

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юльевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2024 10:54:43

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.04.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК

Направленность «Адаптивное растениеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – менеджмента и маркетинга

Разработчик,
канд. экон. наук

Л.В. Зинич

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 (УК-1) Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	основные методы критического анализа	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа
		ИД-2 (УК-1) Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	методологию системного подхода	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
		ИД-3 (УК-1) Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	виды управленческих решений	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	навыками оценки последствий возможных решений задачи
		ИД-4 (УК-1) Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления	оценивать принимаемые управленческие решения	методами формулирования и реализации стратегий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 (УК-2) Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые	принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	навыками применения разработанной концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

		результаты и возможные сферы их применения			
		ИД-2 (УК-2) Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата	видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата
		ИД-3 (УК-2) Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	методы планирования проектной деятельности	прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
		ИД-4 (УК-2) Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	содержание работы участников проекта и потребность работы команды в необходимых ресурсах	распределять обязанности между участниками проекта	навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
		ИД-5 (УК-2) Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	принципы публичного выступления	составлять и представлять материал о результатах проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	навыками публичного представления результатов проекта(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		ИД-6 (УК-2) Предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	алгоритмы внедрения в практику результатов проекта	находить возможные пути внедрения в практику результатов проекта	навыками внедрения в практику результатов проекта

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача электронной презентации	2.1	Перечень примерных тем электронной презентации	Учебная конференция	Оценка презентации и выступления		
Текущий контроль:	3					
- самостоятельное изучение тем	3.1	Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение		Тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки		Опрос, выполнение практической работы		
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним		Алгоритм выполнения лабораторного практикума		выполнение лабораторной работы		
Рубежный контроль	4	Фонд тестовых заданий		Тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к зачету		Зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем электронной презентации
	Общие правила оформления презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Темы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения тем
	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
Алгоритм выполнения лабораторного практикума	
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые задания к итоговому тестированию
	Шкала и критерии оценки
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для проведения итогового контроля при получении зачета
	Шкала и критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 (УК-1)	Полнота знаний	Знает основные методы критического анализа	Не знает основные методы критического анализа	1. Поверхностно знает основные методы критического анализа; 2. Хорошо знает основные методы критического анализа; 3. Отлично знает основные методы критического анализа	Тестирование		
		Наличие умений	Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	1. Частично умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; 2. Хорошо умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; 3. Свободно умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа	1. Частично владеет навыками критического анализа; 2. Хорошо владеет навыками критического анализа; 3. Отлично владеет навыками критического анализа			
	ИД-2 (УК-1)	Полнота знаний	Знает методологию системного подхода	Не знает методологию системного подхода	1. Поверхностно знает методологию системного подхода; 2. Хорошо знает методологию системного подхода; 3. Отлично знает методологию системного подхода			
		Наличие умений	Умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	Не умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	1. Частично умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; 2. Хорошо умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; 3. Отлично умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	1. Частично владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; 2. Хорошо владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; 3. В совершенстве владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий			
	ИД-3 (УК-1)	Полнота знаний	Знает виды управленческих решений	Не знает виды управленческих решений	1. Частично знает виды управленческих решений; 2. Хорошо знает виды управленческих решений; 3. В совершенстве знает виды управленческих решений			

		Наличие умений	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	1. Частично умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; 2. Хорошо умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; 3. Отлично умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки последствий возможных решений задачи	Не владеет навыками оценки последствий возможных решений задачи	1. Поверхностно владеет навыками оценки последствий возможных решений задачи; 2. Хорошо владеет навыками оценки последствий возможных решений задачи; 3. Свободно владеет навыками оценки последствий возможных решений задачи		
		ИД-4 (УК-1)	Полнота знаний	Знает содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления	Не знает содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления		1. Частично знает содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; 2. Хорошо знает содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; 3. В совершенстве знает содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления
			Наличие умений	Умеет оценивать принимаемые управленческие решения	Не умеет оценивать принимаемые управленческие решения		1. Частично умеет оценивать принимаемые управленческие решения; 2. Хорошо умеет оценивать принимаемые управленческие решения; 3. Отлично умеет оценивать принимаемые управленческие решения
			Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами формулирования и реализации стратегий	Не владеет методами формулирования и реализации стратегий		1. Поверхностно владеет методами формулирования и реализации стратегий; 2. Хорошо владеет методами формулирования и реализации стратегий; 3. Свободно владеет методами формулирования и реализации стратегий
УК-2	ИД-1(УК-2)	Полнота знаний	Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Не знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	1. Поверхностно ориентируется в принципах формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; 2. Свободно ориентируется в принципах формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; 3. В совершенстве владеет принципами формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Тестирование	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; 2. Хорошо умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; 3. В совершенстве умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;		

			применения	возможные сферы их применения
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения разработанной концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Не владеет навыками применения разработанной концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	1. Поверхностно владеет навыками применения разработанной концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; 2. Хорошо владеет навыками применения разработанной концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; 3. Отлично владеет навыками применения разработанной концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
ИД-2 (УК-2)	Полнота знаний	Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Не знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	1. Поверхностно ориентируется в основных требованиях, предъявляемых к проектной работе и критериях оценки результатов проектной деятельности; 2. Свободно ориентируется в основных требованиях, предъявляемых к проектной работе и критериях оценки результатов проектной деятельности; 3. В совершенстве знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
	Наличие умений	Умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата	Не умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата	1. Умеет предвидеть результат деятельности; 2. Умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия; 3. Умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия
	Наличие навыков (владение опытом)	Видит образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не видит образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	1. Поверхностно владеет опытом видеть образ результата деятельности; 2. Хорошо владеет опытом видеть образ результата деятельности; 3. Видит образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата
ИД-3 (УК-2)	Полнота знаний	Знает методы планирования проектной деятельности	Не знает методы планирования проектной деятельности	1. Поверхностно ориентируется в методах планирования проектной деятельности; 2. Свободно ориентируется в методах планирования проектной деятельности; 3. В совершенстве знает методы планирования проектной деятельности
	Наличие умений	Умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	Не умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	1. Умеет прогнозировать проблемные ситуации; 2. Умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; 3. В совершенстве умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
	Наличие	Владеет навыками	Не владеет навыками	1. Владеет навыками составления плана-графика реализации

		навыков (владение опытом)	составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	проекта; 2. Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; 3. В совершенстве владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
ИД-4 (УК-2)	Полнота знаний		Знает содержание работы участников проекта и потребность работы команды в необходимых ресурсах	Не знает содержание работы участников проекта и потребность работы команды в необходимых ресурсах	1. Поверхностно знает содержание работы участников проекта; 2. Знает содержание работы участников проекта и потребность работы команды в необходимых ресурсах; 3. В совершенстве знает содержание работы участников проекта и потребность работы команды в необходимых ресурсах
	Наличие умений		Умеет распределять обязанности между участниками проекта	Не умеет распределять обязанности между участниками проекта	1. Частично умеет распределять обязанности между участниками проекта; 2. Хорошо умеет распределять обязанности между участниками проекта; 3. Свободно умеет распределять обязанности между участниками проекта
	Наличие навыков (владение опытом)		Владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Не владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	1. Поверхностно владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; 2. Хорошо владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; 3. Свободно владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
ИД-5 (УК-2)	Полнота знаний		Знает принципы публичного выступления	Не знает принципы публичного выступления	1. Поверхностно знает принципы публичного выступления; 2. Хорошо знает принципы публичного выступления; 3. В совершенстве знает принципы публичного выступления
	Наличие умений		Умеет составлять и представлять материал о результатах проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Не умеет составлять и представлять материал о результатах проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	1. Умеет частично составлять материал о результатах проекта в форме отчетов, статей; 2. Хорошо умеет составлять и представлять материал о результатах проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; 3. В совершенстве умеет составлять и представлять материал о результатах проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	Наличие навыков (владение опытом)		Владеет навыками публичного представления результатов проекта(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Не владеет навыками публичного представления результатов проекта(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	1. Частично владеет навыками публичного представления результатов проекта(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; 2. Хорошо владеет навыками публичного представления результатов проекта(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; 3. Свободно владеет навыками публичного представления результатов проекта(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
ИД-6 (УК-2)	Полнота знаний		Знает алгоритмы внедрения в практику результатов проекта	Не знает алгоритмы внедрения в практику результатов проекта	1. Частично знает алгоритмы внедрения в практику результатов проекта; 2. Хорошо знает алгоритмы внедрения в практику результатов проекта;

					3. В совершенстве знает алгоритмы внедрения в практику результатов проекта	
		Наличие умений	Умеет находить возможные пути внедрения в практику результатов проекта	Не умеет находить возможные пути внедрения в практику результатов проекта	1. Умеет поверхностно находить возможные пути внедрения в практику результатов проекта; 2. Умеет частично находить возможные пути внедрения в практику результатов проекта; 3. Умеет свободно находить возможные пути внедрения в практику результатов проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта	Не владеет навыками внедрения в практику результатов проекта	1. Частично владеет навыками внедрения в практику результатов проекта; 2. Хорошо владеет навыками внедрения в практику результатов проекта; 3. Свободно владеет навыками внедрения в практику результатов проекта	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и незачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости обучающихся.

Вопросы для входного контроля для определения уровня знаний

1. Дайте определение понятию «организация», «предприятие».
2. Перечислите элементы внутренней и внешней среды предприятия.
3. Что такое менеджмент, управление.
4. Дайте определение понятию «система».
5. Что представляет собой функции менеджмента. Перечислите их.
6. Перечислите известные вам виды предприятий.
7. Назовите известные вам организационно-правовые формы предприятий. Дайте их характеристику.
8. Дайте понятие инфраструктуры.
9. Какие методы управления вам известны?
10. Перечислите основные школы менеджмента и их особенности?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, в ответе высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.2 Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем электронной презентации

1. Классификация школ стратегического менеджмента.
2. Школа дизайна (К. Эндрюс, Ф. Селзник, А. Чандлер).
3. Школа планирования (И. Ансофф).
4. Школа позиционирования (Д. Шендел, К. Хаттен, М. Портер).
5. Школа предпринимательства (И. Шумпетер, А. Коул,).
6. Когнитивная школа (Г. Саймон, Дж. Марч).
7. Школа обучения (Ч. Линдблом).
8. Школа власти (Г. Аллисон).
9. Школа внешней среды (М. Ханнан, Дж. Фриман).
10. Школа конфигурации (А. Чандлер).

Общие правила оформления презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть 10-20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (название работы, автор);
- 2 слайд – Вводная часть (представители школы);
- 3...n слайд – Основная часть (основные положения, отличительные особенности, достоинства и недостатки школы)
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников.

Правила шрифтового оформления:

- Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовков), 18-36 пунктов (обычный текст);
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
- Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта; 5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
- Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
- Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
- Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
- Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполнения электронной презентации

– «зачтено» выставляется, если презентация включает не менее 10 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

– «незачтено» выставляется, если презентация включает менее 10 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ТЕМЫ для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	PEST-анализ	28	тестирование
	Отраслевой анализ		
	Анализ конкурентных сил («Пять сил Портера»)		
	Анализ ресурсов компании		
	Анализ ключевых компетенций и конкурентных преимуществ компании		
	SNW-анализ		
	1. Оценка применяемой стратегии		
	2. Анализ разрыва (gap-анализ)		
	3. SWOT-анализ		
	Стратегии роста и развития предприятия		
3	Конкурентные стратегии предприятия		
	Стратегии входа на рынок		
	Стратегии ухода с рынка		
	Области проведения стратегических изменений		
	Роль контроля в процессе реализации стратегии		
Выбор системы стратегического контроля			
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал
- 4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в контрольно-оценочном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения тем

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Формирование отдельных элементов стратегического выбора

1. Стратегическое видение
2. Миссия
3. Стратегические цели
4. Стратегические задачи
5. Стратегические программы
6. Ресурсы и возможности

Тема 2. Стратегический анализ внешней среды

1. PEST-анализ
2. Отраслевой анализ

Тема 3. Ситуационный анализ предприятия

1. Оценка применяемой стратегии
2. Анализ разрыва (gap-анализ)
3. SWOT-анализ

Тема 4. Анализ стратегических позиций

1. Критерии выбора портфельной стратегии
2. Матрица BCG (БКГ)
3. Матрица McKinsey (МакКинси)
4. Матрица эволюции СЗХ
5. Матрица ADL (Артур Д.Литтл)
6. Модель Shell / DPM

Тема 5. Типы стратегий предприятия

1. Конкурентные стратегии
2. Функциональные стратегии

Тема 6. Реализация стратегии предприятия

1. Сущность процесса реализации стратегии
2. Проблемы проведения стратегических изменений

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

Оценка «отлично» выставляется, если обучающемуся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не

раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Алгоритм выполнения лабораторного практикума

Оценка стратегических зон хозяйствования с помощью матрицы Мак-Кинси

Работа по матрице Мак-кинси состоит из нескольких взаимосвязанных этапов.

1. Определение области исследований (видов анализируемой деятельности) для конкретной компании.
2. Определение основных факторов влияния по рынку и компании.
3. Сбор информации.
4. Расчёт показателей и занесение результатов в матрицу.
5. Предварительное заключение.
6. Анализ результата и разработка рекомендаций по стратегии развития компании.

3.1.4 Средства, применяемые для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий по результатам изучения разделов дисциплины.

Тесты для рубежного контроля составлены в открытой и закрытой форме, имеют одинарный и множественный выбор, а также включают вопросы на соответствие и определение последовательности. Отдельный вопрос засчитывается как правильный в том случае, если студент указал все правильные варианты ответов. Если из нескольких указанных студентом вариантов ответов на вопрос хотя бы один является неправильным, вопрос не засчитывается.

Фонд тестовых заданий

Стратегический менеджмент – это:
процесс принятия решений
наука об управлении сложными объектами
наука и технология стратегического управления
искусство

Генеральная программа действий, выявляющая приоритеты проблем и ресурсы для достижения основной цели – это (Ответ дайте в форме существительного женского рода в именительном падеже)

Стратегия
стратегия
СТРАТЕГИЯ

Эффективное и рациональное достижение целей организации посредством планирования, организации, руководства и контроля организационных ресурсов (Ответ дайте в форме существительного мужского рода в именительном падеже)

Менеджмент
менеджмент
МЕНЕДЖМЕНТ

Объектом изучения стратегического менеджмента является:

деятельность по практическому управлению деловой организацией
отношения, которые складываются в организации в ходе выбора стратегии развития организации и осуществляемых в ней стратегических изменений в процессе выполнения принятой стратегии

сочетание ситуационного и системного подходов к изучению стратегического управления организацией, а также методы активного обучения

действия по теоретическому управлению деловой организацией

Стратегия организации это:

деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);

практическое использование методологии стратегического управления;

генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и

последовательность шагов по достижению стратегических целей;
примерный план действий на ближайшие 5 лет

Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:
функциональная стратегия
бизнес-стратегия
корпоративная стратегия
стратегия

Стратегический менеджмент содержит следующие функции:
планирование, организация, руководство и контроль
прогнозирование, планирование, организация, координацию, учет, контроль, анализ и мотивацию
социальное планирование, координация, контроль и мотивацию

Конечной целью менеджмента является:
развитие технико-экономической базы фирмы
обеспечение прибыльности фирмы
рациональная организация производства
повышение квалификации и творческой активности работника

Ошибка, наиболее часто повторяющаяся при реализации новой стратегии (Укажите не менее двух вариантов ответа)
отсутствие необходимых ресурсов
неспособность и отсутствие желания осуществлять стратегическое планирование
плохое знание внешнего рынка
новая стратегия автоматически налагается на старую структуру

Стратегический менеджмент – это деятельность, направленная на решение проблем, которую также можно рассматривать как сложный информационный процесс, созданную на... перспективу (Выберите один вариант ответа)
долгосрочную
среднесрочную
краткосрочную
срочную

.... стратегического менеджмента – это совокупность последовательных действий, направленных на достижение целей, поставленных перед организацией в условиях динамичной, изменчивой и неопределенной среды, позволяющая оптимально использовать существующий потенциал и оставаться восприимчивой к внешним требованиям (Ответ укажите в форме единственного числа именительного падежа)
Процесс
процесс
ПРОЦЕСС

....стратегического менеджмента – это формирование и развитие конкурентных преимуществ организации в условиях непрерывных изменений во внешней среде, позволяющих вписаться в эту среду (Ответ укажите в форме единственного числа именительного падежа)
Задача
задача
ЗАДАЧА

Этапы процесса стратегического менеджмента (Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)
миссия организации и формирование целей
анализ внешней и внутренней среды
разработка стратегии
реализация стратегии
стратегический контроль

Одно из направлений менеджмента, главная задача которого состоит в выработке генерального курса долгосрочных (перспективных) целей корпорации и разработке конкретных программ для их

достижения

- стратегический менеджмент
- стратегическое планирование
- стратегическое управление
- стратегический маркетинг

Определенная конкретная программа организации, в соответствии с которой осуществляются ее деятельность, дальнейшее совершенствование и управление

стратегия

тактика

планирование

Стратегическое планирование включает

выработку программы фирмы

формирования ее задач и целей

анализ хозяйственного портфеля и перспективного планирования роста организации

все названное выше

Управленческий процесс создания и поддержания стратегического соответствия между целями фирмы, ее потенциальными возможностями и шансами в сфере маркетинга

исследование операций

стратегическое планирование

оперативное планирование

стратегические цели

Формулирование основных долгосрочных целей и задач и предприятия или компании, согласование последовательности действий, а также распределение ресурсов, необходимых для достижения этих целей

планирование

стратегия компании

тактика представительства

управление

Основной цикл стратегического менеджмента включает

структуру организации

+выбор и обоснование миссии

анализ результатов и выполнение решений

... - это маршрут движения компании в будущее, то есть идеальное представление о бизнесе: в смысле деятельности и перспективах (Ответ дайте в форме существительного среднего рода в именительном падеже)

Видение

видение

ВИДЕНИЕ

... - основное социально-значимое функциональное назначение организации в долгосрочном периоде; главная цель создания организации, как системы, ее предназначение (Ответ дайте в форме существительного женского рода в именительном падеже)

Миссия

миссия

МИССИЯ

Миссия организации формулируется для (Укажите два варианта ответа)

субъектов внешней среды

самой организации

объектов организации

объектов внешней среды

Содержание миссии организации зависит от (Укажите два варианта ответа)

потребителей

собственников фирмы

поставщиков

конкурентов

Главная цель организации, представленная в наиболее общей форме и четко выражающая

основную причину существования организации это
задача
миссия
цель
стратегия

На основе миссии вырабатываются:
цели организации
принципы организации
функции организации
стратегия организации

Формулировка миссии, согласно Х. Виссемы
миссия компании = образ+кредо
миссия компании = внешняя среда+кредо
миссия компании = образ+стратегия
миссия компании = образ+принципы

Основное требование, предъявляемое к формулированию миссии организации:
должна быть индивидуальной для данной компании
должна быть общей для всех организаций
должна быть только краткой
не должна приниматься большинством сотрудников компании

Последовательность шагов формирования миссии организации (Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

формулировка видения
наименование продукта
собственное представление о себе
отличие от других организаций
девиз организации
назначение организации для своих работников
назначение организации для внешнего мира

Последовательность вопросов, с которых начинается выбор направления развития организации (Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

1 куда компания должна идти
2 как изменится ситуация в отрасли
3 как изменение скажется на положении компании

Миссия необходима клиентам компании, чтобы
лучше осознать внимание предприятия к потребностям
улучшить управление сотрудниками компании
улучшить мотивацию работников компании
осознать в каком направлении развивается компания

Стратегические цели имеют отношение
к конкретным отделам организации
к структуре управления
ко всей организации в целом

Последовательность элементов стратегического выбора (Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

видение
миссия
стратегические цели
стратегические задачи
программы
ресурсы и возможности

Формулировка миссии содержит описание (Укажите три варианта ответа)
потребности покупателя (которые необходимо удовлетворить);
конкурентов (какое отношение к конкурентам)

группы покупателей (кто будет объектом обслуживания);
действия, технологии, знания (как компания создаст потребительскую ценность).
поставщиков (кто основные поставщики)

... - это руководящая философия бизнеса, обоснование существования фирмы, не сама цель, а скорее, чувство основной цели фирмы

видение
политика
тактика
план

Последовательность действий одного из варианта организации работ по выработке миссия для предприятия (Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

проведение вводного совещания для объяснения целей и задач работ
анкетирование ключевых сотрудников компании
обработка анкет и представление результатов анализа
уточнение основных положений
выбор окончательной формулировки миссии
проведение совещания для представления результатов работ

Определяет смысл существования предприятия, который оказывает решающее воздействие на результаты деятельности (Укажите один вариант ответа)

миссия
цель
виденье
тактика

Конечные результаты, которые должны быть достигнуты в будущем, то на что направлены действия и ресурсы (Укажите один вариант ответа)

миссия
цель
виденье
тактика

Руководящая философия бизнеса, обоснование существования фирмы, не сама цель, а скорее, чувство основной цели фирмы (Ответ укажите в форме единственного числа именительного падежа)

Виденье
виденье

ВИДЕНЬЕ

Характеристики, которыми должны обладать цели, согласно принципа SMART (Укажите не менее трех вариантов ответа)

измеримость
достижимость
гибкость
конкретность

Цели по очередности достижения делятся на (Укажите один вариант ответа)

большие и малые
краткосрочные, промежуточные и долгосрочные
конкурирующие, независимые и дополнительные
экономические и неэкономические

Цель организации (Укажите один вариант ответа)

философия и предназначение, смысл существования организации
предписанная работа, которая должны быть выполнена заранее, установленным способом в заранее оговоренные сроки

серия работ, которая должна быть выполнена
конкретные конечные состояния системы или желаемый результат, которого стремиться добиться группа, работая вместе

Миссия организации (Укажите один вариант ответа)

определяет место, роль и положение организации в обществе

определяет финансовое положение организации
способствует подбору кадров организации
способствует получению прибыли

.... – сформулирована как в виде одной фразы, так и в виде многостраничного заявления руководства, в котором отражается все аспекты согласования интересов различных групп (Ответ укажите в форме единственного числа именительного падежа)

Миссия
миссия
МИССИЯ

Исходный этап процесса стратегического управления
анализ среды
определение миссии фирмы
определение целей фирмы
выработка стратегий поведения фирмы на рынке

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что

окружение не будет изменяться
в окружении не будет происходить качественных изменений
в окружении постоянно будут происходить изменения

Различия STEP и SWOT анализов

SWOT анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации

предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP-анализа только ее внешняя макросреда

SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ — ее возможностей и внешних угроз

Составляющие внешней среды (Укажите два варианта ответа)

микроокружение
мегаокружение
макроокружение

Модель пяти сил конкуренции в отрасли предложил

Б. Карлофф
М.Портер
Г.Саймон

Главная цель стратегического анализа внешней среды организации
информация, которую надо учитывать при формулировании миссии организации;
информация об угрозах, которую надо учитывать при разработке конкретной стратегии организации;
изучение специфики товара конкурента.

Конкурентная среда организации определяется

только внутриотраслевыми конкурентами
внутриотраслевыми конкурентами, производящими аналогичную продукцию
фирмами, производящими замещающий продукт
только фирмами, которые могут выйти на рынок с тем же продуктом

Обозначения W и T рассматриваются в SWOT-анализе с позиции
внешнего окружения
организации

SWOT-анализ включает в себя

анализ возможностей и вероятных угроз организации
анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами
анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков

SWOT анализ основан на

реалистическом описании того, какие тенденции могут проявиться в той или иной организации в

будущем

постановке вопросов и анализе ответов по всем факторам внешней и внутренней среды организации, препятствующих или способствующих достижению целей организации
выявлению сильных и слабых сторон организации, внешних угроз и возможностей

Анализ стратегической позиции предприятия можно провести с помощью (Укажите два варианта ответа)

матрицы BCG
дерева целей
анализа выбора возможностей
матрицы Shell

Довольствоваться своим положением, либо сокращать его, либо ликвидировать данный вид бизнеса в своей организации - это позиция

«Собаки»
«Дойные коровы»
«Трудные дети»
«Звезды»

В матрице McKinsey позиция, для которой характерны наивысшая степень привлекательности рынка и относительно сильные преимущества организации на нем – это

победитель 1
победитель 2
победитель 3

Целью анализа стратегической позиции является
выявление места, которое занимает предприятие в общем экономическом пространстве, его текущие производственные возможности
выявления стратегии конкурентов
определение дальнейшей стратегии развития

Совокупность самостоятельных хозяйственных подразделений принадлежащих одному владельцу

стратегическая зона хозяйствования
карта стратегической группировки
состав конкурентов

Первым этапом процесса реализации стратегии является
составление планов реализации проектов
стратегический контроль
постановка стратегических задач

Управленческое вмешательство, направленное на обеспечение согласованности и координацию организационной деятельности на основе стратегических намерений – это...стратегии (Ответ укажите в форме единственного числа именительного падежа)

Реализация
реализация
РЕАЛИЗАЦИЯ

Планирование играет следующую роль в реализации стратегии
увязывает стратегический и оперативный план
распределяет финансовые ресурсы между уровнями стратегии
распределяет возможные доходы между персоналом корпорации

Тактические планы разрабатываются
на один день
на один год
на пять лет

Два основных процесса реализации стратегии
проведение стратегических изменений в организации
выполнение основных функций управления реализацией стратегии
оперативное управление реализацией стратегии

стратегическое управление реализацией стратегического плана
управление персоналом

Задача стратегического контроля состоит в том, чтобы не допустить срыва и достичь стратегических целей

да
нет

Заключительный этап стратегического управления
контроль
реализация стратегии
планирование
оценка ресурсов

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Отлично	Правильных ответов свыше 81 %
Хорошо	Правильных ответов от 71 % до 80 %
Удовлетворительно	Правильных ответов от 61 % до 70 %
Не удовлетворительно	Правильных ответов менее 60 %

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для проведения итогового контроля при получении зачета

1. Оценка уровня развития стратегического менеджмента в России и в зарубежных странах
2. Школы менеджмента в России
3. Зарубежные школы менеджмента
4. Стратегический потенциал организации
5. Потенциал как возможности организации
6. Миссия организации
7. Методы развития потенциала организации
8. Анализ макроокружения
9. Виды анализа внешней среды
10. Экономическая компонента
11. Анализ непосредственного окружения
12. Анализ покупателей и поставщиков
13. Анализ конкурентов
14. Анализ внутренней среды
15. Выявление сильных и слабых сторон
16. Управленческое исследование
17. Фундаментальные принципы формирования стратегий
18. Содержание и применение принципов
19. Анализ альтернатив и угроз
20. Формирование миссии и целей организации
21. Миссия организации
22. Цели деятельности организации
23. Формулирование целей
24. Процесс формулирование целей
25. Требования к формулированию целей
26. Формирование стратегических альтернатив
27. Понятие альтернатива
28. Выбор стратегической альтернативы
29. Реализация и контроль стратегии
30. Реализации стратегии
31. Стратегическое изменение
32. Продуктовая стратегия
33. Качество товаров
34. Виды продуктовых стратегий
35. Цель и задачи предприятия

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» проставляется обучающимся на основе посещаемости студентом занятия и успешно сданных работ, а также активно участвовавших в практических занятиях.

«Не зачтено» проставляется обучающимся, не посещавшим аудиторные занятия, а также не полностью выполнившим требования учебного плана данного курса.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств дисциплины Стратегический менеджмент на
в составе ОПОП 35.04.04 Агрономия предприятий АПК

1. Рассмотрен и одобрен:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры менеджмента и маркетинга
(наименование кафедры)

протокол № 9 от 22.05.2019.

Зав. кафедрой, каанд. экон. наук доцент



Е. Н. Асташова

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.04 Агрономия;

протокол № 10 от 18.06.2019.

Председатель МКН – 35.04.04, к.с.-х.н., доцент. А.А. Калошин Калошин А.А.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО «Агропродукт»



Рыкалин Е.В.