

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.07.2024 11:40:29

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Агротехнологический факультет**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
35.03.04 Агрономия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 Философия**


**Направленность (профиль) «Агробизнес»**


**Омск 2024**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки  
35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Некрасова Е.В.  
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 Гайвас А.А.  
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.03 Философия

Направленность (профиль) «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Философии, истории,  
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:  
канд. филос. наук

 А.М. Порошина

Внутренние эксперты:

Председатель МКН,  
канд. с.-х. наук, доцент

 С.И. Мозылева


Начальник управления информационных  
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1. Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 699 (с изменениями и дополнениями);
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, направленность (профиль) «Агробизнес».

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, производственно-технологический и организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, теоретических основаниях и основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания, введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	правила анализа задачи.	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
		ИД-2 <sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи..	находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.

		ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	алгоритм формирования суждений и оценок.	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
		ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	критерии оценки последствий возможных решений задачи.	определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп
		ИД-2 <sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	Историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	Уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп

		культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
		ИД-З <sub>ук-5</sub> Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	психологические основы недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	<b>Знает</b> правила анализа задачи.	<b>Не знает</b> правила анализа задачи.	Поверхностно знает правила анализа задачи.	Знает правила анализа задачи.	Уверенно и всесторонне знает правила анализа задачи.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	<b>Умеет</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Не умеет</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет поверхностно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет глубоко и всесторонне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Не владеет</b> способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью видеть задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью уверенно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью глубоко и всесторонне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Полнота знаний	<b>Знает</b> методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	<b>Не знает</b> методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Фрагментарно знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Уверенно знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	
		Наличие умений	<b>Умеет</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Не умеет</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Поверхностно умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет исчерпывающе находить и всесторонне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	

		Наличие навыков (владение опытом)	задачи. <b>Владеет</b> навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	<b>Не владеет</b> навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Поверхностно владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Уверенно владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	задачи. Владеет навыками качественного поиска и всестороннего анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Полнота знаний	<b>Знает</b> варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Не знает</b> варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Поверхностно знает варианты решения задачи, фрагментарно оценивая их достоинства и недостатки.	Уверенно знает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Глубоко знает варианты решения задачи, всесторонне оценивая их достоинства и недостатки.		
	Наличие умений	<b>Умеет</b> осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Не умеет</b> осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет поверхностно осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет глубоко осмысливать возможные варианты решения задачи, всесторонне оценивая их достоинства и недостатки.		
	Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Не владеет</b> методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Поверхностно владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уверенно владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Грамотно и глубоко владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Полнота знаний	<b>Знает</b> алгоритм формирования суждений и оценок.	<b>Не знает</b> алгоритм формирования суждений и оценок.	Фрагментарно знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Уверенно знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Глубоко и всесторонне знает алгоритм формирования суждений и оценок.		
	Наличие умений	<b>Умеет</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	<b>Не умеет</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Умеет формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Уверенно умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.		
	Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	<b>Не владеет</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Владеет способностью формировать собственные суждения и оценки	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Демонстрирует свободное владение способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки		
ИД-5 <sub>ук-1</sub>	Полнота знаний	<b>Знает</b> критерии оценки	<b>Не знает</b> критерии оценки последствий возможных	Фрагментарно знает критерии оценки	Знает критерии оценки последствий возможных	Всесторонне знает критерии оценки	Устный опрос, презентация,	

	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		последствий возможных решений задачи.	решений задачи.	последствий возможных решений задачи.	решений задачи.	последствий возможных решений задачи.	коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	<b>Умеет</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи	<b>Не умеет</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Поверхностно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Уверенно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет качественно определять и всесторонне оценивать последствия возможных решений задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	<b>Не владеет</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Поверхностно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Уверенно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Свободно и глубоко владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
УК-5	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	<b>Знает</b> типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	<b>Не знает</b> типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Фрагментарно знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	<b>Знает</b> типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Уверенно и всесторонне знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	<b>Умеет</b> отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	<b>Не умеет</b> отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Умеет отбирать, осуществлять поверхностный анализ информации об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Умеет качественно дифференцировать, грамотно анализировать и уверенно использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет навыками</b> организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	<b>Не владеет навыками</b> организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Поверхностно владеет навыками организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Уверенно владеет навыками организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Демонстрирует свободное, грамотное владение навыками организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	



<p>ИД-2<sub>ук-5</sub>. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p><b>Знает</b> историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.</p>	<p><b>Не знает</b> историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.</p>	<p>Имеет поверхностные знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и фрагментарно представляет основные особенности религиозных и этических учений стран и народов мира.</p>	<p>Имеет твёрдые знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и представляет основные особенности религиозных и этических учений стран и народов мира.</p>	<p>Имеет глубокие знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и всесторонне представляет религиозные и этические учения стран и народов мира.</p>	<p>Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания</p>
	<p>Наличие умений</p>	<p><b>Умеет</b> анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.</p>	<p><b>Не умеет</b> анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.</p>	<p>Умеет осуществлять поверхностный анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества</p>	<p>Умеет осуществлять анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества</p>	<p>Умеет осуществлять глубокий, целостный, системный анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества</p>	
	<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p><b>Владеет навыками</b> уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп</p>	<p><b>Не владеет навыками</b> уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп</p>	<p>Поверхностно владеет навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп</p>	<p>Уверенно владеет навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп</p>	<p>Демонстрирует уважительное, толерантное отношение к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп</p>	
<p>ИД-3<sub>ук-5</sub>. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Поверхностно знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Твёрдо знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Имеет глубокие и всесторонние знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания</p>

	усиления социальной интеграции	Наличие умений	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет поверхностно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Поверхностно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Уверенно владеет основными приемами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует свободное, грамотное владение приемами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.01 История России, Б1.О.34 Основы российской государственности	комплексное представление о культурно-историческом своеобразии мировой, европейской и Российской цивилизации; систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации	Б1.О.11 Информационные технологии Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.01 История России Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.05 Русский язык и деловое общение Б1.О.06 Психология Б1.О.08 Химия Б1.О.09 Высшая математика Б1.О.12 Ботаника Б1.О.18 Физическая культура и спорт Б1.О.21 Физиология и биохимия растений Б1.О.22 Почвоведение с основами географии почв Б1.О.24 Агрометеорология Б1.О.32 Элективные курсы по физической культуре и спорту
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют

приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина обучающимися очной формы обучения изучается во втором семестре первого курса, обучающимися заочной формы обучения – на втором курсе зимняя сессия.

*Очная форма обучения:* продолжительность первого семестра 25 1/6 недель.

*Заочная форма обучения:* продолжительность обучения, включая зимнюю сессию, 39 дней.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	очная форма		заочная форма	
	1 семестр	2 курс	1 семестр	2 курс
<b>1. Контактная работа</b>	46	10		
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	46	10		
- лекции	18	4		
- практические занятия (включая семинары)	28	6		
- лабораторные работы				
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	26	89		
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- Выполнение и сдача электронной презентации	6	9		
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>		68		
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	12	12		
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	8	8		
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	36	9		
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>		108
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							ВАРС	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа										
		Аудиторная работа					Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего				Фиксированные виды
		всего	лекции	занятия		практические (всех форм)						
практические (всех форм)	лабораторные											
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
<b>Очная форма обучения</b>												
1	История философии.	36	20	10	10			16	6	Коллоквиум	УК-1 УК-5	
2	Теоретические основания философии	36	26	8	18			10		Коллоквиум	УК-1 УК-5	
	Промежуточная аттестация	36								Экзамен		
Итого по дисциплине		108	46	18	28		-	26	6			
<b>Заочная форма обучения</b>												
1	История философии.	52	6	2	4			51	9		УК-1 УК-5	
2	Теоретические основания философии	47	4	2	2			38			УК-1 УК-5	
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x		x	x	Экзамен		
Итого по дисциплине		108	10	4	6	-		89	9			

##### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	<b>Тема: Философия, ее предмет и место в культуре</b> 1. Природа философских проблем. 2. Предмет и методы философии. 3. Особенности философского знания. 4. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	2	2	Лекция-беседа лекция-визуализация
	2	<b>Тема: Философия Древнего мира</b> 1. Философия Древней Индии 2. Философия Древнего Китая 3. Античная философия.	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация

	3	<b>Тема: Философия средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения</b> 1. Особенности философии средних веков 2. Характеристика и этапы развития философии эпохи Возрождения 3. Философия нового времени 4. Основные черты философии эпохи Просвещения	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
	4	<b>Тема: Немецкая классическая философия</b> 1. Истоки и особенности классического немецкого идеализма 2. Основные представители немецкой классической философии	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
	5	<b>Современная западная философия</b> 1. Иррационализм XIX в. 2. Основные направления современной западной философии	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
2	6	<b>Онтология</b> 1. Бытие как философская проблема 2. Проблема субстанции в философии 3. Идея развития в философии 4. Пространство и время 5. Сознание 6. Многообразие и единство мира	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
	7	<b>Гносеология</b> 1. Основные формы и методы познания. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Познание и язык 4. Истина, мнение и вера 5. Философия и наука. Научное познание и его критерии. Эмпирическое и теоретическое знание	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
	8	<b>Социальная философия</b> 1. Субъекты истории 2. Типология исторического развития общества 3. Основные сферы общества	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
	9	<b>Философская антропология</b> 1. Человек как философская проблема 2. Становление и развитие философской антропологии 3. Смысл жизни и предназначение человека	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		18	Из них в интерактивной форме:		
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
		очная форма	заочная форма		
раздела (модуля)	занятия				

1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема. Философия в системе духовной культуры</b> 1. Природа философских проблем. Предмет и методы философии. Особенности философского знания. 2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	2		Семинар-дискуссия	ОСП
	2	<b>Тема: Философия Древнего мира</b> 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. 2. Философия Древней Индии 3. Философия Древнего Китая 4. Античная философия. Первые философские школы. 5. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.	2	2	Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
	3	<b>Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени</b> 1. Основные черты Средневековой философии. 2. Особенности философии эпохи Возрождения. 3. Научная революция 16 – 17 вв. 4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.	2		Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
	4	<b>Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия</b> 1. Теория познания и этика И. Канта. 2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля. 3. Философия жизни. 4. Экзистенциализм. 5. Феноменология. 6. Позитивизм и постпозитивизм 7. Психоанализ 8. Герменевтика 9. Постмодернизм	4		Семинар-дискуссия Семинар-дискуссия	ОСП
2	5	<b>Тема: Бытие как проблема философии</b> 1. Материальное и идеальное бытие. 2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии. 3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.	2		Семинар-дискуссия	ОСП
	6	<b>Тема: Диалектика как учение о развитии</b> 1. Исторические формы диалектики. 2. Основные принципы диалектики 3. Законы диалектики. 4. Категории диалектики	2	2	Семинар-дискуссия	ОСП

7	<b>Тема: Познание как предмет философского анализа</b> 1. Основные проблемы теории познания 2. Субъект и объект познания. 3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание. 4. Интуиция и её основные характеристики.	2		Семинар-дискуссия	ОСП
8	<b>Тема: Человек и мир в современной философии</b> 1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 2. Человек – индивид и личность. Антропосоциогенез. 3. Смысл человеческого бытия: смерть и бессмертие. 4. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Мораль и право	6	2	Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
9	<b>Тема: Философское понимание общества и его истории</b> 1. Общество как система. Гражданское общество. 2. Культура и цивилизация. 3. Динамика и типология исторического развития. 4. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации.	6		Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		28	- очная форма обучения		28
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная форма обучения		28			
- заочная форма обучения		6			
* <i>Условные обозначения:</i> <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации



### 5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование раздела	
1	История философии.	УК-1 УК-5
2	Теоретические основания философии	УК-1 УК-5

### 5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао Цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.
11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия Н.А. Бердяева.
37. Философия И.А. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

### 5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

## Шкала и критерии оценивания

### Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

### Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

## 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
<b>Не предусмотрено</b>			
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	<b>Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени.</b> 1. Основные черты Средневековой философии. 2. особенности философии эпохи Возрождения. 3. Научная революция 16 – 17 вв. 4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт. <b>Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия.</b> 1. Теория познания и этика И. Канта. 2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля. 3. Философия жизни. Экзистенциализм. 4. Феноменология.	34	конспект

2	<p><b>Тема: Бытие как проблема философии.</b>  1. Материальное и идеальное бытие.  2. Специфика человеческого бытия.  Идея развития в философии.  3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.</p> <p><b>Тема: Диалектика как учение о развитии.</b>  1. Исторические формы диалектики.  2. Основные принципы диалектики  3. Законы диалектики.  4. Категории диалектики</p> <p><b>Тема: Познание как предмет философского анализа.</b>  1. Основные проблемы теории познания  2. Субъект и объект познания.  3. Основные формы и методы познания.  Чувственное и рациональное познание.  4. Интуиция и её основные характеристики.</p>	34	конспект
	Итого	68	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

<b>Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем, конспектов</b>	
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему по вопросу, раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема, конспект
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное обучение</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинара	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	12
<b>Заочное обучение</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинара	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	12

### Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
<b>Очная форма обучения</b>				
Текущий	выборочный	опрос на семинарах, тестирование	По вопросам семинарских занятий	4
Рубежный	фронтальный	коллоквиум	По разделам 1, 2 дисциплины	4
<b>Заочная форма обучения</b>				
Текущий	выборочный, фронтальный	опрос на семинарах, проверка конспектов, тестирование	По вопросам семинарских занятий, темам для самостоятельного изучения	8

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Письменный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего

	документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями № 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

– использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Философия**  
**в составе ОПОП 35.03.04 Агронимия**

<p><b>1. Рассмотрена и одобрена:</b></p> <p>а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права</p> <p>протокол № 8 от 14.03.2024.</p> <p>Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  О.С. Евдохина</p>
<p>б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 Агронимия;</p> <p>протокол № 8 от 25.04.2024.</p> <p>Председатель МКН – 35.03.04, 35.04.04 канд. с.-х. наук, доцент  С.И. Мозылева</p>
<p><b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b></p>
<p><b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b></p> <p>канд. филос. наук, доцент кафедры теологии, философии и культурологии ФГБОУ ВО "ОмГУ им. Ф.М. Достоевского" М.В. Колесник </p> 



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Философия</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Философия : учебник / под ред. проф. А. Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1063782">https://znanium.com/catalog/product/1063782</a> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1912448">https://znanium.com/catalog/product/1912448</a> — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Исмаилов, Н. М. Глобализм и экофилософия будущего : монография / Н. М. Исмаилов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 253 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1212905. - ISBN 978-5-16-016670-4. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1861903">https://znanium.com/catalog/product/1861903</a> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Философия : учеб. пособие / П. А. Степаненко [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-89764-376-9. — Текст : непосредственный	НСХБ
Вопросы философии. — Москва : Институт философии РАН, 1922. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-8744. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://eivis.ru/browse/publication/674">https://eivis.ru/browse/publication/674</a> . - Режим доступа: по подписке.	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационно-справочные системы</b>		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
Универсальная база данных ИВИС	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>	
МООК «Философия», размещенный на платформе «Stepik», вуз-разработчик: Балтийский Федеральный университет им И. Канта	<a href="https://stepik.org/6667">https://stepik.org/6667</a>	
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>				
Наименование справочной системы		Доступ		
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль		
<b>4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ</b>				
Вид учебной работы	Всего по УП	Контактная работа, час		
		Из них:		
		Аудиторные занятия <sup>1</sup>	Электронное обучение <sup>2</sup>	Обучение с ДОТ <sup>3</sup>
Лекции				
Практические (включая семинары)				
Лабораторные				
Итого				
<b>5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	

<sup>1</sup> Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

<sup>2</sup> Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

<sup>3</sup> Учебное занятия, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине «Философия»

**1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематического семинара и семинара-дискуссии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде коллоквиума. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит доклад (по желанию, сопровождается электронной презентацией).

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Лекция-беседа или разговорная лекция** — применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.



Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рабочей программой предусмотрены **занятия семинарского типа**, которые могут проводиться в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – опрос/конспект/тестирование.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме.

#### **Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

#### **4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине**

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде коллоквиума.

Критерии оценивания коллоквиума:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, а также прошел предэкзаменационное тестирование.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

2. Форма экзамена – Письменная

Итоговая оценка – это средняя оценка за предэкзаменационное тестирование и письменный ответ.

*Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

*Критерии оценки ответов на письменные вопросы итогового контроля:*

- Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически и стройно его излагавшему, свободно умеющему увязать теорию с практикой.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения в последовательности изложения программного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на вопросы.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.03 ФИЛОСОФИЯ**

Направленность (профиль) «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,  
канд. фил. наук, доцент

Порошина А.М.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - Философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	правила анализа задачи.	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи..	находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	алгоритм формирования суждений и оценок.	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
		ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	критерии оценки последствий возможных решений задачи.	определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	Типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных	Организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и

	этическом и философском контекстах	с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	культурных особенностей представителей различных социальных групп
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	Уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	психологические основы недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		
				преподаватель	представитель производства	
1	2	3	4	5		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>						
- Электронная презентация				Проверка, оценивание электронной презентации		
<b>Текущий контроль:</b>						
- В рамках семинарских занятий и подготовки к ним		Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Оценивание выступления, сообщения на семинарском занятии		
- Коллоквиум		Самоподготовка по вопросам к коллоквиуму		Оценивание ответа		
- тестирование						
<b>Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины</b>				Проведение процедуры экзамена		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

#### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	



<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
<b>2. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Вопросы к коллоквиуму
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы коллоквиума
	Тестовые задания
<b>3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Критерии оценки ответов на тестовые задания
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины



## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	<b>Знает</b> правила анализа задачи.	<b>Не знает</b> правила анализа задачи.	Поверхностно знает правила анализа задачи.	Знает правила анализа задачи.	Уверенно и всесторонне знает правила анализа задачи.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	<b>Умеет</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Не умеет</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет поверхностно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет глубоко и всесторонне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Не владеет</b> способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью видеть задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью уверенно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью глубоко и всесторонне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Полнота знаний	<b>Знает</b> методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	<b>Не знает</b> методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Фрагментарно знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Уверенно знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	
		Наличие умений	<b>Умеет</b> находить и анализировать информацию,	<b>Не умеет</b> находить и анализировать информацию,	Поверхностно умеет находить и анализировать	Умеет находить и анализировать информацию,	Умеет исчерпывающе находить и всесторонне анализировать	

			необходимую для решения поставленной задачи.	необходимую для решения поставленной задачи.	информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	необходимую для решения поставленной задачи.	информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	<b>Не владеет</b> навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Поверхностно владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Уверенно владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Владеет навыками качественного поиска и всестороннего анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Полнота знаний	<b>Знает</b> варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Не знает</b> варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Поверхностно знает варианты решения задачи, фрагментарно оценивая их достоинства и недостатки.	Уверенно знает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Глубоко знает варианты решения задачи, всесторонне оценивая их достоинства и недостатки.	
	Наличие умений	<b>Умеет</b> осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Не умеет</b> осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет поверхностно осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет глубоко осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
	Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Не владеет</b> методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Поверхностно владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уверенно владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Грамотно и глубоко владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	Полнота знаний	<b>Знает</b> алгоритм формирования суждений и оценок.	<b>Не знает</b> алгоритм формирования суждений и оценок.	Фрагментарно знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Уверенно знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Глубоко и всесторонне знает алгоритм формирования суждений и оценок.	
	Наличие умений	<b>Умеет</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	<b>Не умеет</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Умеет формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Уверенно умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	
	Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать	<b>Не владеет</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Владеет способностью формировать собственные суждения и оценки	Владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и	Демонстрирует свободное владение способностью грамотно, логично, аргументировано	

	деятельности		собственные суждения и оценки			оценки	формировать собственные суждения и оценки	
	ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	<b>Знает</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.	<b>Не знает</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Фрагментарно знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Всесторонне знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	<b>Умеет</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи	<b>Не умеет</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Поверхностно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Уверенно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет качественно определять и всесторонне оценивать последствия возможных решений задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	<b>Не владеет</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Поверхностно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Уверенно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Свободно и глубоко владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
УК-5	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	<b>Знает</b> типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	<b>Не знает</b> типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Фрагментарно знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Уверенно и всесторонне знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	<b>Умеет</b> отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	<b>Не умеет</b> отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Умеет отбирать, осуществлять поверхностный анализ информации об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Умеет качественно дифференцировать, грамотно анализировать и уверенно использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет навыками</b> организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей	<b>Не владеет навыками</b> организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей	Поверхностно владеет навыками организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей	Уверенно владеет навыками организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей	Демонстрирует свободное, грамотное владение навыками организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей	

			мировоззренчески х и культурных особенностей представителей различных социальных групп	представителей различных социальных групп	культурных особенностей представителей различных социальных групп	культурных особенностей представителей различных социальных групп	учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	
ИД-2 <sub>ук-5</sub> - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Полнота знаний	<b>Знает</b> историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	<b>Не знает</b> историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Имеет поверхностные знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и фрагментарно представляет основные особенности религиозных и этических учений стран и народов мира.	Имеет твёрдые знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и представляет основные особенности религиозных и этических учений стран и народов мира.	Имеет глубокие знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и всесторонне представляет религиозные и этические учения стран и народов мира.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационн ого задания	
	Наличие умений	<b>Умеет</b> анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	<b>Не умеет</b> анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	Умеет осуществлять поверхностный анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	Умеет осуществлять анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	Умеет осуществлять глубокий, целостный, системный анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества		
	Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет навыками</b> уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	<b>Не владеет навыками</b> уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	Поверхностно владеет навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	Уверенно владеет навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	Демонстрирует уважительное, толерантное отношение к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп		
ИД-3 <sub>ук-5</sub> - Умеет недискриминац ионно и конструктивно	Полнота знаний	Знает основы недискриминацион ного и конструктивного взаимодействия с	Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Поверхностно знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с	Твёрдо знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Имеет глубокие и всесторонние знания основ недискриминационного и конструктивного	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы	



			разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		в процессе межкультурного взаимодействия.	процессе межкультурного взаимодействия.	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
--	--	--	--	--	---	---	--	--



## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС 3.1.1.1 Презентация**

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

#### **Перечень тем электронных презентаций**

40. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
41. Философия буддизма.
42. Философия Конфуция.
43. Философия Лао Цзы.
44. Натурфилософия античности: Гераклит.
45. Греческие софисты: Протагор.
46. Философия Сократа.
47. Социальная философия Платона.
48. Социальная философия Аристотеля.
49. Философия Эпикура.
50. Философия скептицизма.
51. Философия стоицизма.
52. Средневековая философия: Патристика.
53. Средневековая философия: Схоластика.
54. Средневековая арабская философия.
55. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
56. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
57. Философия Нового времени: Д. Локк.
58. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
59. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
60. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
61. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
62. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
63. Основные этапы развития позитивизма.
64. Неопозитивизм: Венский кружок.
65. Философия прагматизма.
66. Феноменология: Э. Гуссерль.
67. Аналитическая философия.
68. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
69. Философия постмодернизма: Лиотар.
70. Философия постмодернизма: Ж. Деррида
71. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
72. Особенности русской философии.
73. Философия П. Я. Чаадаева.
74. Философия В. С. Соловьева.

- 75. Философия Н.А. Бердяева.
- 76. Философия И.А. Ильина.
- 77. Основные направления русского космизма.
- 78. Философия сознания.

### Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### Часть 3.1. 2. Средства для текущего контроля

#### 3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

<p><b>Тема. Философия в системе духовной культуры</b></p> <p>1. Природа философских проблем. Предмет и методы философии. Особенности философского знания.</p> <p>2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.</p>
<p><b>Тема: Философия Древнего мира</b></p> <p>1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.</p> <p>2. Философия Древней Индии</p> <p>3. Философия Древнего Китая</p> <p>4. Античная философия. Первые философские школы.</p> <p>5. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.</p>
<p><b>Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени</b></p> <p>1. Основные черты Средневековой философии.</p> <p>2. Особенности философии эпохи Возрождения.</p> <p>3. Научная революция 16 – 17 вв.</p> <p>4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.</p>
<p><b>Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия</b></p> <p>1. Теория познания и этика И. Канта.</p> <p>2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля.</p> <p>3. Философия жизни.</p> <p>4. Экзистенциализм.</p> <p>5. Феноменология.</p> <p>6. Позитивизм и постпозитивизм</p> <p>7. Психоанализ</p> <p>8. Герменевтика</p> <p>9. Постмодернизм</p>
<p><b>Тема: Бытие как проблема философии</b></p> <p>1. Материальное и идеальное бытие.</p> <p>2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии.</p> <p>3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.</p>

<p><b>Тема: Диалектика как учение о развитии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические формы диалектики.</li> <li>2. Основные принципы диалектики</li> <li>3. Законы диалектики.</li> <li>4. Категории диалектики</li> </ol>
<p><b>Тема: Познание как предмет философского анализа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы теории познания</li> <li>2. Субъект и объект познания.</li> <li>3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание.</li> <li>4. Интуиция и её основные характеристики.</li> </ol>
<p><b>Тема: Человек и мир в современной философии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.</li> <li>2. Человек – индивид и личность. Антропосоциогенез.</li> <li>3. Смысл человеческого бытия: смерть и бессмертие.</li> <li>4. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Мораль и право</li> </ol>
<p><b>Тема: Философское понимание общества и его истории</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как система. Гражданское общество.</li> <li>2. Культура и цивилизация.</li> <li>3. Динамика и типология исторического развития.</li> <li>4. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации.</li> </ol>

#### **Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

#### **3.1.2.2 Вопросы к коллоквиуму**

##### **Коллоквиум 1.**

##### **Тема: История философии.**

##### **Вопросы**

1. Философские проблемы в жизни современного человека.
2. Предмет философии, особенности философского решения мировоззренческих вопросов.
3. Структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Классификация философских направлений.
6. Особенности восточной философии. Религиозно-философские учения Древнего Востока.
7. Основные периоды развития античной философии и ее представители.
8. Основные черты средневековой философской мысли.
9. Проблема научного метода в философии Нового времени.
10. Основные представители немецкой классической философии и их идеи.
11. Предпосылки становления, специфика и основные направления «неклассической» философии XIX - XX вв.
12. Особенности становления и развития русской философской мысли.

##### **Коллоквиум 2.**

##### **Тема: Теоретические основания философии**

##### **Вопросы**

1. Философское понимание бытия природы, общества, человека.
2. Проблема познания в философии. Методология научного познания.
3. Основные сферы жизни общества.

4. Сущность и пути преодоления глобальных проблем человечества.
5. Человек как биосоциальное существо.

#### Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

#### 3.1.2.3. Тестовые задания

- 1) Философия – это  
жизненная мудрость  
система религиозных учений о мире и человеке  
+система теоретических воззрений на мир и место в нем человека  
совокупность нравственных учений и норм
- 2) Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют картину мира  
концепцию  
+мировоззрение  
теорию
- 3) Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом искусства  
истории  
мифологии  
+философии
- 4) Философское учение о познании называют  
+гносеологией  
метафизикой  
онтологией  
философской антропологией
- 5) Философская антропология – это философское учение о обществе  
природе  
цивилизации  
+ человеке
- 6) Философия выступает как... укажите не менее двух вариантов ответа  
+Знание о мире в целом и отношении человека к этому миру  
+Всеобщий метод познавательной деятельности  
Абсолютная истина  
Частная наука
- 7) Философским может быть назван вопрос **ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**  
«Является ли Плутон планетой?»  
«Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»  
+ «Как отличить истину от заблуждения?»  
«Возможны ли небелковые формы жизни?»  
+ «Что представляет собой смысл жизни?»
- 8) Предметом философии является  
Абсолют  
+всеобщее  
общество  
природа
- 9) Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию.

эвристическую  
теоретическую  
критическую  
+ гуманистическую

10) Философия возникла в период

I - II вв. н.э.

+ VII – VI вв. до н.э.

III - IV вв. н.э.

II - I вв. до н.э.

11) Школами древнекитайской философии являются УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

веданта

+ даосизм

джайнизм

локаята

+ конфуцианство

12) Основной темой философии Конфуция является

онтологическая проблематика

тема научного познания

+ тема человека, семьи и государства

философия истории

13) Буддизм считает человека существом

играющим

познающим

+ страдающим

Творческим

14) Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

Платон

Ксенофан

Зенон Элейский

+Фалес

15) Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем

Демокрита

+ Сократа

Парменида

Эпикура

16) Число признается основой бытия в школе

Птолемея

+ Пифагора

Левкиппа

Архимеда

17) Философ, полагавший, что в основе бытия лежит материя и форма

Сократ

Платон

Демокрит

+ Аристотель

18) Характерной чертой мировоззрения античности является

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ антропоцентризм

+космоцентризм

научоцентризм

теоцентризм

антропоморфизм

гуманизм

19) Разработка «майевтики» как способа достижения истины связана с именем

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

Сократа

20) Софисты и Сократ вошли в историю Античной философии своей ориентацией на проблему

+ человека

познания

первоначала

космоса

21) Высказыванием «Платон мне друг, но истина дороже» значит

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

Аристотель

22) «Познай самого себя», призывал

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

Сократ

23) Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется

томизмом

провиденциализмом

+ креационизмом

индетерминизмом

24) Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию

+ пантеизма

панлогизма

деизма

атеизма

25) Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является

+ Т.Мор

П.Абеля

Н.Кузанский

А.Кентерберийский

26) Внимание мыслителей Возрождения направлено преимущественно на УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х

ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

язык

+ человека

космос

Бога

+ природу

27) Позитивизм – это

+ философия науки

философия искусства

положительная философия

апофатическая философия

28) Возникновение психоанализа связано с именем

Э. Гуссерля

Ф. Ницше

+ З. Фрейда

А. Шопенгауэра

29) Идеализация русских самобытных начал характерна для

+ славянофилов

народников

марксистов

западников

30) Представитель русского космизма, учения русской философии конца XIX – начала XX века о неразрывном единстве человека, Земли и космоса,

Чаадаев П.Я.

Хомяков А.С.

+ Вернадский В.И.

Бердяев Н.А.

31) В основе философии В. Соловьева лежит идея

прогресса

патриотизма

гуманизма

+ всеединства

32) Модель реальности в которой создается эффект присутствия в ней человека называется

субъективной

объективной

+ виртуальной

актуальной

33) Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит

Протагору

+ Платону

Пифагору

Аристотелю

34) Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется

- скептицизм
- провиденциализм
- + плюрализм

Дуализм

35) Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является...

- + время
- движение
- количество
- пространство

36) Можно ли назвать системами следующие явления УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 5- ВАРИАНТОВ

- + машина
- + общество
- толпа
- + атом
- + организм животного
- + право

37) Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...

- восприятием
- + ощущением
- представлением
- эмоциями

38) Процесс постижения смысла чего-либо есть...

- вера
- знание
- интуиция
- + понимание

39) Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют ...

- научным
- художественным
- + обыденным
- Философским

40) Сознание – есть свойство:

- + человеческой психики
- человеческого характера
- человеческой мудрости
- человеческой хитрости

41) Активность, избирательность являются свойствами...

- бессознательного
- + сознания
- психического
- подсознания

42) К сфере бессознательного относятся... УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + Сновидения
- + Гипнотические состояния
- + Инстинкты
- Мысли
- Ценности

43) К эмпирическому уровню познания относится... УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ

- + анализ фактов
- выдвижение гипотез
- построение картины мира
- построение теории
- + эксперимент

44) Эмпирическую основу научного знания составляют:

- + факты
- проблемы
- противоречия

гипотезы

45) Проблема развития науки стала предметом специального исследования в... ..УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ

- + постпозитивизме
- + позитивизме
- сциентизме
- постмодернизме
- марксизме

46) К производственным отношениям относятся...

- межличностные отношения
- межнациональные отношения
- отношения между поколениями
- + отношения распределения продуктов производства

47) Общество – это...

единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна стать волею их всех

- + организованная форма совместной деятельности людей
- продукт взаимодействия людей
- совокупность биологических существ, организованных с целью выживания

48) Генетически первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

- народность
- племя

- + семья
- сословие

49) Человек есть существо ...

- биологическое
- + биосоциальное
- ноосферное
- социальное

50) Человек есть совокупность общественных отношений, полагал

- У. Джемс
- А. Камю
- + К. Маркс
- З. Фрейд

51) Социальными качествами человеческого индивида являются... УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + потребности
- внешность
- темперамент
- инстинкты
- + мировоззрение

52) Государство, власть и властные отношения составляют ядро...

- духовной сферы
- + политической сферы
- семейно-бытовых отношений
- экономической сферы

53) Ядром политической системы общества является...

- власть
- + государство
- классы
- партии

54) Продукты и результаты деятельности человека и общества называют

- антропосферой
- ноосферой
- биосферой
- + техносферой

55) К разряду глобальных проблем относится...

- борьба с алкоголизмом
- вхождение России во Всемирную Торговую Организацию
- + истощение природных ресурсов
- предотвращение локальных конфликтов

56) Свобода – это...

- деятельность, опирающаяся на разум



+ осознанная и практически освоенная необходимость  
отсутствие каких-либо ограничений  
полная независимость от обстоятельств

57) Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни определяется...  
культурными традициями

+ самим человеком

социальными нормами  
философскими учениями

58) Идея Сверхчеловека как цели человеческой эволюции была выдвинута

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

Ницше

59) Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования, есть...

волюнтаризм

марксизм

прагматизм

+ экзистенциализм

60) Смысл жизни человека в отечественной философии трактуется как...

душевный покой и удовлетворенность собой

+ жизнь во благо других людей, человечества

наслаждение земными благами

стремление к успеху и власти

#### Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60 % ответов

- «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60 % правильных ответов

### 3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### 3.1.3.1. Экзаменационная программа

1. Основной вопрос, предмет и функции философии.
2. Древнеиндийская философия: Астика.
3. Древнеиндийская философия: Настика.
4. Философия Конфуция.
5. Милетская школа
6. Философия Пифагора
7. Античная диалектика: Гераклит.
8. Древнегреческие философы-материалисты
9. Философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм и скептицизм.
13. Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
14. Философия Ренессанса: итальянский гуманизм.
15. Философия Нового времени: Ф. Бэкон.
16. Философия Р. Декарта и Б. Спинозы.
17. Философия Нового времени: Д. Локк и Г. Лейбниц.
18. **Философия французского Просвещения XVIII века.**
19. Философия И. Канта.
20. Философская концепция Гегеля
21. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Первый позитивизм: О. Конт и Г. Спенсер.
24. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
25. Неопозитивизм: «Венский кружок».
26. Философия В.С. Соловьева
27. Философия Н.А. Бердяева.
28. Философия Евразийства.

29. Философия экзистенциализма
30. Онтология: проблема бытия в философии.
31. Основные формы бытия.
32. Современная наука о строении материи.
33. Основные концепции пространства и времени.
34. Основные законы и категории диалектики.
35. Социальная философия.
36. Теория общественно-экономических формаций.
37. Проблемы государства и права в философии.
38. Философская антропология.
39. Биологическое и социальное в человеке.
40. Основные концепции происхождения человека.
41. Проблема сознания в философии.
42. Основные формы общественного сознания.
43. Гносеология.
44. Основные концепции истины
45. Философия науки.
46. Уровни, формы и методы научного познания.
47. Философия истории: А. Тойнби
48. Философия истории: К. Ясперс.
49. Философия культуры.
50. Философия сознания

#### Примерная структура экзаменационного билета

<p><b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b>  <b>«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»</b>  <b>Кафедра философии, истории, экономической теории и права</b>          Утверждаю: Заведующий кафедрой:          к. филос. н., доцент _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <p>По дисциплине: <b>Философия</b></p> <p>1. Древнеиндийская философия: Астика          2. Философия сознания</p> <p><u>Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права</u>          Протокол № _____</p>
--

#### 3.1.3.2. Плановая процедура проведения экзамена

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:</b>	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется

	графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	устный

#### Критерии оценки знаний по итогам изучения дисциплины

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.

- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

##### 4.1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

##### ИД-1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Верным относительно связи философии и мировоззрения является суждение, что ...**

философия и мировоззрение - это одно и то же

+философия - это тип мировоззрения

философия шире мировоззрения

философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга

**2. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...**

концепцию

+мировоззрение

картину мира

теорию

**3. Философия, исследуемая в процессе её предыстории, возникновения, становления и развития, есть ...**

эпистемология

культурология

+история философской мысли

онтология

**4. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в ...**

Вавилоне

Америке

+Греции

Индии

**5. Философское учение о познании называют ...**

метафизикой

философской антропологией

онтологией

+гносеологией

**6. Философская антропология – это философское учение о ...**

обществе

цивилизации

природе  
+человеке

**7. Философия – это .....**

жизненная мудрость

система религиозных учений о мире и человеке

+система теоретических воззрений на мир и место в нем человека

совокупность нравственных учений и норм

**8. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом .....**

искусства

истории

мифологии

+философии

**9. Философия выступает как...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+знание о мире в целом и отношении человека к этому миру

+всеобщий метод познавательной деятельности

абсолютная истина

частная наука

**10. Философским может быть назван вопрос:**

«Является ли Плутон планетой?»

«Как пройти к библиотеке?»

+«Как отличить истину от заблуждения?»

«Возможны ли небелковые формы жизни?»

**11. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою ..... функцию.**

эвристическую

теоретическую

критическую

+гуманистическую

**12. Философия возникла в период .....**

когда зародился человек

+7-6 вв. до н.э.

17 в.

0 г. н.э.

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. Функции философии проявляются в следующих сферах:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

методологическая	разработка принципов и методов познания
мировоззренческая	систематизация и обоснование воззрений человека на мир
аксиологическая	изучение и обоснование ценностей
	объединение людей в кластеры

**14. Философия осуществляет функции, заключающиеся в следующем:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

критическая	осмысление достижений культуры, выявление заблуждений, ошибок, иллюзий
познавательная	выработка знаний о мире
экзистенциальная	осмысление индивидуального бытия человека, смысла его жизни
	объединение людей в кластеры

**15. Базовыми для следующих разделов философии являются понятия:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

онтология	бытие
эстетика	красота
социальная философия	общество
	истина

**16. Базовыми для следующих разделов философии являются понятия:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

гносеология	истина
этика	нравственность
философская антропология	человек
	общество

**17. Согласно диалектике Гегеля, развитие происходит по схеме:**  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

тезис  
антитезис  
синтез

**18. Формирование мировоззрения происходит последовательно от более простого уровня к более сложному:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

мироощущение  
мировосприятие  
миропонимание  
мировоззрение

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**19. Вы участвуете в дискуссии, посвящённой основному вопросу философии. Одна из участниц Филатова Софья заявляет, что она продолжает материалистическую философскую традицию, идущую от Демокрита. Вы понимаете, что согласно её представлениям, мир состоит из .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

+атомов

**20. Вы готовите философские тезисы для участия в круглом столе, посвященном такому разделу философии, как онтология. Центральным понятием, на котором будет сосредоточено Ваше внимание при подготовке материалов, является .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

+бытие

**21. Знания о вещах изменчивы и текучи и поэтому о всякой вещи можно сказать двояко и противоположным образом – так считают представители .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

+скептицизма

**22. Особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных, обоснованных и системно-организованных знаний о мире – это .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+наука

**23. Философия сенсуализма утверждает, что всё наше знание исходит из опыта, возникает на основе чувственного восприятия мира и не содержит никаких врождённых идей и понятий, а потому сознание человека, согласно метафоре Локка, есть чистая .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+доска

**ИД-2 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был ...**

Аристотель  
Платон

Эпикур

+Пифагор

**2. Логико-гносеологическая функция философии заключается в ...**

размышлениях над смысложизненными вопросами  
обретении высших мировоззренческих ориентиров в жизни  
разработке самого философского метода, его нормативных принципов  
+обосновании понятийных и теоретических структур научного знания  
критике структур социальной действительности

**3. Роль философии в научном познании связана с ...**

уточнением абстрактных понятий  
разработкой умозрительных схем  
утверждением альтернативного способа мировосприятия  
+разработкой методологии познания

**4. По мнению древнегреческого философа Эпикура, философия ...**

исследует первые начала и причины всех вещей  
+способствует достижению счастья посредством разума  
служит средством познания добра и зла  
является деятельностью по выявлению смысла высказываний

**5. Функция философии, заключающаяся в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества, называется...**

гносеологической  
мировоззренческой  
+прогностической  
критической

**6. Функция философии, состоящая в культивировании гуманистических ценностей и идеалов, утверждении моральных норм, помогающая человеку адаптироваться в окружающем мире, называется ...**

мировоззренческой  
критической  
+воспитательно-гуманитарной  
гносеологической

**7. Модель реальности в которой создается эффект присутствия в ней человека называется**

.....

субъективной  
объективной  
+виртуальной  
актуальной

**8. Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит .....**

Протагору  
+Платону  
Пифагору  
Аристотелю

**9. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется .....**

скептицизм  
провиденциализм  
+плюрализм  
дуализм

**10. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является ...**

+время  
движение  
количество  
пространство

**11. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...**

восприятием  
+ощущением  
представлением  
эмоциями

**12. Процесс постижения смысла чего-либо есть ...**

вера

знание  
интуиция  
+понимание

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**  
**13. Согласно философским представлениям эллинистических школ Античности, философу следует:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

эпикурейцы	наслаждаться жизнью
кинники	жить подобно собаке – в гармонии с природой, без излишеств
стоики	следовать судьбе, невозмутимо перенося её удары
скептики	подвергать всё сомнению

**14. Согласно учениям философских школ Древней Индии, для освобождения от колеса сансары необходимо**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

веданта	строго следовать Ведам (священным текстам)
буддизм	познать 4 благородных истины и отказаться от желаний и привязанностей
джайнизм	вести аскетичный образ жизни и следовать принципу ахимсы
йога	путём практических упражнений и медитации прийти к осознанию того, что Я не есть моё тело
	наслаждаться жизнью вопреки учению о карме

**15. Гегель сформулировал 3 закона диалектики. Приведите пример на каждый закон**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

закон единства и борьбы противоположностей	Дао Дэ Цзин: Когда все в Поднебесной узнают, что прекрасное является прекрасным, появляется и безобразное. Когда все узнают, что доброе является добром, возникает и зло.
закон перехода количественных изменений в качественные	Древнегреческая апория «Лысый»: Если из головы будет выпадать по волосу, то с какого момента, с выпадением какого конкретного волоса человека можно считать лысым?
закон отрицания отрицания	В современных модных коллекциях всё чаще используются мотивы из «бабушкиного гардероба»: нечто модное 50-60 лет назад должно было быть «хорошо забыто», а теперь приобретает новую жизнь.
	Сила притяжения работает вне зависимости от того, наблюдаем мы за процессом или нет

**16. Философы Античности в поиске ответа на вопрос об архэ (первоначале) находили следующие ответы:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Пифагор	числа
Фалес	вода
Демокрит	атомы
	бытие

**17. Философы Античности в поиске ответа на вопрос об архэ (первоначале) находили следующие ответы:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Гераклит	огонь
Платон	идеи
Анаксимандр	апейрон
	числа

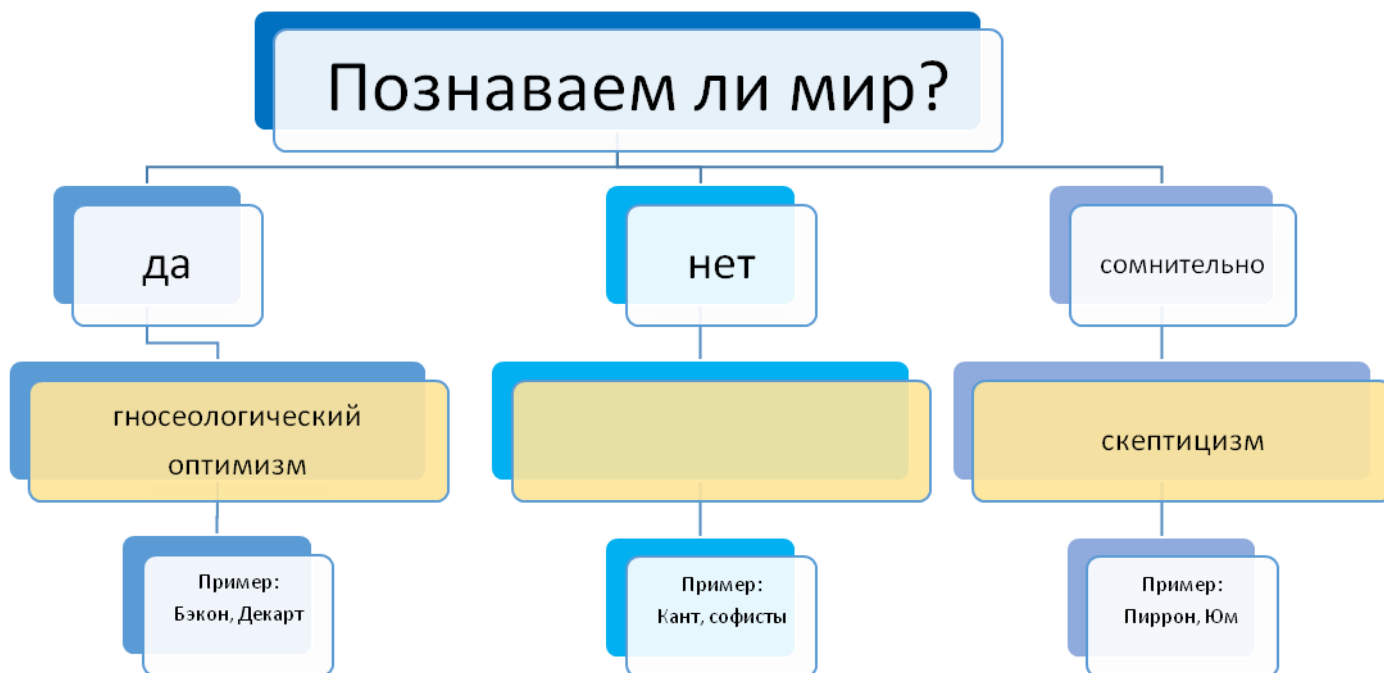
**18. Согласно философии Гегеля, для достижения цели познания самой себя Абсолютная Идея проходит следующие стадии развёртывания:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

логика (мышление)  
природа  
дух

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

19. Вы заполняете таблицу с классификацией направлений философии согласно делению на основании гносеологической стороны основного вопроса философии. Заполните пропуск.

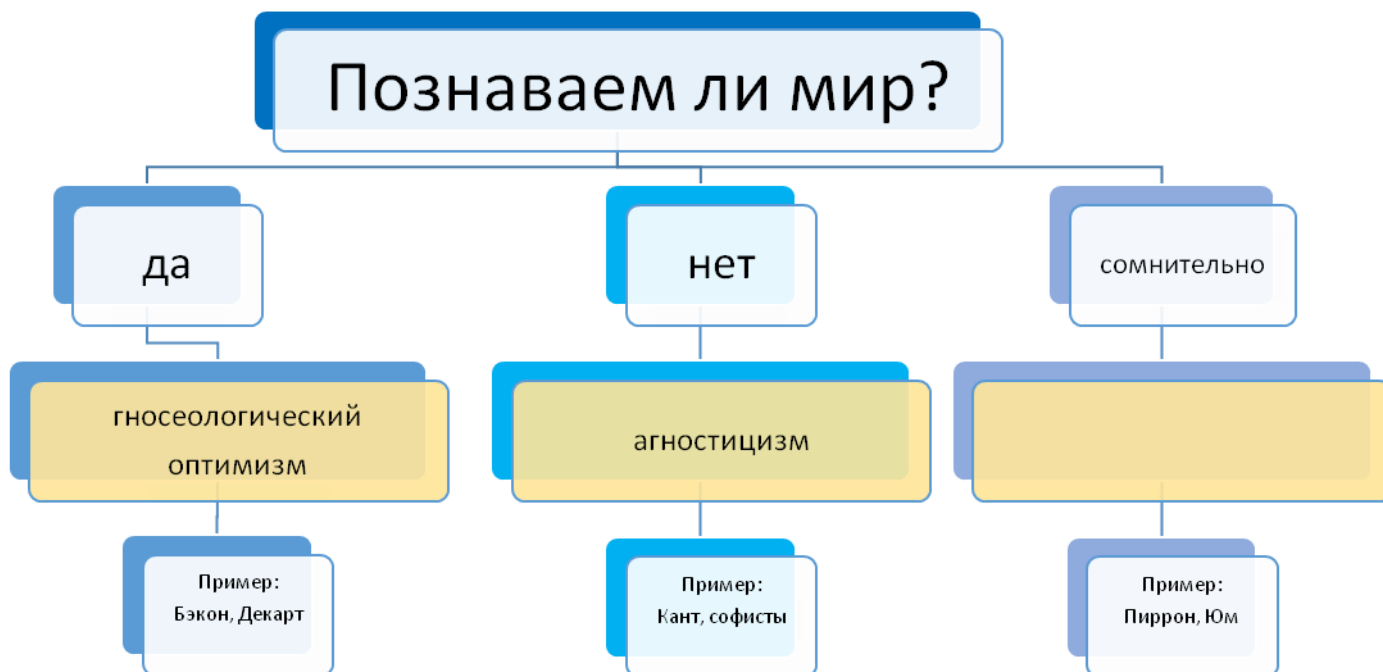


ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+агностицизм

20. Вы заполняете таблицу с классификацией направлений философии согласно делению на основании гносеологической стороны основного вопроса философии. Заполните пропуск.





ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+скептицизм

**21. При выполнении задания обучающийся анализировал знание об общем и выводил из него частные факты, то есть знание об единичном, используя метод, который являлся ключевым для рационалистической философии Декарта и называется .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+дедукция

**22. При выполнении задания обучающийся анализировал частные факты и выводил из них общий вывод, используя метод, который являлся ключевым для философии эмпиризма и называется \_\_\_\_\_.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+индукция

**23. При построении своей философской системы Гегель исходит из противоречий бытия и ничто. Предложите метод для раскрытия тезиса, антитезиса и снятия противоречий между ними, опираясь на идеи Гегеля.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+диалектика

**ИД-3 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Общей чертой философии и искусства можно назвать .....**

рациональный способ постижения мира  
отображение мира в форме понятий

+отображение жизненно-смысловых вопросов бытия человека  
проверяемость знания опытным путем

**2. Основу философии Конфуция составляет ...**

проблема познания  
проблема бытия  
проблема развития техники

+проблемы человека, семьи и государства

**3. Решая проблему отношения веры и разума, Фома Аквинский утверждал, что:**

Разум должен опровергать положения веры  
Вера и разум имеют равное значение в познании мира  
+Разум должен обосновывать положения веры

Вера и разум противоречат друг к другу

**4. В структуре бытия НЕ выделяется ..... бытие:**

субъективно-идеальное  
объективно-материальное  
объективно-идеальное  
+субъективно-материальное

**5. Согласно Пармениду, бытие есть ...**

материальный мир  
+то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо  
иллюзия  
божественное творение

**6. Первоначало, первопричина и носитель всего существующего ...**

природа  
Вселенная  
+субстанция  
элементарные частицы

**7. Ядром политической системы общества является ...**

власть  
+государство  
классы  
партии

**8. Продукты и результаты деятельности человека и общества называют**

антропосферой  
ноосферой  
биосферой  
+техносферой

**9. К разряду глобальных проблем относится ...**

борьба с алкоголизмом  
вхождение России во Всемирную Торговую Организацию  
+исчерпание природных ресурсов  
предотвращение локальных конфликтов

**10. Свобода – это ...**

деятельность, опирающаяся на разум  
+осознанная и практически освоенная необходимость  
отсутствие каких-либо ограничений  
полная независимость от обстоятельств

**11. Антропоцентризм – это ...**

+воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания  
теория исходя из которой, все существующее создается богом из ничего  
картина мира, в центре которой находится наука

**12. В познавательно – теоретический компонент мировоззрения входит:**

комплекс норм, правил поведения, представление человека об основных этических и эстетических ценностях  
комплекс тех усилий, которые направляет человек на то, чтобы его жизнь соответствовала основным нормам и ценностям его мировоззрения  
+комплекс представлений об окружающем нас мире, о законах его функционирования

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. Основные разделы философии изучают:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

социальная философия	сущность общества, специфику его бытия, структуру и первооснову
онтология	бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
аксиология	сущность и природу ценностей, их место и значение в жизни людей
	познание, источники и формы знания, методы и границы познания

**14. Основные разделы философии изучают:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

философская антропология	человек и его сущность
гносеология	познание, источники и формы знания, методы и границы познания
этика	нравственность и мораль
	бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность

**15. Согласно основным философским направлениям вопрос о первоначале мира может быть решён, основываясь на понятиях:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

материализм	материя
объективный идеализм	Абсолютная идея
субъективный идеализм	индивидуальное сознание
	две субстанции

**16. Согласно основным философским направлениям вопрос о количестве первоначале мира может быть решён следующими философскими идеями:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

монизм	мир создан Богом
дуализм	всё в мире есть результат взаимодействия Инь и Ян
плюрализм	основой мира являются четыре стихии
	мир непознаваем

**17. Согласно основным философским направлениям вопрос о познаваемости мира может быть решён следующими философскими идеями:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

агностицизм	мир непознаваем в принципе
скептицизм	мы не можем быть уверены, познаваем мир или нет, поэтому следует усомниться в истинности всех суждений
гносеологический оптимизм	мир познаваем
	мир существует вне наших знаний о нём

**18. Согласно основным философским направлениям вопрос о познании мира может быть решён, опираясь на следующие источники наших знаний:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

эмпиризм	опыт
сенсуализм	ощущения и чувства
рационализм	разум
	мистический экстаз

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**19. Вы заполняете таблицу с классификацией направлений философии согласно делению на основании онтологической стороны основного вопроса философии. Заполните пропуск.**



ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+идеализм

20. Вы заполняете таблицу с классификацией направлений философии согласно делению на основании онтологической стороны основного вопроса философии. Заполните пропуск.



ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+дуализм

**21. Картина мира, разработанная Джордано Бруно, пришедшая на смену геоцентризму и в корне изменившая представления о мире – .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гелиоцентризм

**22. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет .....** функцию.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+воспитательную

**23. Сократ утверждал, что его метод философствования он получил от своей матери, которая занималась майевтикой, а потому задача философа заключается в том, чтобы с помощью наводящих вопросов помочь собеседнику .....** истину, которая уже есть в его разуме

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА

+родить

**ИД-4 - Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Креационистский подход к проблеме происхождения человека означает:**

перенос зародышей жизни на Землю из космического пространства

+человек и культура – свободное творение Бога

естественное усовершенствование человека и его культуры

человек – результат естественного отбора

**2. Представителями рационализма являются:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Т. Гоббс

Д. Локк

+Р. Декарт

+Г. Лейбниц

**3. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют ...**

научным

художественным

+обыденным

философским

**4. Сознание – есть свойство:**

+человеческой психики

человеческого характера

человеческой мудрости

человеческой хитрости

**5. Активность, избирательность являются свойствами ...**

бессознательного

+сознания

психического

подсознания

**6. Согласно психоаналитической традиции, сфера бессознательного проявляет себя в ...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+сновидениях

+оговорках

мыслях

убеждениях

**7. К эмпирическому уровню познания относится ...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+анализ фактов

выдвижение гипотез

построение картины мира

построение теории

+эксперимент

**8. Эмпирическую основу научного знания составляют:**

+факты

проблемы

противоречия

гипотезы

**9. Проблема развития науки стала предметом специального исследования в ...**

+позитивизме

экзистенциализме

постмодернизме

марксизме

**10. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но ...»**

знания увеличивают скорбь

знать все и невозможно

+другие не знают и этого

**11. Истинное бытие по Платону есть ...**

Космос

+мир идей

образы искусства

человеческое существование

**12. Какие тексты принадлежат Сократу?**

«Апология Сократа»

«Метафизика»

«О природе»

+Никакие, поскольку Сократ вообще ничего не писал

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. В качестве аргументов в пользу того или иного философского направления можно выделить следующие тезисы:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

материализм	всё существующее есть следствие развития природы
объективный идеализм	глядя на мир, нельзя не заметить, как разумно он устроен, а следовательно причиной всего существующего является некий разум, создавший мир и вложивший в него законы
субъективный идеализм	всё существующее дано мне лишь как данные моего сознания, вне которого мне ничего неизвестно, а потому допустимо, что не существует
	в основе мира лежит две субстанции – материальная и идеальная

**14. Яркими представителями основных гносеологических направлений являются:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

рационализм	Декарт
эмпиризм	Бекон
сенсуализм	Беркли
	Камю

**15. Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Протагор	любое мнение является истинным, т.к. о каждой вещи возможны два противоположных суждения
Гегель	все, что есть истинного и великого в жизни становится таковым через идею
Бэкон	для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом
	истина откроется только после смерти

**16. Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Протагор	любое мнение является истинным, т.к. о каждой вещи возможны два противоположных суждения
Гегель	все, что есть истинного и великого в жизни становится таковым через идею
Бэкон	для овладения истиной вещью следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом
	истину постигает только просветлённый

**17. Сопоставьте трактовки истины с соответствующими философскими течениями:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

прагматизм	истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и которое может успешно применяться на практике
феноменология	истина - характеристика психологического состояния личности
экзистенциализм	истина – несокрытость бытия, некое подлинное его измерение, которое всегда пребывает в нас и с нами, но надо научиться видеть и слышать
	истинны лишь протокольные высказывания

**18. Основные положения различных концепций истины представлены следующими тезисами:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

когерентная теория истины	истина есть согласованность с более общей, охватывающей системой знания
корреспондентная теория истины	истина есть соответствие объективной реальности
прагматистская теория истины	истинность знания определяется через практическую полезность, инструментальность, эффективность
	истина есть результат соглашения между людьми

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

**19.** Узнав у Коли, что он уступает место пожилым людям в транспорте, поскольку рассчитывает, что когда он будет пожилым, то и ему будут уступать место, Вы делаете вывод, основываясь на философии этики Канта, что Коля поступает не морально, поскольку основывает свои действия на гипотетическом императиве, тогда как нравственными поступками управляет ..... императив.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+категорический

**20.** В завязавшейся дискуссии Вы демонстрируете оппоненту, что его представления основываются на данных органов чувств, а потому, следуя философским воззрениям Парменида, могут относиться лишь к знанию по мнению, тогда как для достижения знания по истине следует основываться на \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

+разуме

**21.** Сознательное искажение действительного положения вещей с целью введения собеседника в заблуждение – это .....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ложь

**22.** Древнегреческий философ Зенон для доказательства того, что движение не существует, а лишь кажется нам, разработал такие не поддающиеся опровержению демонстрации, как «Ахиллес и черепаха», «Стрела», «Дихотомия», которые получили название .....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

+апории

**23. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Но его религиозные оппоненты возражали ему, заявляя, что он забыл про судью. Представьте себя на месте религиозных оппонентов Гельвеция. Кто должен выступать судьей по отношению к пяти «свидетелям»?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+бог

#### **ИД- 5 - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Направление русской общественной мысли XIX века, приверженцы которого отстаивали идею самобытного развития России, ее религиозно-исторического и культурно-национального своеобразия, получило название ...**

народничества

западничества

+славянофильства

евразийства

**2. Механическая картина мира базировалась на понятии ...**

биологической и социальной эволюции

диалектического развития

неделимой корпускулы

+абсолютного пространства и времени

**3. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано .....**

Н. Кузанским

К. Марксом

+И. Ньютоном

Ф. Бэконом

**4. Согласно учению Канта, время – это ...**

атрибут материи

+априорная форма чувственности

растяжение души

ожидающе-удерживающая актуализация

**5. К свойствам времени не имеет отношения ...**

длительность

+обратимость

одномерность

непрерывность

**6. Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем ...**

Иммануила Канта

Джордано Бруно

Николая Кузанского

+Сократа

**7. К производственным отношениям относятся ...**

межличностные отношения

межнациональные отношения

отношения между поколениями

+отношения распределения продуктов производства

**8. Генетически первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является ...**

народность

племя

+семья

сословие

**9. Человек есть существо ...**

биологическое

+биосоциальное

ноосферное



социальное

**10. Человек есть совокупность общественных отношений, полагал .....**

У. Джемс

А. Камю

+К. Маркс

З. Фрейд

**11. Социальными качествами человеческого индивида являются ...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+потребности

внешность

темперамент

инстинкты

+мировоззрение

**12. Государство, власть и властные отношения составляют ядро ...**

духовной сферы

+политической сферы

семейно-бытовых отношений

экономической сферы

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. Согласно философии К. Маркса, отчуждение человека от труда и его экзистенциальные последствия проявляются в следующем порядке:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

отчуждение от продукта труда (результата)

отчуждение от процесса труда

отчуждение от своей человеческой природы или родовой сущности

отчуждение людей друг от друга

**14. Основные социально-философские теории происхождения государства заключаются в следующем:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

теологическая	государство создано Богом, правитель подчинён Божественной воле
патриархальная	государство создано по подобию семьи: подданные относятся к монарху как дети к отцу
теория общественного договора	государство – результат договора между людьми для лучшего обеспечения их естественных прав и свобод
	государство – продукт классовой борьбы

**15. Ф. Бэкон образно обозначает пути познания, сравнивая их с «деятельностью» насекомых:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

путь муравья	сенсуализм
путь паука	рационализм
путь пчелы	эмпиризм
	интуитивизм

**16. Философские школы Древнего Китая ставят перед собой задачи:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

конфуцианство	воспитание благородного мужа
даосизм	следовать Пути, предназначению, не вмешиваться в естественный порядок вещей и ход событий
школа имён	приведение всего существующего в соответствие с его именем
	изучение природы

**17. Стоики сравнивали философию с фруктовым садом, полным различных плодов, в котором соответственно: плоды, деревья и ограда -**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

логика	ограда
физика	деревья
этика	плоды
	насекомые

**18. В различные историко-философские эпохи человек видится как:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Античность	часть природы, микрокосм
Средневековье	единство души и тела, божественное творение
Возрождение	единственное существо, обладающее свободой и способное к

	творчеству
Новое время	существо разумное, обладающее сознанием
	существо, способное к иронии

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

**19. Вы участвуете в дискуссии по проблеме познания. Перед участниками стоит задача организовать в три группы: рационалисты, эмпирики, иррационалисты. Вы убеждены, что источником наших знаний о мире и критерием истины является разум. В какую группу Вы вступите?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

+рационалисты

**20. Вы участвуете в дискуссии по проблеме познания. Перед участниками стоит задача организовать в три группы: рационалисты, эмпирики, иррационалисты. Вы убеждены, что источником наших знаний о мире и критерием истины является опыт. В какую группу Вы вступите?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

+эмпирики

**21. В своём сочинении «Критика кантовской философии» Артур Шопенгауэр пишет: «До Канта мы были в нём, теперь оно в нас». Что обосновал Кант как априорную форму чувственности?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+время

**22. Согласно Марксу: «Философы до сих пор лишь различным образом объясняли мир, тогда как задача состоит в том, чтобы его .....».**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЫ

+изменить

**23. Принцип воздаяния в философии Древней Индии, согласно которому праведные или греховные поступки определяют следующее перерождение, - это .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+карма

#### 4.2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ИД-1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

**1. Школами древнекитайской философии являются .....**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

веданта

+даосизм

пифагореизм

экзистенциализм

+конфуцианство

**2. Основной темой философии Конфуция является .....**

онтологическая проблематика

тема научного познания

+тема человека, семьи и государства

философия истории

**3. Буддизм считает человека ..... существом**

играющим

познающим

+страдающим

творческим

**4. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...**

Платон  
Маркс  
Зенон Элейский  
+Фалес

**5. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем**

.....

Демокрита  
+Сократа  
Парменида  
Эпикура

**6. Число признается основой бытия в школе .....**

Птолемя  
+Пифагора  
Левкиппа  
Архимеда

**7. Философ, полагавший, что в основе бытия лежит материя и форма:**

Сократ  
Платон  
Демокрит  
+Аристотель

**8. Характерной чертой мировоззрения Античности является .....**

+космоцентризм  
научоцентризм  
теоцентризм  
априоризм

**9. Софисты и Сократ вошли в историю Античной философии своей ориентацией на проблему**

.....

+человека  
познания  
первоначала  
космоса

**10. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется .....**

томизмом  
провиденциализмом  
+креационизмом  
индетерминизмом

**11. Внимание мыслителей эпохи Возрождения направлено преимущественно на ....**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

язык  
+человека  
постижение Дао  
Бога  
+природу

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**12. В зависимости от эпохи понимание истории различилось и история представлялась как...**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Античность	История как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи
Средние века	История как систематическая реализация Божьего плана управления людьми
Новое время	История как рациональное объяснение исторических фактов
	История как конструктор из отдельных фактов, толкуемых каждым по своему

**13. Авторами философских сочинений являются:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

«Государство»	Платон
«Мир как воля и представление»	А. Шопенгауэр

«Диалектика природы»	Ф.Энгельс
«Этика»	Б.Спиноза
	Ж. Бодрийяр

**14.Соотнесите имена философов и названия произведений, написанных ими:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

И. Кант	Критика чистого разума
З. Фрейд	Я и Оно
О. Шпенглер	Закат Европы
	Дао дэ Цзин

**15.Согласно теории Шпенглера, каждая культура проходит следующие этапы:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. зарождение
2. развитие
3. расцвет
4. цивилизация

**16.Согласно подходу Шпенглера, культура на каждом этапе своего жизненного цикла выражается в следующем:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

рождение / детство	зарождение уникальной души культуры, внутреннего строя, первосимвола
развитие / юность	пробует свои творческие силы
расцвет / зрелость	реализует творческий потенциал
закат / старость	вырождается в цивилизацию, становится бесплодной, окостеневшей и развивается только «в ширину», а не «в глубину».

**17.Согласно формационному подходу, история человечества развивается через смену общественно-экономических формаций:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. первобытно-общинная
2. рабовладельческая
3. феодальная
4. капиталистическая
5. коммунистическая
- 6.

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**18.Вы участвуете в дискуссии «Типы философствования: западная и восточная традиции». Одна из участниц подчеркивает, что для философствования характерны связь с мифологией и религией, ориентация на практический характер, концентрация внимания на проблеме человека, опора на традицию. Вы понимаете, что её тип философствования относится к ..... традиции.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+восточной

**19.Вы участвуете в дискуссии «Типы философствования: западная и восточная традиции». Один из участников подчеркивает, что для философствования характерны связь с наукой, ориентация на теоретический характер, многопроблемность, критическое переосмысление предшественников. Вы понимаете, что его тип философствования относится к ..... традиции.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+западной

**20.Догосударственное состояние, в котором люди находятся в ситуации войны всех против всех, согласно философским воззрениям Т. Гоббса, является ..... состоянием.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+естественным

**21. Согласно одной из благородных истин буддизма, наши желания и страсти являются причиной наших .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+страданий

**22. По вопросу философии истории Филатова София отстаивает цивилизационный подход и утверждает, что каждая культура имеет свой уникальный характер и, подобно отдельной личности, в своём становлении проходит стадии рождения, развития, расцвета и заката. Финальная стадия её жизни характеризуется высоким уровнем развития, но и истощением творческих сил, стабильностью, но закостенелостью, негибкостью, на этой стадии культура вырождается в .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+цивилизацию

**ИД-2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И. Ленину, называется .....**

субстрат

субстанция

+материя

сознание

**2. Идеализация русских самобытных начал характерна для .....**

+славянофилов

народников

марксистов

западников

**3. Представитель русского космизма, учения русской философии конца XIX – начала XX века о неразрывном единстве человека, Земли и космоса**

Чаадаев П.Я.

Хомяков А.С.

+Вернадский В.И.

Бердяев Н.А.

**4. В основе философии В. Соловьева лежит идея .....**

прогресса

патриотизма

гуманизма

+всеединства

**5. Характерной чертой русской идеалистической философии является .....**

детальная разработка гносеологии

строгость логических построений

+антропологичность

системность

**6. В русской философии создателем религиозно-философского учения о Всеединстве был .....**

М. Мамардашвили

А. Лосев

М. Бакунин

+В. Соловьев

**7. Смысл жизни человека в отечественной философии трактуется как .....**

душевный покой и достижение nirваны

+жизнь во благо общего дела, человечества

наслаждение земными благами

стремление к успеху и власти

**8. По мнению представителей традиции Всеединства, истинная философия может быть только .....**

этической концепцией  
+христианской  
рационалистической  
строгой наукой

**9. Автор «Философических писем»:**

В.Г. Белинский  
+П.Я. Чаадаев  
Н.В. Станкевич  
А.И. Герцен

**10. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось .....**

проблемам познания мира  
+нравственным ценностям  
научному обоснованию религиозной веры  
ценностям прагматизма

**11. Концепцию «Москва – третий Рим» впервые изложил .....**

Н.А. Бердяев  
В.И. Ленин  
+Филофей  
Гегель

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**12. В развитии русской философии можно выделить следующие этапы:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Древняя и средневековая русская философия
2. Русское Просвещение
3. Русский духовный ренессанс / философия серебряного века
4. Советский период
5. Постсоветский период

**13. Временные рамки основных этапов русской философии:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

XI – XVII вв.	Древняя и средневековая русская философия
XVIII – начало XIX вв.	Русское Просвещение
XIX в. – 1917 г.	Русский духовный ренессанс / философия серебряного века
1917-1991 гг.	Советский период
с 1991 г.	Постсоветский период

**14. Важными для русской философской мысли понятиями являются:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Соборность	свободное слияние людей на основе их духовного единения, общности их идеалов и ценностей
Всеединство	органическое единство универсального мирового бытия, взаимопроникнутость и разделённость образующих его частей, их тождественность друг другу и целому при качественной специфичности и индивидуальности
Живое знание	выход за пределы себя, акт знания, когда субъект познания не отделен от познаваемой действительности и от того, что за ней стоит
	оскудевание личности, вызванное тем, что она отождествляет себя с содержащейся в ней природой, т.е. с естественно-природными желаниями, хотениями и т.д.

**15. Решение вопроса об историческом пути России представлено философскими идеями следующих направлений:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

западничество	Россия идёт по пути западноевропейских стран, но несколько отстаёт
славянофильство	русская культура и политическая жизнь должны

	идти собственным, самобытным путём, основанным на специфике русского характера, включающего в себя религиозность, смирение и покорность царю
евразийство	России предуготована роль спасительницы всего мира, но она должна осознать свою исключительность и прокладывать исторический путь отдельно как от Запада, так и от славянского мира

**16.Русский философ С.Л. Франк выделяет следующие уровни бытия или виды реальности: УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

эмпирическая или материальная реальность	вещи, человеческие тела
ментальная реальность	чувства, желания, иллюзии, предпочтения
идеальная реальность	числа, геометрические формы, содержание понятий
безусловное бытие	Бог

**17.Русский философ П.А. Флоренский выделял два типа культур и соответствующие им характеристики:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

возрожденческая	раздробленность, индивидуализм, интеллектуальное начало, аналитичность, поверхностность
средневековая	целостность, соборность, деятельностное начало, синтетичность, глубина

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**18.В дискуссии, посвящённой так называемой философами Русской идее, Ваши коллеги представляли свои взгляды в следующих высказываниях:**

**Николай: «Реформы Петра I негативно сказались на историческом пути развития России, поскольку, ориентируясь на запад, Россия утратила свою самобытность и собственную культуру»;**

**Александр: «Реформы Петра I благоприятно сказались на развитии России, позволили ей влиться в общий ход всемирной истории, стать европейской страной»;**

**Тимофей: «России стоит ориентироваться на западные принципы и либеральные ценности, это позволит России примкнуть к Европе и образовать единую общечеловеческую культуру».**

**Исходя из высказанного, Вы делаете вывод, что славянофилом среди Ваших коллег является**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+Николай

**19.В дискуссии, посвящённой так называемой философами Русской идее, Ваши коллеги представляли свои взгляды в следующих высказываниях:**

**Николай: «Реформы Петра I негативно сказались на историческом пути развития России, поскольку, ориентируясь на запад, Россия утратила свою самобытность и собственную культуру»;**

**Александр: «Реформы Петра I благоприятно сказались на развитии России, позволили ей влиться в общий ход всемирной истории, стать европейской страной»;**

**Алексей: «У каждой культуры своё собственное «лицо», своё мироустройство, поэтому Россия должна ориентироваться на свои истоки».**

**Исходя из высказанного, Вы делаете вывод, что Николай и Алексей – славянофилы, а Александр – .....**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА**

+западник

**20.У истоков русской философии стояла идея, сформулированная в посланиях старца Филофея, о том, что Москва является мировым центром после падения Византийской империи. Эта идея развивалась в концепции «Москва – третий .....».**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+Рим

**21. Согласно философии Бердяева основой метафизики, источником человеческой личности, способной к творчеству, является .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

+свобода

**22. Основным идейным вдохновителем философии советского периода являлся немецкий философ .....**

В ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ТОЛЬКО ФАМИЛИЮ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Маркс

**ИД-3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни определяется .....**

культурными традициями

+самим человеком

социальными нормами

философскими учениями

**2. Идея Сверхчеловека как цели человеческой эволюции была выдвинута .....**

+Ницше

Фомой Аквинским

Сартром

Аристотелем

**3. Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования, есть .....**

волюнтаризм

марксизм

прагматизм

+экзистенциализм

**4. Тезис Джордано Бруно «...природа... есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию .....**

+пантеизма

панлогизма

деизма

атеизма

**5. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является**

+Т. Мор

П. Абеляр

Н. Кузанский

А. Кентерберийский

**6. Позитивизм – это .....**

+философия науки

философия искусства

положительная философия

апофатическая философия

**7. Возникновение психоанализа связано с именем .....**

Э. Гуссерля

Ф. Ницше

+З. Фрейд

А. Шопенгауэра

**8. Средневековую европейскую философию характеризуют:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

натурализм

+религиозный догматизм

+признание веры способом постижения истины

опора на строгую науку

гедонистическая этика

**9. Религиозное мировоззрение характеризуется такими особенностями, как .....**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА



объективность  
+теоцентризм  
+креационизм  
рациональность  
проверка истины опытным путём

**10. Эпикурейцы считали, что не нужно бояться смерти, потому что .....**

после смерти нас ждёт перерождение, а следовательно новая жизнь  
после смерти мы попадём в мир богов, полный наслаждений  
настоящий мудрец бессмертен

+когда мы есть, смерти нет, когда она есть – нас нет

**11. В своей этической концепции стоики выдвинули .....**

+идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы  
анархические принципы социальной жизни  
идеал скептика, сомневающегося во всём  
идеал «страдающего бога»

**12. Платон пишет свои философские произведения в форме .....**

научных доказательств

+диалогов

речей

писем

**13. «Золотое правило нравственности» впервые сформулировал .....**

+Конфуций

Будда

Августин

Декарт

**14. Возникновение Античной философии было связано с постановкой проблемы .....**

+первоначала бытия

смысла жизни

существования Бога

сущности человека

**15. К основным методам Сократа относятся .....**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+диалог

+майевтика

эксперимент

моделирование

**16. Общим для философии и науки является .....**

+рационально-логические методы исследования

экзистенциальная направленность знания

аксиологический характер знаний

личный характер

**17. Карма в древнеиндийской философии – это .....**

закон вечного круговорота бытия

понятие долга и предназначения

+закон воздаяния

выход за пределы круга перевоплощений

**18. Какая функция является общей для философии и науки?**

воспитательная

+познавательная

аксиологическая

экзистенциальная

**19. Истинное познание по Платону есть анамнезис, что означает .....**

логически четкое, рациональное познание

+воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире

знание, основанное на эксперименте

истинное познание невозможно

**20. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию .....**

надежду

любовь

разум

+страдание

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**21. Сопоставьте имя мыслителя и понятие, которое лежит в основе его философии:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Платон	мир идей
Сиддхартха Гаутама	нирвана
Лао цзы	Дао
	воля к власти

**22. Сопоставьте имя мыслителя и понятие, которое лежит в основе его философии:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Ницше	воля к власти
Фрейд	бессознательное
Маркс	материя
	нирвана

**23. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

монизм	Спиноза
дуализм	Декарт
плюрализм	Лейбниц

**24. Последовательность периодов истории западной философии:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Античность

Средневековье

Возрождение

Новое время

Неклассическая философия

**25. Основными чертами историко-философских эпох являются:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Античность	космоцентризм
Средневековье	теоцентризм
Возрождение	антропоцентризм
Новое время	гносеоцентризм
Немецкая классическая философия	априоризм
Неклассическая философия	полицентризм

**26. Основными периодами Античной философии являются:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

натурфилософский / досократический период

классический период

эллинистический период

**27. Наиболее известные представители Античной философии осуществляли свою**

**деятельность в периоды:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

натурфилософский / досократический период	Милетская школа, Пифагор, Элейская школа, Демокрит, Гераклит
классический период	Сократ, софисты, Платон, Аристотель
эллинистический период	эпикурейцы, киники, стоики, скептики
	экзистенциалисты, марксисты, неофрейдисты

**28. Согласно древнеиндийскому мифу о Пуруше, социальные классы (варны/касты) в Древней Индии произошли из частей тела первочеловека:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

голова	брахманы (жрецы и священнослужители)
торс	кшатрии (воины)
бёдра	вайшьи (торговцы)
стопы	шудры (чернорабочие)
	пари (неприкасаемые)

**29. Всемирная история, по Гегелю, представлена следующими периодами в зависимости от степени осознания свободы:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

восточный мир	свободен один
античный мир	свободны некоторые
германский мир	свободны все

	свободен Гегель
<b>30.Центральными вопросами для осмысления философами в различные эпохи были: УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ</b>	
Античность	вопрос об архэ (первоначале мира)
Средневековье	вопрос о соотношении веры и разума в процессе приближения к истине
Новое время	вопрос о методе познания
	вопрос о роли бессознательного в психике человека

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**31.В дискуссии о сущности пространства и времени, участники которой представили аргументы в пользу объективного и субъективного их существования, Вы отстаиваете позицию Канта, утверждая, что пространство и время – априорные формы чувственности, а следовательно существуют .....**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ НАРЕЧИЯ**

+субъективно

**32.В дискуссии о сущности пространства и времени, участники которой представили аргументы в пользу объективного и субъективного их существования, Вы отстаиваете позицию Ньютона, утверждая, что пространство и время – независимые от материи субстанции, а следовательно существуют .....**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ НАРЕЧИЯ**

+объективно

**33.Человека, пробужденного от вселенской иллюзии и достигшего состояния нирваны, согласно древнеиндийской философии, называют .....**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+Будда

**34.Большинство этого древнегреческого мыслителя Пифагора знают как математика, однако он полагал, что математикой необходимо заниматься лишь потому, что числа есть первоначала мира, а потому справедливо называл себя .....**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+философ

**35.Мировоззренческая установка эпохи Возрождения на антропоцентризм провозглашала, что центр мира и главная цель познания есть .....**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+человек

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			