традиционные образовательные технологии.

Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, отработки упражнений, производстве расчётов и т.п.

Практические занятия позволяют приобрести опыт решения реальных практических задач на основе изученного теоретического материала, умения и навыки эксплуатации технических средств, сформировать навыки анализа и обсуждения полученных результатов, формулировать выводы.

Практические занятия, как правило, не должны опережать лекции по соответствующей теме (разделу) дисциплины.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие частично поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации студентов на практических занятиях определяются по уровням коммуникативного взаимодействия: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организация занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется 2–5 студентами. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

**Традиционные образовательные технологии** дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать аудиторное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся, позволяют преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на подготовку электронной презентации, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для подготовки электронной презентации, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельной работы над презентацией:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовление электронной презентации;
- 4) выступить с презентацией;
- 5) предоставить отчётный материал преподавателю (презентация).

#### 5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это морфологии и физиологии птиц, кормления и разведения. Входной контроль проводится в виде опроса.

*Критерии оценки входного контроля:*

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание вопроса.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде контрольных работ и тестирования.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Участие в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Плановая процедура получения экзамена:*

- 1) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные ранее дифференцированные оценки по итогам рубежного контроля).
- 2) Преподаватель оценивает ответ на экзаменационный билет.
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**представлен отдельным документом**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			