

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2025 08:37:21

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

**ОПОП по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.О.06 Промышленные технологии производства продуктов
животноводства**

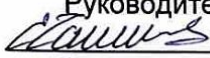
**Направленность (профиль) «Селекция и генетика биоресурсов животного
происхождения»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.А. Чаунина
« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Е.А. Чаунина
« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.06 Промышленные технологии производства продуктов
животноводства

Направленность (профиль) «Селекция и генетика биоресурсов животного
происхождения»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

кормления животных и частной
зоотехнии

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. н, доцент

 И.А. Коршева

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. н, доцент

 И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 973;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Селекция и генетика биоресурсов животного происхождения».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП,
- является обязательной для изучения студентами.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: изучение промышленной технологии продуктивного и непродуктивного животноводства, понятий и приемов, позволяющих повысить продуктивность и воспроизводительные способности сельскохозяйственных животных и птицы, технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства, кормов и кормовых добавок.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер	знать основы проектной деятельности в области животноводства	представлять публично результаты разработки технологического проекта	проектирования технологических процессов

		их применения			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-2 _{ОПК-1} Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	ветеринарно-санитарные правила, нормы биобезопасности, методы профилактики болезней, требования к безопасности продукции	контролировать соблюдение санитарных норм на производстве	работы с нормативной ветеринарно-санитарной документацией
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-2 _{ОПК-2} Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	закономерности влияния экологических, технологических, генетических и экономических факторов на продуктивность и здоровье животных в промышленном животноводстве	оценивать комплексное воздействие факторов содержания, кормления, селекции и экономики на физиологическое состояние и продуктивные качества поголовья	методами анализа технологических и экономических параметров производства

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2}	Полнота знаний	Знать основы проектной деятельности в области животноводства	Не знает основ проектной деятельности в области животноводства	Поверхностно ориентируется в основах проектной деятельности в области животноводства, допускает неточности	Свободно ориентируется в основах проектной деятельности	В совершенстве знает основы проектной деятельности в области животноводства	Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП
		Наличие умений	Уметь представлять публично результаты разработки технологического проекта	Не умеет представлять публично результаты разработки технологического проекта	Умеет на начальном уровне публично представлять результаты разработки технологического проекта	Умеет публично представлять результаты разработки технологического проекта, не допускает грубых ошибок	Умеет в совершенстве публично представлять результаты разработки технологического проекта	Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки проектирования технологических процессов	Не имеет навыков проектирования технологических процессов	Имеет начальные навыки проектирования технологических процессов	Имеет навыки проектирования основных технологических процессов	Имеет совершенные навыки проектирования сложных технологических процессов	Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знать ветеринарно-санитарные правила, нормы биобезопасности, методы профилактики болезней, требования к безопасности продукции	Не знает основ ветеринарно-санитарных правил, норм биобезопасности, методы профилактики болезней, требования к безопасности продукции	Поверхностно ориентируется в основах ветеринарно-санитарных правил, нормах биобезопасности, методах профилактики болезней, требования к безопасности продукции, допускает неточности	Свободно ориентируется в основных ветеринарно-санитарных правилах, нормах биобезопасности, методах профилактики болезней, требования к безопасности продукции в области животноводства	В совершенстве знает ветеринарно-санитарные правила, нормы биобезопасности, методы профилактики болезней, требования к безопасности продукции в области животноводства	Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП
		Наличие умений	Уметь контролировать соблюдение санитарных норм на производстве	Не умеет контролировать соблюдение основных санитарных норм на производстве	Умеет контролировать соблюдение основных санитарных норм на производстве	Умеет контролировать соблюдение санитарных норм на производстве	Умеет в совершенстве контролировать соблюдение санитарных норм на производстве	Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки работы с нормативной ветеринарно-санитарной документацией	Не имеет навыков работы с нормативной ветеринарно-санитарной документацией	Имеет начальные навыки работы с нормативной ветеринарно-санитарной документацией	Имеет навыки работы с нормативной ветеринарно-санитарной документацией	Имеет уверенные навыки работы с нормативной ветеринарно-санитарной документацией	Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-2 _{ОПК-2}	Полнота знаний	Знать закономерности влияния экологических, технологических, генетических и экономических факторов на продуктивность и здоровье животных в промышленном животноводстве	Не знает основные закономерности влияния экологических, технологических, генетических и экономических факторов на продуктивность и здоровье животных в промышленном животноводстве	Поверхностно ориентируется в основных закономерностях влияния экологических, технологических, генетических и экономических факторов на продуктивность и здоровье животных в промышленном животноводстве	Свободно ориентируется в закономерностях влияния экологических, технологических, генетических и экономических факторов на продуктивность и здоровье животных в промышленном животноводстве	В совершенстве знает закономерности влияния экологических, технологических, генетических и экономических факторов на продуктивность и здоровье животных в промышленном животноводстве	Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП
		Наличие умений	Уметь оценивать комплексное воздействие факторов содержания, кормления, селекции и экономики на физиологическое состояние и продуктивные качества	Не умеет оценивать комплексное воздействие факторов содержания, кормления, селекции и экономики на физиологическое состояние и продуктивные качества поголовья	Умеет на начальном уровне оценивать комплексное воздействие факторов содержания, кормления, селекции и экономики на физиологическое состояние и продуктивные качества поголовья	Умеет оценивать комплексное воздействие факторов содержания, кормления, селекции и экономики на физиологическое состояние и продуктивные качества поголовья, не допускает грубых ошибок	Умеет в совершенстве оценивать комплексное воздействие факторов содержания, кормления, селекции и экономики на физиологическое состояние и продуктивные качества поголовья	Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП

			качества поголовья					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами анализа технологических и экономических параметров производства	Не имеет навыков анализа технологических и экономических параметров производства	Имеет начальные навыки анализа технологических и экономических параметров производства	Имеет навыки анализа технологических и экономических параметров производства	Имеет совершенные навыки анализа технологических и экономических параметров производства	Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.01 Методы анализа биологических данных	Знать основные математические закономерности биологических систем; уметь устанавливать математические связи между биологическими объектами; владеть навыками математических вычислений, применительно к биологии	Б1.О.10 Государственное регулирование производства продукции животноводства	Б1.О.04 Управление проектами
Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать основные программные ресурсы, используемые в производстве; уметь подбирать технологии для определенных направлений производств; владеть навыками работы с вычислительной техникой и специальными программными продуктами		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущим.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2-ом семестре 1 курса.

Продолжительность семестра 16 недель.

Вид учебной работы		Трудовое время	
		2 сем.	2 курс
1. Контактная работа		48	10
1.1 Аудиторные занятия, всего		48	10
- Лекции		16	4
- Практические занятия (включая семинары)		32	6
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)			
2. Внеаудиторная академическая работа студентов		96	161
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и защита курсового проекта (КП)		30	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		24	119
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		24	12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		18	-
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	9
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе									
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВРС			
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1	Промышленные технологии производства продуктов скотоводств	54	20	6	14	34	30	коллоквиум	УК-2, ОПК- 1.2, ОПК- 2.2
	1.1 Основы промышленной технологии производства продуктов животноводства								
	1.2 Технология производства молока на промышленной основе								
	1.3 Технология производства говядины на промышленной основе								
2	Промышленные технологии производства продуктов свиноводства	50	18	4	14	32		коллоквиум	УК-2, ОПК- 1.2, ОПК- 2.2
	2.1 Основы промышленной технологии производства продуктов свиноводства								
	2.2 Организация откорма свиней на промышленной основе								
	2.3 Строительные и конструкторские решения при производстве продуктов свиноводства								
3	Промышленные технологии производства продуктов птицеводства	40	10	6	4	30		коллоквиум	УК-2, ОПК- 1.2, ОПК- 2.2
	3.1 Технология производства яиц на промышленной основе								
	3.2 Технология производства мяса бройлеров на промышленной основе								
	Промышленные технологии производства продуктов птицеводства								
Промежуточная аттестация		36						Экзамен	
Итого по учебной дисциплине		180	48	16	32		96	30	
Заочная форма обучения									
1	Промышленные технологии производства продуктов скотоводств	57	8	4	4		59	30	УК-2, ОПК- 1.2, ОПК- 2.2
2	Промышленные технологии производства продуктов свиноводства	52	2		2		60		
3	Промышленные технологии производства продуктов птицеводства	32	2		2		40		
Промежуточная аттестация		36							Экзамен
Итого по учебной дисциплине		180	12	2	8		159	30	

4.2. Лекционный курс.						
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма		
1	1	Тема: Основы промышленной технологии производства продуктов животноводства	2	2	Информационная лекция	
		1) Понятие о промышленной технологии производства продукции.				
		2) Структура производства продуктов животноводства.				
		3) Виды и классификация ферм и комплексов, их концентрация и специализация				
	2	4) Экологические аспекты производства продуктов животноводства.	4	2	Лекция конференция (доклад, презентация)	
		Тема: Технология производства молока на промышленной основе				
		1) Факторы интенсификации производства молока				
		2) Технология производства молока на промышленной основе				
2	3) База и состояние племенного молочного скотоводства в России	4		Лекция беседа, лекция визуализация		
	4) Особенности развития молочного скотоводства в зарубежных странах и факторы интенсификации					
	Тема: Основы промышленной технологии производства продуктов свиноводства					
	1) Задачи промышленных технологий при производстве свинины					
3	4	2) Основные технологические понятия промышленного свиноводства	6		Лекция беседа, лекция визуализация	
		3) Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины				
		Тема: Технология производства яиц на промышленной основе				
		1) Основные принципы организации технологического процесса				
2) Выбор кросса птицы для промышленного содержания			6		Лекция беседа, лекция визуализация	
3) Организация выращивания птицы родительского стада						
Общая трудоёмкость лекционного курса			16	4	х	
Всего лекций по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			16	- очная форма обучения		16
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		4
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4		5	6
1	1	Тема: Технология производства говядины на промышленной основе	6		Прием «Ключевые термины»	
		1) Основы промышленной технологии производства говядины				
		2) Схема движения мясной продукции				
	2	3) База племенного мясного скотоводства в России	4	2	Круглый стол Доклад Презентация	ОСП
		Тема: Специфика развития мясного скотоводства в странах Евросоюза				
		1) Мясное скотоводство стран США				
	3	2) Мясное скотоводство стран Европы	2		Приме «Групповая дискуссия»	
		Тема: Достижения биотехнологической промышленности при производстве продуктов животноводства				
4	1) Видеофильм «Генетическая ферма», часть 1	2	2	Приме «Групповая дискуссия»		
	Тема: Достижения биотехнологической промышленности при производстве продуктов животноводства					
2	5	1) Видеофильм «Генетическая ферма», часть 2	4			
		Тема: Интенсивное ведение свиноводства				
		1) Интенсивные технологии в свиноводстве				
		2) Учет свинопоголовья промышленных свиноводческих комплексов				
	6	3) Воспроизводство стада	4		Мозговой штурм	ОСП
		4) Характеристика ведущих свиноводческих комплексов, их производственные показатели				
		Тема: Организация откорма свиней на промышленной основе				
		1) Планирование основных производственных операций				
	7	2) Критерии при выборе породы и акклиматизация	4	2	Прием «Таблица «З-Х-У»	ОСП
		3) Организация кормления свиней				
		4) Строительные и конструкторские решения при производстве продуктов свиноводства				
		Тема: Планирование производства свинины				
3	8	1) Управление стадом свинок и хряков	2		Анализ конкретных ситуаций (case-study)	ОСП
		2) Осеменение и опорос				
		3) Доразивание и откорм				
	9	Тема: Технология производства яиц на промышленной основе	2		Мозговой штурм	ОСП
		1) Проектирование птичников				
		2) Санитарно-гигиенические требования				
		3) Опыт работы птицеводческих хозяйств яичного направления в России				
		Тема: Технология производства мяса бройлеров на промышленной основе				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		32	- очная форма обучения		16	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6	

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1.1. Место КП в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КП		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП
№	Наименование	УК-2, ОПК-1, ОПК-2
1	Промышленные технологии производства продуктов скотоводства	
2	Промышленные технологии производства продуктов свиноводства	
3	Промышленные технологии производства продуктов птицеводства	

5.1.2 Перечень примерных тем курсовых проектов

- Технологическое проектирование предприятия по производству молока и говядины.
- Тема, предложенная обучающимся (по согласованию с ведущим преподавателем).

Шкала и критерии оценивания

«Отлично»: содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно; дан обстоятельный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; расчеты выполнены правильно; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны представляющие интерес практические рекомендации; широко представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Хорошо»: содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно; дан анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; в расчетах допущены не существенные ошибки; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Удовлетворительно»: содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; дан поверхностный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; в расчеты допущены ошибки; при защите показано слабое знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта поверхностно; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Нудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует требованиям методических указаний; тема работы не соответствует заданию; содержание работы не соответствует ее теме; при защите даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные ошибки.

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения проекта – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения проекта учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению КП представлены в Приложении 4.

**5.1.4 Примерный обобщенный план-график курсового проектирования
(выполнения курсового проекта) по учебной дисциплине**

Наименование этапа выполнения проекта. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание (форма отчётности/ текущего контроля хода выполнения)
1	2	4
1. Подготовительный этап		Задание студенту на выполнение КП
1.1. Выбор темы	1	Согласованная тема
1.2. Подбор и изучение литературы	5,5	
1.3 Составление плана работы	1	Согласованный план
2. Разработка темы проекта (основной этап)		
2.1. Написание теоретической части	10	Предварительный вариант теоретической части
2.2. Проведение расчетной работы	11	Предварительный вариант расчетной части
3. Заключительный этап		Окончательный вариант
3.1. Оформление	4	Ответы на вопросы и замечания руководителя
3.2. Подготовка к защите	2	
3.3. Защита	0,5	
Итого на выполнение проекта (работы)	30	

5.1.5 Процедура защиты КП и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

**5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ
(ЭССЕ/ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ/ ДОКЛАДА)**

Не предусмотрено

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость , час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Технология производства молока на промышленной основе/Меры государственной поддержки при строительстве и модернизации животноводческих комплексов	12	Тестирование
	Технология производства говядины на промышленной основе/Государственная программа поддержки мясного скотоводства в России	12	
Заочная форма обучения			
1	Технология производства молока на промышленной основе/Меры государственной поддержки при строительстве и модернизации животноводческих комплексов	30	Тестирование
	Технология производства говядины на промышленной основе/Государственная программа поддержки мясного скотоводства в России	29	
2	Интенсивное ведение свиноводства/Информационное обеспечение учета поголовья на свиномкомплексе	20	Тестирование
	Организация откорма свиней на промышленной основе/Основы проектирования свиноводческих комплексов	20	
3	Технология производства яиц на промышленной основе/Организация выращивания птицы промышленного стада	10	Тестирование
	Технология производства мяса бройлеров на промышленной основе/Современное технологическое оборудования для содержания птицы	10	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (не предусмотрено)

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лекция конференция на тему: Технология производства молока на промышленной основе	Подготовка по заданной тематике	План занятий	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме 2. Подготовка электронной презентации/доклада	4
«Круглый стол» на тему: Специфика развития мясного скотоводства в странах США и Евросоюза	Подготовка по заданной тематике	План занятий	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме 2. Подготовка электронной презентации/доклада	4
Семинар на тему: Организация откорма свиней на промышленной основе	Подготовка по заданной тематике	План занятий	1. Изучение лекционного материала, учебной литературы и интернет-ресурсов по теме семинарского занятия 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	4
Семинар на тему: Планирование производства свинины	Подготовка по заданной тематике	План занятий	1. Изучение лекционного материала, учебной литературы и интернет-ресурсов по теме семинарского занятия 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	4
Семинар на тему: Технология производства яиц на промышленной основе	Подготовка по заданной тематике	План занятий	1. Изучение лекционного материала, учебной литературы и интернет-ресурсов по теме семинарского занятия 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	4
Семинар на тему: Технология производства мяса бройлеров на промышленной основе	Подготовка по заданной тематике	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала, учебной литературы и интернет-ресурсов по теме семинарского занятия 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	4
Заочное обучение				
Лекция конференция на тему: Технология производства молока на промышленной основе	Подготовка по заданной тематике	План занятий	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме 2. Подготовка электронной презентации/доклада	6
«Круглый стол» на тему: Специфика развития мясного скотоводства в странах США и Евросоюза	Подготовка по заданной тематике	План занятий	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме 2. Подготовка электронной презентации/доклада	6

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено»: обучающийся показывает знание материала, отвечает на контрольные вопросы.

«Не зачтено»: обучающийся показывает незнание материала, допускает существенные ошибки при ответах на контрольные вопросы.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Тестирование	100%	Входной контроль. Знание основ интенсивного ведения отраслей животноводства	-
Коллоквиум	100%	Рубежный контроль. По результатам изучения раздела 1, 3	12
Тестирование	100%	Итоговое тестирование. По результатам изучения разделов №1-3	6

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании

соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры кормления животных и частной зоотехнии

протокол № 7 от 14.03.2025.

И.о.зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент  Е.А. Чаунина

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния;
протокол № 8 от 22.04.2025.

Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент  И.А. Коршева

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Ведущий менеджер по обучению
персонала направления КРС
ООО «Мустанг Технологии Кормления»
канд. с.-х. наук



Н.Н. Пельц

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211508 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Евдокимов, Н. В. Инновационные методы создания селекционных достижений : монография / Н. В. Евдокимов. — Чебоксары : ЧГАУ, 2023. — 289 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391955 (дата обращения: 04.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Скотоводство : учебное пособие / сост. Д. Ц. Гармаев [и др.]. - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА, 2023. - 183 с. – Текст : непосредственный	НСХБ
Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210464 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Инновационные технологии производства молока и говядины Инновационные технологии производства продуктов животноводства и их физиологическое обоснование : учебное пособие / А. А. Ряднов ; Волгогр. гос. аграр. ун-т. - Волгоград : Волгогр. ГАУ, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-85536-812-3. – Текст: непосредственный.	НСХБ
Перминова О. В. Интенсивные технологии производства говядины : учебное пособие / О. В. Перминова ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 92 с. - ISBN 978-5-89764-365-3 : – Текст: непосредственный.	НСХБ
Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней : учебное пособие / В. А. Бекенёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210836 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кузнецов, А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-1312-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211223 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Молочное и мясное скотоводство. – Москва : Редакция Молочное и мясное скотоводство, 1956. – . – Выходит 8 раз в год. – ISSN 0026-9034. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Технология интенсивного производства свинины [Электронный ресурс] : комплект учеб. фильмов на 7 DVD дисках. - Электрон. дан. - Тольятти : Инфо 3, [2013]. - 7 эл. опт. диск (DVD-ROM)	НСХБ
Зоотехния. – Москва : АНО Редакция журнала Зоотехния, 1928. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0235-2478. – Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»		http://studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://e.lanbook.com/
Универсальная База Данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины

Представлены отдельным документов

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

по дисциплине			
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРО	
Сервис аналитики, прогнозирования и моделирования ситуации «Простое решение»		Практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРО	
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа магистрантов, курсовой проект, экзамен.

У магистрантов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде конференции, беседы, лекции-визуализации. Занятия семинарского типа проводятся в виде: круглого стола, мозгового штурма, анализа конкретных ситуаций (case-study) и следующих приемов: «ключевые слова», «групповая дискуссия», «таблица 3-Х-У».

В ходе изучения дисциплины магистранту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (курсовой проект), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины магистрантами в виде коллоквиума (групповое собеседование). По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация магистрантов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины **«Промышленные технологии производства продуктов животноводства»** к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение магистрантом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа и выступление на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа магистранта; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины **«Промышленные технологии производства продуктов животноводства»** состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что магистранты получили определенное знание о основах промышленных технологий производства продуктов основных отраслей животноводства (скотоводства, свиноводства, птицеводства), во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые магистранты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной **«Перспективные направления развития зоотехнии»**, **«Ресурс- и энергосберегающие технологии в животноводстве»**, **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить магистратам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения магистрантов, которые должны опираться на творческое мышление магистрантов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с магистратами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Информационная (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения). Лекция-информация – самый традиционный вид лекций в высшей школе.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений магистрантов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

Лекция-беседа или разговорная лекция – применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **занятия семинарского типа**, которые проводятся в следующих формах: круглого стола, мозгового штурма, анализа конкретных ситуаций (case-study) и с использованием следующих приемов: «ключевые слова», «групповая дискуссия», «таблица 3-Х-У».

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает магистранту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес магистрата к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

МЕТОД «КРУГЛОГО СТОЛА»

Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех магистрантов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения;
- симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы магистранты могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Варианты этапов проведения «круглого стола»:

Вариант «А»

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Вариант «Б»

1. Блиц-опрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы.
2. Уточнение порядка и характера работы.
3. Ответы по существу поставленных вопросов.
4. Заслушивание мнения выступающих из аудитории.
5. Нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

Вариант «В»

1. Показ-предъявление проблемы (кино, фото и т.п.).
2. Представление участников «круглого стола», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации.
3. Подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории.
4. Дискутирование.
5. Нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «круглого стола» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключении подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

МЕТОД «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Метод «мозговой атаки» появился еще в 30-е гг. XX века как способ коллективного, группового решения проблем, активизирующий творческую мысль. Этот метод может заранее планироваться как фрагмент занятия, в основу которого положен поиск новых принципов решения проблемы.

Этапы проведения «мозгового штурма»

Вариант А (Проблемное занятие)

1. *Постановка и осмысление проблемы.* Преподаватель либо кто-то из магистрантов предлагает некоторое видение определенной проблемы. Затем в ходе дискуссии (не более 5 минут) магистранты предлагают свое понимание проблемной ситуации, определяются «правила игры», оговаривается то, что необходимо получить в конце занятия.

2. *Генерирование вариантов решения проблемы.* магистранты предлагают свои способы решения существующей проблемы, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств. Принимаются к рассмотрению все идеи: и реальные, и фантастические, и смешные, и трудновыполнимые. Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из магистрантов. Каждому из выступающих отводится не более 30 секунд. Максимальный предел идей – половина от числа обучающихся.

3. *Поиск аргументов в поддержку предложенных решений.* В ходе этого этапа группа обучающихся

делится на подгруппы (3–5 человек). Происходит жеребьевка ранее выдвинутых вариантов. Далее команды должны за 7–10 минут предоставить как можно больше предложений по аргументации доставшейся идеи. Следует отметить, что магистранты должны будут работать даже с теми вариантами, которые им не нравятся, но достались в ходе жеребьевки.

4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решений.

Для отстаивания своей идеи от каждой подгруппы делегируется по 1 представителю, который должен представить работу подгруппы перед аудиторией за 1–2 минуты. По итогам выступлений отбирается половина наиболее удачных докладов, над которыми и продолжают работу магистранты.

5. Критика отобранных решений. Группа обучающихся вновь разбивается на подгруппы (3–5 человек), среди которых вновь и происходит жеребьевка оставшихся идей (вариантов). Задача подгрупп на этот раз также за 7–10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит подгруппа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решения на более поздних стадиях.

6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике. Этот этап аналогичен четвертому. В результате останется только половина идей, критика которой будет наиболее убедительной.

7. Продумывание способов реализации отобранных решений. Вновь происходит укрупнение подгрупп, а также осуществляется жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из подгрупп – разработка конкретных способов реализации оставшихся предложений, т.е. собственно решения проблемы.

8. Обсуждение этих способов.

В ходе третьего тура обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько победителей. Следовательно, основная задача данного этапа – показать магистрантам, что не существует единственно верного способа решения проблемы.

9. Подведение итогов. Здесь преподаватель подводит итог проделанной работы. Он может отметить способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения магистрантов, может предложить план конкретных действий, а также попросить магистрантов произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем.

Вариант В

1. Формулирование преподавателем проблемы, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности магистрантов.

2. Формирование экспертной группы (3–4 человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Преподаватель может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим магистрантам.

3. Тренировочная интеллектуальная разминка для приведения магистрантов в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями в выработке общей позиции по проблеме. Позволяет магистрантам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевых установок, лени, замедленной скорости реакций и т.п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер, прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Преподаватель обращается к магистрантам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10–15 мин. производится подготовка к дальнейшей активной коммуникации.

4. Собственно «мозговой штурм», направлен на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы. Магистранты формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого преподаватель поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому магистранту слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств и/или на бумаге. Общая продолжительность этапа 10–20 минут.

Если продуктивность работы недостаточна, преподаватель может предложить перейти к индивидуальной работе, когда после получения установки каждый участник фиксирует свои мысли и идеи на бумаге (2–5 минут), затем все члены группы одновременно выкладывают свои карточки для обозрения, сравнения и обсуждения.

5. Оценка и отбор наилучших идей экспертной группой или всеми участниками «мозгового штурма». Этот этап носит характер групповой дискуссии, из которой исключены моменты персонализации выдвинутых предложений. Обсуждаются непосредственно идеи и предложения, для чего их оглашение и презентацию берет на себя преподаватель или члены экспертной группы. Оценка и обсуждение проводятся в соответствии с заранее подготовленными критериями и показателями. При этом оценка может носить не только качественный, но и количественный характер. Продолжительность этого этапа может сильно варьировать. В целом не стоит сворачивать обсуждение. Если ни один из предложенных вариантов не отвечает всем заданным критериям, есть смысл вернуться к предыдущему этапу и провести еще один «мозговой штурм».

6. Обобщение результатов «мозгового штурма». Преподаватель резюмирует итоги «мозгового штурма» и итоги обсуждения его результатов.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ (CASE-STUDY)

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором магистранты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Названный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Критерии, отличающие кейс от других учебных занятий:

1. Процесс отбора информации.

При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.

2. Содержание. Кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы магистранту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. Проверка. Одна из форм проверки – выяснение реакции магистрантов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.

4. Устаревание. Материалы кейса постепенно устаревают, поскольку изменяющиеся ситуации требуют новых подходов, поэтому их надо постоянно обновлять.

5. Наиболее распространенная модерация работы с кейсом. Чтобы максимально активизировать работу с кейсом, вовлечь магистрантов в процесс анализа ситуации и принятия решений, каждая группа обучающихся разбивается на подгруппы (3–5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы.

Виды ситуаций:

1. Ситуация-проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель магистрантов: найти решение ситуацию или прийти к выводу о его невозможности. -

2. Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого уже найден. Цель магистрантов: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.

3. Ситуация-иллюстрация представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель магистрантов: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.

4. Ситуация – опережение описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель магистрантов: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ КАК СИСТЕМА ПРИЕМОВ И СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Прием «Групповая дискуссия». Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. магистрантам предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- уважение к различным точкам зрения ее участников;
- совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. При этом в первом случае ее задача: обмен первичной информацией, выявление противоречий, а во втором – это возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Прием «Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»).

Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

1 шаг: До знакомства с текстом обучающиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики «Знаю», «Хочу узнать».

2 шаг: По ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, обучающиеся заполняют графу «Узнали».

3 шаг: Подведение итогов, сопоставление содержания граф.

Дополнительно можно предложить магистрантам еще 2 графы – «Источники информации», «Что осталось не раскрыто».

Прием «Ключевые термины». Приводится четыре-пять ключевых слов из текста. Обучающимся предлагается подумать пять минут и дать общую трактовку этих терминов, предположить, как они будут применяться в конкретном контексте той темы (например, историко-хронологическом), которую им предстоит изучить. Когда магистранты делают вывод о возможном употреблении этих слов, им предлагается обратить внимание на эти слова при чтении текста с тем, чтобы проверить, в этом ли значении они употребляются.

При знакомстве с исходным содержанием, магистранты сопоставляют «свою» версию и версию «оригинального текста». Описанное задание обычно используется на стадии «вызова», однако на стадии «рефлексии» целесообразно вернуться к ключевым терминам и обсудить обнаруженные совпадения и выявленные разногласия. Использование данной формы развивает воображение, фантазию, способствует активизации внимания при знакомстве с текстом оригинала. Предметная сфера не ограничена.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает магистратам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС. Контроль самостоятельного изучения тем проводится в форме тестирования.

На самостоятельное изучение магистрантам выносятся темы:

- Меры государственной поддержки при строительстве и модернизации животноводческих комплексов.
- Государственная программа поддержки мясного скотоводства в России.
- Информационное обеспечение учета поголовья на свиномкомплексе.
- Основы проектирования свиноводческих комплексов.
- Организация выращивания птицы промышленного стада.
- Современное технологическое оборудования для содержания птицы.

Преподавателю необходимо пояснить магистрантам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами;
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы,
- 3) принять участие в тестировании.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

4.2. Самоподготовка магистрантов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка магистрантов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка курсового проекта

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение курсового проекта: получить целостное представление об основных современных проблемах при промышленном производстве продукции животноводства, научить магистранта самостоятельно выполнить исследования по курсовому проекту, проанализировать ее, сделать выводы и практические предложения.

Учебные задачи, которые должны быть решены магистрантом в рамках выполнения проекта:

- расширение теоретических и практических знаний;
- углубленное изучение технологии производства одного из видов продукции животноводства;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;
- оценка и интерпретация полученных результатов.

Магистрант выбирает тему курсового проекта самостоятельно. До написания проекта магистранту выдается задание и методические указания для выполнения работы.

После выбора темы магистрант приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания теоретической части. В случае неправильного подбора литературы у магистранта может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания теоретической части.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Расчетная часть составляется в соответствии с темой курсового проекта.

При аттестации магистранта по итогам его работы над курсовым проектом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки**, критерии оценки **содержания**, критерии оценки **оформления**, критерии оценки **участия магистранта в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания курсового проекта:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании теоретической части.

2 Критерии оценки оформления курсового проекта:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки курсового проекта:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения курсовой работы, диагностировать

и анализировать причины появления проблем при выполнении курсовой работы, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки курсовой работы;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия магистрата в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публично выступать с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

«Отлично»: содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно; дан обстоятельный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; расчеты выполнены правильно; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны представляющие интерес практические рекомендации; широко представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Хорошо»: содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно; дан анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; в расчетах допущены не существенные ошибки; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Удовлетворительно»: содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; дан поверхностный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; в расчеты допущены ошибки; при защите показано слабое знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта поверхностно; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Нудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует требованиям методических указаний; тема работы не соответствует заданию; содержание работы не соответствует ее теме; при защите даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные ошибки.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма промежуточной аттестации магистрантов – **экзамен**. Участие магистрата в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска магистранта до экзамена:

- выполнение курсового проекта;
- прохождение процедуры группового собеседования на всех предусмотренных коллоквиумах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлен отдельным документом