

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 08:19:24

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
университетский колледж агробизнеса**

ПССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 Основы философии

Отделение, обеспечивающее преподавание дисциплины/ биотехнологий и права

Разработчик

Н.П. Мурий

Омск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля	6
2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины.....	6
2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине	7
2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	8
ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17
Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков	17
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции.....	35

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования у обучающихся компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии включает в себя: оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

6. Разработчиком фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии является преподаватель отделения биотехнологии и права, обеспечивающего изучение обучающимися ОГСЭ.01 Основы философии в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, персональный уровень достижения
которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи, к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
	ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
	ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
	ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры	-

религиозной картин мира; – - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	гражданина и будущего специалиста.	
--	---	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС					
Текущий контроль:			+		
Конспект/письменная работа	+		+		
Самостоятельное изучение тем	+		+		
В рамках практических занятий и подготовка к ним			+		
Кейс-задания			+		
В рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости			+		
Рубежный контроль			+		
Тестовые вопросы			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			+		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Перечень тем для подготовки конспекта/письменной работы (эссе/контрольной работы)
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения конспекта/письменной работы (эссе/контрольной работы)
4. Средства для рубежного контроля	Кейс-задания
	Критерии оценки кейс-заданий
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
	Итоговый тест
	Критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины с экзаменом

ОГСЭ.01 Основы философии

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценка «удовлетворительно» - знание только основного материала, не усвоил детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена логическая последовательность в изложении программного	Оценка «хорошо» - твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценка «отлично» - глубокое и прочное освоение теоретического и практического материала дисциплины. Ответ логичный, грамотный. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами,	

				материала.		правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	НФ	Роль философии в жизни человека и общества; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Не понимает роль философии в жизни человека и общества; не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Плохо понимает роль философии в жизни человека и общества; не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Хорошо понимает роль философии в жизни человека и общества и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Понимает роль философии в жизни человека и общества и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Выполнение тестовых заданий по завершению разделов. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. – Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	НФ	Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	Не понимает условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	Плохо понимает условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды и ориентируется в наиболее общих философских	Хорошо понимает условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	Уверенно формирует условия свободы личности и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	

и качество.		познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .		Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Не умеет решать проблемы создания условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды и не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Затрудняется решать проблемы, создания условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды и не может ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	В большинстве случаев решает проблемы, создания условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Свободно решает проблемы создания условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды и легко ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	

				специалиста			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Основные категорий и понятий философии; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Не умеет осуществлять поиск основных категорий и понятий философии и не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Затрудняется в поиске основных категорий и понятий философии и не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	В большинстве случаев осуществляет поиск основных категорий и понятий философии и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Свободно осуществляет поиск основных категорий и понятий философии и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Сущность процесса познания; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Не умеет использовать сущность процесса познания и не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Затрудняется использовать сущность процесса познания и плохо ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	В большинстве случаев использует сущность процесса познания и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Свободно использует сущность процесса познания и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		Основы философского учения о бытии; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Не понимает основы философского учения о бытии; Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Плохо понимает основы философского учения о бытии; не очень хорошо ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	В большинстве случаев понимает основы философского учения о бытии; хорошо ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Свободно понимает основы философского учения о бытии; легко ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	Не понимает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Плохо понимает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования	В большинстве случаев понимает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; хорошо ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе	Свободно понимает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; легко ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе	

		специалиста		культуры гражданина и будущего специалиста	формирования культуры гражданина и будущего специалиста	формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессиональн ого и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Роль философии в жизни человека и общества; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Не понимает роль философии в жизни человека и общества; не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Плохо понимает роль философии в жизни человека и общества; не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Хорошо понимает роль философии в жизни человека и общества и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Свободно понимает роль философии в жизни человека и общества и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
ОК 9. Ориентироватьс я в условиях постоянного изменения правовой базы.		Сущность процесса познания; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования	Не умеет использовать сущность процесса познания и не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования	Затрудняется использовать сущность процесса познания и плохо ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и	В большинстве случаев использует сущность процесса познания и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе	Свободно использует сущность процесса познания и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе	

		культуры гражданина и будущего специалиста	культуры гражданина и будущего специалиста	смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	формирования культуры гражданина и будущего специалиста	формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		Основы философского учения о бытии; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Не понимает основы философского учения о бытии; Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Плохо понимает основы философского учения о бытии; не очень хорошо ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	В большинстве случаев понимает основы философского учения о бытии; хорошо ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Свободно понимает основы философского учения о бытии; легко ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	Не понимает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	Плохо понимает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; не ориентируется в наиболее общих философских	В большинстве случаев понимает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; хорошо ориентируется в наиболее общих	Свободно понимает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; легко ориентируется в наиболее общих	

		ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		Роль философии в жизни человека и общества; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Не понимает роль философии в жизни человека и общества; не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Плохо понимает роль философии в жизни человека и общества; не ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Хорошо понимает роль философии в жизни человека и общества и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Свободно понимает роль философии в жизни человека и общества и ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для текущего контроля

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА письменных работ (эссе/контрольная работа)

- Философия: от древности до современности;
- «Философия – мать всех наук» (Цицерон);
- «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли)
- «И не судите о том, что является лучшим и более справедливым, по большинству авторитетов: ибо мнение одного и худшего может превосходить в каком-либо вопросе многих и более высоких...» (Юстиниан)
- «Знание – сила» (Ф. Бэкон).
- «Мысль, следовательно, существую» (Р. Декарт).
- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
- В чем смысл жизни?
- Я познаю.
- Человек есть не что иное, как ряд его поступков (И.В. Гетте)
- думает, что постиг всё, тот ничего не знает. (*Лао-цзы*)
- Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда (*Демокрит*)
- Да, плохо мне, но это не причина, чтоб доставлять страдания другим. (Эсхил)
- Нам следует обращаться со своими друзьями так же, как мы хотели бы, чтобы друзья обращались с нами. (*Аристотель*)
- Мы не столько нуждаемся в помощи от друзей, сколько в уверенности, что мы её получим. (*Демокрит*)
- Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучше полезное для его здоровья, чем он сам. (*Сократ*)
- Осуждают то, чего не понимают. (*Квинтилиан*)
- Злой человек вредит другим даже без всякой для себя выгоды. (*Сократ*)
- Что не убивает меня, то делает меня сильнее. (*Ницше*)
- Мудрый человек стыдится своих недостатков, но исправлять их не стыдится. (Конфуций)
- Выберите себе работу по душе, вам не придется работать ни одного дня в своей жизни (Конфуций)
- Людей к послушанию можно принудить, но к знанию их принудить невозможно. (Конфуций)
- Свободная тема

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.
2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).
3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ конспекта/письменной работы (эссе)

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся раскрыл смысл высказывания или содержание ответа даёт представление о его понимании; представлена и пояснена собственная позиция; при раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы.

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл смысл высказывания, содержание ответа не даёт представления о его понимании; представлена без пояснения собственная позиция (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) или собственная позиция не представлена; перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации, затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА письменных работ (контрольная работа)

1. Значение и смысл изучения философии для человека, философия как разновидность мировоззрения и как особый вид знания. Исторические типы философии.
2. Предмет, структура, категории, функции, методы и основной вопрос философии.
3. Специфика философии Древнего Востока. Индуизм, буддизм и джайнизм.
4. Характеристика китайской философии. Конфуцианство и даосизм.
5. Периодизация и основные черты античной философии.
6. Досократические школы античной философии.
7. Софисты и софистика (Протагор, Горгий, Продик). Учение Сократа.
8. Учение Платона и Аристотеля: сравнительный анализ.
9. Эпикуреизм (физика, каноника и этика Эпикура), стоицизм и неоплатонизм.
10. Специфика средневековой теологической философии. Августин Блаженный.
11. Схоластическая философия (основные периоды, их представители и идеи). Фома Аквинский как систематизатор схоластики.
12. Специфика и основные направления философии эпохи Возрождения.
13. Гуманистическое направление философии эпохи Возрождения.
14. Натурфилософское направление эпохи Возрождения и философия Реформации.
15. Специфика философии XVII века. Философия Рене Декарта и Френсиса Бэкона.
16. Проблема государства и гносеология Томаса Гоббса. Сенсуализм Джона Локка
17. Политическая философия Никколо Макиавелли. Философско-антропологические идеи Блеза Паскаля и механистическая картина мира Исаака Ньютона.
18. Специфика и основные направления философии французского Просвещения.
19. Уникальность немецкой философии XIX века. Иммануил Кант как основоположник классического немецкого идеализма.
20. Философия Георга Гегеля и Людвиг Фейербаха: сравнительный анализ.
21. Специфика философии XIX - XX века. Основные черты современной философии.
22. Иррационализм Артура Шопенгауэра. Философия жизни Фридриха Ницше.
23. Экзистенциальные идеи Сёрена Кьеркегора и экзистенциальная философия XX в.
24. Эволюционная теория (дарвинизм и социал-дарвинизм) и философия марксизма (основные положения диалектического и исторического материализма).
25. Американский прагматизм (Чарльз Пирс, Уильям Джемс и Джон Дьюи).
26. Психиатрия: основные представители и их идеи.
27. Философия и культура постмодерна: основные идеи.
28. Общая характеристика, специфика и этапы развития русской философии
29. Философия П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники: представители и их идеи.
30. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
31. Философия всеединства В.С. Соловьева и философия персонализма Н.А. Бердяева
32. Характеристика понятия: бытие, материя, движение, пространство и время, познание и истина, диалектика и альтернативы диалектики.
33. Характеристика понятий: сознание, самосознание, бессознательное,
34. Человек как объект философского осмысления и основные характеристики человека.
- Человек как индивид, индивидуальность и личность
35. Ценности личности и экзистенциалы человеческого бытия
36. Смысл жизни человека. Смерть и бессмертие
37. Общество: сущность и структура. Глобальные проблемы современности
38. Человек, общество и культура: соотношение понятий.
39. Предфилософское значение мифологии и религии.
40. Понятие мировоззрения. Его структура.
41. Философия как мировоззренческая система. Ее смысл и предназначение.
42. Античная философия – основные идеи и принципы.
43. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.

44. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и эпикурейцы.
45. Философское учение Демокрита.
46. Философия Сократа.
47. Философия Платона.
48. Философия Аристотеля.
49. Позднеантичная философия: Эпикур, Сенека.
50. Платон и Аристотель — систематизаторы древнегреческой философии.
51. Средневековая христианская философия: мистика и схоластика.
52. Философия Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
53. Философия Н. Кузанского и Дж. Бруно.
54. Христианская апологетика.
55. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
56. Философия XVII в. — идеи Т. Гоббса.
57. Рационализм Декарта.
58. Эволюция британского эмпиризма - Д. Локк.
59. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
60. Английская философия середины XVIII века — основные идеи и представители.
61. Эпоха Просвещения XVIII века: Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро.
62. Философия Ф. Бэкона - метод эмпиризма и основные правила индуктивного метода.
63. Механический материализм в философии эпохи Просвещения.
64. Метафизический материализм XVIII века.
65. Субъективный идеализм И.Фихте.
66. Основные черты мировоззрения немецкой классической философии.
67. Концепция субъекта в философской системе И. Канта.
68. Система и метод Г.Гегеля.
69. Г.Гегель - основные законы диалектики.
70. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
71. Марксистская философия и соотношение биологического и социального в человеке.
72. Философия всеединства В.С. Соловьева.
73. Проблемы, веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский).
74. Философия Н. Бердяева.
75. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
76. Философия и наука.
77. Философия и религия.
78. Познание как предмет философского анализа.
79. Состав, структура и динамика знания.
80. Проблема истины и ее критерии
81. Сознание и его структура.
82. Смысл и назначение человеческого бытия.
83. Концепция бытия — фундамент философской картины мира.
84. Личность - проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека.
85. Общество как саморазвивающаяся система.
86. Материя и ее свойства.
87. Материализм и идеализм - основные направления философии.
88. Понятие культуры и цивилизации. Культура как форма самореализации человека.
89. Личность как объект и субъект общественной жизни.
90. Особенности западной и восточной культур.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ конспекта/письменной работы (контрольная работа)

– оценка «зачтено» выставляется, если контрольная работа отвечает следующим требованиям: актуальность, наличие четкой цели и задач исследования; четкая аргументация заявляемых тезисов, наличие примеров, иллюстрирующих основные положения; самостоятельность суждений, оценок и выводов; стилистическая однородность, соблюдение языковых требований изложения материала (ясность, образность, лаконичность).

– оценка «не зачтено» выставляется, если контрольная работа не отвечает хотя бы двум следующим требованиям: актуальность, наличие четкой цели и задач исследования; четкая аргументация заявляемых тезисов, наличие примеров, иллюстрирующих основные положения; самостоятельность суждений, оценок и выводов; стилистическая однородность, соблюдение языковых требований изложения материала (ясность, образность, лаконичность).

3.1.1.1 Самостоятельное изучение материала

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся отдельные вопросы из всех разделов. По итогам их изучения обучающиеся готовятся к тематической дискуссии, беседе по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применяется в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения материала по темам:

Тема 2.4. Немецкая классическая философия

Тема 2.5. Русская философия 19-21 вв.

Тема 2.6. Современная западная философия

Тема 3.1. Проблема бытия

Тема 5.2. Проблема познания

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения материала

- Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/таблица/письменная работа
- Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии с требованиями
- Провести самоконтроль освоения темы
- Предоставить отчетный материал преподавателю
- Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- Принять участие в указанном мероприятии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.1.2 ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

Раздел 1. Основные категории и понятия философии

Онтологическая сторона основного вопроса философии», «Гносеологическая сторона основного вопроса философии», «Современное состояние (неразрешённость) основного вопроса философии, его перспективы».

Роль философии в жизни человека и общества.

Анализ высказываний античных философов.

Выявление и систематизация наиболее общих философских проблем древнегреческой, средневековой философии и философии Возрождения как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Анализ высказываний философов Нового времени и Просвещения.

Законы диалектики: единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания.

Выявление и систематизация наиболее общих философских проблем русской и немецкой философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Раздел 3. Основы философского учения о бытии

Систематизация понятий: формы бытия, бытие и небытие, материя, ее структура, характерные черты.

Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Систематизация понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности.

Выявление условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определение собственного смысла жизни – выполнение заданий практикума.

Раздел 5. Сущность процесса познания.

Выявление диалектики познавательного процесса и объяснение его важнейших закономерностей, классификация форм знаний и познавательной деятельности.

Раздел 6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники

Общество и его развитие. Проблемы современного информационно-технического общества. Человечество как субъект истории. Глобальные проблемы современности. Человек в информационно-техническом мире.

Роль философии в жизни человека и общества.

3.1.2. Средства для рубежного контроля

3.1.2.1 Кейс-задания

Задание 1. Античная философия

Вариант 1

О чем говорится в следующих изречениях? Кому они могут принадлежать? Какие особенности мышления характеризуют?

1. Лобон из Аргоса утверждает..., из песен (семи мудрецов) ему принадлежит эта: "Много слов отнюдь не выражают мудрую мысль Ищи одну мудрость, Выбирай одно благо: Так ты заткнешь бесконечноречивые Языки болтунов".

2. "А из каких начал вещам рожденье, в те же самые и гибель совершается но роковой задолженности, ибо они выплачивают друг другу правозаконное возмещение неправды..."

Вариант 2

О чем говорится в следующих изречениях? Кому они могут принадлежать? Какие особенности мышления характеризуют?

1. "А я говорю тебе, всё есть воздух! Сгущаясь и сплываясь, он становится водой и землей, разрежаясь и рассеиваясь - эфиром и огнем, а вернувшись к своей природе - снова воздухом".

2. "Это перед нами и на наших глазах происходит.

Вот посмотри: всякий раз, когда солнечный свет проникает

В наши жилища и мрак прорезает своими лучами,

Множество маленьких тел в пустоте ты увидишь, мелькая,

Мечутся взад и вперед в лучистом сиянии света;

Будто бы в вечной борьбе они быются в сраженьях и битвах,

В схватки бросаются вдруг, по отрядам не зная покоя,

Или сходясь, или врозь беспрерывно опять разлетаясь.

Можешь из этого ты уяснить себе, как неустанно

Первоначала вещей в пустоте необъятной мнутяся".

Вариант 3

Истолкуйте изречения Гераклита Эфесского.

1. "Море - вода чистейшая и грязнейшая: рыбам - питьевая и спасительная, людям - негодная для питья и губительная".

2. "Одно и то же в нас - живое и мертвое, бодрствующее и спящее, молодое и старое, ибо эти переменялись, суть те. а те, вновь переменявшись, суть эти". 3. "Должно знать, что война общепринята, что вражда - обычный порядок вещей, и что все возникает через вражду и заимообразно".

4. "Болезнь делает приятным и благим здоровье, голод - сытость, усталость - отдых".

5. "Холодное нагревается, горячее охлаждается, влажное сохнет, иссохшее орошается".

Вариант 4

Истолкуйте изречения Гераклита Эфесского.

1. "Под залог огня все вещи и огонь под залог всех вещей, словно как под залог золота - имущество и под залог имущества - золото".

2. "Границ души тебе не отыскать, по какому бы пути ты ни пошел: столь глубока ее мера".

3. "Душе присуща самовозрастающая мера".

4. "Многознание уму не научает, а не то научило бы Гесиода и Пифагора...".

5. "Эту-вот Речь (Логос) сущую вечно люди не понимают и прежде, чем выслушать, и выслушав однажды. Ибо, хотя все люди сталкиваются напрямую с этой Речью, они подобны незнающим ее, даром, что узнают на опыте точно такие слова и вещи, какие описываю я...

Они не осознают того, что делают наяву, подобно тому как этого не помнят спящие".

Вариант 5

К характеристике какого явления относится следующее изречение Платона. Выявите главные черты этого явления. Поясните, как вы понимаете эти существенные признаки.

1. "Он увидит прежде всего, что прекрасное существует вечно, что оно не возникает и не уничтожается, ни увеличивается ни убывает; далее, оно не так, что прекрасно здесь, безобразно там; ни что оно то прекрасно, то не прекрасно; ни что оно прекрасно в одном отношении, безобразно в другом; ни что для одних оно прекрасно, для других оно безобразно". Прекрасное не предстает "перед созерцающим его "идею" в виде какого-либо облика..., ни в виде какой-либо речи, ни в виде существующего в чем-либо, например, в каком-либо живом существе, или на земле, или на небе, или каком либо ином предмете".

О каком расхождении во взглядах Платона и Аристотеля ведет речь современный исследователь?

1. "Аристотель показывает, что Платон совершил принципиальную ошибку, приписав самостоятельное существование тому, что самостоятельно существовать не может (эта ошибка позднее стала называться гипостазированием).

Задание 2. Философия Нового времени

Вариант 1

Завершите рассуждения Ф. Бэкона подходящими, по вашему мнению словами. Аргументируйте свой выбор.

"Силлогизмы состоят из предложений, предложения из слов, а слова суть знаки понятий. Поэтому, если сами понятия, составляя основу всего, спутаны и необдуманно отвлечены от вещей, то нет ничего прочного в том, что построено в них. Поэтому единственная надежда -".

Вариант 2

Завершите рассуждения Р. Декарта подходящими, по вашему мнению, словами. Аргументируйте свой выбор.

"Затем, внимательно исследуя, что такое я сам, я мог вообразить себе, что у меня нет тела, что нет ни мира, ни места, где я находился бы, но я никак не мог представить себе, что вследствие этого я не существую; напротив, из того, что я сомневался в истине других предметов, ясно и несомненно следовало, что....."

Вариант 3

Завершите рассуждения Р. Декарта подходящими, по вашему мнению, словами. Аргументируйте свой выбор.

"Мы не можем сомневаться в том, что пока мы сомневаемся, Из этого мы познаем различие между....."

Вариант 4

Кому принадлежат следующие рассуждения, какое он представляет направление в теории познания Нового времени?

"Шаги, которыми разум (mind) доходят до различных истин. Чувства сперва вводят единичные идеи и заполняют ими еще пустое место (empty cabinet), и, по мере того, как разум постепенно осваивается с некоторыми из них, они помещаются в памяти и получают имена. Затем, подвигаясь вперед, разум абстрагирует их и постепенно научается употреблению общих имен. Так разум наделяется идеями и словами, материалом для упражнения своей способности рассуждения."

Вариант 5

О ком это написано? Как эти слова соотносятся с содержанием идей того, о ком пишется?

"Учась в университете в возрасте 16 лет, он впервые...испытал разочарование в философии Аристотеля; и не из-за никчемности автора, к которому он всегда относился с величайшим

уважением, а из-за бесполезности метода; аристотелевская философия (как имел обыкновение говорить Его Милость) хороша только для научных диспутов, но она бесплодна в том, что касается конкретной пользы для жизни людей..."

Вариант 6

Проанализируйте высказывание Т. Гоббса о естественных правах и государстве. Каково их соотношение? Приведите примеры иных взглядов на этот вопрос.

"Конечной причиной... целью людей ...при наложении на себя уз (которыми они связаны, живя в государстве) является забота о самосохранении.... Каковая не гарантируется естественным законом. Естественные законы (как справедливость, беспристрастие, скромность, милосердие...) сами по себе, без страха перед какой-нибудь силой, заставляющей их соблюдать... не в силах гарантировать человеку безопасность».

Вариант 7

Проанализируйте высказывание Т. Гоббса о естественных правах и государстве. Каково их соотношение? Приведите примеры иных взглядов на этот вопрос.

"...государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтет необходимым для их мира и общей защиты.»

Задание 3. Человеческая личность

Вариант 1

Определите, какие подходы к проблеме человека представляют следующие высказывания.

1." Существо человека состоит в том, что он больше, чем просто человек, если представлять последнего как разумное живое существо. Человек в своей бытийно-исторической сути есть сущее, чье бытие, будучи экзистенцией, заключается в обитании вблизи бытия. Человек - сосед бытия". (М. Хайдеггер)

2." Человек по своей природе травоядное и плотоядное существо. При этом он слаб, плохо вооружен и может стать жертвой прожорливости более сильных животных. ... Любовь людей к своим ближним есть результат необходимости помогать друг другу и бесконечного множества потребностей, зависящих от той же физической чувствительности." (К. А. Гельвеций)

3." Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. Она есть совокупность общественных отношений".

Вариант 2

О какой сущностной черте человека идет речь в данных цитатах?

1." В крике новорожденного звучит не жалоба, а возмущение и гневное негодование: он кричит не от боли, от недовольства, вероятно потому, что хочет двигаться и воспринимает свою неспособность к этому, как скованность, лишаящую его свободы. Какова же могла быть цель природы в том, что ребенок появляется на свет с громким криком? Ведь в грубом естественном состоянии это было бы чрезвычайно опасно для ребенка и его матери. Волк, даже кабан, привлеченный криком, мог бы пользуясь отсутствием матери или слабостью ее после родов, сожрать его. Ни одно животное, кроме человека, не возвещает громко при появлении на свет о своем существовании, это, по-видимому, предусмотрено мудростью природы, чтобы сохранить вид". (Кант И.)

2."Животное, поддерживая свой организм, знает меру. Лошадь отличает травы съедобные и несъедобные, обыкновенные и ядовитые. Голодная кошка сначала осторожно лакает молоко. Человек не только переедает. Он потребляет множество вредных продуктов. Более того, существует теория, что человек стал самим собой только благодаря потреблению того, чего не следовало потреблять." (Гуревич П. С.)

Вариант 3

Какая проблема философской антропологии может быть сформулирована в результате сравнения этих двух поэтических произведений?

Возросший среди руин цветок,
Тебя из трещин древних извлекаю,
Ты предо мною весь - вот корень, стебелек,
Здесь на моей ладони.
Ты мал, цветок, но если бы я понял.
Что есть твой корень, стебелек,
И в чем вся суть твоя цветок,
Тогда я Бога суть и человека суть познал бы.

(Английский поэт XIX века Теннисон).

Внимательно взглядишь!
Цветы "пастушьей сумки"
Увидишь под плетнем!
(Хоку японского поэта XVII века Басё).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Оценка «5» -отлично-ставится, если обучающийсядемонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать,проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» -хорошо -ставится, если обучающийсялогически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» -удовлетворительно -ставится, если обучающийсядемонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знакомс именами известныхфилософов

Тестовые вопросы для проведения итогового контроля

РАЗДЕЛ 1. История философии

1. Агностицизм - философское направление, в соответствии с которым истина о мире не достижима для человека

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

2. В буквальном переводе с греческого означает любовь к мудрости

этика

+философия

онтология

3. Мифология – это отрасль духовной культуры, которая послужила материалом для построения духовного древа философии

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

4. Философия начинается с осознанной замены образов понятиями

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

5. Мудрость занимается первыми причинами и началами

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

6. Официальное обвинение Сократа

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+повинен в отрицании богов, признанных городом

+ введение новых божественных существ

+ совращение молодежи

был патриотом афинского полиса

7. Умение мыслить с помощью понятий, слов и терминов, определенных по соответствующим правилам – ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

+понятийность

8. Способность обосновывать выдвигаемые суждения

положительность

всеобщность

+дискурсия

9. Правила понятийности

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Представимость в определении наиболее важных	Существенность
--	----------------

и обобщенных свойств предметов	
Принадлежность описанных в описании признаков любому конкретному объекту, принадлежащему определенному классу	Всеобщность
Признание определения правильным всеми людьми	Однозначность
Включение в определение имеющихся, не отсутствующих свойств	Положительность

10. Верования ... сыграло важнейшую роль в формировании древнеиндийской религии
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ариев

11. Сословия древнеиндийского общества

араньяки, кшатрии, вайшьи, упанишады

упанишады, брахманы, джайны, ракшасы

брахманы, араньяки, вайшьи, асуры

+брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры

12. Ведические тексты

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+веды

+брахманы

Рамаяна и Махабхарата

бхагавадгита

+упанишады

13. Карма - это закон воздаяния, определяющий судьбу человека

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ В ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИИ

+согласен

не согласен

14. Цепь перерождений каждого существа в мире – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

+сансара

15. Основатель джайнизма

Конфуций

Будда

+Махавира Вартхамана

Кришна

16. Типитака - не занимает центральное место среди буддийских канонических сборников

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ В ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИИ

согласен

+не согласен

17. Основные направления, на которые разделился буддизм

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+хинаяна

+махаяна

типитака

карма

18. Главная причина страданий, по мнению Будды

социальная несправедливость

неизбежность смерти

+желание, стремление

19. Нирвана - это с точки зрения буддистов «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ В ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИИ

+согласен

не согласен

20. Древнекитайские литературные памятники, отразившие процесс становления философии в Древнем Китае

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ Книга песен

+Книга истории

Книга мыслей

Книга памяти

+Книга весны и осени

21. Основные национальные философские учения Древнего

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+даосизм

+конфуцианство

+моизм

+легизм

Джайнизм

Синтоизм

22. Философские школы Древнего Китая

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

натурфилософская школа (инь-янцзя)	Цзоу Янь
даосизм	Лао-цзы
конфуцианство	Конфуций
моизм	Мо-цзы
легизм	Шан Ян

23. Дао - всеобщий космический закон, естественный ход вещей

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

24. Основное внимание в философском учении Конфуция

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+воспитание человека

изучение природы

+искусство управления государством

разработка методов научного познания

25. Смысл учения даосов о недеянии

призыв к пассивному созерцанию

воздержание от злых поступков

+следование естественным законам и ненарушение их своей волей

26. Центральное место в учениях представителей философской школы инь-янцзя занимали вопросы...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+онтологии

27. Древнекитайский философ Мо-цзы проповедовал принципы послушания к властям

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

согласен

+не согласен

28. Представители школы легистов были сторонниками принципов равенства всех перед Законом и Сыном Неба, жестоких законов и наказаний

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

29. Выдающийся философ древней Греции

Карл Маркс

+Сократ

Джордано Бруно

Конфуций

30. Раб, согласно философии и устройству жизни древней Греции должен был выполнять самые тяжёлые работы

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

31. Любовь - это чувство, согласно греческой философии, побуждает человека трудиться с желанием, Без которого ему не добиться успеха в выбранной деятельности

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

32. Власть народа - это...

олигархия

аристократия

+демократия

тирания

33. Карл Маркс назвал олицетворением философии древнегреческого философа ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ Платона

34. Майовтика - метод, придуманный Сократом, который означает искусство извлекать скрытое в каждом человеке знание с помощью наводящих вопросов

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

35. Ученик Сократа

Аристотель

Диоген

Ксенофонт

+Платон

36. Афоризм «Познай самого себя» принадлежит Платону

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

согласен

+не согласен

37. Представление о том, что все происходящее имеет какую-либо цель

геология

метрология

телеология

+физиология

38. Философы Древнего Рима интересовались этикой

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

39. Автор поэмы «О природе вещей»

+Лукреций

Эпикур

Цицерон

40. У римских стоиков ведущей чертой человека являлась...

+слабость

достоинство

уверенность

41. Автор произведения «Нравственные письма к Луцилию»

+Сенека

Платон

Эпиктет

42. Эпиктет - первый из знаменитых философов, который был рабом

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

43. Марк Аврелий считал, что человек в своих решениях должен быть всегда неоднозначный

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

согласен

+не согласен

44. Философия Древнего Рима была низвергнута, а позже превратилась в служанку

+религии

науки

культуры

45. Диоген Лаэртский считал скептицизм – направлением, пронизывающим всю античную философию

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

46. Особенности средневековой философии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Модель поведения в условиях, когда человек потерял власть над обстоятельствами жизни, когда он оказался	стоицизм
---	----------

перед лицом непоправимой трагедии	
Направление, согласно которому высшим благом считается наслаждение жизнью	скептицизм
Направление, в процессе которого выражают сомнение в существовании достоверного знания	эпикуреизм

47. Креационизм переводится как сотворение
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

48. Философ, на идеи которого опирался Фома Аквинский

Демокрит

+Аристотель

Парменид

49. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+религии

50. Суфизм сформировался как мистико-аскетическое течение в исламе в середине VIII в. на территории нынешнего Ирака и Сирии

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

51. Основные особенности философии XVII века

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ наукоцентризм

отношение человека к Богу

+природное окружение человека

+эмпиризм и рационализм

диалектический стиль мышления

агностицизм

52. Основные темы исследования философии XVII века

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

духовный мир человека

отношение человека к богу

природное окружение человека

+ познание человеком окружающего мира

+социальная реальность

53. Представители философии Нового времени

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Э. Кант

+Р. Декарт

Т. Мор

+Ф. Бэкон

Д. Бруно

54. Традиция европейского рационализма связана с Ф. Бэконом

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

согласен

+не согласен

55. Родоначальником эмпиризма в философии Нового времени является Ф. Ф. Бэкон

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

56. Путь познания по Ф. Бэкону

«Путь паука»

+ «Путь пчелы»

«Путь муравья»

57. Характерные черты европейского материализма XVII-XVIII веков

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+механицизм

+метафизичность

+атеизм

пантеизм

58. Т. Гоббс считал естественным состоянием «войну против всех»
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
 +согласен
 не согласен
59. Основоположителем немецкой классической философии является Г. Лейбниц
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
 согласен
 +не согласен
60. Представители немецкой классической философии
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЁХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 А. Шопенгауэр
 +И. Кант
 +Ф. Шеллинг
 И. Гете
 +И. Фихте
 +Л. Фейербах
 Ф. Шиллер
61. Основные понятия, характеризующие философию Гегеля
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 «вещь в себе»
 категорический императив
 + абсолютная идея
 + абсолютный дух
62. Диалектика Гегеля – это... диалектика мыслительного процесса
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
 +согласен
 не согласен
63. Законы диалектики, сформулированные Гегелем
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 закон сохранения энергии
 + закон перехода количественных изменений в качественные
 закон трех стадий интеллектуального развития человечества
 + закон отрицания отрицания
 + закон единства противоположностей
 закон соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил
64. Л. Фейербах является создателем антропологического материализма
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
 +согласен
 не согласен
65. Основные понятия, характеризующие философию И. Канта
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 сомнение
 + категорический императив
 скептицизм
 + априоризм
 + антиномии
 + «вещь в себе»
66. «Вещь в себе» у Э. Канта означает - ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
 + сущность
67. Философская позиция Г. Гегеля
 субъективный идеализм
 дуализм
 метафизический материализм
 агностицизм
 + объективно-идеалистическая диалектика
68. Бытие общества - форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
 +согласен
 не согласен
69. О. Конт - родоначальник позитивизма
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

70. Экзистенциализм – это иррационалистическое направление в философии XX века

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

71. Учение о природе, сущности познания ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ **гносеология**

72. Основателем психоанализа считают К. Маркса

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

согласен

+не согласен

73. Структурализм - философское направление второй половины XX века

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

74. Проблемы русской философии XIX в

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ космизм

философия науки

+ проблема выбора пути развития России

проблема универсалий (общих понятий)

+ философия всеединства

проблема рационального постижения мира

75. В.С. Соловьев считал «отвлеченными началами»

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

материализм

+ эмпиризм

метафизику

+ рационализм

идеализм

76. Г.В. Плеханов - первый русский марксист

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

согласен

+не согласен

77. Смысл человеческого бытия, согласно Л.Н. Толстому

вера в бога

+ любовь

труд

духовное обретение свободы

развитие культуры

78. Основа принципов славянофильства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

учение о всеединстве

увлеченность языковой культурой

необходимость реформ

+ опора на сельскую общину

+ «соборность»

РАЗДЕЛ 2. Основные разделы философии

79. Философское направление, которое подтверждает первичность природы и вторичность познания ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+материализм

80. Признание идей, знание первичного, которое определяет все материальное - идеализм

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

81. Платон - основатель объективного идеализма

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

82. Представители философского идеализма
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

К. Маркс

+Г. Гегель

Демокрит

+Д. Беркли

+Платон

83. Типы диалектики в истории философии
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+объективная

+идеалистическая

+субъективная

метафизическая

+материалистическая

84. Диалектика - это философское учение о всеобщем изменении
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

85. Родоначальник эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени...

Т. Гоббс

Р. Декарт

Д. Локк

+Ф. Бэкон

86. Аристотель впервые чётко сказал о соответствии метода предмету
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

согласен

+не согласен

87. Прагма – это действие, практика

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

88. Структурализм – это совокупность холистских подходов, возникших главным образом в социальных и гуманитарных науках в середине XX века

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

89. К. Леви – Стросс основатель структурализма

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

90. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории, структуру и закономерности – это бытие

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

согласен

+не согласен

91. Специальные философские дисциплины
УКАЖИТЕ СООТВЕТСВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

искусство правильно жить	этика
учение о бытии	онтология
теория познания	гносеология
учение о прекрасном	эстетика
учение о человеке	философская антропология
учение об обществе	социальная философия

92. Представители в период происхождения и устройства мира
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+Аристотель

Мор

+Гераклит

Бруно

+Пифагор

93. Философское направление поздней античности, в котором была предпринята попытка синтеза всей античной философии

эпикуреизм

скептизм

кинизм

+неоплатонизм

94. Антропология – это учение о человеке

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

95. Человек есть существо биосоциальное

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

96. Понятие античной культуры, соединяющее в себе представления о внешней физической красоте и внутреннем нравственном благородстве

+калокагатия

мимесис

катарсис

бытие

97. Смысл жизни по Платону

+стремление вспомнить идеи, которая душа воспринимала в мире идей

познание идей, находящихся в самой объективной реальности

возвращение к Абсолютной Идее

признание природы причиной самой себя

98. Смысл жизни и виды трансформации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Трансформация солнечной энергии в биологическую	Жизни растений
Трансформация биологической энергии в психическую	Жизни животных
Трансформация телесной энергии в духовную	Жизни человека и культуры
Трансформация солнечной энергии в духовную	Жизни вообще
Обновление телесного	Смерти
Творение духовного	Мира

99. Типы познания

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ научное

+ обыденное

+ художественное

эмоциональное

детское

100. Формы, в которых осуществляется логическое познание

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

представление

+ понятие

восприятие

+ умозаключение

+ суждение

101. Рационализм признает приоритетным познание разума

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

102. Формы чувственного познания

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ ощущение

суждение

+ восприятие

+ представление

умозаключение

103. Интуиция – это процедура познания, предполагающая использование правил и символов на основе договоренности субъектов по познанию

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

согласен

+не согласен

104. Представители агностицизма в классической философии

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Г. Гегель

+ Д. Юм

Г. Лейбниц

+ И. Кант

Т. Гоббс

105. Этика – это раздел философии, изучающий человеческое поведение

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

106. Свобода - это одно из главных условий становления личности, полного использования индивидуальных талантов и способностей человека

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

107. Интерес...

+конкретизированная, осознанная потребность

неосознаваемое желание, стремление

потребность в материальных благах

потребность в духовных ценностях и информации

108. Эволюция – это глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

109. Глобализация – это не растущая взаимозависимость различных регионов мира

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

согласен

+не согласен

110. Идеология – это теоретическое выражение интересов той или иной группы людей

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

111. Причина кризиса современной цивилизации

развитием науки

отсутствием разумной стратегии развития общества

дефектами социальной системы

+научно-техническим прогрессом

112. Выражается в переживании утраты бытийной основы существования, которое возникает в ответ на эмоциональную реакцию относительно индивидуально значимого события или явления и сопровождается нарушением процесса поиска сакрального

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+духовный кризис

113. Экологические глобальные проблемы – это защита окружающей среды

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно

114. Функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия

аксиологическая

эвристическая

+прогностическая

отражательно-информационная

115. Философия отличается от науки тем, что она национальна и личностна

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+согласен

не согласен

116. Философия направлена на постижение путей спасения души

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

согласен

+не согласен

117. Сансара-колесо жизни
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
+согласен
не согласен

118. Последовательность этапов философии
119. УКАЖИТЕ ВЕРНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

1. античность
2. средние века
3. новое время
4. XX век

120. Карма – судьба, порождаемая действиями индивидов в предудущих существованиях
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
+согласен
не согласен

121. Натурфилософия – направление в философии, изучающее общие принципы развития природы
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
+согласен
не согласен

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к промежуточной аттестации

1. Что такое философия.
2. Предпосылки философии в Древней Индии.
3. Предпосылки философии в Древнем Китае.
4. Становление философии в Древней Греции.
5. Время Платона.
6. Время Аристотеля.
7. Философия Древнего Рима.
8. Средневековая философия.
9. Философия Нового времени.
10. Философия XIX века.
11. Философия XX века.
12. Русская философия.
13. Основные этапы и закономерности развития философии.
14. Методы и внутреннее строение философии.
15. Этика и проблема свободы.
16. Отличие философии от искусства, религии, идеологии.
17. философия и глобальные проблемы современности.
18. Значение философии.

Нормативная база проведения

промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:

1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины для дифференцированного зачета	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины
Процедура получения зачёта -	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

4.1. Общие компетенции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.01. Основы философии	122. Агностицизм - философское направление, в соответствии с которым истина о мире не достижима для человека ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен	1.Способность обосновывать выдвигаемые суждения положительность всеобщность +дискурсия 2.Правила понятийности УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	-
	123. В буквальном переводе с греческого означает любовь к мудрости этика +философия онтология	Представимость в определении наиболее важных и обобщенных свойств предметов	
	124. Мифология – это отрасль духовной культуры, которая послужила материалом для построения духовного древа философии ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен	Принадлежность описанных в описании признаков любому конкретному объекту, принадлежащему определенному классу	
	125. Философия начинается с осознанной замены образов понятиями ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ	Признание определения правильным всеми	

	+согласен не согласен 126. Мудрость занимается первыми причинами и началами ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 127. Официальное обвинение Сократа ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА +повинен в отрицании богов, признанных городом + введение новых божественных существ + совращение молодежи был патриотом афинского полиса	людьми		
		Включение	в	
		определение	не	
		имеющихся,		
		отсутствующих		
		свойств		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.				

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.01. Основы философии	1. Умение мыслить с помощью понятий, слов и терминов, определенных по соответствующим правилам – ...	1.Официальное обвинение Сократа ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА	-
	ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА	+повинен в отрицании богов, признанных городом + введение новых божественных существ + совращение молодежи был патриотом афинского полиса	
	2. Способность обосновывать выдвигаемые суждения положительность всеобщность +дискурсия	2.В буквальном переводе с греческого означает любовь к мудрости этика +философия онтология	
	3. Правила понятийности УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ		
	Представимость в определении наиболее важных и обобщенных свойств предметов	Существенность	
	Принадлежность описанных в	Всеобщность	

	описании признаков любому конкретному объекту, принадлежащему определенному классу	
	Признание определения правильным всеми людьми	Однозначность
	Включение в определение имеющих, не отсутствующих свойств	Положительность
4. Верования ... сыграло важнейшую роль в формировании древнеиндийской религии ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ +ариев 5. Сословия древнеиндийского общества араньяки, кшатрии, вайшьи, упанишады упанишады, брахманы, джайны, ракшасы брахманы, араньяки, вайшьи, асуры +брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры 6. Ведические тексты ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА +веды		

	+брахманы Рамаяна и Махабхарата бхагавадгика +упанишады		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.			

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.01. Основы философии	1. Карма - это закон воздания, определяющий судьбу человека ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ В ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИИ +согласен не согласен 2. Цепь перерождений каждого существа в мире – это... ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА +сансара 3. Основатель джайнизма Конфуций Будда	1. Древнекитайские литературные памятники, отразившие процесс становления философии в Древнем Китае ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА + Книга песен +Книга истории Книга мыслей Книга памяти +Книга весны и осени 2. Основные национальные философские учения Древнего Китая ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА +даосизм +конфуцианство +моизм +легизм Джайнизм Синтоизм	-

	+Махавира Вартхамана Кришна 4. Типитака - не занимает центральное место среди буддийских канонических сборников ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ В ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИИ согласен +не согласен 5. Основные направления, на которые разделился буддизм ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА +хинаяна +махаяна типитака карма 6. Главная причина страданий, по мнению Будды социальная несправедливость неизбежность смерти +желание, стремление		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.			

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.01. Основы философии	3. Нирвана - это с точки зрения буддистов «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ В ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИИ +согласен не согласен 4. Древнекитайские литературные памятники, отразившие процесс становления философии в Древнем Китае ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА + Книга песен +Книга истории Книга мыслей Книга памяти +Книга весны и осени 5. Основные национальные философские учения Древнего ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА +даосизм +конфуцианство +моизм +легизм Джайнизм Синтоизм 6. Философские школы Древнего Китая УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	1.Основатель джайнизма Конфуций Будда +Махавира Вартхамана Кришна 2.Основные направления, на которые разделился буддизм ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА +хинаяна +махаяна типитака карма	-
	<table><tr><td>натурфилософская школа (инь-янцзя)</td><td>Цзоу Янь</td></tr></table>	натурфилософская школа (инь-янцзя)	Цзоу Янь
натурфилософская школа (инь-янцзя)	Цзоу Янь		

	даосизм	Лао-цзы		
	конфуцианство	Конфуций		
	моизм	Мо-цзы		
	легизм	Шан Ян		
7. Дао - всеобщий космический закон, естественный ход вещей ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 8. Основное внимание в философском учении Конфуция ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА +воспитание человека изучение природы +искусство управления государством разработка методов научного познания				
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.				

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
ОГСЭ.01. Основы	1. Смысл учения даосов о недеянии	1. Представление о том, что все	-

философии	призыв к пассивному созерцанию воздержание от злых поступков +следование естественным законам и ненарушение их своей волей 2. Центральное место в учениях представителей философской школы инь- янцзя занимали вопросы... ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ +онтологии 3. Древнекитайский философ Мо-цзы проповедовал принципы послушания к властям ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ согласен +не согласен 4. Представители школы легистов были сторонниками принципов равенства всех перед Законом и Сыном Неба, жестоких законов и наказаний ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 5. Выдающийся философ древней Греции Карл Маркс +Сократ Джордано Бруно	происходящее имеет какую-либо цель геология метрология телеология +физиология 2. У римских стоиков ведущей чертой человека являлась... +слабость достоинство уверенность	
------------------	--	--	--

	Конфуций 6. Раб, согласно философии и устройству жизни древней Греции должен был выполнять самые тяжёлые работы ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен		
	В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
ОГСЭ.01. Основы философии	1. Любовь - это чувство, согласно греческой философии, побуждает человека трудиться с желанием, Без которого ему не добиться успеха в выбранной деятельности ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 2. Власть народа - это... олигархия аристократия +демократия	1. Представление о том, что все происходящее имеет какую-либо цель геология метрология телеология +физиология 1. Автор поэмы «О природе вещей» +Лукреций Эпикур Цицерон	-

	тирания 3. Карл Маркс назвал олицетворением философии древнегреческого философа ... ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ + Платона 4. Майовтика - метод, придуманный Сократом, который означает искусство извлекать скрытое в каждом человеке знание с помощью наводящих вопросов ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 5. Ученик Сократа Аристотель Диоген Ксенофонт +Платон 6. Афоризм «Познай самого себя» принадлежит Платону ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ согласен +не согласен		
	В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
ОГСЭ.01. Основы философии	2. Представление о том, что все происходящее имеет какую-либо цель геология метрология телеология +физиология 3. Философы Древнего Рима интересовались этикой ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 4. Автор поэмы «О природе вещей» +Лукреций Эпикур Цицерон 5. У римских стоиков ведущей чертой человека являлась... +слабость достоинство уверенность 6. Автор произведения «Нравственные письма к Луцилию» +Сенека Платон Эпиктет 7. Эпиктет - первый из знаменитых	1. Путь познания по Ф. Бэкону «Путь паука» + «Путь пчелы» «Путь муравья» 2. Характерные черты европейского материализма XVII-XVIII веков ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ +механицизм +метафизичность +атеизм пантеизм	-

	философов, который был рабом ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен .		
	В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
ОГСЭ.01. Основы философии	1. Марк Аврелий считал, что человек в своих решениях должен быть всегда неоднозначный ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ согласен +не согласен 2. Философия Древнего Рима была низвергнута, а позже превратилась в служанку +религии науки культуры 3. Диоген Лаэртский считал скептицизм – направлением, пронизывающим всю античную философию ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С	1. Представители немецкой классической философии ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЁХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ А. Шопенгауэр +И. Кант +Ф. Шеллинг И. Гете +И. Фихте +Л. Фейербах Ф. Шиллер 2. Законы диалектики, сформулированные Гегелем ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА закон сохранения энергии + закон перехода количественных изменений в качественные	-

	ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 4. Особенности средневековой философии УКАЖИТЕ СООТВЕТСВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА <table border="1" data-bbox="479 466 1028 1056"> <tr> <td data-bbox="479 466 797 743">Модель поведения в условиях, когда человек потерял власть над обстоятельствами жизни, когда он оказался перед лицом непоправимой трагедии</td> <td data-bbox="797 466 1028 743">стоицизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="479 743 797 900">Направление, согласно которому высшим благом считается наслаждение жизнью</td> <td data-bbox="797 743 1028 900">скептицизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="479 900 797 1056">Направление, в процессе которого выражают сомнение в существовании достоверного знания</td> <td data-bbox="797 900 1028 1056">эпикуреизм</td> </tr> </table> 5. Креационизм переводится как сотворение ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 6. Философ, на идеи которого опирался Фома Аквинский	Модель поведения в условиях, когда человек потерял власть над обстоятельствами жизни, когда он оказался перед лицом непоправимой трагедии	стоицизм	Направление, согласно которому высшим благом считается наслаждение жизнью	скептицизм	Направление, в процессе которого выражают сомнение в существовании достоверного знания	эпикуреизм	закон трех стадий интеллектуального развития человечества + закон отрицания отрицания + закон единства противоположностей закон соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил	
Модель поведения в условиях, когда человек потерял власть над обстоятельствами жизни, когда он оказался перед лицом непоправимой трагедии	стоицизм								
Направление, согласно которому высшим благом считается наслаждение жизнью	скептицизм								
Направление, в процессе которого выражают сомнение в существовании достоверного знания	эпикуреизм								

	Демокрит +Аристотель Парменид		
	В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции **ОК 9** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.01. Основы философии	1. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к ... ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ +религии 2. Суфизм сформировался как мистико-аскетическое течение в ислама в середине VIII в. на территории нынешнего Ирака и Сирии ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 3. Основные особенности философии XVII века ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА + наукоцентризм отношение человека к Богу +природное окружение человека	1. низвергнута, а позже превратилась в служанку +религии науки культуры 2. У римских стоиков ведущей чертой человека являлась... +слабость достоинство уверенность	-

	+эмпиризм и рационализм диалектический стиль мышления агностицизм 4. Основные темы исследования философии XVII века ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА духовный мир человека отношение человека к богу природное окружение человека + познание человеком окружающего мира +социальная реальность 5. Представители философии Нового времени ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА +Э. Кант +Р. Декарт Т. Мор +Ф. Бэкон Д. Бруно 6. Традиция европейского рационализма связана с Ф. Бэконом ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ согласен +не согласен		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.			

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать»	Задания на уровне «Владеть»

		(действовать)»	навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.01. Основы философии	3. Родоначальником эмпиризма в философии Нового времени является Ф. Бэкон ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 4. Путь познания по Ф. Бэкону «Путь паука» + «Путь пчелы» «Путь муравья» 5. Характерные черты европейского материализма XVII-XVIII веков ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ +механицизм +метафизичность +атеизм пантеизм 6. Т. Гоббс считал естественным состоянием «войну против всех» ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 7. Основоположником немецкой классической философии является Г. Лейбниц ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ согласен +не согласен	1. Основные понятия, характеризующие философию Гегеля ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА «вещь в себе» категорический императив + абсолютная идея + абсолютный дух согласен 2. Основные понятия, характеризующие философию И. Канта ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА сомнение + категорический императив скептицизм + априоризм + антиномии + «вещь в себе»	-

	8. Представители немецкой классической философии ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЁХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ А. Шопенгауэр +И. Кант +Ф. Шеллинг И. Гете +И. Фихте +Л. Фейербах Ф. Шиллер		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.			

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

Дисциплина	Оценочные средства*			
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»	
ОГСЭ.01. Основы философии	3. Основные понятия, характеризующие философию Гегеля ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА «вещь в себе» категорический императив + абсолютная идея + абсолютный дух	1. 1. Философская позиция Г. Гегеля субъективный идеализм дуализм метафизический материализм агностицизм + объективно-идеалистическая диалектика 2. Особенности средневековой философии УКАЖИТЕ СООТВЕТСВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА	-	
	4. Диалектика Гегеля – это... диалектика мыслительного процесса ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен	<table><tr><td>Модель поведения в условиях, когда человек потерял власть над обстоятельствами жизни, когда он оказался перед лицом</td><td>стоицизм</td></tr></table>	Модель поведения в условиях, когда человек потерял власть над обстоятельствами жизни, когда он оказался перед лицом	стоицизм
Модель поведения в условиях, когда человек потерял власть над обстоятельствами жизни, когда он оказался перед лицом	стоицизм			

	5. Законы диалектики, сформулированные Гегелем ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА закон сохранения энергии + закон перехода количественных изменений в качественные закон трех стадий интеллектуального развития человечества + закон отрицания отрицания + закон единства противоположностей закон соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил 6. Л. Фейербах является создателем антропологического материализма ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 7. Основные понятия, характеризующие философию И. Канта ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА сомнение + категорический императив скептицизм + априоризм + антиномии + «вещь в себе» 8. «Вещь в себе» у Э. Канта означает - ... ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В	<table><tr><td>непоправимой трагедии</td><td></td></tr><tr><td>Направление, согласно которому высшим благом считается наслаждение жизнью</td><td>скептицизм</td></tr><tr><td>Направление, в процессе которого выражают сомнение в существовании достоверного знания</td><td>эпикуреизм</td></tr></table>	непоправимой трагедии		Направление, согласно которому высшим благом считается наслаждение жизнью	скептицизм	Направление, в процессе которого выражают сомнение в существовании достоверного знания	эпикуреизм
		непоправимой трагедии						
		Направление, согласно которому высшим благом считается наслаждение жизнью	скептицизм					
Направление, в процессе которого выражают сомнение в существовании достоверного знания	эпикуреизм							

	ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ + сущность		
	В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.01. Основы философии	3. Философская позиция Г. Гегеля субъективный идеализм дуализм метафизический материализм агностицизм + объективно-идеалистическая диалектика 4. Бытие общества - форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 5. О. Конт - родоначальник позитивизма ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 6. Экзистенциализм – это иррационалистическое направление в философии XX века	1 Основные темы исследования философии XVII века ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА духовный мир человека отношение человека к богу природное окружение человека + познание человеком окружающего мира +социальная реальность 2.Представители философии Нового времени ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА +Э. Кант +Р. Декарт Т. Мор +Ф. Бэкон Д. Бруно	-

	ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +согласен не согласен 7. Учение о природе, сущности познания ... ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ +гносеология 8. Основателем психоанализа считают К. Маркса ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ согласен +не согласен		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.			

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
в составе ППССЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 21.06.2021 г.
Председатель ПЦМК  Е.А. Поединок
б) На заседании методического совета протокол № 11 от 21.06. 2021 г.
Председатель методического совета  М.В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
Преподаватель дисциплин профессионального цикла Некрасова О.В., БПОУ ООО «ОАТК»

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ППССЗ или председатель ПЦМК