

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2023 11:30:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Землеустроительный факультет**

ОПОП по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Направленность (профиль) «Цифровое управление земельными ресурсами»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

-

землеустройства

Разработчик,
канд. экон. наук, доцент

Федотенко С.А.

Омск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2 Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
4. Лекционные занятия	8
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	9
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	10
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	10
7.1. Выполнение и сдача отчета	10
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	12
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	12
9.2 Процедура проведения зачета	12
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	12
9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	12
9.3.2 Шкала и критерии оценивания тестирования по итогам освоения дисциплины	
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – дать обучающимся представление о педагогике высшей школы применительно к реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности;

владеть: навыками разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра, применения методических и педагогических технологий при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра;;

знать: методику разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра, методические и педагогические технологии, используемые при реализации образовательных программ;

уметь: разработать образовательную программу в области землеустройства и кадастра, применить методические и педагогические технологии при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-5} Разрабатывает образовательные программы в области землеустройства и кадастра	Знает методику разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Умеет разработать образовательную программу в области землеустройства и кадастра	Владеет навыками разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра
		ИД-2 _{ОПК-5} Способен участвовать в реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Знает методические и педагогические технологии, используемые при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Умеет применить методические и педагогические технологии при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Владеет навыками применения методических и педагогических технологий при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-5} Разрабатывает образовательные программы в области землеустройства и кадастра	Полнота знаний	Знает методику разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методики разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для профессиональной деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний методики разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для профессиональной деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методики разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра в полной мере достаточно для профессиональной деятельности	Отчет, тестирование
		Наличие умений	Умеет разработать образовательную программу в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для решения практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра достаточно для решения стандартных практических задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач.	
ИД-2опк-5 Способен участвовать в реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Полнота знаний	Знает методические и педагогические технологии, используемые при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методических и педагогических технологий, в целом достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний методических и педагогических технологий достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методических и педагогических технологий в полной мере достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра		Отчет, тестирование
	Наличие умений	Умеет применить методические и педагогические технологии при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений применять методические и педагогические технологии в целом достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений применять методические и педагогические технологии достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений применять методические и педагогические технологии в полной мере достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра		

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения методических и педагогических технологий при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков применения методических и педагогических технологий в целом достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков работы применения методических и педагогических технологий достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения методических и педагогических технологий в полной мере достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Контактная работа	28		-	
1.1. Аудиторные занятия, всего	28		-	
- лекции	6		-	
- практические занятия (включая семинары)	22		-	
- лабораторные работы			-	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)			-	
2. Внеаудиторная академическая работа	80		-	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	30		-	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			-	
- отчета	30		-	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	0		-	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	40		-	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10		-	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	-	
	Зачетные единицы	3	-	

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

[illegible]

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По дисциплине предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования,:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

-в случае наличия пропущенных обучающимся

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Система профессионального образования Российской Федерации	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Система и содержание профессионального образования Российской Федерации			
		2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение профессиональной образовательной программы			
		3. Взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональном образовании			
	2	Тема: Разработка профессиональных образовательных программ в области землеустройства и кадастра	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		1. Определение цели и задач образовательной программы			
		2. Формирование содержания образовательной программы на основе компетентностного подхода			
		3. Разработка учебно-методической документации по образовательной программе			
	3	Тема: Реализация профессиональных образовательных программ в области землеустройства и кадастра	2	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
		1. Педагогический процесс в профессиональном образовании			
		2. Методы профессионального обучения			
		3. Образовательные технологии, применяемые при реализации образовательных программ профессионального обучения			
Общая трудоемкость лекционного курса			6	2	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		6	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	1,2	Определение направленности, цели и задач профессиональной образовательной программы	4	0,5	защита отчета в форме презентации	УЗ СРС, ОСП
	3-5	Формирование содержания образовательной программы на основе компетентностного подхода	6	1		
	6,7	Разработка учебного плана и рабочих программ дисциплин профессиональной образовательной программы	4	0,5		
	8	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины	2	1		
	9-11	Использование образовательных технологий при реализации учебной дисциплины	6	1		
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		22	- очная форма обучения		22	
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		-				
- заочная форма обучения		-				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по теме практического задания.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает самоподготовку к очередному практическому заданию в соответствии с планом задания, которое выдается преподавателем в конце выполнения предыдущего задания. В процессе самоподготовки магистрант знакомится с планом практического задания, изучает литературу по теме задания.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля

Практическое задание 1. Определение направленности, цели и задач профессиональной образовательной программы

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, ориентируясь на результаты научно-исследовательской работы, студенты определяют направленность (профиль) ОПОП ВО и название программы ДО, актуальные на рынке землеустроительных и кадастровых работ. Формулируют цель и задачи образовательных программ, определяют профессиональный(ые) стандарт(ы), который будет использован при разработке образовательных программ.

Практическое задание 2. Формирование содержания образовательной программы на основе компетентного подхода

Обучающиеся определяют универсальные и общепрофессиональные компетенции, освоение которых планируется в рамках образовательной программы. Используя профессиональные стандарты формулируются профессиональные компетенции. Формулируются индикаторы достижения компетенций.

Используя сформулированные индикаторы и компетенции, формируется дисциплинарная структура образовательной программы.

Практическое задание 3. Разработка учебного плана и рабочих программ дисциплин профессиональной образовательной программы

Используя установленные в университете макеты, разрабатываются учебный план и учебно-методические комплексы дисциплин.

Практическое задание 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Для обеспечения требований ФГОС ВО, используя базу НСХБ определяется учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Практическое задание 5. Использование образовательных технологий при реализации учебной дисциплины

На примере одной дисциплины обучающийся определяет образовательные технологии, необходимые для её реализации.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Землеустройство, кадастр и мониторинг земель и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении дисциплины обучающемуся требуется освоить материалы ФГОС по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.04.02 Землеустройство и кадастры, Профессиональные стандарты в области своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Разработка и реализация образовательных программ

Система и содержание профессионального образования Российской Федерации, нормативно-правовое и методическое обеспечение профессиональной образовательной программы, Взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональном образовании.

Определение цели и задач образовательной программы, Формирование содержания образовательной программы на основе компетентностного подхода, Разработка учебно-методической документации по образовательной программе.

Педагогический процесс в профессиональном образовании, Методы профессионального обучения, Образовательные технологии, применяемые при реализации образовательных программ профессионального обучения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Перечислите элементы системы образования.
2. Что такое профессиональное образование?
3. Перечислите виды и уровни образования.
4. Что включает система профессионального образования?
5. Какие существуют отличия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения?
6. Перечислите уровни нормативно-правовой регламентации образования.
7. Какие документы относятся к федеральному уровню нормативно-правового регулирования высшей школы?
8. Что такое государственная аккредитация?
9. Перечислите факторы, влияющие на качество образования в высшей школе?
10. Перечислите пользователей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).
11. Какие типы задач профессиональной деятельности устанавливаются ОПОП?
12. Что означает компетентностный подход к при формировании содержания образовательной программы?
13. Какие виды компетенций существуют и кем они устанавливаются?
14. Раскройте сущность содержательного, процессуального и диагностического блоков формирования компетенций.
15. В чем назначение Национальной рамки квалификаций РФ?
16. Перечислите элементы учебно-методической документации.
17. Перечислите функции педагогического процесса.
18. Что включает педагогический процесс?
19. Какие закономерности педагогического процесса Вам известны?
20. Как классифицируются методы профессионального обучения?
21. В чем особенности интерактивных методов обучения?
22. Какие интерактивные формы лекций существуют?
23. Что такое технология обучения?
24. Какие технологии обучения вы знаете? Каковы их достоинства и недостатки?

Процедура оценивания

Опрос на практических занятиях.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полно изучил материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Выполнение и сдача отчета

В качестве отчета по дисциплине обучающиеся разрабатывают программу дополнительного образования (ДО). Для работы используется макет программы, разработанный в университете. Методика разработки отдельных элементов программы рассматривается на практических занятиях.

Рекомендации по содержанию отчета

Решаемые вопросы:

- определение названия, цели и задач программы;
- компетенции, осваиваемые при реализации программы;
- содержательная структура программы: объем в часах, перечень и объем дисциплин;
- содержание отдельных дисциплин;

- учебно-методическое и информационное обеспечение программы ДО.

Ориентируясь на результаты научно-исследовательской работы, студенты определяют название программы ДО, актуальное на рынке землеустроительных и кадастровых работ. Формулируют цель и задачи образовательной программы, определяют профессиональный(ые) стандарт(ы), который будет использован при разработке образовательной программы.

Используя профессиональные стандарты формулируются профессиональные компетенции. Формулируются индикаторы достижения компетенций. На основе сформулированных индикаторов и компетенций, формируется дисциплинарная структура образовательной программы.

Используя установленный в университете макет программы ДО, разрабатывается учебный план и содержание отдельных дисциплин.

Для обеспечения требований к программе ДО, используя базу НСХБ определяется учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины.

На примере одной дисциплины обучающийся определяет образовательные технологии, необходимые для её реализации.

Методика решения отдельных вопросов разработки и реализации образовательных программ рассматриваются на практических занятиях и используется при разработке обучающимся программы ДО.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

На последней недели семестра обучающийся представляет разработанную программу ДО в виде презентации, отвечает на вопросы преподавателя. Отчет оценивается:

- полнота разработки программы;
- соответствие программы установленной структуре;
- логичность и содержательность программы;
- способность работать самостоятельно;
- дисциплинированность, соблюдение графика выполнения отчета.

Оценка «отлично». Содержание отчета раскрыто полностью, программа ДО отличается глубиной проработки; оформлена в соответствии с требованиями; обучающийся представляет презентацию по отчету в установленные сроки; доклад по отчету раскрывает все решенные задачи; обучающийся правильно отвечает на вопросы по теме.

Оценка «хорошо». Содержание отчета соответствует основным требованиям; содержат неточности; программа ДО оформлена в соответствии с требованиями; обучающийся представляет презентацию по отчету в установленные сроки или незначительно отклоняется от срока; доклад по отчету раскрывает основные вопросы темы; обучающийся допускает неточности при ответах на вопросы по теме.

Оценка «удовлетворительно». Содержание отчета в основном соответствует требованиям; программа ДО содержит ошибки; оформление в основном соответствует требованиям; обучающийся представляет презентацию по отчету после установленного срока; доклад по отчету не раскрывает всех вопросов темы; при ответах на вопросы обучающийся слабо ориентируется в теме.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Общий алгоритм самоподготовки к практическим занятиям

1. Рассмотрение задания на выполнение практического задания
2. Изучение литературы по вопросам практического занятия

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент дает аргументированные ответы на вопросы практического задания.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дает не правильные ответы на вопросы практического задания.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.2 Процедура проведения зачета

Зачет по дисциплине проводится во внеаудиторное время на последней неделе семестра. Обучающийся на последней недели семестра в виде презентации представляет отчет. Если преподаватель засчитывает отчет, ставит зачет в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

Рубежное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области управления природопользованием. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронном виде ЭИОС в разделе «Тестирование» по дисциплине. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются следующие виды вопросов: закрытые (одиночный выбор), закрытые (множественный выбор), открытые, на упорядочение и соответствие. Тестовые задания приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения дифференцированного зачёта

Зачет по дисциплине проводится за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины, на последней неделе семестра. Для получения дифференцированного зачета

обучающийся должен выполнить и сдать преподавателю в установленные сроки все виды аудиторных и внеаудиторных работ.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ по итогам освоения дисциплины

Дифференцированный зачет определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по дифференцированному зачету получается как средняя оценка между двумя оценками – за подготовку и защиту отчета и за итоговое тестирование. Если в результате получается спорная оценка (например, 5 и 4), то учитывается работа обучающегося на семинарских занятиях

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»
Для обучающихся направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры**
ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 20 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

9.3.2 Шкала и критерии оценивания тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- оценка «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Соловова, Н. В. Нормативно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ высшего образования : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина. — Самара : Самарский университет, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1714-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257126 (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Вопросы образования и психологии в высшей школе : монография / В. А. Спивак, А. А. Киселев, Т. Ф. Ушева [и др.]. — Чебоксары : , 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-907688-57-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412550 (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 10 : материалы конференции. - Москва : РГУП, 2021. - 499 с. - ISBN 978-5-93916-880-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869188 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. — Москва : Панорама, 2005. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2074-7977. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Кадастр недвижимости. — Москва : Кадастр недвижимости, 2005. — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 2075-0641. — Текст : непосредственный.	НСХБ

Результаты проверки отчета					
№ п/п	Оцениваемая компонента отчета и работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания				
3	Оценка оформления				
4	Оценка качества подготовки				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке отчета				

Общие выводы и замечания по отчету

Реферат принят с оценкой:		
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины		
	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся		
	(подпись)	И.О. Фамилия