

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.09.2024

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Приложение 2

Тарский филиал

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

С.Ю. Комарова

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования (Профессионалитет)

Квалификация специалиста среднего звена: техник-механик

2024 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по социальной работе и молодёжной политике

_____/А.И. Забудский/

(подпись)

« 18 » 09 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет отделения СПО

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

протокол № 11 от 27.06 2024г.

Председатель совета _____/А.Н. Яцунов/

(подпись)

«СОГЛАСОВАНО»

Совет обучающихся Тарского филиала

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

протокол № 5 от 25.06 2024г.

Председатель совета _____/А.А. Кураликов/

(подпись)

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники является приложением Рабочей программы воспитания отделения СПО Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Тарского района, Омской области;

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в

профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках специальности;

- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках специальности.

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

- обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

- включение в воспитательные взаимодействия – методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на

воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной специальности;

— организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами специальности.

— организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства специальности, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

— мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

— организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

— мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

— встречи с известными представителями специальности;

— круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

— организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы,

информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

— размещение, поддержание, обновление на территории филиала выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

— профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

— совместные мероприятия, посвященные Дню механика.

Модуль «Профилактика и безопасность»

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в филиале и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в филиале, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

— организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

— организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

— реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

— организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День механика);

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
- организация и проведение праздника «День среднего профессионального образования»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Курируемые направления	Реализация наставничества студенческих сообществ
— заместитель директора по воспитательной и социальной работе	Развитие воспитательной системы колледжа, руководство программой воспитания, организация и контроль работы кураторских групп, организация работы Совета по профилактике.	Студенческий совет
— педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение	Участники чемпионата

	деятельности службы медиации, организация профилактической работы	«Абилимпикс», Служба примирения, обучающиеся «группы риска»
– воспитатель	Социально-профилактическое, гражданско-правовое, патриотическое, нравственно-духовное, спортивно-оздоровительное	Обучающиеся, проживающие в общежитии
– руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьесберегающее; секция «Баскетбол», «Волейбол»	Спортивный клуб «Агроспорт»
– зав.библиотекой – библиограф	-гражданско-патриотическое, нравственно-духовное	
– преподаватель	гражданско-патриотическое, нравственно-духовное, спортивно-оздоровительное	Студенческий юнармейский отряд «Дружина»
– преподаватель	Социально-профилактическое, гражданско-правовое, патриотическое, нравственно-духовное, культурно-творческое	Молодежный медиационный центр «В кадре»
Кураторы учебных групп количество:	ВР в учебной группе	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом

сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами филиала.

Управление качеством воспитательной деятельности Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на 2021-2026 годы;

- Концепция социально-воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Программа «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ»;

- Программа противодействия экстремизму и соблюдения правовых и организационных основ его профилактики на территории ФГБОУ ВО Омский ГАУ (на 2021-2025 гг.);

- Программа «Социокультурный абонемент» ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Программа социальной и учебной адаптации обучающихся первых курсов университета (Адаптационный практикум);

- Программа «Здоровье» физкультурно-оздоровительная занятость обучающихся и сотрудников ФГБОУ ВО Омского ГАУ;

- Программа индивидуальной реабилитации обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ с ограниченными возможностями здоровья/инвалида;

- Программа социально-психологической помощи обучающимся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Программа социально-психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Порядок предоставления санаторно-курортного обеспечения и/или оздоровления обучающимся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Комплексная программа специальной профилактической работы с обучающимися ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Кодекс корпоративной этики ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Положение о системе учета и оценки достижений обучающихся (Паспорт активности обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ);

- Положение о кураторе академической группы ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Порядок распределения и использования средств, выделяемых на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися очной формы обучения ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Положение о совете по профилактике негативных явлений и экстремизма в молодежной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;

— Положение о молодежном медиацентре Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Положение о студенческом юнармейском отряде «Дружина»;

— Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

— материальная поддержка обучающихся: стипендиальное обеспечение;

— социальная поддержка нуждающихся; материальная помощь;

— индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот, с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

— социально-бытовое обеспечение обучающихся: предоставление мест в общежитиях и услуг общественного питания;

— медицинское обслуживание;

— психолого-педагогическая поддержка обучающихся: индивидуальная психологическая диагностика и поддержка студентов;

— психологопедагогическая поддержка особых категорий студентов;

— психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 1 курсов.

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ предоставляет возможность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью и обеспечивает надлежащие (специальные) условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ИПРА. Для развития личностных результатов и обеспечения социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья филиала имеются условия для организации мероприятий по социальной и психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, на максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения:

- объявление благодарности; помещение на доску почёта обучающихся филиала;

- награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы;

- памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые);
- тематические экскурсии.

Материальное стимулирование:

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора города Омска, Правительства РФ;
- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять филиал на конференциях, собраниях и иных организациях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в филиале является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом отделения среднего профессионального образования.