

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.09.2024 08:12:30
Уникальный идентификатор:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207bce41149f309867a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**УПВ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Обеспечивающая преподавание дисциплины/ Инженерное отделение	
Разработчик	Д.В. Кузнецов

ВВЕДЕНИЕ	3
.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ.....	3
1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ.....	4
учебной дисциплины УПВ.04 Обществознание (включая экономику и право), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств.....	4
ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств	5
2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля.....	5
2.2 Общие критерии оценки хода и результатов	5
изучения учебной дисциплины	5
2.3 РЕЕСТР	6
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине	6
ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7
Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков	7
3.1.1 Средства, применяемые для входного контроля	7
3.1.2 Средства для индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС	13
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	13
3.3 Средства, применяемые для текущего контроля.....	30
3.4. Средства, применяемые для рубежного контроля.....	36
3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	57
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	79

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине УПВ.04 Обществознание (включая экономику и право), является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися УПВ.04 Обществознание (включая экономику и право),

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины УПВ.04 Обществознание (включая экономику и право),

5. Фонд оценочных средств по дисциплине УПВ.04 Обществознание (включая экономику и право), включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины УПВ.04 Обществознание (включая экономику и право),

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине УПВ.04 Обществознание (включая экономику и право), являются преподаватель отделения биотехнологии и права, обеспечивающей изучение обучающимися УПВ.04 Обществознание (включая экономику и право), в колледже. Содержательной основой для разработки ФОС послужила рабочая программа дисциплины УПВ.04 Обществознание (включая экономику и право),

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины УПВ.04 Обществознание (включая экономику и право), персональный
уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3
оценочных средств

знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
– специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, механизм регуляции социальных конфликтов; – базовые категории, функции политической науки, политические системы обществ в России и мире в целом, сущность политической власти, институты государства, международные отношения; – анализировать различные социальные факты, использовать социологическое знание в профессиональной деятельности и в межличностных отношениях.	– анализировать различные социальные факты, использовать социологическое знание в профессиональной деятельности и в межличностных отношениях; – сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, формировать собственную политическую культуру, применять политические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:			+		
Электронная презентация			+		
Реферат	+	+	+		
Текущий контроль:			+		
Самостоятельное изучение тем		+	+		
В рамках практических занятий и подготовка к ним			+		
В рамках обще-университетской системы контроля успеваемости			+		
Рубежный контроль					
-					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			+		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* ДЗ	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации/рефератов
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Темы рефератов
	Критерии оценки рефератов
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины/ПМ	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства, применяемые для входного контроля

ФОС УПВ.04 – 3.1

Часть 1

1. Запишите слова, пропущенные в таблице.

Форма	Форма государства	Форма правления	
территориально-государственного устройства			

Ответ: _____ политический режим _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) семейное воспитание; 2) дополнительное образование; 3) социализация молодежи; 4) школьное обучение; 5) трудовая подготовка.

Ответ: 3

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к достигаемому социальному статусу.

1) муж; 2) сестра; 3) врач; 4) студент; 5) продавец, 6) якут.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 2 6

4. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.
- 2) Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.
- 3) Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.
- 4) Потребность служит побудительным мотивом деятельности.
- 5) Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

Ответ: 1 4 5

5. Установите соответствие между типами обществ и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- | | |
|--|-------------------|
| А) переход ко всеобщему начальному образованию | 1) традиционное |
| Б) внеэкономическое принуждение к труду | 2) индустриальное |
| В) зарождение массовой культуры | |

Ответ: 2 1 2 1 1

6. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми указаны.

- 1.опора на данные наблюдений
- 2.экспериментальное подтверждение выводов
- 3.учет накопленного опыта
- 4.использование форм рационального познания
- 5.разработка обоснованных теорий
- 6.применение строго определенных понятий

Ответ: 2 5 6

7. Выберите верные суждения об инфляции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

Ответ: _____1 3_____

8. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ИЗДЕРЖЕК

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- А) расходы на сырье и материалы
- Б) плата за аренду помещения
- расходы на коммунальные услуги
- Г) расходы на зарплату сотрудников
- Д) страховые выплаты

1. постоянные
2. переменные

Ответ: ____2 1 1 2 1_____

9. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести

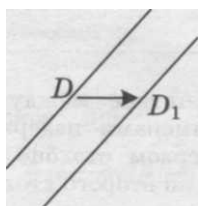
Надежду? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) трудоспособные
- 2) частично занятые
- 3) не включаемые в численность рабочей силы
- 4) отчаявшиеся найти работу
- 5) временно безработные
- 6) занятые

Ответ: 1 3 _____

10. На графике отражено изменение спроса на мобильные телефоны новых моделей: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — количество товара).

P



► Q

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) укрупнение компаний, предоставляющих услуги мобильной связи
- 2) снижение цен на популярные модели телефонов
- 3) утверждение плоской шкалы налогообложения
- 4) рост покупательной способности населения
- 5) удорожание услуг стационарной телефонной связи

Ответ: _____ 2 4 5 _____

11. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

Ответ: _____ 1 2 5 _____

12. В стране Z социологическая служба проводила опрос. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «Какие цели Ваша семья ставит перед собой?» Результаты опроса приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

	2005 г.	2013 г.
Выжить	15	25
Жить не хуже, чем боль-	58	55

шинство семей в моем городе (поселке)		
Жить лучше	15	13
Жить по стандартам развитых стран	2	2

Какие выводы можно сделать на основе приведенных данных? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) За последние годы благосостояние людей выросло.
- 2) У большинства отсутствуют достижительные установки.
- 3) Средний уровень жизни людей достаточно высок.
- 4) Уровень жизни в развитых странах не рассматривается большинством опрошенных как целевой ориентир.
- 5) Среди опрошенных количество тех, кто сводит концы с концами, возросло.

Ответ: 2 4 5

13. Выберите верные суждения о формах государственного устройства и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Федеративное государственное устройство имеют только многонациональные по своему составу страны.
- 2) В унитарном государстве отсутствует территориальное деление страны.
- 3) В федеративном государстве субъект федерации обладает частью суверенитета.
- 4) Унитарные государства имеют, как правило, однопалатный парламент.
- 5) В унитарных государствах чаще, чем в федеративных, устанавливаются авторитарные режимы.

Ответ: 3 4

14. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ	ПАЛАТЫ СОБРАНИЯ	ФЕДЕРАЛЬНОГО
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1) Государственная Дума РФ	
Б) назначать на должность судей высших судов РФ	2) Совет Федерации	
В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ		
Г) решать вопрос о доверии Правительству		
Д) объявлять амнистию		

Ответ: А – 2, Б – 2, В – 2, Г – 1, Д - 1

15. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) декларировать свои доходы
- 2) бережно относиться к природным богатствам
- 3) платить законно установленные налоги
- 4) свидетельствовать в суде
- 5) определять свою национальную принадлежность
- 6) участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: 2 3

16. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) правовой обычай | 4) правовая санкция |
| 2) норма права | 5) институт права |
| 3) отрасль права | 6) судебный прецедент |

Ответ: 2 3 5

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«В общем виде труд можно определить как _____ (А) деятельности человека по превращению природных, материальных, интеллектуальных _____ (Б) в необходимый для личного или общественного потребления продукт. Когда рассматривают продукт труда как _____ (В), то имеют в виду самые различные его формы — готовая продукция сельского хозяйства, промышленности, всевозможные услуги. В процессе труда человек взаимодействует с предметами и _____ (Г) труда, а также с окружающей средой. В условиях рыночных отношений человек — субъект _____ (Д) может реализовать свой потенциал двояко: либо на основе самозанятости, либо как наемный работник, предлагающий свои услуги работодателю, субъекту _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. производство
2. товар
3. ресурс
4. зарплата
5. сфера
6. средство
7. предмет

8. собственность
9. труд

Ответ: А-5 Б-3 В-2 Г -6 Д- 9 Е-8
Часть 2

Задание 18. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «чувственное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и другое предложение, содержащее информацию об одной из этих форм.

Задание 19. Приведите три возможных критерия классификации политических партий и укажите типы партий, выделяемых в каждой из этих классификаций.

Задание 20. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.

Задание 21. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Взаимосвязь образования и науки в современном обществе». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 22. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Философия	«Единственная глобальная культура — культура того, как нужно делиться своими культурными ценностями» (М. Кастельс).
Экономика	«Если вы видите цену, то она автоматически оказывает на вас влияние» (У. Баффетт).
Социология, социальная психология	«Высшая и самая характерная черта нашего народа — это чувство справедливости и жажда ее» (Ф. Достоевский).
Политология	«Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы» (У. Черчилль).
Правоведение	«Права влекут за собой обязанности» (Юридическое изречение).

Оценка «5» - 35-40 баллов

Оценка «4» - 29-34 балла

Оценка «3» - 23-28 баллов

Оценка «2» - 22 балла и менее

3.1.2 Средства для индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронной презентации/рефератов

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Электронной презентации

- оценка «отлично» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
- оценка «хорошо» за презентацию присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» за презентацию присваивается за неполное раскрытие темы;
- оценка «неудовлетворительно» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

Реферата

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Реферата

– оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть содержание темы, освоил методики решения практических задач, правильно оценивает полученные результаты

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, затрудняется в интерпретации данных практических задач.

3.1.3 Средства для текущего контроля

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы разделов:

- Раздел 1 Человек и общество
- Раздел 2 Духовная культура человека и общества
- Раздел 3 Экономика
- Раздел 4 Социальные отношения
- Раздел 5 Политика
- Раздел 6 Право

По итогам изучения данных тем разделов обучающийся готовит тематические дискуссии, беседу по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применялась в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, защита графических работ, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – устное сообщение; если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры; если студент на основе самостоятельного изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

Перечень заданий для самостоятельного изучения дисциплины УПВ.04

Разбор демоверсии и примеров

Демоверсия 2016

Вариант 2

Часть 1

- 1 **Запишите слово, пропущенное в таблице.** **Запишите слово, пропущенное в таблице.**

**Характеристика форм духовной
культуры:**

Религия - Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное.

..... - Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ:

Фактор производства	Характеристика
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
.....	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) поощрение;
- 2) позитивные санкции;
- 3) социальный контроль;
- 4) нормы права;
- 5) негативные санкции.

Ответ: ____

Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, запишите цифру, под которой она указана

1. Духовная культура
2. Духовные ценности
3. Научные исследования
4. Моральные нормы
5. Религиозные взгляды
6. Нравственные поступки

Ответ :: ____

3

Нижеприведёнпереченьтерминов.Всеони, за исключением двух, представляют собой

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой социальные нормы.

этодынаучногопознаниямира.

- 1)наблюдение;2)ощущение;
- 3)суждение;4)выдвижениегипотезы;
- 5)проведениеэксперимента;
- 6)эмпирическоеописание.

Найдитедва термина, «выпадающих» изобщегоряда, и запишите в таблицу цифры, под которымиони указаны.

Ответ: _____

- 1) *внешние эффекты;*
- 2) *обычаи;*
- 3) *традиции;*
- 4) *законы;*
- 5) *международные договоры;*
- 6) *социальные установки.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

- 4 **Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные ценности, также как задатки определённых видов деятельности.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ:

- 5 **Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Отличительные признаки:

- А) Развитие высоких технологий
- Б) Механизация промышленного производства
- В) Выдвижение на первый план сферы услуг

- Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны**

1. Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.
2. Деятельность человека в целом определяется условными рефлексами.
3. В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.
4. Деятельность человека вызывается социальными потребностями.
5. Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.

Ответ:

- Установите соответствие между признаками и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИЗНАКИ

- А) отражение мира в художественных образах
- Б) выражение и объяснение сущности явлений
- В) направленность на удовлетворение потребности человека в прекрасном

Г) Натуральный характер хозяйства

Д) Общинный уклад, коллективизм

Типы обществ:

- 1) Традиционное (аграрное)
- 2) Индустриальное
- 3) Информационное (постиндустриальное)

Ответ:

Г) обоснованность полученных результатов

Д) достоверность выводов

Формы познания

1. Наука
2. Искусство

Ответ:

6 В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образованию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1)увеличение количества учебных предметов
- 2)сокращение времени изучения естественных наук
- 3)ориентация на интересы и склонности ученика
- 4)применение технологий, сберегающих здоровье
- 5)уделение особого внимания нравственному воспитанию
- 6)компьютеризация образовательного процесса

Ответ:

Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

Ответ:

7 Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1)Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2)Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3)Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4)Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.

5)Каждый вправе свободно распоряжаться своими

Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.
2. Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.
3. Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.
4. Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.
5. Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

Ответ:

способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

Ответ:

- 8 Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Примеры:

- А) оклады администрации
- Б) сдельная оплата труда наёмных работников
- В) арендная плата за помещение
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по кредитам

Виды издержек:

- 1) Постоянные
- 2) Переменные

Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРЫ

- А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой.
- Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины
- В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей
- Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов
- Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм

МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

- 1) финансово-экономические методы
- 2) правовые методы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

- 9 Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия.

Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

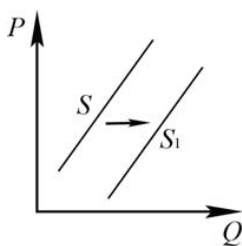
Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

Ответ:

- 10 На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

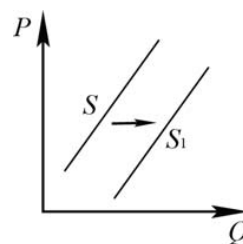


- 1) увеличение количества производителей автомобилей
- 2) снижение возраста получения водительского удостоверения
- 3) снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) повышение процентов по автокредитам

1. Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

Ответ:

На графике отражена ситуация на рынке бытовой техники: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение доходов потребителей бытовой техники
- 2) широкая реклама в СМИ бытовой техники новых марок
- 3) применение технологий, сокращающих издержки производства
- 4) ожидание роста потребительских цен
- 5) выход на рынок нового крупного производителя бытовой техники

Ответ:

Ответ:

- 11 Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы разнообразны во времени и пространстве.
- 2) Социальные нормы всегда запрещают или ограничивают что-либо в человеческих действиях.
- 3) К социальным нормам относятся традиции и обычаи.
- 4) Социальные нормы являются элементом социального контроля.
- 5) Изменение социальных норм приводит к социальным потрясениям.

Ответ:

- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

Ответ:

- 12 В ходе социологического опроса 23-летних работающих юношей и девушек

страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Юноши:

50% - я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье

20% - я прилагаю все усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице

10% - мне нужна самореализация

10% - мне интересно то, чем я занимаюсь

5% - Меня привлекают возможность путешествий, общения с разными людьми

5% - моя работа очень нужна обществу

«Для каких целей Вы (Ваша семья) делаете сбережения или стали бы делать, если бы у Вас была возможность?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опроса, проведенного ВЦИОМ в 2014 году. Каждый опрошенный мог выбрать не более трех ответов из числа предложенных. Основные результаты опроса приведены в диаграмме (в %).

- 7% - на покупку земли, дачи
- 9% - на покупку техники и др. дорогих вещей
- 10% - на случай потери работы
- 10% - на покупку автомобиля
- 12% - на образование
- 16% - на отдых, развлечения, путешествия
- 22% - на лечение
- 24% - на всякий случай, про запас
- 26% - на покупку квартиры, дома
- 27% - на «черный день»

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Копить деньги опрошенные предпочитают в первую очередь на «черный день».

Девушки:

40% - я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье

20% - мне интересно то, чем я занимаюсь

15% - я прилагаю все усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице

10% - мне нужна самореализация

10% - меня привлекают возможность путешествий, общения с разными людьми

5% - моя работа очень нужна обществу

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Половина юношей работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.

2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.

3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.

4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.

5) Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ:

2. Более четверти опрошенных склонны копить деньги на покупку квартиры или дома.

3. Оплата образования является стимулом откладывания денег для четверти опрошенных.

4. Желающих копить деньги на землю или дачу больше, чем на дорогие вещи.

5. Сторонников откладывать средства на отдых и развлечения больше, чем предпочитающих собирать деньги на лечение.

Ответ:

- 13 **Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.

2) Политические партии участвуют в

Выберите верные суждения об особенностях демократического политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) При демократическом режиме гласность является принципом организации и деятельности государственного аппарата.

2) При демократическом режиме власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную.

3) При демократическом режиме деятельность оппозиционных партий запрещена.

4) В отличие от политических режимов других типов, при демократическом режиме существует право власти на взимание налогов и сборов.

судопроизводстве.

3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление

политических действий.

4) Политические партии участвуют в формировании правоохранительных

органов.

5) Политические партии проводят организационные мероприятия среди

партийного актива.

Ответ:

14 **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной**

власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **ФУНКЦИИ:**

А) утверждение изменения границ между

субъектами Российской Федерации

Б) управление федеральной собственностью

В) назначение на должность Председателя

Центрального банка РФ

Г) разработка федерального бюджета

Д) осуществление помилования.

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1) Президент РФ

2) Совет Федерации

3) Государственная Дума

4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ: А- , Б- , В- , Г- , Д-

15 **Конституция провозглашает демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму**

5) При демократическом режиме, в отличие от политических режимов других типов, существует право власти на легальное применение силы.

Ответ:

Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Функции ОГВ

А) объявление амнистии

Б) осуществление управления федеральной собственностью

В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека

Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан

Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью.

ОГВ РФ

1. Государственная Дума

2. Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ: А- , Б- , В- , Г- , Д-

В ст. 3 Конституции Итальянской Республики указано, что задачей государства является устранение препятствий, которые фактически ограничивают свободу и равенство граждан, мешают полному развитию человеческой личности.

государственного (территориального) устройства Z? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

Ответ:

- 16 **Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?**

Запишите **цифры**, под которыми они указаны:

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду

Какие выводы позволяет сделать данное конституционное положение? Запишите **цифры**, под которыми эти выводы указаны.

- 1) Республика провозгласила ценности демократического социального государства.
- 2) Республика отличается стабильными социальными отношениями.
- 3) Республика является государством благосостояния с высокими жизненными стандартами.
- 4) Республика является современным государством с развитым законодательством.
- 5) Республика провозгласила суверенитет народа.
- 6) Республика признает человека, его права и свободы высшей ценностью.

Ответ:

Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством.

Это означает, что:

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

Ответ:

Ответ:

- 17 Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- А) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица
- Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе
- В) установление наследников
- Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю
- Д) получение водительского удостоверения

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное право
- 2) гражданское право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

- 18 Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) страховое свидетельство государственного

Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки:

- А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям
- Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности
- В) объединение имущественных паевых взносов учредителей
- Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя
- Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности

Формы предпринимательской деятельности

- 1) 1. унитарное предприятие
- 2. производственный кооператив

Ответ:

У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите **цифры**, под которыми эти факты указаны.

- 1) фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
- 2) фирма является промышленным предприятием
- 3) фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами
- 4) фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
- 5) фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях,

пенсионного страхования

3) паспорт гражданина РФ

4) налоговое уведомление

5) диплом о профильном образовании

6) выписку из финансово-лицевого счёта

установленных законом

6) физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

Ответ:

Ответ:

- 19 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

Текст:

(А) Несколько энергетических компаний заявили о своём слиянии. (Б) Курс акций большинства из этих компаний вырос. (В) Акция – это ценная бумага, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов. (Г) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Д) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

- Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

Текст:

(А) В черте Москвы находятся более 200 рек и 600 водоемов. (Б) Состояние многих из них оставляет желать лучшего. (В) В пределах города малые реки в основном взяты в трубы. (Г) Тем не менее через ливневые стоки в них сбрасываются отходы современных производств. (Д) Обеспечение людей чистой водой — одно из направлений решения экологической проблемы, требующее объединения усилий всего общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

- 20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

необходимо вставить на место пропусков.

Текст:

Текст:

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом. _____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства.

_____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) природа
- 4) социальный
- 5) естественный
- 6) подлинный (разумный)
- 7) индивидуальность
- 8) индивид

«Особенности характера, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности _____ (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы _____ (Б) (игровой, спортивной, учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются _____ (В)

т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления _____ (Г) субъекта.

Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним _____ (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным _____ (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) человек
- 3) конфликтные ситуации
- 4) межличностные отношения
- 5) деятельность
- 6) личность
- 7) регулятор
- 8) нормы
- 9) санкции

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ: А- , Б- , В- , Г- , Д- , Е-

9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ: А- , Б- , В- , Г- , Д- , Е-

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-24

«Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. Клиффорд Гиртц называет культуру «системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции... которые служат для управления поведением». Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: «Не обусловленное моделями культуры (системами значимых символов) поведение

человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт».

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишёнными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить

упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию...

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать её репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или «цивилизацией») и инстинктивным началом человеческой натуры. Часто культура действительно подавляет

«Тенденция к территориальному расширению привела к последовательному возникновению основных форм рыночного пространства: а) местный рынок (обычно в пределах села, города); б) национальный рынок (объединивший местные торговые территории в единый внутренний рынок государства); в) мировой рынок, возникший на основе развития внешней торговли разных стран.

Во второй половине XX в. начался качественно новый процесс — глобализация (охват всей территории земного шара) мирового рынка. Это означает, что национальные рынки отдельных стран находятся в усиливающейся зависимости друг от друга. Между ними складываются устойчивые торговые связи, опирающиеся на телекоммуникации, спутниковую связь, Интернет и другие новейшие технические средства.

В XX в. ускорение научно-технического прогресса привело к возникновению рынка научных разработок, где в виде товарного продукта выступали конечные результаты научных исследований (научные и опытно-конструкторские разработки), готовые для внедрения в производство. Переход к постиндустриальной экономике сопровождался быстрым развитием сферы платных услуг, а также оплачиваемых духовных благ. Широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств способствовало образованию широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов. С окончанием использования золота в качестве мировых денег (с начала 1970-х годов) во внешне-экономических отношениях между государствами развился рынок валют (денежных знаков иностранных государств).

С образованием рыночной системы существенно возросла ее роль в развитии национальной экономики. С одной стороны, широко разветвлённое разделение труда в современном товарном производстве получило возможность сбывать свою специализированную продукцию через соответствующую систему рынков.

С другой стороны, все крупные отрасли национального хозяйства стали испытывать возросшую зависимость от соответствующих

побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются...

отраслей рынка. В итоге возникло новое состояние экономического организма, при котором все его «клеточки» испытывают активное воздействие рыночной системы». *(Е.Ф. Борисов)*

Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать её возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего, небеспредельны биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг...

Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определённые участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых». *(Н. Смелзер)*

- 21 **Какое определение культуры приведено автором? Как в тексте объясняется положение о «репрессивном» характере культуры?**

к влияет на рынок глобализация? Опираясь на текст, укажите три аспекта этого влияния.

Ответ:

Ответ:

- 22 **Назовите три причины, которые, по мнению автора, ограничивают «способность культуры управлять человеческим поведением». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну причину, не указанную в тексте.**

речислите указанные автором формы рынка и укажите классификационное основание выделения этих форм.

23	Какие три результата социализации названы в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какое социализирующее воздействие необходимо для достижения каждого из этих результатов.	тор пишет об особенностях развития рынков товаров и услуг в XX веке. Назовите любые две из таких особенностей и каждую проиллюстрируйте примером.
24	Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы.	чем проявляется стимулирующая, а в чем — сдерживающая роль рыночной системы в развитии национальной экономики? Сформулируйте ответ на этот вопрос и поясните его, опираясь на текст и знания курса.
25	Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.	какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее особенности вертикальной социальной мобильности.
26	Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.	зовите любые три социальные функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.
27	В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью; третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.	талия Н. работала медсестрой в городской больнице. После поступления в вуз она не смогла совмещать учебу с работой и решила с работы уйти. Что явилось основанием расторжения трудового договора в данном случае? Назовите любые два других основания, по которым может быть расторгнут трудовой договор.

28	Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.	Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Деятельность и мышление». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.										
29	Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). 1. Философия «Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян) 2. Экономика «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне) 3. Социология, социальная психология «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев) 4. Политология «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте) 5. Правоведение «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)	<table><tr><td>Философия</td><td>«Прошедшее надо знать не потому, что оно прошло, а потому, что, уходя, оно не умело убрать своих последствий» (В.О. Ключевский).</td></tr><tr><td>Экономика</td><td>«Налоги для государства то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его» (Екатерина II Великая).</td></tr><tr><td>Социология, социальная психология</td><td>«Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное» (С.Л. Рубинштейн).</td></tr><tr><td>Политология</td><td>«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н. Бердяев).</td></tr><tr><td>Правоведение</td><td>«Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право» (В. Гюго).</td></tr></table>	Философия	«Прошедшее надо знать не потому, что оно прошло, а потому, что, уходя, оно не умело убрать своих последствий» (В.О. Ключевский).	Экономика	«Налоги для государства то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его» (Екатерина II Великая).	Социология, социальная психология	«Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное» (С.Л. Рубинштейн).	Политология	«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н. Бердяев).	Правоведение	«Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право» (В. Гюго).
Философия	«Прошедшее надо знать не потому, что оно прошло, а потому, что, уходя, оно не умело убрать своих последствий» (В.О. Ключевский).											
Экономика	«Налоги для государства то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его» (Екатерина II Великая).											
Социология, социальная психология	«Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное» (С.Л. Рубинштейн).											
Политология	«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н. Бердяев).											
Правоведение	«Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право» (В. Гюго).											

3.3 Средства, применяемые для текущего контроля

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения тем дисциплины

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами, а также рекомендациями преподавателя по поводу сдачи данных заданий.
- 2) На этой основе составить план и привести весь алгоритм проведения исследований.
- 3) Оформить задания и сдать преподавателю в конце изучения дисциплины.

ФОС УПВ.04 – 3.3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения тем дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде курсовой работы, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде опорного конспекта и заполненных таблиц на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Задание для самоподготовки к практическим занятиям

Тема «Типология обществ»

заполнить таблицу

Критерии	Аграрное (традиционное)	Индустриальное	Постиндустриальное
Особенности исторического процесса	длительное, медленное эволюционное развитие, отсутствие явных граней между эпохами	резкое, скачкообразное, революционное развитие, грани между эпохами очевидны	эволюционное развитие общества, революции только в научно-технической сфере, глобализация всех сфер общественной жизни
Осн. место селения			
Основное место работы			
Соц. отн.			
Разделение труда			
Фактор производства			

Продукт
производства

Черты
производства

Характер труда

Занятость
населения

Вид экспорта

Социальная
структура

Продолжит.жизнь

Воздействие
на природу

Источники
энергии

Взаимодействи
е с другими
странами

Политика в
области
образования

Духовная
жизнь

Положение
личности

Критерии	Аграрное (традиционное)	Индустриальное	Постиндустриальное
Особенности исторического процесса	длительное, медленное эволюционное развитие, отсутствие явных граней между эпохами	резкое, скачкообразное, революционное развитие, грани между эпохами очевидны	эволюционное развитие общества, революции только в научно-технической сфере, глобализация всех сфер общественной жизни
Осн. место селения	Деревня (становища, стоянки, селения)	Город, деревня	Город, пригород
Основное место работы	с/х угодья, цеха, мастерские	Городская фабрика, цех, мануфактура	Офис, фабрика, фермерское хоз.
Соц. отн.	Территориальная община (соседская), кровнородственные	Товарно-денежные, коллективные	Товарно-денежные, безличные, анонимные
Разделение труда	незначительное	значительное	Еще более значительное
Фактор производства (человеческие и имущественные ресурсы)	Земля	Капитал	Знания
Продукт производства	пища	Пром. изделия	услуги
Черты производства	Ручной труд	Механизированные технологии	Автоматизация, компьютеризация
Характер труда	Индивидуальный труд	Стандартная деятельность	Повышение творческого начала
Занятость населения	75% - с/х	с/х – 10 % пром. – 85%	с/х – 3% пром – 33 услуги -66

Вид экспорта	сырье	Продукты производства	услуги
Социальная структура	Сословия, классы, коллективизм, низкая соц. мобильность	Классовое деление, специализация	Рост среднего класса, профессиональная стратификация
Продолжит. жизни	40-50 л	Свыше 70 л	Свыше 70 л
Воздействие на природу	Локальное, бесконтрольное	Локальное, бесконтрольное	Локальное, контролируемое
Источники энергии	Физическая сила человека и животных	Энергия воды, ветра, пара, электричества	Новые виды энергии: солнечная, тепловая...
Взаимодействие с другими странами	несущественное	Тесная связь	глобализация
Политическая жизнь	Монархия, отсутствие политических свобод, власть выше закона,	Политич. Свободы, равенство перед законом, демократические преобразования, от власти требуется обоснования действий	Плюрализм, гражданское общество, демократия консенсуса
	Гл. регуляторы: обычаи, традиции, религиозные нормы	Преобладание республиканских форм правления, создание правового государства	
Духовная жизнь	Традиционные религиозные ценности, однородная культура, устная передача информации, низкая грамотность населения	Новые ценности прогресса, личный успех, вера в науку, подготовка специалистов, массовая культура; субкультуры	Особая роль науки и образования, личностноориентированный подход, компетентностный подход, непрерывное образование
Положение личности	Личность поглощается общиной и государством, коллективные ценности	индивидуализм	Свобода личности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Средства, применяемые в рамках контроля ВАРС

3.4. Средства, применяемые для рубежного контроля

ФОС БД.08 – 3.4

Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1 Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- 1) прогрессом
- 2) революцией
- 3) контрреформой
- 4) эволюцией

A2 Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием

- 1) техника
- 2) общество
- 3) экономика
- 4) культура

A3 Какую функцию науки иллюстрирует разработка учёными новых градостроительных принципов?

- 1) познавательную
- 2) прогностическую

A4 Верны ли следующие суждения о личности?
А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

A5 В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?

- 1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков
- 2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство
- 3) города являются центрами экономической жизни
- 4) собственником земли и предприятий является государство

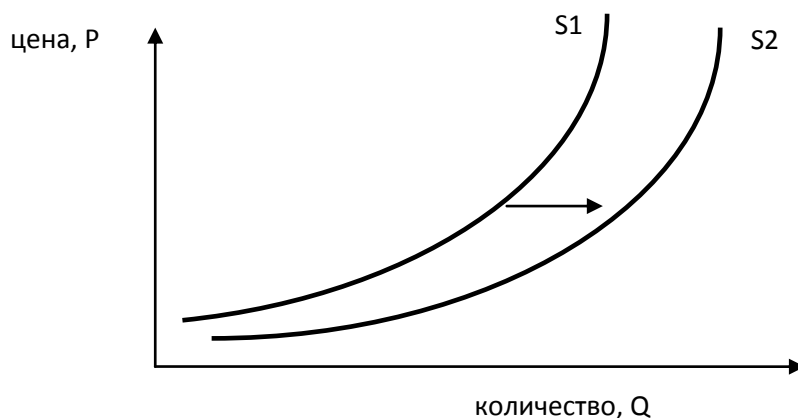
A6 Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?

- 1) выручка от реализации
- 2) размер инвестиций в производство
- 3) рост числа работников
- 4) чистая прибыль

A7 Центральный банк, в отличие от коммерческих банков,

- 1) осуществляет финансовые операции
- 2) производит эмиссию денег
- 3) участвует в торгах на валютной бирже
- 4) работает с вкладами граждан и фирм

A8 На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (На графике по вертикали – цена товара, по горизонтали – количество товара.)



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию

A9

Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги являются добровольными выплатами граждан и фирм в пользу государства.

Б. Большинство налогов имеют невозвратный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

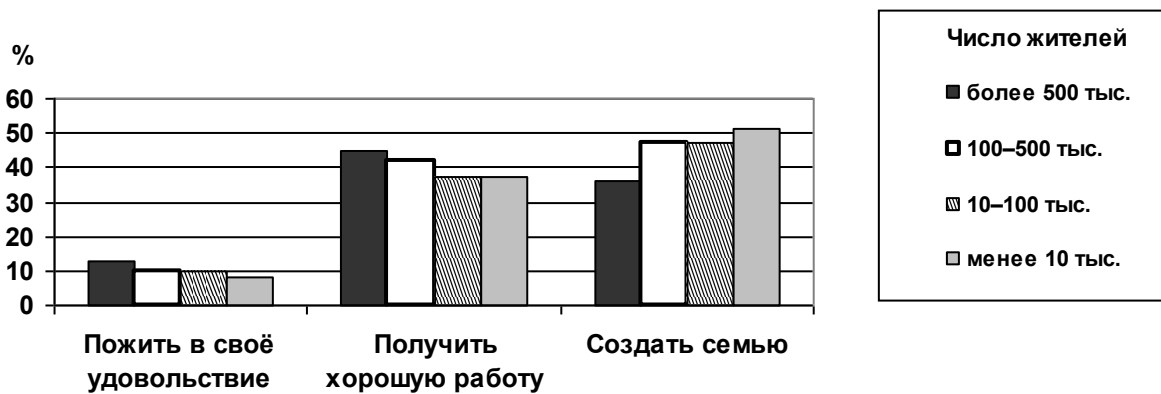
К критериям социальной стратификации относится(-ятся)

- 1) размер дохода
- 2) форма проведения досуга
- 3) черты характера
- 4) политические убеждения

A11

В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?»

Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?

Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего

- 1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек
- 2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек
- 3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек
- 4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек

A12

Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

- А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.
- Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

Республика – это форма

- 1) государственного устройства, при которой разделены полномочия между центром и регионами
- 2) правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов
- 3) многопартийной политической системы
- 4) правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти

A14 Какая из приведённых ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

- 1) Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.
- 2) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.
- 3) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах.
- 4) Выборы проводятся на безальтернативной основе.

A15 В стране Z главой государства является наследственный монарх. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что страна Z – парламентарная монархия?

- 1) Монарх утверждает в качестве главы правительства лидера партии, победившей на выборах в представительный орган власти.
- 2) Закон о престолонаследии предусматривает передачу престола только по мужской линии.
- 3) В государстве сложилась двухпартийная политическая система.

A16 Верны ли следующие суждения о государственной власти?

- А. Государственная власть является разновидностью политической власти.
Б. Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17 Конституцию от всех других федеральных законов отличает

- 1) высшая юридическая сила
- 2) обязательность для всех граждан
- 3) государственная обеспеченность
- 4) нормативно-правовой характер

A18 Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

- 1) 16 лет 2) 18 лет 3) 21 года 4) 14 лет

A19

Предприятие Z, специализирующееся на оказании мелких бытовых услуг, объединяет 10 человек, каждый из которых лично трудится на этом предприятии и независимо от размера внесённого пая имеет один голос при решении вопросов, связанных с экономической деятельностью предприятия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия?

- 1) унитарное предприятие
- 2) производственный кооператив
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) хозяйственное общество

A20

Верны ли следующие суждения о возникновении гражданских правоотношений?

- А. Гражданские правоотношения – это исключительно имущественные правоотношения.
- Б. Закон допускает свободу выбора при определении собственного поведения участниками гражданских правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

Ответ: _____.

B2

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) *прогресс*, 2) *структура*, 3) *эволюция*, 4) *реформа*, 5) *спад*, 6) *стратификация*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

B3

Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ
И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО**

- | | |
|--|----------------------------|
| А) назначает выборы Президента РФ | 1) Президент РФ |
| Б) издаёт указы и распоряжения | 2) Совет Федерации |
| В) решает вопрос о доверии Правительству | 3) Государственная Дума РФ |
| Г) возглавляет государство | |
| Д) представляет государство в международных отношениях | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

B4

Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

Ответ: _____.

B5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии. (Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

B6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) знание
- 2) общество
- 3) группа
- 4) позиция
- 5) отношение
- 6) норма
- 7) закономерность
- 8) поведение
- 9) экономика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В7 В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: _____.

В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности, 3) мотивы деятельности,
- 4) субъекты деятельности, 5) структура деятельности.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм.

Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение.

Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

(Р.Т. Мухаев)

С1 Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?

С2 Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

С3 Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.

С4 Приведите положение текста, отражающее соотношение статуса личности, с одной стороны, и круга и объёма прав и обязанностей, которыми она обладает, – с другой. Опираясь на

обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающих это положение.

С5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом режиме.

С6 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

С7 По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек – в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

С8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Рынок труда». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (С9.1–С9.6).*

С9 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

С9.1	Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
-------------	-----------	---

С9.2	Социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
-------------	-----------------------	--

С9.3	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
-------------	-----------	--

C9.4	Социология	«С переходом к индустриальному обществу социальные роли становятся незакрепленными и активными». (Э. Геллнер)
C9.5	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" – ещё лучше». (И.В. Гёте)
C9.6	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, C9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Средства, применяемые для текущего контроля

Система оценивания контрольной работы по обществознанию

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
A1	2
A2	4
A3	4
A4	2
A5	4
A6	4
A7	2
A8	2
A9	2
A10	1

№ задания	Ответ
A11	4
A12	3
A13	2
A14	3
A15	1
A16	1
A17	1
A18	1
A19	2
A20	2

Часть 2

Правильно выполненные задания В1, В2, В8 оцениваются 1 баллом;
задания В3–В7 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок;
1 балл – допущена одна ошибка, или отсутствует один символ при верно указанных других символах;
0 баллов – допущены две и более ошибок.

№ задания	Ответ
В1	гражданский
В2	26
В3	21311
В4	156
В5	1122
В6	259371
В7	356
В8	5

Часть 3

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм.

Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение.

Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

(Р.Т. Мухаев)

- C1** Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>указано связующее звено</u> между статусом и ролью: ожидания людей; 2) <u>раскрыт характер связи статуса и роли</u> , например: занятие определённого положения (статуса) предполагает определённое поведение (человек ведёт себя должным образом). Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Указано связующее звено, раскрыт характер связи	2
Указано только связующее звено. ИЛИ Раскрыт только характер связи	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- C2** Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>два условия</u> закрепления ожидаемого ролевого поведения в качестве социальной нормы: – ожидания формально выражены; – они зафиксированы в каких-либо актах, обычаях, традициях, ритуалах; 2) <u>механизм</u> поддержания ролевого поведения, например: за правильное выполнение своей роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	

Указаны два условия, и показан механизм	2
Указаны только два условия. ИЛИ Показан только механизм. ИЛИ Указано одно любое условие и механизм	1
Указано только одно условие. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3 Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.

С4	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>положение текста</u>: чем выше статус, тем бóльшими правами наделяется его обладатель и тем бóльший круг обязанностей на него возлагается; Положение текста может быть приведено в иной, близкой по смыслу форме. 2) <u>аргументы</u>, например: – человек, занимающий высокий социальный статус, обладает правом принимать решения, касающиеся других людей (принимать на работу и уволить с нее, предложить на рассмотрение законопроект или наложить вето на имеющийся проект и т. п.); – на людей высокого социального статуса, возлагается, как правило, широкий круг обязанностей с учётом их прав и возможностей (в случае чрезвычайной ситуации именно глава предприятия должен принять решения и организовать работу по устранению отрицательных последствий; капитан судна в случае угрозы гибели корабля должен покинуть его последним). Могут быть приведены другие аргументы.	
	Приведено положение текста и два аргумента.	3
	Приведено положение текста и один аргумент. ИЛИ Положение текста не дано в явном виде, но приведённые два аргумента свидетельствуют о его понимании.	2
	Приведен только один аргумент.	1

Приведено только положение текста. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом режиме.

С6 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения права собственности</u> : 1) изготовление или создание новой вещи для себя (Анна сшила себе платье); 2) купля-продажа (Владимир купил в магазине мебель для кухни); 3) мена (Светлана обменяла свою однокомнатную квартиру на равноценную квартиру в другом городе); 4) дарение (Сергей подарил любимой девушке кольцо). Могут быть приведены другие примеры.	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания.	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера.	2
Правильно названы одно–три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера. ИЛИ Правильно названы только три основания. ИЛИ Приведены только два-три примера.	1
Правильно названы только одно-два основания. ИЛИ Приведён только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C7

По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек – в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) выводы, например: – Южные и Юго-Восточные страны лидируют по числу детей, не посещающих школу; – уровень образованности населения «третьего мира» ниже, чем в странах Запада; 2) возможная причина, допустим: – низкий уровень экономического развития не позволяет государству создать и содержать развитую систему образовательных учреждений; – значительная часть населения этих стран недооценивает значение образования в современную эпоху и предпочитает школе для своих детей их раннее приобщение к труду. Могут быть сделаны другие обоснованные выводы и указаны иные причины.	
Сделаны два вывода, указана причина.	3
Сделан один вывод, указана причина.	2
Сделаны только два вывода. ИЛИ Указана одна причина.	1
Сделан только один вывод. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C8

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Рынок труда». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.	

из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Труд как экономический ресурс. 2. Спрос и предложение на рынке труда. 3. Сегментация рынка труда: а) руководители высшего звена; б) специалисты с высшим образованием; в) персонал средней квалификации; г) высококвалифицированные рабочие и др. 4. Мотивация труда и трудовые отношения: а) оплата труда; б) развитие экономической демократии. 5. Безработица: а) сущность безработицы; б) структура и виды безработицы; в) масштабы безработицы. 6. Государственное регулирование рынка труда: а) стимулирование роста занятости; б) программы профессионального образования; в) программы социального страхования. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы).	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из	1

которых детализирован ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.	
План по содержанию и структуре не раскрывает указанной темы.	0
Максимальный балл	3

С9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **опыт**.

С9.1

Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
-----------	---

С9.2

Социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
-----------------------	--

С9.3

Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
-----------	--

С9.4

Социология	«С переходом к индустриальному обществу социальные роли становятся незакрепленными и активными». (Э. Геллнер)
------------	---

С9.5

Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" – ещё лучше». (И.В. Гёте)
-------------	---

С9.6

Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)
--------------	---

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если учащийся в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1**

0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции учащегося	
	Представлена и пояснена собственная позиция учащегося	1
	Представлена без пояснения собственная позиция учащегося (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция учащегося не представлена	0
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации	2
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису	0

	Максимальный балл	5
--	-------------------	---

3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ФОС БД.08 – 3.5

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения промежуточного контроля

- А Системное строение общества; основные институты общества; понятие
1 общественного прогресса. Природное и общественное в человеке; мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость...

12 заданий

Влияние природных факторов на развитие общества может иллюстрировать пример:

- 1 ☐ 1 строительство в древней Месопотамии ступенчатых башен - зиккуратов ☐
☐ 2 развитие ирригационного земледелия и городских центров в долине Тигра и Евфрата ☐ 3 возникновение у шумеров древнейшей письменности в форме клинописи на глиняных табличках ☐ 4 составление вавилонским царем Хаммурапи древнейшего письменного свода законов, защищающего собственность и закрепляющего правовое неравенство жителей

Общество как **динамическую систему** отличает признак:

- 2 ☐ 1 наличие определенных социальных институтов и подсистем. ☐ 2 обособление от природной среды, утрачивание связи с ней. ☐ 3 возникновение новых социальных институтов и отмирание старых ☐ 4 вхождение природы и общества в единый материальный мир.

Реформа, предполагающая введение единого налога на недвижимое имущество, представляет собой деятельность

- 3 ☐ 1 материально-производственную ☐ 2 социально-преобразовательную ☐ 3 ценностно-ориентировочную ☐ 4 познавательную

Какой из признаков характерен для постиндустриального общества?

- 4 ☐ 1 широкое использование ручного труда ☐ 2 преобладание машинного производства ☐ 3 падение роли религии ☐ 4 особая ценность информации как фактора производства

- 5 Игру как вид деятельности характеризует:

☐ 1 наличие постоянного управления деятельностью ☐ 2 условная ситуация, которая может

изменяться ☐ 3целесообразность ☐ 4практическая полезность

К цивилизационному подходу изучения общества **не** относится:

- 6 ☐ 1глубокое изучение развития отдельных народов ☐ 2учёт специфики развития отдельных стран и регионов ☐ 3изучение различных сторон общественной жизни ☐ 4линейный путь развития

Традиционный тип общества характеризуется:

- 7 ☐ 1отсутствием руководителей и подчиненных, богатых и бедных ☐ 2коллективизмом и замкнутостью социальных структур ☐ 3возникновением и развитием «демократии консенсуса» ☐ 4открытостью и подвижностью социальной структуры

Индустриальный тип общества характеризуется:

- 8 ☐ 1отсутствием руководителей и подчиненных, богатых и бедных ☐ 2коллективизмом и замкнутостью социальных структур ☐ 3возникновением и развитием «демократии консенсуса» ☐ 4открытостью и подвижностью социальной структуры

Примером деструктивного взаимодействия между обществом и природой является:

- 9 ☐ 1создание природных заповедников ☐ 2мелиорация почв ☐ 3истощение невозобновляемых ресурсов ☐ 4очистка водоёмов

К духовной сфере жизни общества относится:

- 10 ☐ 1осуществление правительством реформы здравоохранения ☐ 2изменение Центробанком учётной ставки ☐ 3создание факультетов теологии в ряде вузов страны ☐ 4ухудшение экологической обстановки в отдельных регионах страны

Постиндустриальный тип общества характеризуется:

- 11 ☐ 1отсутствием руководителей и подчиненных, богатых и бедных ☐ 2коллективизмом и замкнутостью социальных структур ☐ 3наличием информации как производственного ресурса ☐ 4открытостью и подвижностью социальной структуры, классовым делением общества

A2

A Виды знаний; понятие истины, ее критерии; культура; наука; образование; религия;
2 искусство; мораль

Художественное (эстетическое) познание основано на

- 1 ☐ 1выдвижении научных гипотез ☐ 2обобщении данных, полученных экспериментальным путем ☐ 3накоплении и обобщении жизненного опыта ☐ 4отображении мира в художественных образах

Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. На какой ступени образования находится учащийся Т.?

- 2 ☐ 1начальное профессиональное образование ☐ 2основное общее образование ☐ 3полное (среднее) общее образование ☐ 4среднее профессиональное образование

Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях составляет сущность **метода познания**

- 3 ☐ 1сравнения ☐ 2гипотезы ☐ 3наблюдения ☐ 4эксперимента

Гуманитаризация образования предполагает:

- 4 ☐ 1усиленное внимание к личности подростка, к его интересам ☐ 2введение профильных предметов в старших классах ☐ 3повышение значимости общественных дисциплин в образовании ☐ 4подготовку подростка к сдаче международных экзаменов по гуманитарным предметам

Высказывание «Ученик М. является отличником и с удовольствием занимается проектной деятельностью» является примером:

- 5 ☐ 1понятия ☐ 2суждения ☐ 3умозаключения ☐ 4гипотезы

Учащийся В. интересуется историей и планирует в этом учебном году поступить на юридический факультет МГУ. На какой ступени образования находится В.?

- 6 ☐ 1основное общее ☐ 2среднее полное общее ☐ 3начальное профессиональное ☐ 4среднее профессиональное

Ведущим фактором антропогенеза Ч. Дарвин считал:

- 7 ☐ 1труд ☐ 2культуру ☐ 3речь ☐ 4половой отбор

- 8 Ведущим фактором антропогенеза Ф. Энгельс считал:

- ☐ 1 труд ☐ 2 культуру ☐ 3 речь ☐ 4 половой отбор

Внутренним регулятором поведения человека является:

9

- ☐ 1 страх ☐ 2 совесть ☐ 3 гуманность ☐ 4 вседозволенность

Стремление обратить в свою веру людей другого вероисповедания называется:

10

- ☐ 1 прозелитизм ☐ 2 атеизм ☐ 3 деноминация ☐ 4 догматизм

Высказывание «Труд не бывает грязным» является примером:

11

- ☐ 1 суждения ☐ 2 понятия ☐ 3 восприятия ☐ 4 представления

A3

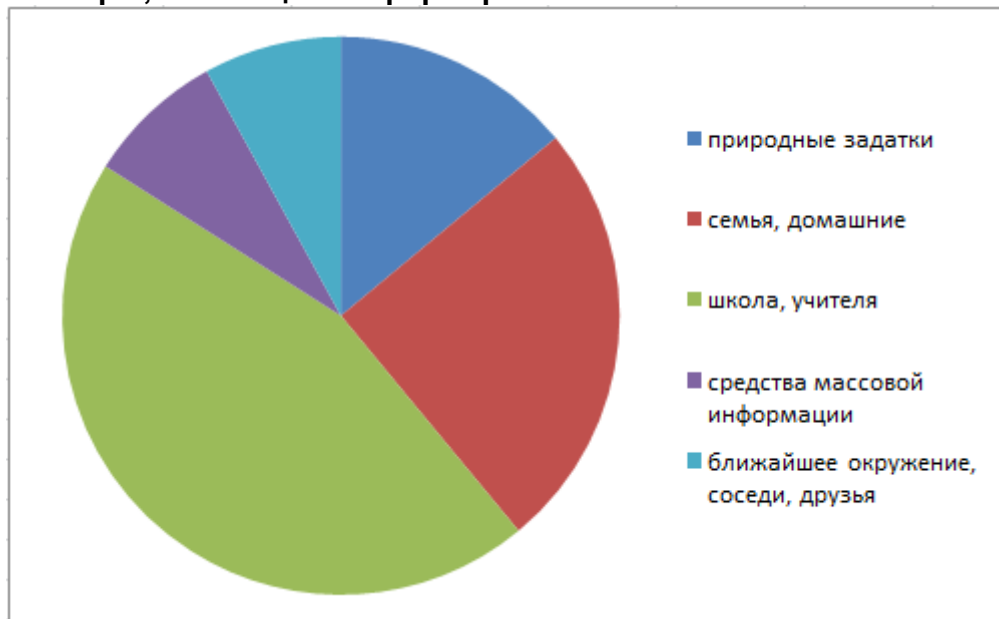
A Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к
3 социальным реалиям)

В стране Р. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «**Какой фактор Вы считаете главным, определяющим в формировании человеческой личности?**»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:

Факторы, влияющие на формирование человеческой личности.

1

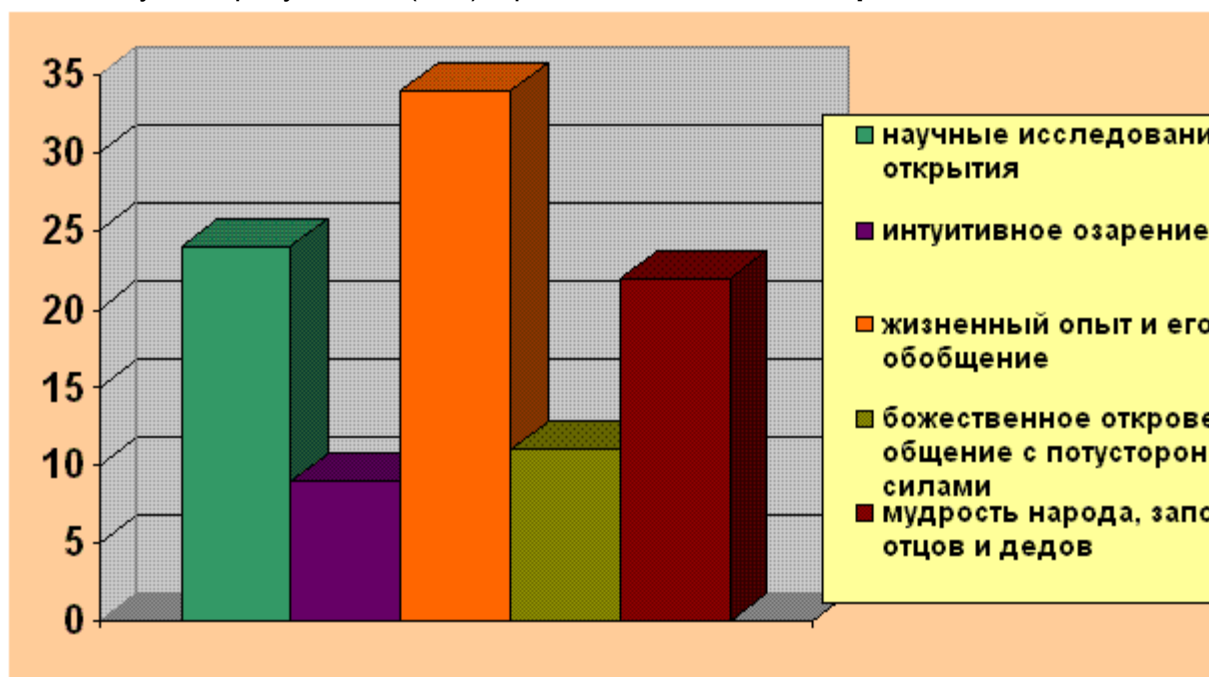


Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

- ☐ 1 наибольшая часть среди опрошенных граждан полагает, что личностные

качества формирует главным образом школа ○ 2 опрошенные граждане в наименьшей степени выделяют ближайшее окружение, как фактор, влияющий на личность ○ 3 семья и домашние, по мнению опрошенных, в современном обществе вообще утратили влияние на формирование личности. ○ 4 наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков

Ученые-социологи опросили группу граждан разных возрастов, проводя исследование, посвященное источникам приобретенных людьми знаний. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) предлагалось выбрать правильное с их точки зрения продолжение фразы:
«Большинство приобретенных нами в течение жизни знаний опирается на...»
 Были получены результаты (в %), представленные на диаграмме:

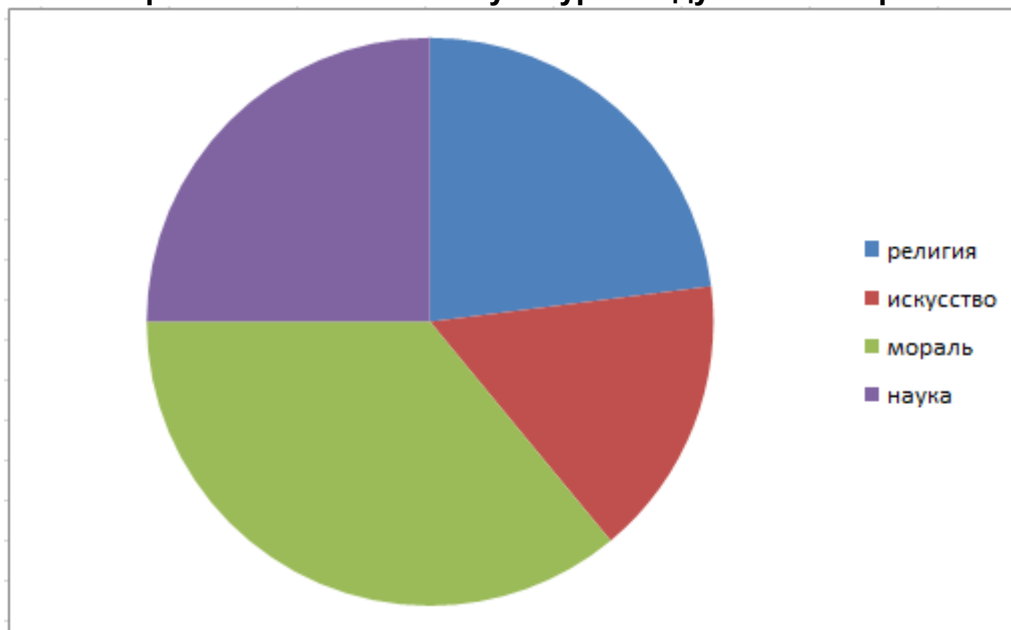


○ 1 опрошенные полагают, что научные исследования дают больше знаний, чем жизненный опыт ○ 2 наибольший процент опрошенных полагает, что человеческие знания главным образом опираются на жизненный опыт ○ 3 народная мудрость, по мнению трети опрошенных, обогащает нас знаниями ○ 4 наименьший процент опрошенных высказался за божественное откровение, как основной источник знаний

Ученые-социологи в стране В. провели исследование. В ходе исследования был произведен опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: **«Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?»**

Результаты, полученные в результате опроса (в %), представлены в диаграмме:

Влияние различных областей культуры на духовный мир личности.



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- ☐ 1 Значение морали в современном обществе, судя по данным опроса, существенно занижено по сравнению с другими областями культуры.
- ☐ 2 Роль искусства респонденты считают более значимой, чем роль науки.
- ☒ 3 Наука и религия, по признанию респондентов, практически равны по степени влияния на личность.
- ☐ 4 В век научно-технического прогресса, наука, по мнению большинства респондентов, стала ведущим фактором в становлении духовного мира людей.

В стране П. социологической службой был проведён опрос среди молодёжи на тему: «**Необходимость изучения курса «Мировые религии» в учебных заведениях.**».

4 Результаты опроса представлены в диаграмме:

Отношение подростков к введению курса «Мировые религии» в школьную программу.



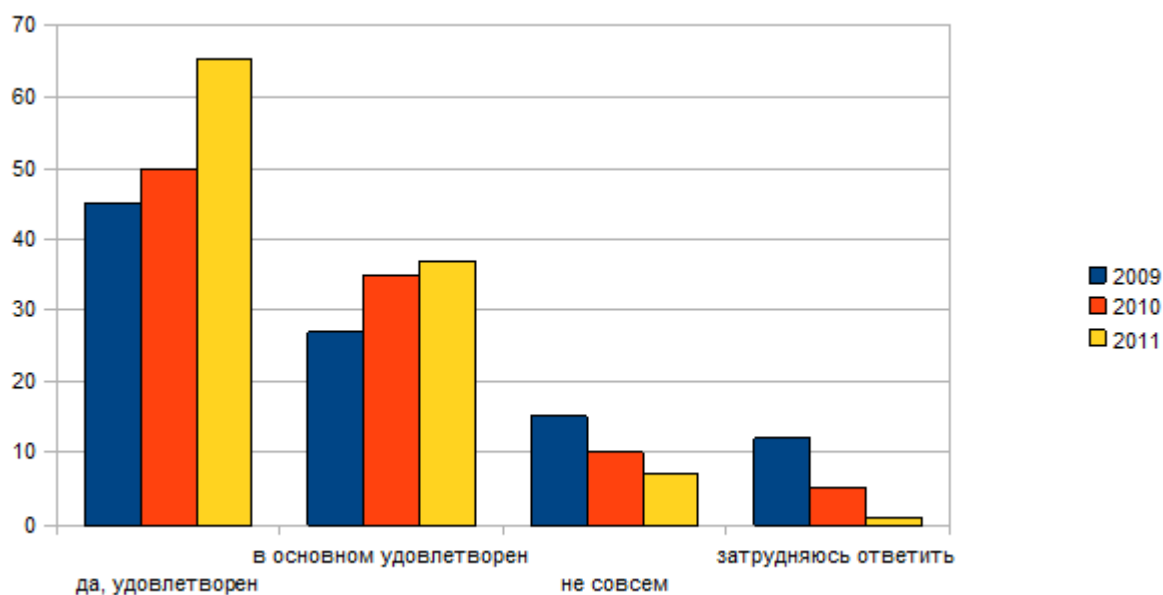
Какой вывод можно сделать на основании диаграммы:

- ☐ **1** Большинство опрошенных полагает, что религию нужно изучать в рамках специального курса по желанию учащегося.
- ☐ **2** Число сторонников изучения религии как обязательного курса среди молодёжи больше, чем число сторонников изучения элективного курса.
- ☐ **3** Большинство опрошенных респондентов против преподавания религии в образовательных учреждениях страны.
- ☐ **4** Число молодых людей, стремящихся глубже изучить историю мировых религий, увеличилось.

В школе города П. проведён опрос старшеклассников на тему:

- 5 **«Удовлетворены ли вы качеством преподавания предметов гуманитарного цикла в вашем учебном заведении?».**

Результаты опроса занесены в гистограмму.



Какой вывод можно сделать на основании диаграммы:

- ☐ 1 Большинство опрошенных респондентов удовлетворены качеством получаемых знаний.
- ☐ 2 Около трети учащихся не удовлетворены преподаванием предметов естественного цикла.
- ☐ 3 Четверть опрошенных респондентов затрудняется дать определенный ответ на вопрос.
- ☐ 4 Значительная часть респондентов не задумывается о качестве преподавания предметов в школе.

Социологической службой страны Д. был проведён опрос на тему: «**Какие проблемы современного общества волнуют вас прежде всего?**».

Результаты опроса представлены в диаграмме.



Какой вывод можно сделать на основании диаграммы?

- ☐ 1 Проблемы, возникающие в результате взаимодействия человека и природы более значимы для респондентов по сравнению с проблемами, связанными с системой «человек-общество».
- ☐ 2 Проблемы, возникающие в результате отношений между государствами более значимы для респондентов, чем проблемы в системе «человек-природа».
- ☐ 3 Проблемы бездуховности волнуют четверть опрошенных респондентов.
- ☐ 4 Треть опрошенных респондентов обеспокоены демографическими проблемами.

В стране Р. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведён опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: **«Какой фактор Вы считаете главным, определяющим в процессе социализации индивида в возрасте от 6 до 16 лет?»**.

Были получены следующие результаты (в %), представленные в **диаграмме**:

Факторы, влияющие на процесс социализации индивида



Какой вывод можно сделать на основе данных **диаграммы**?

- ☐ 1 Наибольшая часть среди опрошенных граждан полагает, что на социализацию индивида влияет, главным образом, школа.
- ☐ 2 Опрошенные граждане в наименьшей степени выделяют ближайшее окружение, как фактор, влияющий на социализацию.
- ☐ 3 Семья и домашние, по мнению опрошенных, в современном обществе вообще утратили влияние на процесс социализации.
- ☐ 4 Наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков.

8 Исследовательским центром рекрутингового портала Superjob.ru был проведен

опрос

«На ваш взгляд, жизнь в нашей стране за последние 5 лет изменилась...».

Результаты опроса (в %), представлены в таблице:

Варианты ответов респондентов:	2006	2011
жить стало тяжелее	21	52
жизнь в стране улучшилась	60	26
жизнь в стране не изменилась ни к лучшему, ни к худшему	7	14
ситуация в будущем может измениться к лучшему	12	8

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы:

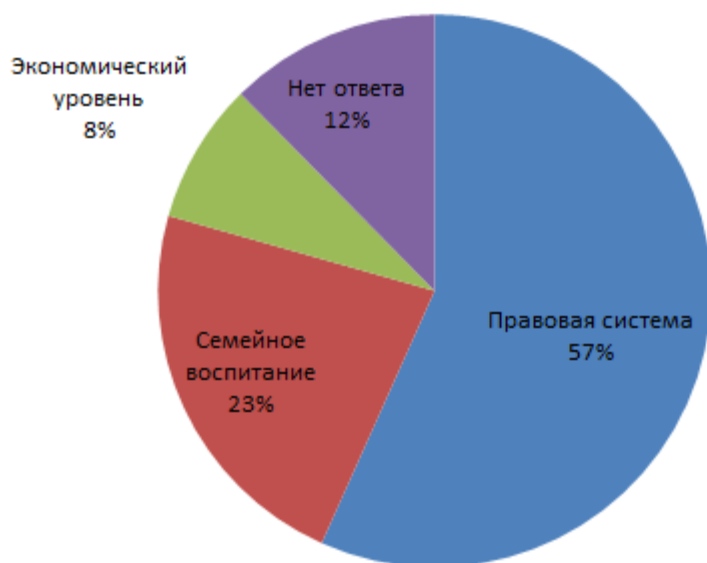
- ☒ **1** Для большинства опрошенных жизнь в нашей стране за последние 5 лет изменилась к худшему. ☐ **2** Большинство опрошенных считают, что жизнь в нашей стране за последние 5 лет изменилась к лучшему. ☐ **3** Уменьшилось количество россиян считающих, что за последние 5 лет ничего в нашей стране не изменилось. ☐ **4** Увеличилось количество россиян все же склонных смотреть в будущее с оптимизмом — они верят, что ситуация с стране улучшится.

Школьникам и их родителям в городе С. был задан вопрос: **« От каких факторов зависит уровень развития образования в современном мире?».**

9

Полученные данные представлены в диаграмме.

Факторы, влияющие на уровень развития образования.



Какой вывод можно сделать на основании данных **диаграммы**?

- ☐ **1** В странах Европы система образования развита лучше, чем в странах Востока. ☐ **2** На уровень развития образования одинаково влияет правовая система и семейное воспитание. ☐ **3** Развитие образования в большей степени зависит от существующей в стране системы законодательства. ☐ **4** Большинство опрошенных респондентов уверены, что развитие образования напрямую связано с семейными традициями.

Андрей - молодой юноша 18 лет, брюнет спортивного телосложения. Данное **10** описание характеризует Андрея как:

- ☐ **1** личность ☐ **2** человека ☐ **3** индивидуума ☐ **4** индивидуальность

Социологическими службами страны М. проводился опрос среди семейных пар двух возрастных групп: молодых семей в возрасте от 18 до 25 лет и пар в возрасте от 40 до 55 лет. Респондентам предлагалось продолжить фразу: **«Семья счастлива, когда...»**

Результаты опроса (в %), представлены в таблице:

11

Варианты продолжения фразы:	Молодежь	Старшее поколение
супруги имеют детей	8	30
супруги доверяют друг другу	28	28
супруги имеют отдельную от родственников квартиру	24	13

супруги живут в материальном достатке	38	18
супруги имеют общие интересы и общий уровень образования	16	20

○ **1** Для большинства опрошенных среди молодого поколения решающим фактором в сохранении семьи является материальный достаток и наличие отдельной квартиры. ○ **2** Старшее поколение, в большей степени, чем молодежь, обращает внимание на наличие отдельной квартиры. ○ **3** Молодое поколение, в отличие от старшего, считает приоритетным фактор наличия общих детей. ○ **4** Доверие и наличие общих интересов полагают более значимыми представители молодого поколения.

Социологическими службами страны М. в 2010 г. среди населения проводился опрос. Респондентам предлагалось ответить на вопрос: **«Какие из следующих проблем современного общества тревожат вас больше всего?»**

Полученные результаты, наряду с результатами аналогичного опроса 2005г, представлены в таблице:

12	Вариант ответа:	% респондентов 2005 г.	% респондентов 2010 г.
	Рост цен	45	40
	Бедность, обнищание большинства населения	31	21
	Рост безработицы	6	4
	Кризис морали	10	22
	Коррупция, взяточничество	8	13

○ **1** Население страны М. в 2010 году стало больше беспокоить отсутствие свободных рабочих мест. ○ **2** Для большинства опрошенных на первый план вышли проблемы нечестности чиновников и моральной деградации населения. ○ **3** В стране М. сохраняется тенденция роста остроты, главным образом, экономических проблем. ○ **4** Доверие к чиновникам у населения страны М. резко усилилось по сравнению с 2005 г.

А 4

А Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений)

1 Верны ли следующие суждения об этике современной науки и ответственности ученых?

А. Мощь современной науки и возможности ученых настолько велики, что им необходимо помнить о моральных границах своей исследовательской деятельности.

Б. Особенно ответственно ученым необходимо подходить к исследованиям человеческой психики, интеллектуальных ресурсов, так как любое воздействие на эти процессы может быть непредсказуемо.

☐ 1 верно только А ☐ 2 верно только Б ☒ 3 верны оба суждения ☐ 4 оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о **свободе человека**?

А. Чувство свободы неразрывно связано с пониманием личной ответственности за выбор, осуществляемый в условиях альтернатив.

2 **Б.** Многие ученые подчеркивали, что свобода налагает на человека дополнительные обязанности и долженствования, является своеобразным бременем, которое принимает человек, обретая свободу.

☐ 1 верно только А ☐ 2 верно только Б ☒ 3 верны оба суждения ☐ 4 оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о формах социальных изменений?

А. Разрушение прежних общественных отношений и возникновение качественно новых — характерный признак социальной революции.

3 **Б.** Разновидность революций, происходящих в обществе - революции научные и технические, приводящие к возникновению принципиально новых способов взаимодействия человека с природой.

☐ 1 верно только А ☐ 2 верно только Б ☒ 3 верны оба суждения ☐ 4 оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения?

А. Самопознание невозможно, так как для полного познания необходимо наблюдать предмет со стороны.

4 **Б.** Процесс самопознания является бессмысленным в виду субъективности познающего.

☐ 1 верно только А ☐ 2 верно только Б ☒ 3 верны оба суждения ☐ 4 оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения?

5 **А.** Одной из особенностей искусства является компенсаторность.

Б. Эстетическую ценность произведений искусства могут определить только

специалисты и культурно подготовленная публика.

☐ 1 верно только А ☐ 2 верно только Б ☒ 3 верны оба суждения ☐ 4 оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения?

А. Для жизненного опыта характерна аналитическая оценка фактов и их рациональное осмысление.

6 **Б.** Научное познание стремится к получению таких знаний, которые были бы важны для последующих поколений.

☐ 1 верно только А ☐ 2 верно только Б ☒ 3 верны оба суждения ☐ 4 оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения об антропогенезе?

А. Антропогенез — процесс выделения человека из мира животных, осуществляющийся на основе социальных факторов.

7 **Б.** Антропогенез — процесс выделения человека из мира животных, осуществляющийся на основе тесного взаимодействия биологических и социальных факторов.

☐ 1 верно только А ☒ 2 верно только Б ☐ 3 верны оба суждения ☐ 4 оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о социальном начале в человеке?

А. Социальное начало предшествует биологическому.

8 **Б.** Социальное начало в человеке противоположно биологическому.

☐ 1 верно только А ☐ 2 верно только Б ☐ 3 верны оба суждения ☒ 4 оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность отличается самостоятельностью в поступках.

9 **Б.** Самосознание личности по мере развития оформляется в жизненную позицию.

☐ 1 верно только А ☐ 2 верно только Б ☒ 3 верны оба суждения ☐ 4 оба суждения неверны

Верны ли суждения о модернизации?

10 **А.** В процессе модернизации происходят усовершенствования, отвечающие современным требованиям.

Б. Россия развивалась по пути органической модернизации.

☐ 1 верно только А ☐ 2 верно только Б ☒ 3 верны оба суждения ☐ 4 оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о деятельности?

- 11 А. Деятельность человека имеет определенное сходство с активностью животного, но отличается творческим, преобразующим подходом к окружающему миру.
Б. Деятельность человека предполагает, прежде всего, подчинение инстинктам.
- ☐ 1 верно только А ☐ 2 верно только Б ☒ 3 верны оба суждения ☐ 4 оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о тенденциях развития российского образования?

- 12 А. Интернационализация процесса образования предполагает создание единой системы образования для разных стран.
Б. Непрерывность образования предполагает способность работника к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии.
- ☐ 1 верно только А ☐ 2 верно только Б ☒ 3 верны оба суждения ☐ 4 оба суждения неверны

А 5

А Экономика и экономическая наука; экономические системы; роль государства в
5 экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП

А Факторы производства и факторные доходы; рынок и рыночный механизм; спрос и
6 предложение; постоянные и переменные затраты; основные источники финансирования бизнеса; рынок труда; безработица

А Финансовые институты; банковская система; ценные бумаги; виды, причины и
7 последствия инфляции; налоги, уплачиваемые гражданами; налоги, уплачиваемые предприятиями; государственный бюджет; мировая экономика

А Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической
8 информации)

А
9 Экономика (задание на анализ двух суждений)

А Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; социальный
10 конфликт; конституционные принципы (основы) национальной политики в России. Виды социальных норм; социальная роль; социализация индивида; семья и брак

А Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)

11

A
12 Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)

A
13 Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ

A
14 Типология политических режимов; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство...

A
15 Политика (задание на обращение к социальным реалиям)

A
16 Политика (задание на анализ двух суждений)

A
17 Право в системе социальных норм; система российского права; основы конституционного строя РФ; законотворческий процесс в России; международное право; гражданство РФ...

A
18 Гражданское, административное, уголовное право; правовые аспекты предпринимательской деятельности, трудовых отношений, отношений супругов; права и обязанности налогоплательщика; правоохранительные органы; судебная система...

A
19 Право (задание на обращение к социальным реалиям)

A
20 Право (задание на анализ двух суждений)

B
1 Задание на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц

B
2 Задание на соотнесение видовых понятий с родовыми

B
3 Задание на классификацию путем установления соответствия

B
4 Задание на выбор необходимых позиций из предложенного списка

B
Задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений

5

В Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому
6 контексту

В
7 Задание на выбор необходимых позиций из предложенного списка

В Задание на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий,
8 представленных в перечне

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Основные условия допуска обучающегося к дифференцированному зачету:	Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Время ответа на тестовые вопросы	90 минут
Время ответа на устный ответ по заданиям для дифференцированного зачета	120 минут

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Время на выполнение задания: 60 мин.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Вопросы к дифференцированному зачету

Перечень вопросов дифференцированному зачету по дисциплине «Обществознание»

1. Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии.
2. Общество и общественные отношения. Общество как развивающаяся система.
3. Типология обществ.

4. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Исторический процесс.
5. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека.
6. Деятельность людей и ее многообразие. Трудовая деятельность. Профессиональный выбор.
7. Содержание и формы духовной деятельности. Политическая деятельность.
8. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии.
9. Научное познание. Социальное познание.
10. Многообразие путей познания мира. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности.
11. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности.
12. Возраст и становление личности. Конфликт в межличностных отношениях.
13. Общение как обмен информацией, как взаимодействие, как понимание.
14. Малые группы. Семья как малая группа.
15. Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство.
16. Молодежь в современном обществе. Антисоциальные и криминальные молодежные группы.
17. Социальная структура и социальные отношения. Социальные интересы и формы социального взаимодействия .
18. Социальная структура российского общества. Демография современной России.
19. Социальные институты. Социальные статусы и роли.
20. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.
21. Этнос и нация. Межэтнические отношения и национальная политика.
22. Институт семьи и брака. Быт и бытовые отношения.
23. Роль экономики в жизни общества.
24. Политическая система и политический режим. Государство в политической системе.
25. Демократия. Правовая культура.
26. Выборы в демократическом обществе.
27. Правовое государство и гражданское общество.
28. Политическое сознание и политическое поведение.
29. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в политической жизни.
30. Человек в политической жизни. Роль СМИ в политической жизни.
31. Политический конфликт. Политический процесс.
32. Духовное развитие общества. Роль религии в жизни общества.
33. Духовный мир личности. Мораль и нравственность.
34. Наука и образование.
35. Место искусства в духовной культуре. Массовая культура.
36. Многообразие современного мира. Глобализация и ее последствия.
37. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного Мира.

38. Денежно-кредитная политика.
39. Экономика: наука и хозяйство.
40. Экономическое содержание собственности. Экономика потребителя. Экономика производителя.
41. Многообразие рынков. Обмен, торговля.
42. Измерители экономической деятельности. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.
43. Экономический цикл и экономический рост. Разделение труда и специализация. Экономическая культура.
44. Экономические системы. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая политика.
45. Экономические системы. Рынок труда. Безработица.
46. Право в системе социальных норм.
47. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право.
48. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
49. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.
50. Основные понятия и нормы государственного, административного права в Российской Федерации.
51. Основные понятия и нормы гражданского права в Российской Федерации.
52. Основные понятия и нормы трудового права в Российской Федерации. Система судебной защиты прав человека.
53. Основные понятия и нормы уголовного права в Российской Федерации. Правоохранительные органы.
54. Правовые основы брака и семьи.
55. Законодательная, исполнительная и судебная власти в Российской Федерации.

Практические задания

1. Французский писатель Э. Золя писал: «Деятельность заключает награду в самой себе. Действовать, создавать, вступать в борьбу с обстоятельствами, побеждать их или чувствовать себя побежденным, вот вся радость; все человеческое здоровье заключается в этом!». Как понимает автор значение человеческой деятельности? Сформулируйте свое отношение к приведенному суждению.
2. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Н. носит плановый (командно-административный) характер?
3. Сергей являлся в фирме фигурой незаурядной, он стремился к новым методам работы. Его лицо, оттененное длинными светлыми усами, острый взгляд из-под роговых очков производили впечатление требовательного холодного человека. На самом деле Сергей был лидером коллектива фирмы. Всё это характеризует Сергея как индивида, личность, индивидуальность или гражданина? Свой выбор объясните.

4. В государстве Д. планированием и регулированием всех социальных и хозяйственных направлений деятельности занимается само государство. Оно не оставляет за человеком свободы в принятии решений, целиком подчиняя его своей воле. Какая экономическая система является основой государства Д.? Объясните свой выбор.
5. Международная финансовая организация предоставила кредиты нескольким странам, другие страны перевели организации проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере? Объясните свою позицию.
6. В государстве В. уменьшилась доля населения, занятого в сельском хозяйстве, развиваются города и растёт численность городских жителей. Успешно решается задача распространения массовой грамотности и образования среди населения страны. В целях демократизации процедуры выборов был издан специальный закон. К какому типу общества относится общество В.? Свою позицию объясните.
7. В СССР огромная доля продукции, особенно сложнотехнической, выпускалась всего одним предприятием. Возможности покупателя торговаться становились крайне ограниченными, поскольку другого изготовителя просто не существовало. Какой тип экономической системы представлен в этом примере? Объясните свой выбор.
8. Работники фирмы, занимающейся производством строительных материалов «Добрый дом» получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?
9. Гражданин В. является человеком средних лет, кандидатом наук, директором средней школы, членом партии ЛДПР, избирателем, мужем, отцом, дядей. Какое социологическое понятие иллюстрирует этот пример? Свой ответ поясните.
10. В государстве Б. самостоятельность личности не поощряется. Человек почти полностью отчуждён от политики, в то время как государство господствует в политической сфере. В целом, государство характеризуется стабильностью, но мало восприимчиво к нововведениям и внешним влияниям. К какому типу относится общество государства Б.? Аргументируйте свой вывод.
11. Гражданин Н. открыл депозитный счет в банке под 9% годовых сроком на один год и один месяц. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? Приведите любой аналогичный пример, иллюстрирующий данную функцию денег.
12. Девятиклассник Николай проявляет интерес к истории. Он участвует в работе школьного исторического общества, где выступал с результатами ученического исследования о родословной своей семьи. Неоднократно Николай отстаивал честь школы на исторических олимпиадах, на которых становился победителем. Какими качествами обладает Николай? Талантом, гениальностью, способностями или задатками? Свой ответ аргументируйте.
13. Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?
14. Гражданка А. обнаружила, что коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а ещё через месяц—до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причём их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.? Дайте определение этого явления.

15. Строительство железных дорог ---дело крайне дорогостоящее. Даже у группы самых богатых граждан в стране Н. не хватало денег, чтобы начать реализацию этого проекта. Тогда предприниматели создали хозяйственную организацию, совладельцами которой может быть неограниченное число обладателей денежных средств. При этом каждый из них имеет право на часть имущества и доходов этой организации в пределах сумм, которые когда-то потратили на покупку акций. Участники этой хозяйственной организации не отвечают по её обязательствам и несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций. Такое сочетание прав и ответственности оказалось достаточно привлекательным для владельцев денежных средств. Какая форма предпринимательства возникла в стране Н.? Свой ответ аргументируйте.

16. В государстве С. в экономике господствует натуральное хозяйство, преобладают коллективные формы собственности. В политической сфере преимуществами обладают армия и церковь. К какому типу относится общество государства С.? Своё мнение поясните.

17. В стране В. основой экономической системы является частная собственность на экономические ресурсы. Главные экономические вопросы в основном решаются рынками. Они же и распределяют преобладающую часть экономических ресурсов. Вместе с тем часть этих ресурсов централизуется и распределяется государством с помощью командных механизмов в целях сглаживания некоторых слабостей рынка. Какой тип экономической системы существует в стране В.? Поясните ваш выбор.

18. После работы гражданка Р. поспешила за ребёнком в детский сад. Этот пример иллюстрирует особенности

- а) выполнения социальной роли;
- б) соблюдение социальной нормы;
- в) осуществления социального контроля;
- г) проявления социальной мобильности.

19. В стране С. доля государственного сектора в экономике составляет 99,2%. Вся хозяйственная деятельность осуществляется на основе единого общеобязательного плана, который разрабатывается руководством государства на научной основе. Какой тип экономической системы существует в стране С.? Обоснуйте своё мнение.

20. Гражданин С. организовал за свой счёт небольшую фирму по ремонту телевизоров. Он сам осуществляет хозяйственную деятельность, несёт всю имущественную ответственность за её результаты, сам управляет своей фирмой. Гражданин С. полностью самостоятелен в организации своего дела, сам решает вопросы распределения полученного дохода после уплаты налогов. Какая форма предпринимательства создана гражданином С.? Ответ аргументируйте.

21. Что случится с кривой рыночного спроса на апельсины, если цена 1 кг апельсинов возрастёт на 20% при прочих равных условиях:

22. В стране А. технология производства и распределение благ базируются на обычаях, освящённых временем. Технический прогресс проникает с большим трудом. Главной сферой экономики является натуральное сельское хозяйство. Для этой страны характерны замкнутость, изолированность от внешнего мира, самообеспечение ресурсами. Какой тип экономической системы существует в стране А.? Объясните свой ответ.

23. в экономике государства А. господствует натуральное хозяйство, господствуют коллективные формы собственности. В политической сфере преобладающее влияние имеют армия и церковь. К какому типу общества относится государство А.

24. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют _____ сферу общества.

25. Сергей работает врачом. Он честный и порядочный человек. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как товарища, индивида, личность или работника.

26. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

27. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения ДЗ

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации учащихся по итогам изучения дисциплины Для зачета (ДЗ)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым учащимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения дифференцированного зачёта в графике учебного процесса	1) участие учащегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения учащимся дифференцированного зачёта:	1) учащийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) Другое. Например, подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения дифференцированного зачёта -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства*		
Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
– специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, механизм регуляции социальных конфликтов; – базовые категории, функции политической науки, политические системы обществ в России и мире в целом, сущность политической власти, институты государства, международные отношения; – анализировать различные социальные факты, использовать социологическое знание в профессиональной деятельности и в межличностных отношениях.	– анализировать различные социальные факты, использовать социологическое знание в профессиональной деятельности и в межличностных отношениях; – сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, формировать собственную политическую культуру, применять политические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины УПВ.04 Обществознание (включая экономику и право)
в составе ППСЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 21.06.2021 г. Председатель ПЦМК _____	 Е.А. Поединок
б) На заседании методического совета протокол № 11 от 21.06.2021 г. Председатель методического совета _____	
 М.В. Иваницкая	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств дисциплины УПВ.04 Обществознание (включая экономику и право)
в составе ППСЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК