

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:23:38

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
20.03.02 – Природообустройство и водопользование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.О.41 Основы российской государственности**

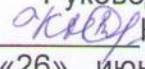
**Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и  
водопользование»**

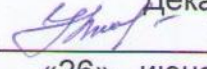
**Омск 2024**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования

ОПОП по направлению подготовки  
20.03.02 Природообустройство и водопользование

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Корчевская Ю.В.  
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 Гоман Н.В.  
«26» июня 2024 г.



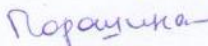

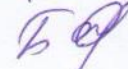
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.41 Основы российской государственности

Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и  
водопользование»


Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Философии, истории,  
экономической теории и права

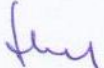
Разработчик (и) РП:  
канд. ист. наук, доцент  
д-р филос. наук, профессор  
канд. филос. наук, доцент  
канд. экон. наук, доцент

 О.В. Гефнер  
 Ж.К. Кениспаев  
 Порошина А.М. Порошина  
 Е.М. Авласович  
 Г.Ж. Бальтанова


Внутренние эксперты:  
Председатель МКН,  
канд. с.-х. наук, доцент

 В.В. Попова

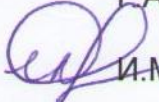
Начальник управления информационных  
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки код Наименование, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.05.2020\_г. №\_№ 685;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению код Наименование, направленность (профиль) 20.03.02 Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и водопользование»

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический, организационно-управленческий, проектно-изыскательский предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	УК-5 Способен воспринять межкультурное разнообразие	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	источники информации о культурных особенностях различных социальных групп	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:  
- относится к дисциплинам по выбору;  
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	традициях различных социальных групп		культурных особенностях и традициях различных социальных групп	традициях различных социальных групп
		ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	уважительного отношения к историческому и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. Знает некоторые источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Знает достаточное количество источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. Знает все необходимые для осуществления профессиональной деятельности источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		Презентация, опрос, тестирование	

и философских контекстах		Наличие умений	Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает минимальными умениями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>2. Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>3. обладает высокими способностями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ol>	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не имеет навыков использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ol>	
	ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	Полнота знаний	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет общее представление об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> <li>2. знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> <li>3. всесторонне и глубоко знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> </ol>	Презентация, опрос, тестирование

	зависимости от среды и задач (включая мировые религии, философские и этические учения)	Наличие умений	умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обладает минимальными умениями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> <li>2. умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> <li>3. обладает высокими способностями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> </ol>	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ol>	

	ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полнота знаний	Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет общее представление о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми, а также социокультурных особенностях которые необходимо учитывать при взаимодействии</li> <li>2. знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии</li> <li>3. в сесторонне и глубоко знает знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии</li> </ol>	Презентация, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обладает минимальными умениями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> <li>2. умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> <li>3. обладает высокими способностями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ol>	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не имеет навыков недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет минимальные навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> <li>2. владеет достаточными навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> <li>3. уверенно владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ol>	



## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История (школьный курс)	Знать основные периоды мировой и отечественной истории и их характеристики, основные исторические термины. Владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме.	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История России Б1.О.05 Психология	Б1.О.12 Иностранный язык Б1.О.09 Химия Б1.О.13 Русский язык и деловое общение Б1.О.14 Физическая культура и спорт Б1.О.06 Высшая математика Б1.О.15 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.О.17 Гидрология, метеорология и климатология Б1.О.20 География водных ресурсов Б1.О.28.01 Основы проектного управления
Обществознание (школьный курс)	Знает черты социальной сущности человека; роль духовных ценностей в обществе; сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни, взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина. Умеет выстраивать иерархию нормативных актов; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; выделять критерии социальной стратификации; выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти. Владеет навыками соотношения поступков и с принятыми нормами морали; извлечения и анализа информации по заданной теме в адаптированных правовых источниках различного типа; различения и сравнения путей достижения экономического роста; выявления причин социальных конфликтов, моделирования ситуации разрешения конфликтов		

\* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре (-ах) 1 курса.  
Продолжительность семестра (-ов) 20 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	1 сем.		1 курс	
<b>Контактная работа</b>	72		12	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	54		8	
- лекции	18		4	
- практические занятия (включая семинары)	36		4	
- лабораторные работы				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	18		60	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации	6		6	
-				
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>			42	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	10		8	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в</b>	2		4	

пп. 2.1 – 2.2):				
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>			4	
<b>ОБЩАЯ</b> трудоёмкость дисциплины:	<b>Часы</b>	72	72	
	<b>Зачётные единицы</b>	2	2	
<i>Примечание:</i> * – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчётно-графической (расчётно-аналитической) работы и др.;				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе \*

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	Контактная работа										
	общая	Аудиторная работа				ВАРС					
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды				
2	3	4	практические (всех форм)	лабораторные	5			6	7	8	9
<b>Очная форма обучения</b>											
1	<b>Что такое Россия</b>	11	8	2	6			3	6	Устный опрос, тестирование	УК-5
	1.1 Современная Россия: территория, природные ресурсы и экономический потенциал, культурное достояние.		2	2							
	1.2 Многообразие России		2		2						
	1.3 Испытания и победы России		2		2						
	1.4 Герои страны, герои народа		2		2						
2	<b>Российское государство - цивилизация</b>	12	8	4	4			4		Устный опрос, тестирование	УК-5
	2.1 Цивилизационный подход: понятие государство-нация и государство-цивилизация		2	2							
	2.2 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода		2		2						
	2.3 Философское осмысление России как цивилизации		4	2	2						
3	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	18	14	4	10			4		Устный опрос, тестирование	УК-5
	3.1. Мировоззрение в человеке и человек в нём		2	2							
	3.2. Ценностные основания российского мировоззрения		2	2							
	3.3 Системная модель мировоззрения		2		2						
	3.4 Концепции мировоззрения в русской философской мысли		2		2						
	3.5 Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации		2		2						
	3.6 Ценностные вызовы современности		2		2						
	3.7 Ценности российской цивилизации		2		2						
4	<b>Политическое устройство России</b>	14	10	4	6			4		Устный опрос, тестирование	УК-5
	4.1 Конституционные принципы и разделение властей		2	2							
	4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы		2	2							

	4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении		2		2						
	4.4 Уровни и ветви власти		2		2						
	4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие		2		2						
5	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	17	14	4	10			3		Устный опрос, тестирование	УК-5
	5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России		2	2							
	5.2 Сценарии развития российской цивилизации.		2	2							
	5.3 Россия и глобальные вызовы.		2		2						
	5.4 Внутренние вызовы общественного развития		2		2						
	5.5 Образы будущего России		2		2						
	5.6 Ориентиры стратегического развития		2		2						
5.7 Сценарии развития российской цивилизации		2		2							
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		72	54	18	36			18	6		
<b>Заочная форма обучения</b>											
1	<b>Что такое Россия</b>	16	4	2	2			12	6	Устный опрос, тестирование	УК-5
	1.1 Современная Россия: территория, природные ресурсы и экономический потенциал, культурное достояние.		2	2							
	1.2 Многообразии России										
	1.3 Испытания и победы России		2		2						
	1.4 Герои страны, герои народа										
2	<b>Российское государство - цивилизация</b>	12						12		Устный опрос, тестирование	УК-5
	2.1 Цивилизационный подход: понятие государство-нация и государство-цивилизация										
	2.2 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода										
	2.3 Философское осмысление России как цивилизации										
3	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>									Устный опрос, тестирование	УК-5
	3.1. Мировоззрение в человеке и человек в нём	12						12			
	3.2. Ценностные основания российского мировоззрения										
	3.3 Системная модель мировоззрения										
	3.4 Концепции мировоззрения в русской философской мысли										
	3.5 Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации										
	3.6 Ценностные вызовы современности										
3.7 Ценности российской цивилизации											
4	<b>Политическое устройство России</b>	12						12		Устный опрос, тестирование	УК-5
	4.1 Конституционные принципы и разделение властей										
	4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы										
	4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении										
	4.4 Уровни и ветви власти										
	4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие										
5	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	16	4	2	2			12		Устный опрос, тестирование	УК-5
	5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России		2	2							

	5.2 Сценарии развития российской цивилизации.		2		2				ание	
	5.3 Россия и глобальные вызовы.									
	5.4 Внутренние вызовы общественного развития									
	5.5 Образы будущего России									
	5.6 Ориентиры стратегического развития									
	5.7 Сценарии развития российской цивилизации									
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	72	8	4	4		60	6	4	

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения,	
раздела	лекции		очная форма		заочная форма	в аудитории	
1	2	3	4		5	6	7
1	1	<b>Современная Россия: территория, природные ресурсы и экономический потенциал, культурное достояние.</b>	2		2	Лекция - беседа	
		1. Этапы формирования территории России, природные богатства, экономический потенциал страны.					
		2. Народ как главное богатство страны. 3. Культурное достояние страны как ресурс развития российской цивилизации.					
2	2	<b>Цивилизационный подход: понятие государство-нация и государство-цивилизация</b>	2			Лекция - беседа	
		1. Базовые категории цивилизационного подхода. Границы понятий: нация, цивилизация, государство. 2. Цивилизационный подход в отечественной и мировой философской мысли.					
	3	<b>Философское осмысление России как цивилизации</b>	2			Лекция - беседа	
		1. России как цивилизация в философском дискурсе. 2. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных мыслителей.					
3	4	<b>Мировоззрение в человеке и человек в нём</b>	2			Лекция - беседа	
		1. Что такое мировоззрение?					
		2. Исторические типы мировоззрения 3. Особенности российского мировоззрения					
5	5	<b>Ценностные основания российского мировоззрения</b>	2			Проблемная лекция	
		1. Понятие ценности, структура и функции					
		2. Система исторически сложившихся традиционных российских ценностей. 3. Современные вызовы системе традиционных ценностей России.					
4	6	<b>Конституционные принципы и разделение властей</b>	2			Проблемная лекция	
		1. Этапы развития государства в России					
		2. Российское государство: политическая система и политический режим					

		3.Многонациональность России и теории национализма					
		4.Конституция России о демократическом, федеративном и республиканском характере государства					
		5.Принципы "социального государства"					
	7	<b>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b>	2				Лекция - визуализация
		1.Институт президентства					
		2.История представительных органов в России					
		3.Российское "правительство" исторический и современный аспект					
		4.Судебная власть в России					
		5.Национальные и стратегические проекты в современном управлении					
5	8	<b>Актуальные вызовы и проблемы развития России</b>	2		2		Лекция - визуализация
		1. Климатические и экологические вызовы человечеству и Российской цивилизации.					
		2. Технологические вызовы человечеству и Российской цивилизации.					
		3.Социально-экономическое неравенство как проблема человечества и Российской цивилизации.					
	9	<b>Сценарии развития российской цивилизации</b>	2				Проблемная лекция
		1.Сохранение стабильности или дестабилизация политической системы					
		2.Миссия России как гаранта человеческих ценностей и последствия отказа от миссии					
		3.Ответственность общества и властей перед другим и последствия отказа от ответственности.					
		4.Справедливость как стратегическая задача и ценностный ориентир и последствия отказа от справедливости					
Общая трудоемкость лекционного курса			18		4		x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.		
- очная форма обучения			- очная форма обучения		18		
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		4		
<p><b>Примечания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;</li> <li>- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.</li> </ul>							

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы **		Связь занятия с ВАРС*	
		очная форма	заочная форма	в аудитории			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	<b>Многообразие России</b>	2				ОСП
		1.Природно-географическое и ресурсное многообразие России.					
		2.Хозяйственная специализация регионов России.					
		3.Этнокультурное многообразие России.					
		4.Своеобразие родного региона.					

	2	<b>Испытания и победы России</b>	2	2	2	Дискус сия		ОСП
		1. Территория, природа, климат как испытание и вызов развития российской цивилизации.						
		2. Военные испытания и победы России как фактор развития российской государственности.						
		3. Внутриполитические испытания и победы в истории страны.						
	3	<b>Герои страны, герои народа</b>	2			Работа в малых группа х		ОСП
		1. Понятие "герой", "подвижник", "благодетель". Критерии героизма, подвижничества, благодетельности.						
		2. Герои, подвижники, благодетели в истории России.						
2	4	<b>Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</b>	2			работа в малых группа х		ОСП
		1. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.						
	2. Альтернативы цивилизационного подхода.							
	5	<b>Русская общественная и философская мысль о характере и путях развития России.</b>	2	2		работа в малых группа х		ОСП
		1. Славянофилы и западники о путях развития России.						
2. Н. А. Бердяев о русском национальном характере и судьбе России.								
3. Н. А. Данилевский о российской цивилизации.								
4. К. Н. Леонтьев о судьбе России.								
5. Евразийская концепция российской цивилизации.								
3	6	<b>Системная модель мировоззрения.</b>	2			работа в малых группа х		ОСП
		1. Понятие мировоззрения.						
		2. Структура и уровни мировоззрения.						
	7	<b>Концепции мировоззрения в русской философской мысли.</b>	2			Работа в малых группа х		ОСП
		1. Идеи соборности, Всеединства и Живого знания в русской философии (В.С. Соловьев)						
		2. Проблема смысла жизни в русской философии (С.Л. Франк)						
		3. Тема личности и свободы (Н.А. Бердяев)						
4. Философия общего дела (Н.Ф. Федоров)								

		5. Философское осмысление проблемы человека в творчестве русских писателей							
	8	<b>Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации.</b>	2					ОСП	
		1. Развитие и его основания.							
		2. "Тайна прогресса" (рефлексия статьи Вл. Соловьёва).							
		3. Связь традиции и новаций.							
	9	<b>Ценностные вызовы современности.</b>	2			Семинар-дискуссия		ОСП	
		1. Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях.							
		2. Политика отмены ценностей и достижений российской культуры в современном информационном пространстве.							
		3. Открытость мировоззрения для различных форм вмешательства и влияния.							
		4. Столкновение ценностей в современных условиях.							
	10	<b>Ценности российской цивилизации.</b>	2	2				ОСП	
		1. Личность в системе российских ценностей.							
		2. Ценности семьи и семья как ценность.							
		3. Ценностные константы российской цивилизации.							
		4. Проблемы формирования российской идентичности.							
4	11	<b>Власть и легитимность в конституционном преломлении</b>	2					ОСП	
		1. Виды и понятия власти. Легитимная и нелегитимная власти.							
		2. Государственная власть							
		3. Политическое устройство и государственная власть							
		4. Государственная власть и гражданин							
	12	<b>Уровни и ветви власти</b>	2	2			Работа в малых группах		ОСП
		1. Соотношение видов власти							
		2. Развитие и изменения политической власти в России							
		3. Власть в регионе/субъекте							
		4. Муниципальная власть.							
	5. Власть и субъекты экономических, социальных, национальных, общественных отношений								
	13	<b>Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие</b>	2				Семинар-дискуссия		ОСП
1. Долгосрочное развитие страны и составляющие его обеспечения									
2. Государственная стратегия: цель, содержание, реализация									
3. Государственные стратегии и национальные программы: общее и различное, соотношения									



		4. Особенности национальных проектов в различных сферах						
5	14	<b>Россия и глобальные вызовы.</b>	2			Семинар-беседа		ОСП
		1. Угроза Третьей мировой войны и усилия России по её предотвращению						
		2. Освоение и сохранение ресурсов Мирового океана: российский опыт						
	15	3. Роль России в преодолении отсталости развивающихся стран, преодоление продовольственного и энергетического кризиса						
		<b>Внутренние вызовы общественного развития.</b>	2					ОСП
		1. Высокий уровень социального расслоения как фактор, угрожающий стабильности российского общества						
		2. Проблемы системы здравоохранения, социального обеспечения и образования: пути нейтрализации.						
		3. Деиндустриализация России и пути её преодоления						
	4. Демографический кризис в Российской Федерации и пути его разрешения.							
	5. Аномия, формы её проявления и пути преодоления							
	16	<b>Образы будущего России.</b>	2					ОСП
		1. «Островизация» или новый железный занавес»						
		2. «Евразийский полюс» или Имперский проект						
		3. НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма						
	17	4. Нация «Z» или Социал-республиканский «Русский проект»						
		<b>Ориентиры стратегического развития</b>	2			Работа в малых группах		ОСП
		1. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей						
		2. Возможности для самореализации и развития талантов						
3. Комфортная и безопасная среда для жизни								
4. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство								
5. Цифровая трансформация								
18	<b>Сценарии развития российской цивилизации.</b>	2	2	2		Семинар-дискуссия		ОСП
	1. Российская цивилизация как ядро цивилизации нового типа.							
	2. Российская цивилизация как равный партнер евразийской цивилизации.							
	3. Российская цивилизация как зависимый партнер евроатлантической цивилизации.							
4. Российская цивилизация как расколота цивилизация.								
Всего практических занятий по дисциплине		час.	Из них в интерактивной форме				час.	
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения				28	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения				4	
* Условные обозначения:								
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся								

	конкретной ВАРС.
	<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

#### 4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Учебным планом не предусмотрено

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

##### 5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

###### 5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование раздела	
1	Что такое Россия	УК-5
2	Российское государство - цивилизация	УК-5
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5
4	Политическое устройство России	УК-5
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5

###### 5.1.2.2 Перечень примерных тем презентаций

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Малая Родина (село, город) как часть большой страны.
12. Различие “культурных суперсистем” и цивилизаций.
13. Цивилизационный подход Ф. Броделя
14. Цивилизационный подход в социальных науках..
15. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
16. Мировоззрение как феномен.
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Традиционные духовно-нравственные ценности.
20. Традиции, которые я готов “нести” в будущее.
21. Ветви и уровни власти в Российской Федерации.
22. Институт президентства – ключевой элемент государственной организации страны.

23. История российских представительных органов.
24. Российский федерализм – этапы развития.
25. Современный российский парламентаризм.
26. Национальные проекты/программы в системе российского управления.
27. Исполнительная власть в России – этапы развития.
28. Российское правительство – формы и методы работы
29. Судебная система Российской Федерации.
30. Гражданское общество и его формирование в России.
31. Российская Федерация в международной системе безопасности
32. Политика Российской Федерации в освоение и сохранение ресурсов Мирового океана
33. Помощь СССР и/или Российской Федерации развивающимся странам (страна на выбор обучающегося)
34. Климатические и экологические проблемы субъекта Российской Федерации и меры по их преодоления (субъект на выбор)
35. Проблемы и достижения Российской Федерации в реализации 5 технологического уклада (технологическая сфера на выбор)
36. Проблемы и достижения Российской Федерации в переходе к 6 технологическому укладу (технологическая сфера на выбор)
37. Социально-экономическое неравенство и меры по его преодоления в субъектах Российской Федерации (субъект на выбор)
38. Национальные проекты и их реализация в субъектах Российской Федерации (национальный проект и субъект на выбор)
39. Ориентиры стратегического развития и их достижения в субъектах Российской Федерации (ориентир и субъект на выбор)
40. Образы будущего России в книгах, фильмах, компьютерных играх

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

### **Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

### ***5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации***

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### ***5.1.2.4 Типовые контрольные задания***

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы

формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Учебным планом не предусмотрено

#### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
	Не предусмотрено		
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Природно-географическое, ресурсное, этнокультурное многообразие России	4	конспект
2	Философское осмысление России как цивилизации	7	конспект
3	Ценностные основания российской цивилизации и вызовы современности	13	конспект
4	Власть и легитимность в конституционном преломлении	9	конспект
5	Ориентиры стратегического развития современной России	9	конспект
	Итого	42	
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

#### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				

Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара, в т.ч. материалов МООК 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10
<b>Заочная форма обучения</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	8

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	2
<b>Заочная форма обучения</b>			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	4

### 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт

<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

– использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

#### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

#### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

#### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ


рабочей программы дисциплины Б1.О.41 Основы Российской государственности

в составе ОПОП 20.03.02 Природообустройство и водопользование

**1. Рассмотрена и одобрена:**


а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права

протокол № 8 от 14.03.2024.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  О.С. Евдохина


б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование;

протокол № 9 от 23.04.2024

Председатель МКН – 20.03.02, 20.04.02 канд. с.-х. наук, доцент  В.В. Попова

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

Доцент кафедры История, философия и социальные коммуникации Омского государственного технического университета, канд. ист. наук  М.С. Новиков





## **9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**к рабочей программе учебной дисциплины Б1.О.41 Основы российской государственности  
в составе ОПОП**

Представлены в приложении 10.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Основы Российской государственности</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1091513">https://znanium.com/catalog/product/1091513</a> — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1913611">https://znanium.com/catalog/product/1913611</a> — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
История русской культуры : учебно-методическое пособие / авторы-составители О. В. Реш, Ю. В. Бовкунова. — Белгород : БГИИК, 2021. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/214817">https://e.lanbook.com/book/214817</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Соловьев, В. В. Принятие и исполнение государственных решений / В. В. Соловьев, Е. Ф. Трофимов. — Москва : МУБиНТ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-93002-313-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154107">https://e.lanbook.com/book/154107</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 640 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006923-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081037">https://znanium.com/catalog/product/1081037</a> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1854779">https://znanium.com/catalog/product/1854779</a> — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010803-2. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1044532">https://znanium.com/catalog/product/1044532</a> — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/89975">https://znanium.com/catalog/product/89975</a> — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Политическая социология : учебное пособие. — Архангельск : САФУ, [б. г.]. — Часть 1 : Власть и гражданское общество — 2014. — 363 с. — ISBN 978-5-261-00912-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96610">https://e.lanbook.com/book/96610</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

<p>Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1839362">https://znanium.com/catalog/product/1839362</a> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p>
<p>Журнал Российского права – Москва :Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 168 с. (Обложка. КБС)ISBN. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1936318">https://znanium.com/catalog/product/1936318</a> – Режим доступа: по подписке.</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p>

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Znanium.com		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Консультант студента		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Справочная система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС		<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
Федеральный портал «Мое образование», предоставляющий доступ к открытым онлайн-курсам образовательных организаций		<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Гефнер О.В. Кениспаев Ж.К. Порошина А.М. Бальтанова Г.Ж. Авласович Е.М.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы российской государственности». Омск, 2023.	Кафедра философии, истории, экономической теории и права

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебные аудитории	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, семинарские занятия
Компьютерный класс с выходом в Интернет	ПК	Самостоятельная работа обучающегося
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.ru">http://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа обучающегося

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель. Доска аудиторная ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Компьютерный класс с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель, компьютеры с программным обеспечением.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

### по дисциплине

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, лекций-беседы, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед, работы в малых группах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

#### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

Лекция-беседа предполагает активное вовлечение обучаемых в учебный процесс, непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, использование техники "вопросания".

#### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести

полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Работа в малых группах - метод при котором общая цель занятия достигается за счет распределения отдельных задач между группами, что позволяет провести анализ рассматриваемой проблемы. По завершению анализа каждая группа презентует результат полученный ей, после чего происходит синтез результатов с достижением цели занятия. Метод развивает навыки анализа и синтеза, групповой работы, тренирует навык презентации, обозначения своей позиции и аргументации.

Занятие-вебинар - вид дистанционных занятий который позволяет применять интерактивные образовательные технологии (управляемая дискуссия, эвристическая беседа, мозговой штурм и т.п), обратная связь осуществляется посредством чата с использованием инструментов видеоконференцсвязи.

Занятие-форум - форма занятия при которой преподаватель предварительно готовит и размещает материалы занятия, которые изучаются студентами самостоятельно до начала или по ходу занятия. Занятие-форум проходит в виде обсуждения заранее подготовленных преподавателем и студентами вопросов и выполнения заданий. Преподаватель выбирает инструменты для проведения контроля знаний студентов по материалам занятия (инструменты ЭИОС и/или онлайн-сервисы интерактивного взаимодействия) Для ДОТ

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

##### **4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине**

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

##### **4.2. Организация выполнения и проверка презентации**

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

##### **4.3. Организация самостоятельного изучения тем**

Преподаватель выдает студентам темы для самостоятельного изучения, поясняет алгоритм изучения тем.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

## **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В качестве текущего контроля также используется тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 70% правильных ответов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 70% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет. Основные условия допуска студента к зачету: студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения зачета: преподаватель выставляет «зачтено» в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии природообустройства и водопользования**

-----  
**ОПОП по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.О.41 - Основы российской государственности**

**Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и водопользование»**

Внутренние эк дисциплины кафедра -	Обеспечивающая преподавание философии, истории, экономической теории и права
Разработчики:	
к.и.н.	Гефнер О.В.
д.филос. н.	Кениспаев Ж.К.
к.филос.н.	Порошина А.М.
ст. преп.	Бальтанова Г.Ж
к.э.н.	Авласович Е.М.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	---	--	--

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5	
<b>Входной контроль</b>					
Индивидуализация выполнения*, контроль <b>фиксированных видов ВАРС:</b>					
-электронная презентация			Оценивание электронной презентации		
<b>Текущий контроль:</b>					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
- самостоятельное изучение тем	Самоподготовка по темам для самостоятельного изучения		Проверка конспекта		
- тестирование			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Проведение процедуры зачета		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					



## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
<b>2. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Тестовые задания
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
<b>3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Плановая процедура проведения зачета

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций			
				Не зачтено		Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции			
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания							
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. Знает некоторые источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Знает достаточное количество источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. Знает все необходимые для осуществления профессиональной деятельности источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Презентация, опрос, тестирование	

и философских контекстах	Наличие умений	Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает минимальными умениями находить необходимую для саморазвития и в взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>2. Умеет находить необходимую для саморазвития и в взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>3. обладает высокими способностями находить необходимую для саморазвития и в взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ol>
	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не имеет навыков использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и в взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и в взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и в взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ol>

	<p>ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>1. имеет общее представление о историческом наследие и социокультурных традициях различных социальных групп, этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  2. знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  3. в сесторонне и глубоко знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Презентация, опрос, тестирование</p>
	<p>среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Наличие умений</p>	<p>умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>1. обладает минимальными умениями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  2. умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  3. обладает высокими способностями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
	ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полнота знаний	Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	1. имеет общее представление о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми, а также социокультурных особенностях которые необходимо учитывать при взаимодействии 2. знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии 3. в сесторонне и глубоко знает знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	Презентация, опрос, тестирование

		Наличие умений	<p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>1. обладает минимальными умениями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  2. умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  3. обладает высокими способностями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	
--	--	----------------	--	---	--	--

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **3.1.1.1 Презентация электронная**

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос дисциплины. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. Далее - слайд- содержание, затем слайд- введение, в конце работы - слайды с заключением, выводами по работе, списком литературы. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

#### **Перечень тем электронных презентаций**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Малая Родина (село, город) как часть большой страны.
12. Различие “культурных суперсистем” и цивилизаций.
13. Цивилизационный подход Ф. Броделя
14. Цивилизационный подход в социальных науках..
15. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
16. Мировоззрение как феномен.
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

19. Традиционные духовно-нравственные ценности.
20. Традиции, которые я готов "нести" в будущее.
21. Ветви и уровни власти в Российской Федерации.
22. Институт президентства – ключевой элемент государственной организации страны.
23. История российских представительных органов.
24. Российский федерализм – этапы развития.
25. Современный российский парламентаризм.
26. Национальные проекты/программы в системе российского управления.
27. Исполнительная власть в России – этапы развития.
28. Российское правительство – формы и методы работы
29. Судебная система Российской Федерации.
30. Гражданское общество и его формирование в России.
31. Российская Федерация в международной системе безопасности
32. Политика Российской Федерации в освоение и сохранение ресурсов Мирового океана
33. Помощь СССР и/или Российской Федерации развивающимся странам (страна на выбор обучающегося)
34. Климатические и экологические проблемы субъекта Российской Федерации и меры по их преодоления (субъект на выбор)
35. Проблемы и достижения Российской Федерации в реализации 5 технологического уклада (технологическая сфера на выбор)
36. Проблемы и достижения Российской Федерации в переходе к 6 технологическому укладу (технологическая сфера на выбор)
37. Социально-экономическое неравенство и меры по его преодоления в субъектах Российской Федерации (субъект на выбор)
38. Национальные проекты и их реализация в субъектах Российской Федерации (национальный проект и субъект на выбор)
39. Ориентиры стратегического развития и их достижения в субъектах Российской Федерации (ориентир и субъект на выбор)
40. Образы будущего России в книгах, фильмах, компьютерных играх

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;



- недостаточный объем работы.

### 3.1.2 Средства для текущего контроля

#### 1. ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

##### самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

#### Перечень тем для самостоятельного изучения

Заочная форма
Природно-географическое, ресурсное, этнокультурное многообразие России
Философское осмысление России как цивилизации
Ценностные основания российской цивилизации и вызовы современности
Власть и легитимность в конституционном преломлении
Ориентиры стратегического развития современной России

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

##### самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

#### ВОПРОСЫ

##### для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

##### Тема 1. Многообразие России

1. Природно-географическое и ресурсное многообразие России.
2. Хозяйственная специализация регионов России.
3. Этнокультурное многообразие России.
4. Своеобразие родного региона.

### **Тема 2. Испытания и победы России**

1. Территория, природа, климат как испытание и вызов развития российской цивилизации.
2. Военные испытания и победы России как фактор развития российской государственности.
3. Внутриполитические испытания и победы в истории страны.
4. Открытия и достижениям отечественной науки и культуры.

### **Тема 3. Герои страны, герои народа**

1. Понятие "герой", "подвижник", "благодетель". Критерии героизма, подвижничества, благодетельности.
2. Герои, подвижники, благодетели в истории России.

### **Тема 4. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода**

1. Преимуществ цивилизационного подхода
2. Недостатки цивилизационного подхода

### **Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

1. Славянофилы о Российской цивилизации
2. Западники о Российской цивилизации

### **Тема 6. Системная модель мировоззрения**

1. Понятие мировоззрения
2. Структура и уровни мировоззрения
3. Исторические типы мировоззрения и их особенности

### **Тема 7. Концепции мировоззрения в русской философской мысли**

1. Идеи соборности, Всеединства и Живого знания в русской философии (В.С. Соловьев)
2. Проблема смысла жизни в русской философии (С.Л. Франк)
3. Тема личности и свободы (Н.А. Бердяев)
4. Философия общего дела (Н.Ф.Федоров)
5. Философское осмысление проблемы человека в творчестве русских писателей

### **Тема 8. Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации**

1. Развитие и его основания
2. "Тайна прогресса" (рефлексия статьи Вл. Соловьёва).
3. Связь традиции и новаций

### **Тема 9. Ценностные вызовы современности**

1. Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях
2. Политика отмены ценностей и достижений российской культуры в современном информационном пространстве
3. Открытость мировоззрения для различных форм вмешательства и влияния
4. Столкновение ценностей в современных условиях

### **Тема 10. Ценности российской цивилизации**

1. Личность в системе российских ценностей
2. Ценности семьи и семья как ценность
3. Ценностные константы российской цивилизации
4. Проблемы формирования российской идентичности

### **Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

1. Виды и понятия власти. Легитимная и нелегитимная власти
2. Государственная власть
3. Политическое устройство и государственная власть
4. Государственная власть и гражданин

### **Тема 12. Уровни и ветви власти**

1. Соотношение видов власти
2. Развитие и изменения политической власти в России
3. Власть в регионе/субъекте
4. Муниципальная власть
5. Власть и субъекты экономических, социальных, национальных, общественных отношений

### **Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

1. Долгосрочное развитие страны и составляющие его обеспечения
2. Государственная стратегия: цель, содержание, реализация
3. Государственные стратегии и национальные программы: общее и различное, соотношения
4. Особенности национальных проектов в различных сферах

### **Тема 14. Россия и глобальные вызовы.**

1. Угроза Третьей мировой войны и усилия России по её предотвращению
2. Освоение и сохранение ресурсов Мирового океана: российский опыт
3. Роль России в преодолении отсталости развивающихся стран, преодоление продовольственного и энергетического кризиса

### **Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития**

1. Высокий уровень социального расслоения как фактор, угрожающий стабильности российского общества
2. Проблемы системы здравоохранения, социального обеспечения и образования: пути нейтрализации
3. Деиндустриализация России и пути её преодоления
4. Демографический кризис в Российской Федерации и пути его разрешения
5. Аномия, формы её проявления и пути преодоления

### **Тема 16. Образы будущего России**

1. «Островизация» или новый железный занавес»
2. «Евразийский полюс» или Имперский проект

3. НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма
4. Нация «Z» или Социал-республиканский «Русский проект»

#### **Тема 17. Ориентиры стратегического развития**

1. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей
2. Возможности для самореализации и развития талантов
3. Комфортная и безопасная среда для жизни
4. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
5. Цифровая трансформация

#### **Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации**

1. Российская цивилизация как ядро цивилизации нового типа
2. Российская цивилизация как равный партнер евразийской цивилизации
3. Российская цивилизация как зависимый партнер евроатлантической цивилизации
4. Российская цивилизация как расколота цивилизация

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

#### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ**

##### **для подготовки к итоговому контролю Плановая процедура проведения зачета с оценкой**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

## Процедура проведения зачета

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**1. Количество субъектов Российской Федерации.**

+89  
45  
106  
97

**2. Количество населения, проживающего в России.**

+Более 146 млн. человек  
Более 185 млн. человек  
Около 1 млрд. человек  
Около 100 млн. человек

**3. В России проживает около \_\_\_\_\_ народов.**

+190  
87  
120  
280

**4. Самые многочисленные народы, проживающие в России:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+русские  
+татары  
украинцы  
грузины  
казахи

**5. Россия занимает первое место в мире по....**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+запасам газа  
+площади лесов  
запасам нефти  
запасам угля  
запасам меди

**6. Около  $\frac{1}{5}$  мировых запасов пресной воды содержит озеро**

+Байкал  
Балхаш  
Гурон

Онтарио

**7. Соответствие фамилии российского ученого и его достижений**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

М. В. Ломоносов	первый российский академик, основатель Московского университета, прославившийся в области физике, химии, астрономии, истории, поэзии и др.
Д. И. Менделеев	химик, открыл периодический закон химических элементов
А. С. Попов	физик и электротехник, создатель первого российского радиоприемника, основатель радиотехнической научной школы
	биолог, создатель учения об организме как о едином целом

**8. Соответствие фамилии российского лауреата Нобелевской премии и его достижений**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

П. Л. Капица	физик, инженер, удостоен Нобелевской премии за открытие сверхтекучести жидкого гелия (1978 год).
М. А. Шолохов	писатель, удостоен Нобелевской премии «за художественную силу и цельность эпоса о донском казачестве в переломное для России время» (1965).
Ж. И. Алферов	физик, удостоен Нобелевской премии «за разработки в полупроводниковой технике» (2000).
	экономист, удостоен Нобелевской премии «за эмпирически обоснованное толкование экономического роста» (1971).

**9. Соответствие между героем Великой Отечественной войны и его подвигом**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

В. Ф. Гастелло	военный летчик, совершил таран колонны вражеской техники
А. М. Матросов	бросился на амбразуру немецкого дзота, дав возможность товарищам атаковать врага
Л. М. Павличенко	снайпер, уничтоживший более 300 немецких солдат и офицеров

оборонял Дом Павлова в Сталинграде

**10. Первый полет человека в космос совершил....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ФАМИЛИИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Гагарин

**11. Теория цивилизаций А.Тойнби продолжает линию:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Н. Я. Данилевского

+О. Шпенглера

А. Крёбера

П. Сорокина

**12. Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературы, языка, некоторых особенностей культуры и характера это ...**

+нация

цивилизация

племя

государство

**13. Сильные стороны цивилизационного подхода:**

+учитывается духовная составляющая общества

+история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс

позволяет определить роль экономики в становлении общества

позволяет выявить типичные законы развития человеческого общества

**14. Изучение крупных социальных и культурных феноменов существующих в виде целостностей называют**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Н. Данилевский	культурно-историческими типами
О. Шпенглер	развитыми культурами
А. Тойнби	Цивилизациями
П. Сорокин	“метакультурами”

**15. Культурная общность людей, обладающих некоторым социальным генотипом, социальным стереотипом, при этом освоившая достаточно автономное, достаточно замкнутое мировое пространство это \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+цивилизация

**16. Исторически типы мировоззрения формировались в следующей последовательности:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. миф
2. религия
3. философия
4. наука

**17. Выделяют следующие типы мировоззрения:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +мифологическое
- +религиозное
- +научное
- политическое

**18. К признакам научного мировоззрения относятся:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +обоснованность положений
- художественная образность
- +связь с производственной и социальной практической деятельностью
- ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека

**19. Компонентами культурного кода являются:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +идентичность
- +ценности
- +знаки и символы
- законы государства

**20. Свободное слияние людей на основе их духовного единения, общности их идеалов и ценностей в русской философской мысли называют ...**

- +Соборность
- Живое знание
- евразийство
- гостеприимство

**21. Концепт русской идеи развивали следующие мыслители:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +Ф.М. Достоевский
- +В. Соловьев
- +Н. Бердяев
- Г.В. Плеханов

**22. Структуру мировоззрения составляют:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

познавательно-теоретический компонент	знания и представления о природе, человеке и обществе, а также устройстве и законах их функционирования
---------------------------------------	---



эмоционально-чувственный компонент	эмоции и чувства, создающие личностно-субъективный фон восприятия человеком окружающей действительности и своего места в социальном и природном мире
ценностно-нормативный компонент	традиции, система ценностей, нравственные нормы, направленные на формирование отношения человека к происходящему в обществе и мире
практический компонент	комплекс тех усилий, которые направляет человек на то, чтобы его жизнь соответствовала основным нормам и ценностям

**23. В своей статье “Тайна прогресса” Владимир Соловьёв демонстрирует идею о принципиальной связи прогресса с**

техникой  
 религией  
 + традицией  
 государством

**24. Осознание личностью своей принадлежности к какой-либо социальной позиции, роли, группе людей это ...**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
 + идентичность

**25. К традиционным российским ценностям следует отнести:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
 + семья  
 + созидательный труд  
 + коллективизм  
 доминирование  
 потребительство

**26. Российская Федерация – республика с...**

парламентской формой правления  
 президентской формой правления  
 + смешанной формой правления  
 советской формой правления

**27. Политический режим Российской Федерации характеризуется как...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
 + демократический  
 + переходный  
 авторитарный  
 тоталитарный

**28. По форме государственного устройства Россия относится к ...**

унитарным государствам.  
 конфедеративным государствам  
 + федеративным государствам  
 государствам ассоциациям

**29. Институт президентства в Российской Федерации....**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+не относится к ветвям власти  
является частью исполнительной власти  
+гарантирует соблюдение Конституции  
подменяет собой исполнительную власть

**30. Конституция 1993 г. и поправки к ней были приняты...**

+на всенародных референдумах  
парламентом  
введена после событий 4 октября 1993 г.  
Верховным Советом РСФСР

**31. Помимо федеративного устройства права наций и народов на сохранение собственного языка, культуры и традиций законодательно гарантируются ...**

отношениями с государствами-метрополиями  
муниципальным законодательством  
инвестициями из-за рубежа  
+ФЗ «О национально-культурной автономии»

**32. Популярной формой решения социально-экономических и культурных задач в современной России являются...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Национальные проекты  
+Программы развития  
выделение федерального транша по требованию субъектов Федерации  
получение зарубежных инвестиций в офшорные зоны

**33. Соответствие организационной структуры каждой ветви власти...**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

законодательная	законодательные органы государственной власти: Федеральное Собрание РФ и законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов.
исполнительная	в систему федеральных органов исполнительной власти входят федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.
судебная	органами судебной власти являются Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, др. федеральные суды.
	отражает лишь огромное влияние на общество. При этом она не имеют реальной власти, так как не имеют законного права насильно принуждать к совершению какого-либо действия

**34. Соответствие между именами руководителей и названием фракций Государственной Думы.**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ)	Геннадий Андреевич Зюганов
---	----------------------------

Единая Россия	Сергей Иванович Неверов
Либерально-демократическая партия России (ЛДПР)	Леонид Эдуардович Слуцкий
Справедливая Россия – За правду	Сергей Михайлович Миронов
Новые люди	Алексей Геннадьевич Нечаев
	Оксана Генриховна Дмитриева

**35. Соответствие типа устройства государства и взаимоотношений его территориальных единиц.**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

унитарное	форма управления государством, при которой его административно-территориальные единицы подчиняются единому центральному органу власти, не имеют элементов суверенности и политической самостоятельности
федеративное	государство, состоящее из относительно самостоятельных государственно-территориальных (или национально-территориальных) образований, называемых субъектами федерации (штаты, кантоны, земли и т. д.).
конфедеративное	союз суверенных государств, заключивших конфедеративный договор и таким образом объединившихся для решения общих задач и проведения совместных действий.
содружество	добровольное межгосударственное объединение суверенных государств. (Британское)
ассоциация	региональная межправительственная организация. (АСЕАН)

**36. Соответствие типы республик в зависимости от того, кто формирует правительство и кому оно отчетывается.**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Парламентская	республика с перевесом полномочий в пользу парламента. Страной руководит премьер-министр – лидер победившей партии или блока партий. Отчитывается перед парламентом. .
Президентская	государство, в котором наряду с парламентом в руках президента одновременно соединяются полномочия главы государства и главы правительства. Правительство подотчетно президенту.

Смешанная	республика, находящая баланс между президентом и парламентом. В системе правления смешанной республики помимо президента во власти существует должность премьер-министра и правительство, причём правительство несёт ответственность перед законодательным органом государства
Советская	

### 37. Соответствие исторические формы политического представительства в России

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вечевой строй	В Древнерусском государстве вече — народное собрание, в котором участвовало все взрослое население. Функции — сбор народного ополчения и выборы его предводителей. Сохранялся в Новгороде и Пскове до XV в.
Боярская Дума	Первой думой в России была Княжеская дума, продолжением которой стала Боярская дума, основанная в XIV в. Совещательный орган при государе. Пётр I перестал собирать Думу в 1704 г.
Земские Соборы	сословно-представительный орган XVI-XVII в., собирався царём для обсуждения важных политических вопросов, принятия законов. Состоял из членов Боярской думы, представителей духовенства и представителей сословий.
Уложенная комиссия	являлась временным коллегиальным органом, созданным Екатериной II с целью создания нового свода законов на основе Соборного уложения 1649 г. и правовых норм, вступивших в силу после его издания
Государственная дума	первый в истории Российской империи представительный законодательный орган. Его создание стало следствием революции 1905 г.

### 38. Последовательность событий (этапов) демонтажа Советской государственности.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. передача власти советам.
2. введение поста Президента СССР.
3. введение поста Президента России
4. Распад СССР
5. Образование Президентско-советской республики
6. Передача функций Исполкомов Советов Правительству России и администрациям субъектов.
7. Роспуск ВС РСФСР и Советов на местах.
8. Принятие Конституции 1993 г..

### 39. Известно, что ученые экономисты противники советского политического строя и коммунистического режима называли себя демократами. Однако определяющим фактором их перехода на позиции антикоммунизма стала популяризация в 1980-е годы идей ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+неоконсерватизма

40. 1992 г., участник ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС Виктор обращается за помощью в выделении средств на лечение в Областной Совет народных депутатов. Однако ответа не получает. Жена Виктора Светлана посылает его в исполком Совета. Сосед Анатолий, в прошлом участник неформальных организаций, советует Виктору обратиться к Главе администрации (Губернатору) области заявляя, что власть теперь в администрации области. Кто из прав в сложившейся ситуации?

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ИМЯ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Анатолий

41. К экологическим и климатическим проблемам Российской цивилизации относятся:

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

истощение природных ресурсов  
+экстремальные погодные явления  
+ обращение с отходами  
дефицит пресной воды

42. Выберите из списка самые проблемные в экологическом отношении регионы Российской Федерации:

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

Калужская область  
+Тульская область  
+ Омская область  
Алтайский край

43. Выберите из списка элементы 6 технологического уклада:

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

нефтепереработка  
цветная металлургия  
атомная энергетика  
+нанобиотехнология  
+аддитивное производство

44. К основным рискам развития информационно-коммуникативных технологий относятся:

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

восстание машин  
+разрушение конвенциональных ролей  
+надзорный капитализм  
+сетевой феодализм

45. К основным проявления социально-экономического неравенства является:

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

рост пенсионного возраста  
+концентрация большинства богатств в руках меньшинства  
снижение реальных доходов  
+ограниченно работающие социальные лифты

46. Постановление Правительства РФ № 2134, направленное на снижение социально-экономического неравенства было принято в ... г.

2000  
2007  
+2022  
2014

47. Актуальная Морская доктрина Российской Федерации, рассматривающая вопросы освоение и сохранение ресурсов Мирового океана, была принята в ... г.

2001  
2009  
+2022  
2015

**48. Распределите крупнейшие страны кредитеры развивающихся государств в порядке убывания:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Китай
2. Япония
3. Германия
4. Франция
5. Россия

**49. Соотнесите признак деиндустриализации и её проявление...**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

деорганизация	снижение уровня управления производством
деградация	падение технологического уровня производства
деквалификация	падения уровня подготовки сотрудников
декомплицирование	Упрощение продукта производства

**50. Соотнесите признак демографического кризиса и его проявление...**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

убыль населения	рождается меньше людей чем умирает, людей, которые в будущем заведут детей все меньше
старение населения	пожилых людей столько же или больше, чем детей, количество людей детородного возраста снижается
гендерная диспропорция	серьезное численное преобладание одного из полов, усложняет создание полноценной семьи
разрушение идеи большой семьи	единственные дети в семье с меньшей вероятности обзаводятся семьями и детьми

**51. Соотнесите Ориентиры стратегического развития и их содержание...**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Сохранение населения, здоровье и благополучие людей	снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 г.; увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом
---	---

Возможности для самореализации и развития талантов	обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования
Комфортная и безопасная среда для жизни	улучшение жилищных условий не менее 5 миллионов семей ежегодно и увеличение объема жилищного строительства не менее чем до 120 миллионов квадратных метров в год
Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство	увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, до 25 миллионов человек
Цифровая трансформация	увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов

**52. Соотнесите сценарий будущего и его содержание...**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

«Островизация» или новый железный занавес»	воспроизведение советского опыта существования отдельной цивилизации, максимально отгороженной «железным занавесом» от остального мира.
«Евразийский полюс» или Имперский проект	Россия становится лидером альтернативного, свободного от общепринятых на Западе моделей развития сообщества суверенных государств.
НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма	Россия интегрируется в мировое сообщество, Государство должно обеспечивать экономическую политику не в интересах крупного бизнеса, а в интересах развития малого и среднего.
Нация «Z» или Социал-республиканский «Русский проект»	отказ от либерализма в пользу патриотизма; усиление влияния органов местного самоуправления; борьба против коррупции на всех уровнях; воспитание новой национальной Z-элиты на принципах служения, а не корысти.

**53. В каком году завершается действие текущего Указа о национальных целях развития России:**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРАМИ

+2030

**54. В каком году произошло обнародование доклада «Образы будущего для России»:**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРАМИ

+2022

**55. Между двумя студентами разгорелся спор о том к какому технологическому укладу относится развитие телемедицины. Игорь считает, что это 5 технологический уклад,**

так как эффективная телекоммуникация относится к 5 этапу. Андрей считает, что это 6 технологический уклад так как телемедицина предусматривает, по его мнению, индивидуализацию медицинских услуг. Кто прав в данном споре исходя из особенностей 6 технологического уклада.

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ИМЯ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+Игорь



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**к рабочей программе дисциплины Б1.О.41 Основы Российской государственности  
в составе ОПОП 20.03.02 Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения  
и водоотведения**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			