

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:44:26

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.10.14 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Омск 2024


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

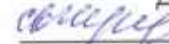
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.В. Заболотных
« 26 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 С.В. Чернигова
« 26 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.14 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины экологии, природопользования и
кафедра биологии

Разработчик (и) РП:
ст. преподаватель



Д.А. Долгова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. ветеринар. наук



И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 19 сентября 2017 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) - Ветеринарно-санитарная медицина.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный, технологический, организационно-управленческий предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	ИД-1 _{ук-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2 _{ук-8} Выявляет и устраняет проблемы,	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте		техники безопасности на рабочем месте	рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-3 _{ук-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по их предотвращению	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
		ИД-4 _{ук-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции к поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 _{ук-8} Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	сущность экстремизма, терроризма.	применять знания об экстремизме, терроризме	демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>				
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	ИД-1 _{ук-8}	Полнота знаний	Знает средства защиты от опасностей	Не знает средств защиты от опасностей	Ориентируется в средствах защиты от опасностей. Уверенно ориентируется в средствах защиты от опасностей Свободно ориентируется в средствах защиты от опасностей		Реферат, тест	
		Наличие умений	Умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Не умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет с затруднениями решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет грамотно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни			
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты				
	ИД-2 _{ук-8}	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем	Не знает требований техники безопасности на рабочем месте	Ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Свободно ориентируется в требованиях техники безопасности на		Реферат, тест	

развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			месте		рабочем месте.	
		Наличие умений	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет грамотно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет свободно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-З _{ук-8}	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие умений	Умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет с затруднениями осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Умеет грамотно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Умеет свободно и обоснованно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
		Наличие навыков (владение	Владеет навыками анализа	Не владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. Уверенно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения	

		опытом)	ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. Свободно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	
ИД-4 _{ук-в}		Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Уверенно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Реферат, тест
		Наличие умений	Умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет грамотно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
УК10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлен	ИД-3 _{к-10}	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущности экстремизма, терроризма	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма... Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма.. В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма..	Реферат, тест
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет с затруднениями применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет грамотно и свободно применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие	Имеет навыки	Не владеет навыками демонстрации	Владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам	

<p>иям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>		<p>навыков (владение опытом)</p>	<p>демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им</p>	<p>нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.</p>	<p>проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.. Уверенно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. Свободно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.</p>	
--	--	----------------------------------	---	---	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.25 Химия (Основы общей и неорганической химии, аналитическая химия, органическая химия)	Знать фундаментальные разделы химии; Уметь использовать знания в области химии для освоения теоретических основ и практики при решения задач Владеть навыками выполнения основных химических лабораторных операций		Б1.В.04 Производственный ветеринарно-санитарный контроль Б1.О.23 Управление качеством
Б1.О.06 Биофизика	Знать фундаментальные разделы физики; Уметь использовать физические законы для овладения основами теории и практики; Владеть методами проведения физических измерений		

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в ___7___ семестре (-ах) ___4___ курса.
Продолжительность семестра (-ов) 9 4/6___ недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	7сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Контактная работа				
1. 1 Аудиторные занятия, всего	36			
- лекции	18			
- практические занятия (включая семинары)	18			
- лабораторные работы				
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	72			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат	10			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	36			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	16			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10			
3. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108		
	Зачетные единицы	3		
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							ВАСР	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		Контактная работа						Консультации (в соответствии с учебным планом)				всего	Фиксированные виды
		Аудиторная работа		занятия									
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные								
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
Очная/очно-заочная форма обучения													
1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	64	26	14	12	-		38	10	Тест, реферат	УК- 8,10		
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности												
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности												
	1.3 Производственный травматизм												
	1.4. Производственная санитария. Обеспечение безопасности по факторам вредности.												
	1.5. Электробезопасность												
1.6. Пожарная безопасность.													
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	44	10	4	6			34		Тест, реферат	УК- 8,10		
	2.1 Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС. Терроризм и экстремизм.												
	2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.												
	2.3 Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.												
	Промежуточная аттестация	108	×	×	×	×		×	×	зачет			
	Итого по дисциплине	108	36	18	18			72					

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная/очно-заочная форма	
1	1	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	
		1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения.			
		2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.			
		3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.			
1	2	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	2	-	Лекция визуализация
		1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.			
		2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.			
		3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.			
1	3	Тема: Производственный травматизм.	2	-	Лекция визуализация, лекция-беседа
		1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма.			
		2) Классификация опасных и вредных производственных факторов.			
		3) Оценочные показатели и экологические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.			
1	4	Тема: Производственная санитария. Обеспечение безопасности по факторам вредности	2	-	Лекция визуализация, лекция-беседа
		1) Понятие о производственной санитарии, гигиене труда, их значение.			
		2) Микроклимат рабочей зоны.			
		3) Мероприятия по нормализации параметров микроклимата			
		4) Физические факторы производственной среды			
		5) Звук, шум, вибрация, ЭМИ Способы защиты			
1	5	Тема: Электробезопасность.	2	-	Лекция визуализация
		1) Действие электрического тока на организм			

		человека. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения электрическим током.			
		2) Источники электромагнитного поля. Классификация источников ЭМП.			
		3) Защитные мероприятия от поражения электрическим током.			
1	6	Тема: Пожарная безопасность.	2	-	Лекция визуализация
		1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров.			
		2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.			
		3) Организация пожарной охраны на производстве.			
2	7	Тема: Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС. Терроризм и экстремизм.	2	-	Лекция визуализация
		1) Нормативно-правовая база БЖД в ЧС.			
		2) Характеристика и классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.			
		3) Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе.			
2	8	Тема: Аварии на химически и радиационно - опасных объектах	2	-	Лекция визуализация
		1) Опасность объектов с химической технологией			
		2) Классификация АХОВ, краткая характеристика			
		3) Организационно-технические меры по предотвращению химической аварии			
		4) Общие сведения о радиации. Источники и особенности радиоактивного загрязнения.			
5) Мероприятия медицинской помощи при авариях, связанных с выбросом радиоактивных веществ.					
2	9	Тема: Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	2	-	Лекция визуализация
		1) Оказание первой помощи пострадавшим.			
		2) Эвакуационные и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия			
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	-	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		16
заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					

- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	Заочная/очно-заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара. Организация службы охраны труда	2			ОСП
		1. Служба охраны труда на производстве и её организация				
		2. Перечень обязательных документов по охране труда				
		3. Специальная оценка условий труда.				
	4. Обязанности работника в области охраны труда					
	2	Тема: Обучение работающих безопасности труда.	2			ОСП
3	Тема: Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Порядок оформления документов	2		Индивидуальное задание	ОСП	
4	Тема: Оценка тяжести и напряженности трудового процесса	2		Индивидуальное задание	ОСП	
5	Тема: Исследование микроклимата	2			ОСП	
6	Тема: Первичные средства пожаротушения	2			ОСП	
2	7	Тема: Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах	2		Индивидуальное задание	ОСП
	8	Тема: Оценка радиационной обстановки.	2		Индивидуальное задание	ОСП
	9	Тема: Оказание первой помощи.	2			ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная/очно-заочная форма обучения			18	- очная/очно-заочная форма обучения	8	
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения		
В том числе в форме семинарских занятий			2			
- очная/очно-заочная форма обучения			2			
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

**Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины
не предусмотрены**

**5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

**5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения
№	Наименование	
1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	УК-8,10
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	УК-8,10

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.

26. Защита от ионизирующих излучений.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление реферата;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления реферата.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
1	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.	10	Тестирование
1	Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.	8	Тестирование
2	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	8	Тестирование
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.	10	Тестирование
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная / очно-заочная форма обучения				
Практические и семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал, на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	фронтальный	По результатам изучения раздела №1 и 2	10

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.

Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
--	--

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.


7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.14 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экологии, природопользования и биологии</u> , протокол №6 от 05 марта 2024 г.	
Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент	 подпись <u>О.В. Дрофа</u> ФИО
б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, протокол № 7 от «26» марта 2024 г.	
Председатель МКН – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, канд. ветеринар. наук	 подпись <u>И.В. Якушкин</u> ФИО
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СИБАДИ канд. техн. наук,	  подпись <u>О.В. Плещакова</u> ФИО

ВЕРНО:  С.С. Суровцева
Вед. документооб. отдела кадров работников УП и КО
20 24 г.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209837 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко ; Под ред. В. М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/508589 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : ВАБТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244973 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с. - ISBN 978-5-89764-451-3. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности. — Москва : Новые технологии, 2021 — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6435. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)		
	Наименование	Доступ
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	https://znaniium.com/
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
	Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
	Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
	Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
Н..А.Королева_ Т.М. Николаенко	Охрана труда в организациях АПК [Текст] / Ом. гос. аграр. ун-т ; ред. Н. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 93 с.	НСХБ
Королева Н.А., Николаенко Т.М., Власова Е.В., Беляков С.А.	Правовые основы безопасности жизнедеятельности./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 46 с.	НСХБ
Беляков С.А., Мосизова Е.Н.	Сборник нормативно-правовых актов по охране труда./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 42 с.	НСХБ
Королева Н.А., Николаенко Т.М., Власова Е.В., Беляков С.А.	Безопасность труда при использовании персональных компьютеров на предприятиях, в организациях и в учреждениях../ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.- 36 с.	НСХБ
Беляков С.А., Белякова М.С.	Безопасность труда при использовании персональных компьютеров на предприятиях АПК./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.24- с.	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Н.А. Королева	Справочное пособие по расследованию и учету несчастных случаев./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.- 39с.	НСХБ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, самоподготовка обучающихся	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Доска аудиторная. Приборы: дозиметр «QUARTEX»; радиометр-рентгенометр ДП-5А, термометр, барометр, люксметр Ю-116/117, тренажёр «ГОША», универсальный газоанализатор УГ-2, противогаз ГП-7, ГП-7В, респираторы РПГ-67 и «Лепесток», У-2ГП-АВ, комплекс дозиметров ДП-22В/24 ВПХР, рентгенометр ДП-5В, тематические стенды.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу.

1.1 На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

- Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.

- Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

По результатам самостоятельного изучения тем проводится контроль в форме тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующей задачи: способности использовать приемы оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

При изложении материала дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания, умения, навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

При чтении **лекций-визуализаций** рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия.

Практические занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучающимся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть методикой решения проблем и задач, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Практические занятия призваны укреплять интерес обучающегося к практической деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к практическим занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомить с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий отчетный материал в виде конспекта или реферата/презентации/эссе;
- 3) в установленные сроки пройти контрольное тестирование.

4.2 Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в следующем алгоритме:

1. Определить № и тему практического занятия.
2. Ознакомится по теме практического занятия с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
3. Выявить основные вопросы, которым посвящена практическому занятию.
4. Ответить на вопросы самоконтроля, если таковые имеются.
5. Составить заготовку отчета.

4.3 Организация выполнения и проверка рефератов обучающихся очной формы обучения

Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- оформил работу по требованию преподавателя,
- проработал и подобрал литературу.

Преподавателем проводится собеседование по работе обучающегося.. Конечным результатом оценивается работа преподавателем «зачтено» или «не зачтено».

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий, рубежный и выходной контроль успеваемости в формате тестирования.

Критерии оценки текущего и рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет.

Основные условия допуска обучающегося к зачету:

- 100 % посещение лекций и практических занятий;
- положительные ответы при текущем и рубежном контроле;
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;

- защита практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма промежуточной аттестации обучающихся - зачет

Основные условия получения зачета:

- Обязательное посещение всех аудиторных занятий.
- Положительные ответы при опросе, прохождение тестирования.
- Выполнение всех видов внеаудиторной работы.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по направлению
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.14 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра экологии, природопользования и биологии

Разработчик

Долгова Д.А.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-3 _{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по их предотвращению	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
		ИД-4 _{УК-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 _{УК-8} Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной	сущность экстремизма, терроризма.	применять знания об экстремизме, терроризме	демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

		жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им			
--	--	--	--	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1		обсуждение с преподавателем	Входной контроль		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат				Зачтено/не зачтено		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки				
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			Зачтено/не зачтено		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	тестирование		зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для входного контроля
	Критерии оценки входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для написания реферата
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических и семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических и семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-8 Способе н создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природн	ИД-1 _{ук-8}	Полнота знаний	Знает средства защиты от опасностей	Не знает средства защиты от опасностей	Ориентируется в средствах защиты от опасностей. Уверенно ориентируется в средствах защиты от опасностей Свободно ориентируется в средствах защиты от опасностей		Реферат, тест	
		Наличие умений	Умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Не умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет с затруднениями решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет грамотно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты			

<p>ой среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	ИД-2 _{ук-8}	<p>Полнота знаний</p>	<p>защиты</p> <p>Знает требования техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Не знает требований техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Свободно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Реферат, тест</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет грамотно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет свободно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	
	ИД-3 _{ук-8}	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Реферат, тест</p>

		Наличие умений	Умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет с затруднениями осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Умеет грамотно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Умеет свободно и обоснованно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. Уверенно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. Свободно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	
	ИД-4ук-8	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Уверенно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Реферат, тест

		Наличие умений	Умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет грамотно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
УК10 Способе н формир овать нетерпи мое отноше ние к проявле ниям экстрем изма, террори зма, коррупц ионному поведен ию и противо действие	ИД-3 _{к-10}	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущности экстремизма, терроризма	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма... Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма.. В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма..	Реферат, тест
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет с затруднениями применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет грамотно и свободно применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации и нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных	Не владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.. Уверенно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.. Свободно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	

<p>вать им в профес сиональ ной деятель ности</p>			<p>сферах общественно й жизни и профессиона льной деятельности , умеет правильно противодейст вовать им</p>		<p>в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.</p>	
---	--	--	---	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений.

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными

указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

. Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление реферата;

- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления реферата.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Понятие пожар. Причины пожаров.
2. Что такое радиация? Источники радиации.
3. Понятие травма, несчастный случай.
4. Что такое шум, причины образования шума? Влияет ли шум на состояние здоровья?
5. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?
6. Раскройте понятие экологическая безопасность.
7. Факторы окружающей среды.
8. Опасность, источники опасности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» - большинство ответов неправильные.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы»

1. Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
2. Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
3. Эргономика рабочего места.

4. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимость человека с машиной.
5. Правильное расположение и компоновка рабочего места.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации

1. Понятие вибрация.
2. Основные характеристики вибрации.
3. Нормирование вибрации.
4. Меры по снижению негативного влияния вибрации.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1. Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
3. Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
4. Способность объектов экономики выполнять свои функции в условиях ЧС в соответствии с назначением.
5. Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
6. Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
2. Виды оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое), их особенности и последствия его применения.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Организация службы охраны труда

1. Служба охраны труда на производстве и её организация
2. Перечень обязательных документов по охране труда.
3. Специальная оценка условий труда
4. Обязанности работника в области охраны труда

Тема 2: Обучение работающих безопасности труда

1. Виды инструкций по охране труда и их роль в обучении безопасности труда.
2. Разделы инструкции, порядок ее разработки.
3. Виды инструктажей, их проведение.
4. Стажировка и обучение безопасности труда.

Тема 3. Расследование несчастных случаев на производстве

1. Изучение нормативных документов по теме.
2. Порядок действий при несчастном случае.
3. Заполнение акта по форме Н-1.

Тема 4. Оценка тяжести и напряженности трудового процесса

1. Классификация условий трудовой деятельности.
2. Методика оценки тяжести и напряженности трудового процесса
3. Классы условий труда.

Тема 5. Исследование микроклимата

1. Нормативные документы по теме.
2. Правила проведения замеров микроклимата
3. Оформление результатов исследования.

Тема 6. Первичные средства пожаротушения

1. Огнетушительные вещества.
2. Первичные средства пожаротушения.
3. Стационарные средства пожаротушения.
4. Передвижные средства пожаротушения
5. Огнетушители, типы огнетушителей.

Тема 7. Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах

1. Аварийно - химически опасные вещества.
2. Классификация отравляющих веществ.
3. Химически опасные объекты (ХОО).
4. Методика прогнозирования последствий аварий на ХОО с выбросом в атмосферу химических веществ.

Тема 8. Оценка радиационной обстановки

1. Значения понятий: радиационное загрязнение, радиационная безопасность,
2. Приборы радиационной разведки.
3. Методика определения уровня радиации на 1 час после аварии

Тема 9. Оказание первой помощи

1. Классификация травм: раны, ушибы, переломы, ожоги.
2. Классификация кровотечений.
3. Первая помощь при ушибах.
4. Первая помощь при кровотечениях.
5. Первая помощь при переломах.
6. Первая помощь при тепловом ударе.
7. Первая помощь при инфаркте, инсульте.
8. Первая помощь при асфиксии, пневмотораксе.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал, на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины Перечень примерных вопросов к зачету

1. Система: "Человек - среда обитания"
2. Опасные, вредные и травмирующие факторы.
3. Теоретические основы и практические функции БЖД.
4. Объекты и предметы изучения БЖД.
5. Электробезопасность.
6. Действие эл. тока на организм человека.
7. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения эл. током.
8. Защитные мероприятия от поражения эл. током.
9. Электроудары. Электротравма.
10. Шаговое напряжения.
11. Оказание доврачебной помощи пострадавшему от эл. тока.
12. Шум, физические характеристики шума. Действие шума на организм человека.
13. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗОС.
14. Нормируемые параметры шумов. Принцип действия шумомера.
15. Существующие системы освещения на производстве. Принцип действия люксметра.
16. Преимущества и недостатки газоразрядных ламп и ламп накаливания.
17. Нормирование искусственного освещения.
18. Несчастные случаи на производстве. Учет.
19. Расследование несчастных случаев со смертельным исходом.
20. Расследование и учет легких несчастных случаев на производстве.
21. Расследование групповых несчастных случаев на производстве.
22. Обучение охране труда.
23. Виды инструктажей и их документальное оформление.
24. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждениях.
25. Травматизм на производстве.
26. Причины травматизма на производстве.
27. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
28. Показатели травматизма, методы изучения его причин.
29. Социально - экономические последствия травматизма. Оказание помощи при переломах костей.
30. Пожарная безопасность. Оказание доврачебной помощи при ожогах.
31. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
32. Огнетушительные средства и пожарная техника.
33. Виды огнетушителей, принцип действия ОУ -15.
34. Спецодежда, порядок выдачи.
35. Классификация основных форм деятельности человека. Условия труда.
36. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
37. Физический труд. Определение тяжести трудового процесса.
38. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.
39. Воздействие температуры и влажности рабочей зоны на трудовую деятельность человека.
40. Микроклимат рабочей зоны. Приборы для измерения.
41. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений.
42. Оптимальные и допустимые условия микроклимата рабочей зоны.
43. Вентиляция, оказание доврачебной помощи при обмороке.
44. Правовые основы БЖД. Режим труда и отдыха.
45. Инструкция по охране труда. Правила составления и утверждения.
46. СИЗОД. Учет, хранение, подбор.
47. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечениях.
48. Электромагнитное излучение. Методы и способы защиты.
49. Специальная оценка условий труда. Порядок проведения.
50. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
51. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
52. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
53. Мероприятия по предупреждению ЧС.
54. Защита населения в ЧС.
55. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
56. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
57. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
58. Потенциально опасные объекты РФ.
59. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.

- 60. Классификация АХОВ.
- 61. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
- 62. Способы и средства защиты населения.
- 63. Защитные сооружения, классификация.
- 64. Убежище: назначение, классификация, устройство.
- 65. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
- 66. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
- 67. Приборы химической и радиационной разведки.
- 68. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
- 69. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
- 70. Прогнозирование химической обстановки.
- 71. Прогнозирование радиационной обстановки.
- 72. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.
- 73. Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления.
- 74. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
- 75. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Состояние, с определенной вероятностью исключающее воздействие опасности на человека – это
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

2. Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания – это ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

3. Цель безопасности жизнедеятельности
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 обеспечение комфортных условий деятельности человека
 обеспечение нормативно допустимых уровней воздействия негативных факторов на человека
 научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. В составе окружающей среды выделяют:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 природную среду
 техногенную среду
 производственную среду
 бытовую среду
 хозяйственную
 медицинскую

5. Виды риска:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 индивидуальный
 коллективный
 приемлемый (допустимый)
 хозяйственный
 экологический
 социальный
 экономический

6. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме – это
 производственный фактор.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

7. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию – это
 производственный фактор.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

8. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

физические, химические, биологические, психофизиологические

физические, химические

биологические, психофизиологические

физические, химические, психофизиологические

9. Одна из форм обучения безопасности труда – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

10. Характерное состояние в системе «человек – среда обитания», когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

комфортное

допустимое

опасное

чрезвычайно опасное

удовлетворительное

благополучное

качественное

11. Классы условий труда

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 класс

оптимальные

2 класс

допустимые

3 класс

вредные

4 класс

опасные

12. Параметры, характеризующие микроклимат в производственном помещении:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

температура, скорость движения воздуха, влажность

влажность воздуха, шум, освещенность

температура, влажность воздуха, шум

освещенность, барометрическое давление, температура, влажность

освещенность, барометрическое давление, температура, влажность, шум

13. В нормальных условиях труда рабочая неделя не может превышать, ч.:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

40

36

41

42

14. Вводный инструктаж по технике безопасности проводится при:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

поступлении на работу

смене руководства

ознакомлении с рабочим местом

выполнении опасных работ

несчастном случае

15. Повторный инструктаж по технике безопасности проводится:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

по плану после первичного и на протяжении всей производственной деятельности

при смене руководства

при поступлении на работу

при выполнении опасных работ

при несчастном случае

16. Внеплановый инструктаж по технике безопасности проводится при:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +изменении технологического процесса
- смене руководства
- приеме на работу
- выполнении опасных работ
- ознакомлении с рабочим местом

17. Целевой инструктаж по технике безопасности проводится при:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- выполнении разовых работ, не связанных с профессией
- смене руководства
- приеме на работу
- ознакомлении с рабочим местом
- изменении технологического процесса

18. В соответствии с трудовым законодательством инструктаж, проводимый инженером по охране труда организации (или уполномоченным лицом) при трудоустройстве на работу – это ... инструктаж
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

19. Для нормирования естественного освещения используется характеристика

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- коэффициент естественного освещения (КЕО)
- коэффициент полезного действия
- коэффициент отражения
- коэффициент поглощения

20. Перед началом работ в электроустановках по наряду-допуску или распоряжению с членами бригады проводится инструктаж.

ВЫБЕРИТЕ НУЖНЫЙ ВИД ИНСТРУКТАЖА

- целевой
- внеплановый
- внеочередной
- первичный

21. Наиболее опасный путь протекания тока, через тело человека

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- «левая рука – ноги»
- «правая рука – ноги»
- «рука – рука»
- «ноги – ноги»

22. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФАКТОРАМИ И ВИДАМИ

Опасные и вредные факторы	Вид
Физические	Повышенный уровень ультразвука Движущиеся машины и механизмы Повышенная запыленность Повышенный уровень шума
Химические	Раздражающе вещества Токсические вещества Мутагенные вещества
Биологические	Болезнетворные микроорганизмы Ядовитые растения и животные Грызуны и переносчики болезней
Психофизиологические	Утомление Эмоциональные перегрузки

23. Соответствие между видами трудовой занятости и инструментального обеспечения труда:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид трудовой занятости	Инструментальное обеспечение
Физический	Ручной труд Механизированный труд

Умственный

Труд на конвейере
Автоматическое производство
Управленческий
Операторский
Творческий
Преподавателей и обучающихся

24. Режим труда и отдыха:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

порядок чередования и продолжительность периодов труда и отдыха
оптимальная продолжительность труда и отдыха
строго установленное время работы и отдыха
рационально организованное время труда и отдыха

25. Гигиеническая классификация труда:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

оптимальные условия и характер труда
допустимые условия и характер труда
вредные и опасные условия и характер труда
чрезвычайно опасные условия и характер труда

26. Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1 вработывания
2 высокой устойчивости
3 снижения работоспособности

27. Безопасные условия труда не влияющие на работоспособность и здоровье работника

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

оптимальные, допустимые
допустимые, вредные
опасные, оптимальные
опасные, допустимые

28. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

артериальное
капиллярное
паренхиматозное
венозное
плечевое
внутривенное

29. Давящую повязку накладывают при кровотечениях:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

артериальном
венозном
капиллярном
паренхиматозном

30. Первая помощь при тепловом ударе (общем перегревании организма) должна осуществляться последовательным проведением ряда мероприятий:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1 вызвать скорую помощь
2 переместить пострадавшего в прохладное место (или создать над ним тень)
3 обеспечить покой и приток свежего воздуха
4 приступить к охлаждению пострадавшего (обтирание или опрыскивание)
5 утолить жажду (напоить пострадавшего)

31. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или

окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

32. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» (N 68-ФЗ) был принят в ... году.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

33. Федеральный Закон «О гражданской обороне» (N 28-ФЗ) был принят в ... году.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

34. На какие типы по масштабности можно разделить ЧС

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

локальные, местные, региональные, национальные, глобальные

местные, национальные

локальные, глобальные, региональные

глобальные и локальные

региональные, национальные, глобальные

35. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

засуха

ураган

пурга (метель)

землетрясение

извержение вулкана

эпидемия

36. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

паводок

изменение уровня грунтовых вод

заторы

землетрясение

извержение вулкана

эпидемия

37. Соответствие между характером ЧС и видом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Характер ЧС

Гидрологический

Метеорологический

Геологические (литологические)

Вид ЧС

Затор

Зажор

Половодье

Шторм

Засуха

Ливни

Град

Метель

Землетрясение

Оползень

Сель

Овраг

38. К чрезвычайным ситуациям геологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

землетрясение

извержение вулкана

сель

засуха

ураган

пурга (метель)

эпидемия

39. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

природным
социальным
экологическим
техногенным
производственным
политическим
террористическим

40. Особые волны очень большой длины и высоты, возникающие в результате тектонических сдвигов протяженных участков дна океана или моря:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

цунами
приливы
заторы
зажоры
сель

41. Аварии на магистральных газо-, нефтепроводах относятся к ЧС

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

техногенной
природной
биолого-социальной
промышленной
военной

42. К техногенным катастрофам относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

аварии на химически опасных объектах
аварии на промышленных предприятиях
авиационные катастрофы
дорожно-транспортные происшествия
природные лесные пожары
эпидемия

43. Высокотоксичные вещества и химические соединения, широко используемые в различных отраслях народного хозяйства, но в аварийных ситуациях (выброс, вылив) способные вызвать поражение незащищенного населения и животных, называются ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ОБЩЕПРИНЯТОЙ АББРЕВИАТУРЫ

44. Химические вещества, которые при аварийном проливе или выбросе в окружающую среду способны вызвать массовое поражение людей, животных, приводят к заражению воздуха, почвы, воды, растений – это:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

аварийно-химические опасные вещества
отравляющие вещества
ядовитые вещества
токсичные вещества
экологически опасные вещества

45. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные
муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные
лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные
городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные

46. К социально-политическим чрезвычайным ситуациям относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

войны

террористические акты
революции
разрушение озонового слоя
загрязнение мирового океана
аварии на радиационно-опасных объектах

47. К экологическим чрезвычайным ситуациям относятся:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

утилизация отходов
разрушение озонового слоя
загрязнение окружающей среды парниковыми газами и тяжелыми металлами
дорожно-транспортные происшествия
природные лесные пожары
эпидемия

48. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

экологическим
техногенным
природным
социальным
биологическим

49. Как называется форма эпидемического процесса, при которой особо опасные инфекции распространяются на несколько стран мира.

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

пандемия
спорадическая
эндемия
эпидемия
экология

50. Основная цель создания РСЧС

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС
прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения АСДНР
обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

51. Пять уровней РСЧС

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный
производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный
объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

52. Коллективные средства защиты:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

убежища и противорадиационные укрытия
противогазы и респираторы
средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия
средства медицинской защиты

53. Основным способом защиты населения от воздействия АХОВ является:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

эвакуация
укрытие в защитных сооружениях
обеспечение населения средствами защиты
радиационная и химическая защита

54. Что такое СЭП, которые создаются во время проведения эвакуации населения.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

сборный эвакуационный пункт

совет экономической помощи
совет эвакуационной помощи
совет по эвакуации пострадавших
сбор экономической помощи пострадавшим

55. Первостепенный объект защиты в ЧС – это:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

человек
общество
природная среда
государство
атмосфера
космос

56. В состав ионизирующего излучения входят:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

альфа- и бета-частицы, гамма-излучение, нейтроны
ультрафиолетовое излучение
тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи
электромагнитное и рентгеновское излучения
ультрафиолетовое и инфракрасное излучение

57. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

гамма-излучение
альфа-излучение
бета-излучение
инфракрасное излучение

58. Приборы, применяемые для обнаружения ионизирующих излучений и измерения их энергии:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

дозиметры, радиометры
шумомеры
амперметры
психрометры

59. Соответствие между характером ЧС и видом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Характер ЧС

Социально-политический

Техногенный

Экологический

Вид ЧС

Война

Террористический акт

Революция

Промышленная авария

Авиакатастрофа

Железнодорожная катастрофа

Разрушение озонового слоя

60. К какому типу относятся ЧС, последствия которых выходят за пределы страны и распространяются на другие государства.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

глобальные
локальные
местные
национальные
региональные

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

- Обязательное посещение всех аудиторных занятий.
- Положительные ответы при опросе, прохождение тестирования.
- Выполнение всех видов внеаудиторной работы.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1_{ук-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В нормальных условиях труда рабочая неделя не может превышать, ч.:

- +40
- 36
- 41
- 42

2. Несоблюдение норм трудового законодательства, относится к группе причин травматизма:

- +организационные
- технические
- санитарно-гигиенические
- гигиенические

3. Вводный инструктаж по технике безопасности проводится при:

- +поступлении на работу
- смене руководства
- ознакомлении с рабочим местом
- выполнении опасных работ
- несчастном случае

4. Повторный инструктаж по технике безопасности проводится:

- +по плану после первичного и на протяжении всей производственной деятельности

при смене руководства
при поступлении на работу
при выполнении опасных работ
при несчастном случае

5. Внеплановый инструктаж по технике безопасности проводится при

+изменении технологического процесса
смене руководства
приеме на работу
выполнении опасных работ
ознакомлении с рабочим местом

6. Целевой инструктаж по технике безопасности проводится при

+выполнении разовых работ, не связанных с профессией
смене руководства
приеме на работу
ознакомлении с рабочим местом
изменении технологического процесса

**7. Контроль за своевременным проведением проверки знаний по охране труда осуществляет:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

+инженер по охране труда
+профсоюзный комитет
+работодатель
+начальник цеха
государственная инспекция труда

8. Перед началом работ в электроустановках по наряду-допуску или распоряжению с членами бригады проводится инструктаж.

+целевой
внеплановый
внеочередной
первичный

9. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

+36
24
28
32

10. Защита информацией от вредного фактора...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+проведение инструктажей по охране труда
+обучение работников безопасным приемам труда
+обучение правилам оказания доврачебной помощи пострадавшим
+обучение безопасным действиям на производственных авариях
самостоятельное изучение правил техники безопасности

11. Что НЕ относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания:

+общевоисковой защитный комплект
противогаз
респиратор
ватно-марлевая повязка

12. За чей счёт работник обеспечивается средствами индивидуальной защиты?

+за счёт работодателя
за свой счёт
за счёт государства

13. Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью:

+не реже одного в 3 месяца
каждый месяц

не реже одного в 6 месяцев
1 раз в год

14. Защита временем в условиях действия опасности...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +устройство регламентированных перерывов
- +предоставление сокращенного рабочего дня
- +предоставление сокращенной рабочей недели
- +предоставление дополнительного отпуска
- свободное рабочее время

15. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, реабилитационные и др. мероприятия

- + охрана труда
- безопасность жизнедеятельности
- охрана жизнедеятельности
- охрана труда и отдыха

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16. Установите соответствие между событием и временными параметрами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нормальная продолжительность рабочего дня в неделю (ст.93 ТК РФ)	40 часов
Срок, в течение которого после окончания расследования несчастного случая пострадавшему выдается акт формы Н-1 (ст.230 ТК РФ)	3 дня
Срок, в течение которого расследуются групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом	15 календарных дней
	не более 35 час в неделю

17. Установите соответствие между видами инструктажа по охране труда и их характеристикой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вид инструктажа, который проводится для любого нового сотрудника при устройстве на работу	вводный
Вид инструктажа, который представляет собой подробную инструкцию о месте работы, его местонахождении, трудовых процессах, мерах безопасности об особенностях внешнего вида и соблюдении специальной формы одежды	первичный
Вид инструктажа, который проводится перед выполнением нестандартных, сложных, а также опасных заданий	целевой
	внеплановый

18. Установите соответствие между событием и временными параметрами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Продолжительность рабочего времени, установленная для лиц, работающих по совместительству	не более четырех часов в день
Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха	не менее 42 часов
Продолжительность рабочего времени несовершеннолетним работникам в возрасте до шестнадцати лет	не более 24 часов в неделю
	1 месяц

19. Установите соответствие между периодом года (теплый/холодный) и оптимальной температурой воздуха на рабочем месте (категория работ Ia – легкая работа с низким уровнем

энергозатрат):

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

В помещении в теплый период	23-25 °С
В помещении в холодный период	22-24 °С
	18-22 °С

20. Установите соответствие между мерами в области безопасности жизнедеятельности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нормативно-правовые меры	система законов, законодательных актов, норм, правил, регламентирующих и регулирующих безопасность и определяющих требования безопасности
Организационные меры	подготовка рабочей зоны и рабочего места, режима труда и отдыха, продолжительности рабочего дня и т. д.
Экономические меры	механизмы, стимулирующие выполнение требований безопасности: материальная ответственность за их несоблюдение, материальное поощрение за организацию безопасных условий и т. д.
	применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности

21. Установите соответствие между факторами производственной среды и их видами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

физические	высота, падающие предметы
химические	кислоты, щелочи
биологические	патогенные микроорганизмы
	перенапряжение анализаторов

22. Установите соответствие между средствами защиты и их видами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

средства коллективной защиты	убежище, противорадиационные укрытие
средства индивидуальной защиты органов дыхания	противогаз, респиратор
индивидуальные средства защиты кожи	изолирующие костюмы
	беруши

23. Соотнесите средства индивидуальной защиты по их назначению:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

индивидуальные средства защиты кожи	изолирующие костюмы, защитно-фильтрующая одежда, приспособленная определенным образом
индивидуальные средства защиты органов дыхания	фильтрующие противогазы, респираторы
средства коллективной защиты	убежище, противорадиационные укрытие
	сварочный щиток

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

24. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

+ условия труда

25. Норма (разовое) поднятия тяжести для женщины в процессе труда составляет ... кг.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 10

26. Коэффициент частоты травматизма представляет собой число несчастных случаев S,

приходящееся на ... работающих.

$$K_u = \frac{S}{N_{cp}} \cdot 1000$$

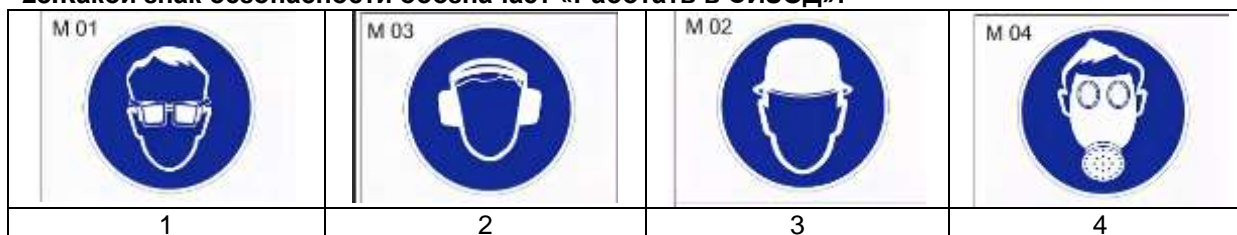
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ, ПОКАЗЫВАЮЩИМ КОЛИЧЕСТВО РАБОТАЮЩИХ
+1000

27. На каком рисунке изображен противогаз?



ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ
+ 1

28. Какой знак безопасности обозначает «Работать в СИЗОД»:



ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ
+ 4

ИД-2ук-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Оптимальная относительная влажность воздуха согласно санитарным нормам составляет:
+40-60 %
20-30 %
70-90 %
более 90 %

2. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

+физические, химические, биологические, психофизиологические
физические, химические
биологические, психофизиологические
физические, химические, психофизиологические

3. Совокупность мероприятий и средств, с помощью которых исключается травматизм и заболевания работников ...

+техника безопасности
безопасные условия труда
безопасное рабочее место

профилактика несчастных случаев и профессиональных заболеваний

4. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека?

+холодные (голубой, зеленый)
темные (черный, коричневый)
теплые (красный, оранжевый)
яркие (желтый, салатовый)

5. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работников ...

+условия труда
ситуация на работе
норма труда
обстановка на рабочем месте

6. Параметры, характеризующие микроклимат в производственном помещении:

+температура, барометрическое давление, скорость движения воздуха, влажность
влажность воздуха, шум, освещенность
температура, влажность воздуха, шум

7. Верхний болевой порог слышимости равен ...

+140 дБ
40 дБ
76 дБ
105 дБ

8. К характеристикам шума относится:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+звуковое давление
+частота
слышимость
звуковое ускорение

9. К светотехническим характеристикам относится:

+освещенность
плотность света
светимость
насыщенность

10. В зависимости от источника освещение бывает:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+естественное
+искусственное
фонарное
солнечное
переносное

11. Для нормирования естественного освещения используется характеристика

+коэффициент естественного освещения (КЕО)
коэффициент полезного действия
коэффициент отражения
коэффициент поглощения

12. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?

+свыше 80 дБ
до 30 дБ
30-40 дБ
40-70 Б

13. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

+ультразвук
слышимый звук

инфразвук

14. Вредный фактор может привести к

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +заболеванию
- +ухудшению самочувствия
- травме
- смерти

15. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

- +психрометр
- анемометр
- термометр
- барометр

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16. В соответствии с ГОСТ 12.0.003-2015 «Опасные и вредные производственные факторы» соответствие между факторами и видами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Производственный фактор	Вид
физические	повышенный уровень ультразвука, движущиеся машины и механизмы
химические	раздражающе вещества, токсические вещества
биологические	болезнетворные микроорганизмы, ядовитые растения
	утомление, эмоциональные перегрузки

17. Гигиеническая классификация труда подразделяет условия труда на 4 класса:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

1	оптимальные
2	допустимые
3	вредные
4	опасные
	безопасные

18. Соотнесите классы условий труда:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

1	оптимальные
2	допустимые
3	вредные
4	опасные
	безопасные

19. Соотнесите влажность воздуха и характеристику физиологических последствий:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Физиологические изменения	Влажность воздуха
затрудняет терморегуляцию вследствие снижения испарения пота	больше 85 %
вызывает пересыхание слизистых оболочек дыхательных путей	меньше 20 %
оптимальная влажность для человека	40-60 %
	меньше 10 %

20. Соотнесите категорий работы по тяжести:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

затраты энергии до 150 ккал/ч	категория I
затраты энергии от 150 до 250 ккал/ч	категория II
затраты энергии более 250 ккал/ч	категория III
	категория IV

21. Соотнесите условия труда и их характеристику:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия	комфортные (оптимальные)
потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту	допустимые
потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека	опасные
	неопасные

22. Соотнесите величину физической нагрузки:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

физическая нагрузка	величина
Общая, выполняемая мышцами корпуса и ног, кгс/м за смену	до 42000 кгс/м за смену
Региональная, выполняемая мышцами плечевого пояса, кгс/м за смену	до 21000 кгс/м за смену
Рабочая поза свободная (смена позы «Сидя – стоя»), корпус и конечности в удобном положении при перемещении груза массой до 5 кг	по усмотрению работника
	до 5000 кгс/м за смену

23. Определите соответствие между видами ущерба и их понятиями:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Проявляющийся на объектах непромышленной сферы в природной среде	косвенный
Возникающий на объектах негативного воздействия промышленного производства	прямой
Увеличение заболеваемости и затраты на восстановление здоровья	социально-экономический
Связан с деградацией природной среды и затратами на её восстановление	эколого-экономический
	экономический

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

24. Прибор для измерения атмосферного давления в производственном помещении

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

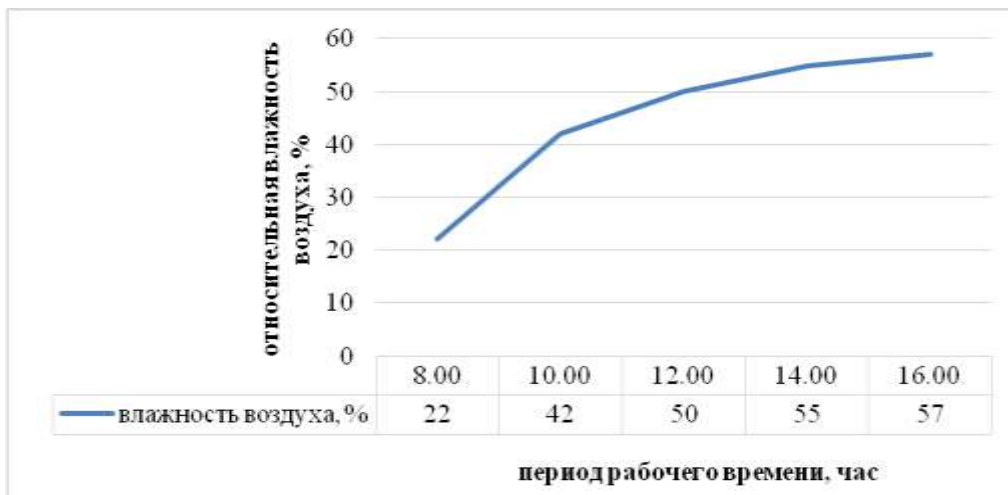
+барометр

25. Система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+электробезопасность

26. Функция зависимости влажности воздуха в учебной аудитории от периода времени образовательного процесса задана графически.



Определите время замера, при котором относительная влажность воздуха не соответствует оптимальным и допустимым параметрам.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ ЗНАКОМ «ТОЧКА» (например, 10.00), ОКРУГЛЕНИЕ ДО СОТЫХ

+8.00

27. При определении уровня содержания углекислого газа в учебной аудитории через поглотитель Зайцева автоматическим аспиратором в течение 5 минут была прокачана проба воздуха. При этом скорость работы насоса составляла $0,6 \text{ дм}^3$ в минуту. Какой объем воздуха были прокачаны через поглотитель Зайцева?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+3

28. При изучении микроклимата в теплый период года в производственном помещении с категорией работ III выявлено: температура воздуха – $26,9 \text{ оС}$. Температура рабочих поверхностей – $46,4 \text{ оС}$. Относительная влажность воздуха $16,6 \%$. Скорость движения воздуха – $0,05 \text{ м/сек}$. На сколько % относительная влажность воздуха ниже норматива.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 23

ИД-Зук-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть ...

- + противоречия и конфликты в сфере социальных отношений
- аварии на производстве
- стихийные бедствия
- экологические бедствия

2. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +засуха
- +ураган
- +пурга (метель)
- землетрясение
- извержение вулкана

3. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +паводок
- +изменение уровня грунтовых вод
- +заторы
- землетрясение

извержение вулкана

4. К чрезвычайным ситуациям геологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +землетрясение
- +извержение вулкана
- +сель
- засуха

5. В Омской области возможны литологические чрезвычайные ситуации:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +овраги
- +оползни береговой линии
- сель
- ураганы

6. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

- +природным
- социальным
- экологическим
- техногенным

7. Атмосферные возмущения характерные в основном для пустынь, при которых в воздух вздымается большое количество пыли, перенесенной на значительные расстояния:

- +пыльные бури
- ураганный ветер
- смерч
- шквал

8. Как называется скопление крупного льда в русле реки, ограничивающее ее течение, в результате чего происходит подъем воды и ее разлив:

- +затор
- зажор
- нагон
- запор

9. К техногенным катастрофам относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +аварии на химически опасных объектах
- +аварии на промышленных предприятиях
- +авиационные катастрофы
- дорожно-транспортные происшествия
- эпидемия

10. Внезапная остановка работы или нарушение процесса производства на промышленном предприятии, транспорте, др. объектах, приводящие к повреждению или уничтожению материальных ценностей и в некоторых случаях к гибели людей, – это ...

- +авария
- реконструкция
- конверсия
- эпидемия

11. К социально-политическим ЧС (по характеру источников возникновения) относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +террористические акты
- +войны
- +революции
- эпидемии
- транспортные катастрофы
- промышленные аварии

12.К экологическим чрезвычайным ситуациям относятся изменения состава и свойств атмосферы, которые характеризуются следующими проявлениями:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +резкие изменения погоды или климата в результате антропогенной деятельности
- +превышение предельно допустимых концентраций вредных примесей в атмосфере
- +образование обширной зоны кислотных осадков
- исчезновение видов растений
- массовая гибель животных

13.Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... чрезвычайным ситуациям.

- +экологическим
- техногенным
- природным
- социальным

14.На какие типы по масштабности можно разделить чрезвычайные ситуации?

- +локальные, местные, региональные, национальные, глобальные
- местные, национальные
- локальные, глобальные, региональные
- глобальные и локальные

15.Толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих волн – это:

- +землетрясение
- извержение вулкана
- оползень
- сель

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16.Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций социального характера: УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

военные	вооруженный конфликт
криминальные	кража
экономические	безработица
	забастовка

17.Установите соответствие между характером и видом ЧС УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Социально-политический	война, террористический акт, революция
Техногенный	промышленная авария, авиакатастрофа, железнодорожная катастрофа
Экологический	разрушение озонового слоя, утилизация отходов
	эпизоотия

18.По ведомственной принадлежности различают ЧС УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

в строительстве	промышленном, гражданском, транспортном
в промышленности	атомной, химической, пищевой, металлургической, машиностроительной, горнодобывающей, удобрений
в коммунально-бытовой сфере	на водопроводно-канализационных системах, газовых, тепловых,

	электрических сетях, при эксплуатации зданий и сооружений
	железнодорожном, автомобильном, трубопроводном, воздушном, водном

19. Класс лесных пожаров и их название

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР КЛАССА ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	загорание
2	небольшой пожар
3	средний пожар
	низовой пожар

20. Чрезвычайные ситуации в своем развитии проходят фазы:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ФАЗЫ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	накопление отклонений от нормального состояния или процесса
2	иницирование чрезвычайного события, то есть аварии, катастрофы
3	процесс ЧС, во время которого происходит непосредственное воздействие на организм человека
	ликвидация долговременных последствий природного и техногенного бедствия

21. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций природного характера и их примерами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

геофизические	землетрясение
геологические	оползни
гидрологические	цунами
	смерч

22. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия по первоочередности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	оценить обстановку и убедиться в реальной опасности
2	сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя
3	двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха
4	при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды
5	сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике; выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим
	лечь на пол и ничего не предпринимать

23. Установите соответствие между баллами землетрясений и их характеристикой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ощущается лишь небольшой частью населения	3 балла
легкое повреждение зданий	6 баллов
крупные трещины в почве	10 баллов
каменные дома полностью разрушаются	11 баллов
	12 баллов

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

24. Комплекс строгих изоляционных и противоэпидемических мероприятий, направленных на локализацию и ликвидацию очагов инфекционной заболеваемости это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+карантин

25. Выходить из зоны химического заражения необходимо перпендикулярно направлению...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ветра

26. Метод защиты щитовидной железы от воздействия радиоактивных изотопов йода, поступающих в организм человека называется йодная...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+профилактика

27. Основным способом защиты населения при гидродинамических авариях с образованием волн прорыва и зон катастрофического затопления является...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+эвакуация

28. Один из видов обеззараживания, представляющий собой уничтожение (нейтрализацию) отравляющих веществ (боевых отравляющих веществ) или удаление их с зараженной поверхности, местности, сооружений, одежды и т. д. в целях снижения заражённости до допустимой нормы или полного исчезновения – это...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ дегазация

ИД-4_{ук-в} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+артериальное
+капиллярное
+паренхиматозное
+венозное
плечевое
внутривенное

2. Как называется острое нарушение мозгового кровообращения, связанное с закупоркой тромбом (сгустком крови) артерий, питающих мозг...

+инсульт
инфаркт
пневмоторакс

3. При каком виде кровотечения экстренным и наиболее эффективным является наложение жгута или закрутки.

+артериальном
венозном
капиллярном
внутричерепном

4. При каком кровотечении наложение жгута нецелесообразно?

+капиллярном
венозном
артериальном
паренхиматозном

5. Основные действия при оказании первой помощи при асфиксии ...

+удаление инородного тела из дыхательных путей
массаж грудной клетки
обильное питье
массаж конечностей

6. Что из перечисленного входит в мероприятия по оказанию первой помощи при ранении живота?

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+укладка вокруг выпавших внутренних органов валиков из бинтов и наложение поверх валиков повязки
+укутывание пострадавшего теплыми одеялами, одеждой
возвращение выпавших внутренних органов в брюшную полость
снабжение пострадавшего обильным горячим питьем и горячим питанием

7. В каком из перечисленных случаев допускается прекратить проведение сердечно-легочной реанимации?

только в случае появления у пострадавшего явных признаков жизни
только в случае прибытия бригады скорой помощи
только в случае невозможности продолжения сердечно-легочной реанимации ввиду физической усталости
+во всех перечисленных случаях

8. С какой частотой должен производиться непрямой массаж сердца?

+100-120 надавливаний в минуту
60-80 надавливаний в минуту
140-160 надавливаний в минуту

9. Что необходимо сделать при носовом кровотечении?

+наклонить голову вперед, сжать крылья носа
запрокинуть голову назад, сжать крылья носа
прижать сонную артерию

10. Какие действия необходимо предпринять в качестве первой помощи при травмах глаз и век?

+наложить повязку на оба глаза
наложить повязку только на травмированный глаз
промыть глаз и удалить из него мелкие предметы (осколки), наложить повязку

11. На какое максимальное время накладывается кровоостанавливающий жгут?

+летом – на 60 минут, зимой – на 30 минут
летом – на 30 минут, зимой – на 15 минут
летом – на 90 минут, зимой – на 60 минут

12. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это...

+санитарная обработка
дезактивация
дезинфекция
инфекция

13. Какое положение рекомендовано придать пострадавшему после восстановления дыхания?

+боковое положение
положение лежа на спине на твердой ровной поверхности
положение сидя или полусидя

14. Как называются ожоги, возникающие в результате воздействия на кожные покровы едких щелочей и кислот.

- +химические
- термические
- лучевые
- кислотные

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

15. Укажите последовательность действий в первые секунды потери сознания при наличии пульса на сонной артерии:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
2. расстегнуть воротник одежды
3. ослабить поясной ремень
4. приподнять ноги
5. поднести к носу ватку с нашатырным спиртом

16. Укажите последовательность действий после выхода из зоны радиационного заражения...

1. пройдите дозиметрический контроль
2. пройдите санитарную обработку
3. получите чистую одежду и обувь
4. пройдите дозиметрический контроль повторно

17. Установите соответствие между видами кровотечения и физиологическими особенностями:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид кровотечения	Физиологические особенности
артериальное	кровь ярко-алого цвета, вытекает из раны в виде фонтана, скорость вытекания высокая
венозное	кровь темно-красного цвета, вытекает из раны непрерывно
капиллярное	кровь по цвету близка к артериальной, вытекает в небольшом объеме, медленно
	кровотечение очень обильное и нередко опасно для жизни

18. Укажите соответствие между видами ран и их признаками:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид раны	Физиологические особенности
резаная	края раны ровные, но рана глубокая и сильно кровоточит. Кость повреждена
рубленая	кровь темно-красного цвета, вытекает из раны непрерывно
колотая	рана имеет узкое входное отверстие, но очень глубокая, сопровождается повреждением внутренних органов и обильным кровотечением
огнестрельная	рана имеет входное и выходное отверстия, входное отверстие меньше выходного
	рана имеет зазубренные неровные края, кровотечение небольшое

19. Укажите соответствие между видами травм и их причинами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид травмы	Причина
химические	действие на организм кислот, щелочей
физические	действие высокой и низкой температуры
механические	удары, разможения
	отравления пищевыми продуктами

20. Для предупреждения дальнейшего попадания токсичного вещества в организм необходимо:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид отравления	Действия
при отравлениях через рот	придать пострадавшему стабильное положение на левом боку
при отравлениях через дыхательные пути	вынести пострадавшего из опасной зоны
при отравлениях через неповрежденную кожу	промыть кожные покровы пострадавшего водой
	обмотать пострадавшего мокрой тканью

21. Укажите последовательность действий при возникновении пожаров...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Сообщить в пожарную охрану, указать адрес и свою фамилию
2. Задействовать план эвакуации. Открыть запасные двери
3. Вывести людей в безопасное место в соответствии с планом эвакуации
4. Принять меры по эвакуации ценного имущества

22. Укажите последовательность действий при возникновении пожаров...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. вывоз населения с мест работы (из промышленной зоны города) к местам проживания (в жилую зону города)
2. вывоз населения из мест проживания на промежуточные пункты эвакуации (за границу зоны радиационной аварии)
3. вывоз населения с промежуточных пунктов эвакуации в районы размещения

23. Установите правильную последовательность действий при остановке наружного кровотечения способом максимального сгибания конечности.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. положить в область сустава несколько бинтов или свернутую одежду;
2. согнуть конечность
3. зафиксировать положение конечности несколькими оборотами бинта или подручными средствами.

24. Установите правильную последовательность действий в случае, если максимальное время наложения кровоостанавливающего жгута истекло, а медицинская помощь недоступна.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. пальцами прижать артерию выше жгута
2. снять жгут на 15 минут
3. выполнить массаж конечности
4. наложить жгут чуть выше предыдущего места наложения

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

25. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+темного

26. Аббревиатура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций записывается в виде

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ПРОПИСНЫМИ (БОЛЬШИМИ) БУКВАМИ РУССКОГО АЛФАВИТА

+РСЧС

27. Пониженное содержание кислорода в тканях – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гипоксия

28. На улице внезапно упал пешеход. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожи лица, сознание отсутствует, синюшность губ, на шее пульсация сосудов выражена, правый угол рта опущен, щека «парусит», зрачки расширены, на свет реагируют вяло. Поднятые руки и

ноги падают «как плети», сухожильные рефлексy отсутствуют. Пульс напряжен, медленный.

Установите, что за состояние у потерпевшего

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+инсульт

29. В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь. Установите, что за состояние у потерпевшего.

+инфаркт миокарда

инсульт

отравление

4.2 УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИД-3_{ук-8} Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Правовые нормы и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ определяет Федеральный Закон:

+«О противодействии терроризму»

«Об оружии»

«О безопасности»

«О противодействии бандитизму»

«О противодействии экстремизму»

2. Какие причины терроризма не являются политическими?

+возрастание социальной дифференциации

столкновение интересов двух государств

разжигание национальной розни

недовольство деятельностью правительства

3. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

Великобритания

+Франция

США

Ирак

Россия

4. Идея, не признающая равноправия наций и их представителей, получила название:

+национализм

сепаратизм

экстремизм

патриотизм

волонтаризм

5. Органом управления (или структурным подразделением министерств и ведомств) Российской Федерации, задача которого – предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности является:

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+Федеральная служба безопасности Российской Федерации

Министерство внутренних дел Российской Федерации

Служба внешней разведки Российской Федерации

Министерство обороны Российской Федерации

6. Назовите методы террористов:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+взрывы, поджоги мест массового нахождения людей, захват школ, больниц и др. +демонстрация катастрофических результатов террора
+использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения
обещание материальных благ и льгот населению, учреждений социальной сферы
правовое урегулирование проблемных ситуаций

7. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
+публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
+пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой
завладение чужого имущества
угон автомобиля

8. К видам экстремизма не относятся:

+межличностный
политический
национальный
религиозный

9. Какой вид терроризма преследует цель завоевания политической власти в стране?

+политический
криминальный
технологический
кибертерроризм

10. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму определяет:

+Президент РФ
Совет безопасности РФ
Правительство РФ
Федеральная служба безопасности

11. Что нужно сделать, обнаружив предмет похожий на взрывное устройство?

+не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в милицию или любому должностному лицу
взять его домой, чтобы дома его рассмотреть
позвать друзей и развернуть вместе

12. Ваши действия при штурме здания группой захвата?

+ложитесь на пол и не поднимайтесь до конца операции
бросаться на боевиков
бежать на встречу освободителям

13. Ваши действия при применении слезоточивого газа.

+дышать через мокрый платок и часто моргать
дышать полной грудью
задерживать дыхание

14. Террористы-фанатики, в отличие от других террористов, совершают теракты:

+за идею
за деньги
за материальные блага
в целях личного обогащения

15. Вы оказались заложником террористов, ваши действия:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+не нужно провоцировать террористов, не ведите себя вызывающе,
+нужно попытаться максимально запомнить приметы преступников
+выбрать место для укрытия на случай стрельбы при штурме спецназа
попытаться отобрать оружие у захватчиков и их же оружием уничтожить их
нужно выяснить у террористов чего они от вас хотят и настойчиво потребовать от них, чтобы

они немедленно отпустили вас и всех остальных заложников

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16. Укажите соответствие между терминами и определением:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий	Терроризм
Насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, использование нацистской атрибутики или символики, публичное оправдание терроризма	.Экстремизм
	Национализм

17. В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению могут устанавливаться следующие уровни террористической опасности
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Наличие информации о террористической опасности	Уровень террористической опасности
при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта	повышенный «синий»
при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта	высокий «желтый»
при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта	критический «красный»
	опасный «зеленый»

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

18. Терроризм, осуществляемый уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определённых уступок от властей, запугать власть и население – это ... терроризм

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+криминальный

19. Терроризм, имеющий цель завоевания политической власти в стране и направлен против существующей в данный момент в стране политической власти – это ... терроризм.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+политический

20. Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ был принят в ...году.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+2006

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			